

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П.Астафьева»

Исторический факультет

Кафедра философии, экономики и права

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
Протокол №11 от «05» мая 2026
Лисина Лариса Георгиевна
ФИО зав. кафедрой

ОДОБРЕНО

На заседании научно-
методического совета
специальности (направления
подготовки)
Протокол №8 от 13.05.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

Методы исследовательской проектной деятельности

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Математика и информатика

Квалификация: бакалавр

Составители: к.ф.н. доцент Лисина Л.Г.
к.эн., доцент Акулич В.Г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Математика и информатика), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018 г.;

- образовательных программ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Математика и информатика);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 228 (п) от 01.04.2019 г.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма

<p>УК-1</p>	<p>Социально-гуманитарный модуль: Философия. Коммуникативно-цифровой модуль: Технологии цифрового образования. Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности: Методы количественного и качественного анализа данных. Предметно-методический модуль: Алгебра, Теория чисел, Геометрия, Математический анализ, Числовые системы, Дискретная математика, Теория вероятностей и математическая статистика, Математическая логика, Элементарная математика, Макроэкономика, Микроэкономика, Социально-экономическая статистика. Модуль по формированию универсальных педагогический компетенций (Технопарк): Основы учебной и исследовательской деятельности, Формирование естественнонаучной грамотности, Технологии формирования и оценка функциональной грамотности (по профилю подготовки). Предметно-практический модуль: Государственное регулирование экономики, Налоги и налоговое планирование, Государственно-частное партнерство в сфере образования. Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности: Учебная практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работе и проектной деятельности), Производственная практика, Научно-исследовательская работа</p> <p>Предметно-методический модуль: Учебная практика Ознакомительная практика (по профилю Математика), Производственная практика. Государственная итоговая аттестация: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Факультативные дисциплины: Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта " Без срока давности"</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>1</p>	<p>подготовка к практическому занятию (устный ответ), решение тестов, подготовка сообщений, обзор НПА, написание реферата, решение задач, ситуационных заданий, проверочная работа, составление тестовых заданий</p> <p>Зачет</p>
<p>УК-2</p>	<p>Обязательная часть. Социально-гуманитарный модуль: Нормативно-правовые основы</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>2 3</p>	<p>подготовка к практическому</p>

ОПК-9	<p>Коммуникативно-цифровой модуль: Технологии цифрового образования.</p> <p>Предметно-методический модуль: Деньги, кредит, банки, Основы предпринимательства, Экономика фирмы.</p> <p>Коммуникативно-цифровой модуль: Учебная практика, Технологическая практика (проектно-технологическая).</p> <p>Модуль воспитательной деятельности: Педагогическая практика (классное руководство).</p> <p>Предметно-методический модуль: Учебная практика, Педагогическая практика (по профилям подготовки).</p> <p>Государственная итоговая аттестация: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2 3 4 5 6 7</p> <p>1</p>	<p>подготовка к практическому занятию (устный ответ), решение тестов, подготовка сообщений, обзор НПА, написание реферата, решение задач, ситуационных заданий,</p> <p>зачет</p>
ПК-5	<p>Предметно-практический модуль.</p> <p>Производственная практика.</p> <p>Предметно-практический модуль: Преддипломная практика.</p> <p>Государственная итоговая аттестация: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2 3 4 5 6 7</p> <p>1</p>	<p>подготовка к практическому занятию (устный ответ), решение тестов, подготовка сообщений, обзор НПА, написание реферата, решение задач, ситуационных заданий,</p> <p>зачет</p>

