

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П.Астафьева»

Исторический факультет

Кафедра философии, экономики и права

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
Протокол №11 от «05» мая 2026
Лисина Лариса Георгиевна
ФИО зав. кафедрой

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 8 от 13.05.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

Экономическая история

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Математика и информатика

Квалификация: бакалавр

Составители: к.ф.н., доцент Лисина Лариса Георгиевна
к.э.н., доцент Акулич Виктория Гиниятовна
(ФИО, должность)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Математика и информатика), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018 г.;

- образовательных программ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Математика и информатика);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 228 (п) от 01.04.2019 г.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-7.1	<p>Обязательная часть.</p> <p>Психолого-педагогический модуль: Психология, Возрастная и педагогическая психология, Практикум по возрастной и педагогической психологии</p> <p>Педагогика: Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.</p> <p>Предметная часть (по профилю Дополнительное образование): Микроэкономика, Микроэкономика, Мировая экономика и международные экономические отношения.</p> <p>Практика. Коммуникативно-цифровой модуль: Учебная практика</p> <p>Технологическая практика (проектно-технологическая).</p> <p>Психолого-педагогический модуль: Учебная практика, Технологическая практика "Психологические основы профессиональной деятельности", Технологическая практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов".</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности.</p> <p>Модуль воспитательной деятельности: Производственная практика: Педагогическая практика (вожатская), Педагогическая практика (классное руководство)</p> <p>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности: Учебная практика.</p> <p>Государственная итоговая аттестация: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль успеваемости	2 3 4 5 6 7 8	подготовка к практическому занятию (устный ответ), решение тестов, подготовка сообщений, обзор литературы, НПА\НА, написание реферата, решение задач, ситуационных заданий, проверочная работа, составление тестовых заданий
		Промежуточная аттестация	1	экзамен

	<p>Педагогика: Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.</p> <p>Предметная часть (по профилю Дополнительное образование): Микроэкономика, Микроэкономика, Мировая экономика и международные экономические отношения.</p> <p>Практика. Коммуникативно-цифровой модуль: Учебная практика Технологическая практика (проектно-технологическая).</p> <p>Психолого-педагогический модуль: Учебная практика, Технологическая практика "Психологические основы профессиональной деятельности", Технологическая практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов".</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности.</p> <p>Модуль воспитательной деятельности: Производственная практика: Педагогическая практика (вожатская), Педагогическая практика (классное руководство)</p> <p>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности: Учебная практика.</p> <p>Государственная итоговая аттестация: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>7 8</p> <p>1</p>	<p>подготовка сообщений, обзор литературы, НПА\НА, написание реферата, решение задач, ситуационных заданий, проверочная работа, составление тестовых заданий</p> <p>экзамен</p>
--	--	---------------------------------	-------------------------	---

ПК-1.1	<p>Предметно-методический модуль: Алгебра, Теория чисел, Геометрия, Математический анализ, Числовые системы, Дискретная математика, Теория вероятностей и математическая статистика, Математическая логика, Элементарная математика, Макроэкономика, Социально-экономическая статистика, Деньги, кредит, банки, Мировая экономика и международные экономические отношения, Основы предпринимательства, Экономика фирмы</p> <p>Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк): Формирование естественнонаучной грамотности.</p> <p>Предметно-практический модуль: Дополнительные главы математического анализа, Теория функций действительного переменного, Теория функций комплексного переменного, Дифференциальные уравнения, История математики и математического образования, Информационная безопасность и защита информации, Финансовая безопасность, Основы искусственного интеллекта, Дифференциальная геометрия, Дополнительные главы геометрии, Основы геополитики, Экономика и политика в современном мире.</p> <p>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности: Учебная практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работе и проектной деятельности), Производственная практика, Научно-исследовательская работа.</p> <p>Предметно-методический модуль: Ознакомительная практика (по профилю Математика)</p> <p>Предметно-практический модуль: Профильное исследование в образовании, Преддипломная практика</p> <p>Государственная итоговая аттестация: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2 3 4 5 6 7 8</p> <p>1</p>	<p>подготовка к практическому занятию (устный ответ), решение тестов, подготовка сообщений, обзор литературы, НПА\НА, написание реферата, решение задач, ситуационных заданий, проверочная работа, составление тестовых заданий</p> <p>экзамен</p>
ПК-1.2	<p>Предметно-методический модуль: Алгебра, Теория чисел, Геометрия, Математический анализ, Числовые системы, Дискретная математика,</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>2 3</p>	<p>подготовка к практическому</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1.1 Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – экзамен.**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Порговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-7.1	формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	в основном знает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	в основном не знает некоторые формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	в основном умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	в основном не умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	в основном владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	в основном не владеет некоторыми формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2	На продвинутом уровне знает формы, методы и средства взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В основном знает формы, методы и средства взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	в основном не знает основные формы, методы и средства взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

