

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 9 "ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Производственная практика: технологическая практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S1 Социальной педагогики и социальной работы		
Учебный план	44.03.02 Психология и социальная педагогика (о, 2025).plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	104		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	108		108	
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Савельева Дарья Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Фурьева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 6 от 14.05.2025 г.

Председатель НМС УГН(С) Фурьева Татьяна Васильевна
14.05.2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование блока профессиональных компетенций в рамках реализации образовательных программ и воспитания обучающихся, необходимых для выполнения трудовых функций в период практики; формирование опыта профессиональной деятельности педагога-психолога/социального педагога в образовательных учреждениях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Технологии социального образования
2.1.2	Образовательные программы и образовательные стандарты
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория и история социальной педагогики
2.2.2	Социально-педагогические технологии

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики

Знать:

Уровень 1	Знает основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики
Уровень 2	Знает отдельные аспекты психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики
Уровень 3	Знает отдельные аспекты психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики при помощи извне

Уметь:

Уровень 1	Умеет выявлять и использовать основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики
Уровень 2	Умеет с помощью наводящих вопросов преподавателя выявлять и использовать основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики
Уровень 3	Умеет выявлять и использовать основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики с помощью извне

Владеть:

Уровень 1	Владеет навыками психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики
Уровень 2	Владеет отдельными навыками психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики

	изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся при помощи извне
ОПК-5.3: Владеет: методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает методы и приемы, позволяющие педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся
Уровень 2	Знает отдельные методы и приемы, позволяющие педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся
Уровень 3	Знает отдельные методы и приемы, позволяющие педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся при помощи извне
Уметь:	
Уровень 1	Применять методы и приемы оценивания успешности/неуспешности овладения обучающимся образовательной программы. Выявлять причины затруднения в овладении содержанием программы. Применять технологии и методы создания условия для преодоления затруднений обучающихся
Уровень 2	Применять методы и приемы оценивания успешности/неуспешности овладения обучающимся образовательной программы. Выявлять причины затруднения в овладении содержанием программы. Применять технологии и методы создания условия для преодоления затруднений обучающихся. Применять методы оценки комфортности образовательной среды
Уровень 3	Применять методы и приемы оценивания успешности/неуспешности овладения обучающимся образовательной программы. Выявлять причины затруднения в овладении содержанием программы. Применять технологии и методы создания условия для преодоления затруднений обучающихся. Применять методы оценки комфортности образовательной среды. Применять методы оценки удовлетворенности обучающихся условиями для преодоления затруднений обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения методов и приемов, позволяющих педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся
Уровень 2	Владеет отдельными навыками применения методов и приемов, позволяющих педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся
Уровень 3	Владеет отдельными навыками применения методов и приемов, позволяющих педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся при помощи извне
ПК-3: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
ПК-3.1: Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 2	На базовом уровне знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; современные

	разных категорий обучающихся
ПК-3.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает способы анализа подходов и моделей к проектированию социально-педагогических программ
Уровень 2	На базовом уровне знает способы анализа подходов и моделей к проектированию социально-педагогических программ
Уровень 3	На пороговом уровне знает способы анализа подходов и моделей к проектированию социально-педагогических программ
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне соотносит способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ со спецификой деятельности социального педагога
Уровень 2	На базовом уровне соотносит способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ со спецификой деятельности социального педагога
Уровень 3	На пороговом уровне соотносит способы анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ со спецификой деятельности социального педагога
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 2	На базовом уровне владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Задание 1.						
1.1	Оформление отчета «Сведения об учреждении» /Пр/	3	1				
	Раздел 2. Задание 2						
2.1	Проведение анализа урока с психолого-педагогической точки зрения /Ср/	3	10				
	Раздел 3. Задание 3						
3.1	Проведение наблюдения за обучающимся во время уроков и перемен /Ср/	3	10				
	Раздел 4. Задание 4						
4.1	Проведение диагностики мотивационной и познавательной сферы у обучающегося /Пр/	3	2				
4.2	Проведение диагностики мотивационной и познавательной сферы у обучающегося /Ср/	3	4				
	Раздел 5. Задание 5						
5.1	Проведение воспитательного мероприятия для обучающихся в рамках классного часа или «Разговоров о важном» /Ср/	3	20				
5.2	Проведение воспитательного мероприятия для обучающихся в рамках классного часа или «Разговоров о важном» /Пр/	3	1				
	Раздел 6. Задание 6						
6.1	Выполнение задания учреждения в соответствии с запросом /Ср/	3	30				
	Раздел 7. Задание 7						

7.1	Включение в деятельность учреждения, выполнение поручений наставника. /Ср/	3	30				
-----	--	---	----	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

Индивидуальный рефлексивный отчет
(заполняется практикантом)

1. Учреждение, где проходила практика
2. С какими категориями детей работал(а)?
3. Какие трудовые действия выполнялись на практике, оцените степень вашей самостоятельности при их выполнении.
4. Ваши впечатления о практике. Что для Вас было самым интересным? Что для Вас стало открытием во время практики?
5. Анализ собственной деятельности на практике.
6. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества сформировались (развились) у Вас за время прохождения практики в большей степени. За счет чего произошли изменения?
7. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества требуют особого внимания, т.к. сформированы (развиты) у Вас слабо. Какие факторы препятствовали формированию (развитию) у Вас данных умений, качеств, компетенций?
8. Оцените эффективность практики как формы практики для себя и возможности перспективы вашей будущей профессиональной деятельности в качестве социального педагога/педагога-психолога.

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

Отчетная документация
Отчет «Сведения об учреждении»
Отчет «Заключение по результатам наблюдения по Схеме анализа урока»
Отчет «Схема наблюдения за ребенком во время уроков и перемен»
Отчет «Психолого-педагогическая характеристика на обучающегося»
Отчет «Конспект воспитательного мероприятия с рефлексивным анализом»
ОТЧЕТ о выполнении индивидуального задания (подписанный наставником от учреждения)
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕФЛЕКСИВНЫЙ ОТЧЕТ
ХАРАКТЕРИСТИКА (заполняется наставником, подписывается директором и ставится печать учреждения).
Индивидуальный план-график
ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