--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1.1 Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – зачет.**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-1.1	на продвинутом уровне знает особенности мыслительной деятельности и способы ее развития	на базовом уровне знает особенности мыслительной деятельности и способы ее развития	на пороговом уровне знает общенаучные и специальные методы исследования
	на продвинутом уровне умеет критически мыслить, работать с информацией из разных источников	на базовом уровне умеет системно мыслить, аргументировать собственное мнение	на пороговом уровне умеет логично и аргументировано выстраивать коммуникацию
	на продвинутом уровне владеет навыками системного анализа и самоанализа	на базовом уровне владеет навыками рефлексии и критического мышления	на пороговом уровне владеет навыками системного мышления
УК-1.2	на продвинутом уровне знает принципы рефлексии и саморефлексии	на базовом уровне знает процедуру дебатов	на пороговом уровне знает основы коммуникации
	на продвинутом уровне умеет коммуницировать и вести дискуссию	на базовом уровне умеет коммуницировать с учетом научной этики	на пороговом уровне умеет коммуницировать с учетом трудовой этики
	на продвинутом уровне владеет навыками тайм-менеджмента	на базовом уровне владеет навыками организации собственной деятельности в коллективе	на пороговом уровне владеет навыками саморефлексии
УК-1.3	на продвинутом уровне знает принципы источниковедческого анализа источников	на базовом уровне знает приемы атрибуции источников	на пороговом уровне знает механизм анализа источников
	на продвинутом уровне умеет	на базовом уровне умеет обосновать	на пороговом уровне умеет

	обосновать полноту и достоверность источника на основе методов научного анализа	полноту и достоверность источника на основе источниковедческой критики	проведение атрибуции внешней и внутренней любого источника.
	на продвинутом уровне владеет навыками источниковедческого анализа и синтеза	на базовом уровне владеет навыками источниковедческого анализа	на пороговом уровне владеет структурой источниковедческого исследования
УК-2.1	На продвинутом уровне знает нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность и умело ее использует	На базовом уровне знает нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность в своей практике	На пороговом уровне знает нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность
	На продвинутом уровне умеет планировать условия, просчитывать риски в своей профессиональной деятельности	На базовом уровне умеет планировать, организовывать работу в профессиональной сфере	На пороговом уровне умеет регламентировать профессиональную деятельность собственную и коллектива
	На продвинутом уровне владеет навыками менеджмента	На базовом уровне владеет методикой менеджмента	На пороговом уровне владеет навыками самоорганизации
УК-2.2	На продвинутом уровне знает принципы целеполагания в исследовательской, проектной деятельности	На базовом уровне знает принципы планирования проекта, исследования	На пороговом уровне знает основы прогнозирования
	На продвинутом уровне умеет проводить экспертизу проекта, исследования	На базовом уровне умеет оценивать риски и ограничения в профессиональной деятельности	На пороговом уровне умеет находить решение проблем в профессиональной деятельности
	На продвинутом уровне владеет навыками проектирования	На базовом уровне владеет основами проектирования в профессиональной сфере	На пороговом уровне владеет основами учета рисков и ограничений в проектной деятельности
УК-2.3	На продвинутом уровне знает основные инструменты цифрового моделирования, рекомендованные МО РФ	На базовом уровне знает нормативные документы по использованию цифровых инструментов в образовательном процессе	На пороговом уровне знает основные ЦОР

	На продвинутом уровне умеет творчески использовать ЦОР в своей деятельности	На базовом уровне умеет использовать ЦОР в своей профессиональной деятельности	На пороговом уровне умеет использовать ЦОР, рекомендованных МО РФ
	На продвинутом уровне владеет цифровыми технологиями	На базовом уровне владеет цифровыми технологиями	На пороговом уровне владеет цифровыми технологиями по алгоритму
ОПК-9.1	На продвинутом уровне знает современные технологии научного поиска информации и его обработки в т.ч. с использованием ИКТ	На базовом уровне знает новейшие тенденции в сфере информационных технологий для научного исследования	На пороговом уровне знает отечественный программный продукт для научных исследований
	На продвинутом уровне умеет использовать новейшие отечественные ИКТ разработки в профессиональной деятельности	На базовом уровне умеет использовать ИКТ технологии в учебно-исследовательской деятельности	На пороговом уровне умеет использовать современные отечественные ИКТ технологии
	На продвинутом уровне владеет культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	На базовом уровне владеет культурой научного исследования, в том числе с использованием современных ИКТ в профессиональной сфере	На пороговом уровне владеет культурой исследования, проектирования с использованием ИКТ
ОПК-9.2	На продвинутом уровне знает максимально полезный контент для решения профессиональных задач	На базовом уровне имеет знания актуального электронного ресурса для решения профессиональных задач	На пороговом уровне имеет знание базовых программ. платформ для решения исследовательских задач
	На продвинутом уровне умеет использовать творчески ЦОР для решения профессиональных задач	На базовом уровне умеет использовать ЦОР в своей деятельности в соответствии с нормативными документами	На пороговом уровне умеет использовать ЦОР
	На продвинутом уровне владеет навыками интерпретировать результаты, в т.ч. с использованием цифровых ресурсов	На базовом уровне владеет навыками саморефлексии	На пороговом уровне владеет навыками коммуникации и рефлексии
ПК-5.1	На продвинутом уровне владеет знаниями о проектировании, исследовательской деятельности	На базовом уровне владеет знаниями о проектировании, исследовательской деятельности	На пороговом уровне знает общенаучные и специальные методы исследовательской, проектной деятельности