	На продвинутом уровне умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В основном умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В основном затрудняется взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	На продвинутом уровне владеет алгоритмом взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В основном владеет алгоритмом взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Владеет ограниченным алгоритмом взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3	На продвинутом уровне знает формы, методы и средства взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др.	На базовом уровне знает формы, методы и средства взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др.	На пороговом уровне знает формы, методы и средства взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др.
	На продвинутом уровне умеет взаимодействовать с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др.	На базовом уровне умеет взаимодействовать с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др.	На пороговом уровне умеет взаимодействовать с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др.
	На продвинутом уровне владеет алгоритмом взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ и др.)	На базовом уровне владеет алгоритмом взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ и др.)	На пороговом уровне владеет алгоритмом взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ и др.)
ПК-1.1	На продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области преподаваемого предмета: основные этапы развития отечественной и мировой практики хозяйствования; особенности ведущих школ и направлений экономической науки;	на базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области преподаваемого предмета: основные этапы развития отечественной и мировой практики хозяйствования; особенности ведущих школ и направлений экономической науки;	на пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области преподаваемого предмета: основные этапы развития отечественной и мировой практики хозяйствования; особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
	На продвинутом уровне умеет применять отдельные характеристики компонентов структуры, состава и дидактических единиц предметной области в образовательной	на базовом уровне умеет применять отдельные характеристики компонентов структуры, состава и дидактических единиц предметной области в образовательной	на пороговом уровне умеет применять отдельные характеристики компонентов структуры, состава и дидактических единиц предметной области в образовательной деятельности в вузе и

	деятельности в вузе и при самообразовании	деятельности в вузе и при самообразовании	при самообразовании
	На продвинутом уровне владеет навыками определения структуры предметной области преподаваемого предмета, навыками работы источниками, навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для проектирования учебно-воспитательного процесса в области экономического образования.	на базовом уровне владеет навыками определения структуры предметной области преподаваемого предмета, навыками работы источниками, навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для проектирования учебно-воспитательного процесса в области экономического образования.	на пороговом уровне владеет навыками определения структуры предметной области преподаваемого предмета, навыками работы источниками, навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для проектирования учебно-воспитательного процесса в области экономического образования.
ПК-1.2	на продвинутом уровне знает как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	на базовом уровне знает как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	на пороговом уровне знает как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	на базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	на пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	На продвинутом уровне владеет умением осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	на базовом уровне владеет умением осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	на пороговом уровне владеет умением осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК-1.3	на продвинутом уровне знает как разработать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	на базовом уровне знает как разработать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	на пороговом уровне знает как разработать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	на продвинутом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	на базовом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	на пороговом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	на продвинутом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационных	на базовом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационных	на пороговом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационных

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – подготовка к практическому занятию (устный ответ), 3 – обзор литературы и НПА\НА по теме семинара, 4 – подготовка сообщения, 5 – решение тестов, 6 – решение задач, ситуационных заданий, 7 – проверочная работа, 8 – написание реферата, 9 – составление тестовых заданий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1.1 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к практическому занятию (устный ответ). Раздел № 1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	3
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	1
Компетентность в изложении материала	1
Максимальный балл	5

4.2.1.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к практическому занятию (устный ответ). Раздел № 2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Компетентность в изложении теоретической информации, ее критическая оценка	6
Связь изложения материала с образовательной практикой	4
Использование ссылок на нормативно-правовые акты	2
Соответствие образовательным программам	3
Максимальный балл	15

4.2.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор НПА\НА по теме семинара Раздел № 1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Максимальный балл	3

4.2.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор НПА\НА по теме семинара. Раздел № 2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	5
Связь материала с образовательной практикой	3
Максимальный балл	8

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка сообщения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения массива теоретической	7

информации, ее критической оценки	
Связь материала с образовательной практикой	5
Культура изложения	3
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – решение тестов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильные ответы на вопросы закрытого типа	3
Полнота выбора правильных вариантов, соответствие ключу	4
Правильные и полные ответы на вопросы открытого типа	3
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – решение задач, ситуационных заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Точность, в определении и изложении материала, при решении задачи	2
Соответствие выбранных методов решению задачи	3
Последовательность изложения ответа на задачу и обоснование	5
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – проверочная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	4
Связь материала с образовательной практикой	3
Связь правовых источников с исследуемой проблемой и темой	3
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий	1
Уровень сложности	3
Соответствие требованиям оформления	1
Максимальный балл	5

Тестовые задания

Тесты.

- 1 Предмет изучения истории экономических учений охватывает экономические теории:
 - а) отдельных экономистов;
 - б) школ экономической мысли;
 - в) отдельных экономистов и школ экономической мысли.