	На продвинутом уровне имеет способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач	На базовом уровне умеет осуществлять критический анализ современных научных достижений	На пороговом уровне умеет проводить критический анализ научных достижений при решении исследовательских и практических задач
	На продвинутом уровне владеет навыками проведения комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	На базовом уровне владеет навыками планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	На пороговом уровне владеет навыками планировать и решать задачи профессионального развития
ПК-5.2	На продвинутом уровне знает Принципы поисковых исследований, используя свои способности, возможности, современные ресурсы	На базовом уровне знает механизм учебно-проектной деятельности в курсе экономики	На пороговом уровне знает особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности по предмету
	На продвинутом уровне умеет осуществлять планирование деятельности; выстраивать коммуникации с разными акторами	На базовом уровне умеет осуществлять планирование собственной деятельности	На пороговом уровне умеет выстраивать коммуникации с разными акторами
	На продвинутом уровне владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности	На базовом уровне владеет навыками анализировать собственную деятельность	На пороговом уровне владеет навыками рефлексии и саморефлексии
ПК-5.3	На продвинутом уровне знает тенденции развития современной науки и практики в профессиональной сфере	На базовом уровне знает новейшие достижения в профессиональной сфере	На пороговом уровне знает основные тенденции развития современной науки
	На продвинутом уровне умеет формулировать тему проекта и конечный результат в предметной области для учащихся	На базовом уровне умеет формулировать тему проекта и конечный результат	На пороговом уровне умеет отличать проектную и исследовательскую деятельность

	На продвинутом уровне владеет навыками рефлексии, системного мышления, трудовой этики	На базовом уровне владеет навыками рефлексии, системного мышления	На пороговом уровне владеет навыками системного мышления
--	---	---	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – подготовка к практическому занятию (устный ответ), 3 – обзор литературы и НПА\НА по теме семинара, 4 – подготовка сообщения, 5 – решение тестов, 6 – решение задач, 7 – проверочная работа, 8 – написание реферата, 9 – составление тестовых заданий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1.1 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к практическому занятию (устный ответ). Раздел № 1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	3
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	1
Компетентность в изложении юридического материала	1
Максимальный балл	5

4.2.1.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к практическому занятию (устный ответ). Раздел № 2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Компетентность в изложении теоретической информации, ее критическая оценка	6
Связь изложения материала с образовательной практикой	4
Использование ссылок на нормативно-правовые акты	2
Соответствие образовательным программам	3
Максимальный балл	15

4.2.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор НПА по теме семинара Раздел № 1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Максимальный балл	3

4.2.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор НПА по теме семинара. Раздел № 2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	5
Связь материала с образовательной практикой	3
Максимальный балл	8

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка сообщения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения массива теоретической	7

информации, ее критической оценки	
Связь материала с образовательной практикой	5
Культура изложения	3
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – решение тестов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильные ответы на вопросы закрытого типа	3
Полнота выбора правильных вариантов, соответствие ключу	4
Правильные и полные ответы на вопросы открытого типа	3
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Точность, в определении и изложении материала, при решении задачи	2
Соответствие выбранных методов решению задачи	3
Последовательность изложения ответа на задачу и обоснование	5
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – проверочная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	4
Связь материала с образовательной практикой	3
Связь правовых источников с исследуемой проблемой и темой	3
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

Количество тестовых заданий	1
Уровень сложности	3
Соответствие требованиям оформления	1
Максимальный балл	5

Вопросы к практическим занятиям:

1. Какие методы исследования относятся к эмпирическому уровню и в чём их особенность?
2. Что включает в себя экспериментально-теоретический уровень методов исследования?
3. Как выбрать методы исследования, соответствующие целям и задачам проекта?
4. Какие этапы включает работа над исследованием в рамках проектной деятельности?
5. Что такое проблема исследования в контексте проектной деятельности?
6. Какие требования предъявляются к использованию метода проектов?
7. Какие критерии могут использоваться для оценки выполнения тестовых заданий в рамках исследования?
8. Как определить объект и предмет исследования?
9. Какие требования предъявляются к оформлению научно-исследовательских работ?
10. Что включает в себя научный аппарат исследования в конкретной области (например, в педагогике)?

Темы рефератов:

1. Цель и задачи проектного и исследовательского обучения детей.
2. Проектное обучение: сущность и технологии.
3. История проектного обучения.
4. История исследовательского обучения.
5. Формирование универсальных учебных действий в проектном обучении.
6. Познавательное развитие ребенка в исследовательском обучении.
7. Технологии учебного исследования.
8. Виды проектов в обучении: исследовательские, творческие, приключенческие, информационные, практико-ориентированные.
9. Условия организации проектной деятельности обучающихся.
10. Субъектность и творчество обучающихся в проектном обучении.
11. Модели формирования понятий индуктивного мышления.
12. Процессуально-ориентированное обучение.
13. Простые исследования в начальной школе.
14. Обучение элементарному исследованию в начальной школе.

15. Модели группового решения проблем на основе метафорического мышления.
16. Формирование естественнонаучной картины мира младших школьников.
17. Технологии проведения учебного эксперимента.
18. Организация учебного исследования в начальной школе.
19. Педагогическая эвристика.
20. Образовательное пространство профильного обучения.
21. Проектная деятельность обучающихся в организациях дополнительного образования.
22. Практические основы организации образовательных проектов.

Вопросы к зачету:

1. Особенности компетентного подхода в образовании и идеи проектного обучения.
2. Цели освоения исследовательской культуры и сущность феномена «информационного дисбаланса общества».
3. Роль проектной деятельности в обучении технологии.
4. Этапы формирования навыков проектной деятельности, уровни овладения учащимися исследовательской деятельностью.
5. Сущность определений понятий «исследование», «проект исследования», «исследовательский проект».
6. Сравнительный анализ проектной разработки, учебной работы и научных исследований.
7. Этапы учебно-исследовательского проекта.
8. Технологическая схема проектной деятельности.
9. Объектная область проекта, проблема проектного исследования, связь объекта, предмета и темы исследования.
10. Методологический аппарат проектно-исследовательской деятельности (тема проектного исследования, гипотеза, цели и задачи исследования).
11. Методы исследования: теоретические, эмпирические, качественные, количественные, статистические, исторические, социологические, специальные.
12. Методы сбора информации и их характеристики.
13. Формы представления результатов проектной и исследовательской деятельности.
14. Пояснительная записка проекта и требования к его содержанию.
15. Научный аппарат проекта. Методы проектирования.

16. Актуальные научные проблемы в предметной области.
17. Методология науки и методология исследования в предметной области.
18. Логическая структура исследования.
19. Обоснование темы, определение объекта и предмета исследования.
20. Постановка цели и задач исследования, формулирование гипотезы.
21. Теоретические методы исследования и их краткая характеристика.
22. Эмпирические методы исследования и их краткая характеристика.
23. Метод наблюдения: сущность, виды, методика проведения.
24. Опросные методы исследования (беседа, интервью, анкетирование): методика разработки анкеты.
25. Эксперимент: виды, организация и проведение.
26. Методы математической статистики, применяемые при обработке результатов научного исследования.
27. Оценка достоверности результатов научного исследования: критерии и применение.
28. Визуализация полученных данных и их интерпретация. Формулирование выводов.
29. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала.
30. Характеристика основных видов представления результатов исследования.