- 2 Основным экономическим принципом античного полиса является: а) идея уравнительности;
 - б) принцип частной собственности;
 - в) принцип коллективной собственности;
 - г) идея автаркии.

3. «Невидимая рука» А. Смита – это:
 - а) механизм государственного управления экономикой;
 - б) действие объективных экономических законов;
 - в) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением;
 - г) взаимодействие законов природы и экономики.

4. Маржинализм (маржинальная экономическая теория) базируется на исследовании
 - а) суммарных экономических величин;
 - б) средних экономических величин;
 - в) предельных экономических величин.

5. Мероприятия государственной экономической политики рекомендованные Кейнсом:
 - а) защита мелкого бизнеса;
 - б) сильная антимонопольная политика;
 - в) перераспределение национального дохода в пользу групп с основательно низкими доходами;
 - г) политика «дешевых денег».

Контрольная работа (реферат):

Вариант 1

- 1 История и роль Ганзейского союза в экономике Европы и России.
- 2 Теория «справедливой цены» Ф. Аквинского.

Вариант 2

- 1 Меркантилизм – первая школа буржуазной политической экономии.
- 2 Политика протекционизма Петра I.

Вариант 3

- 1 Закон рынков Ж.Б. Сэя и его вклад в историю экономической мысли.
- 2 Первая «финансовая пирамида» Дж. Лоу.

Вариант 4

- 1 Особенности модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса.
- 2 Неравномерность в экономическом развитии капиталистических стран в конце XIX-начале XX вв.

Вариант 5

- 1 Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина и несовершенной конкуренции Д. Робинсон.
- 2 Монополистические тенденции в экономиках Англии, Франции, Германии, США на рубеже XIX-XX вв.

Вариант 6

- 1 Основные положения марксистской программы социалистических преобразований.
- 2 Специфика экономического развития Китая. Марксистская теория производительных сил и политика Большого скачка. «Культурная революция».

Вариант 7

- 1 Макроэкономическая теория Д.М. Кейнса.
- 2 Великая депрессия 1929-1933 гг. и её последствия для экономик США, Великобритании, Франции. «Новый курс» Рузвельта.

Вариант 8

- 1 Послевоенное возрождение либеральных концепций. Сходства и отличия классического либерализма и современного (неолиберализма).
- 2 Третий путь экономического развития В. Ойкена – социальное рыночное хозяйство. Реформы Л. Эрхарда и немецкое «экономическое чудо».

Вариант 9

- 1 Методологическая позиция М. Фридмана и его вклад в развитие экономической мысли.
- 2 Практическое применение неоконсервативных идей: экономическая политика М. Тэтчер и Р. Рейгана.

Вариант 10

- 1 Теория нового индустриального общества Д.К. Гэлбрейта.
- 2 Программы экономического возрождения ФРГ и Японии после Второй мировой войны.

Примерные вопросы для экзамена

1. Развитие истории экономики как науки. Предмет истории экономики и её функции.
2. Методы исследования. Проблемы периодизации всеобщей истории и истории экономики.
3. Основные черты, этапы и направления развития первобытно-общинного общества.
4. Основные черты экономического развития стран Древнего Востока.
5. Античное рабство. Основные черты экономической истории Древней Греции.
6. Основные черты экономической истории Древнего Рима.
7. Общая характеристика и особенности феодализма в Западной Европе.

8. Экономическое развитие Франкского государства, Киевской Руси, стран Востока в период раннего средневековья.
9. Экономическое развитие в период зрелых феодальных отношений.
10. Развитие феодальной экономики в Византии, странах Западной Европы, на Руси (XIXV вв.).
11. Экономическое развитие в период позднего средневековья. Становление мануфактурного капитализма.
12. Великие географические открытия.
13. Экономическое развитие Нидерландов, Англии, Франции, Германии, Италии, России (XVI-XVII вв.).
14. Утверждение капитализма в странах Западной Европы. Промышленная революция.
15. Развитие рыночной экономики в Англии, Франции, Германии.
16. Развитие рыночной экономики в США.
17. Становление промышленного капитализма в Японии.
18. Экономическая политика Петра I. Развитие мануфактурного производства.
19. Предпосылки падения крепостного права. Содержание реформы 1861 года.
20. Экономика ведущих стран мира в конце XIX-XX вв. и изменение соотношения сил между ними.
21. Особенности монополизации экономики в различных странах.
22. Экономика России в пореформенный период.
23. Место колониальных и зависимых стран в мировой экономике на рубеже XIX-XX вв.
24. Экономическое развитие ведущих стран мира в межвоенный период и после второй мировой войны.
25. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США.
26. Экономика развитых стран после второй мировой войны.
27. Смешанная экономика: сущность, национальные модели.
28. Хозяйственная система государственного социализма в СССР.
29. Проблемы становления рыночной экономики в России.
30. Возникновение и особенности хозяйственной системы государственного социализма в странах Восточной Европы и Азии