

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 13 ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**Социально-педагогическое сопровождение и
поддержка**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S1 Социальной педагогики и социальной работы		
Учебный план	44.03.02 Психология и социальная педагогика (о, 2025).plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	105,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	17 1/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	26	26	26	26
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38,15	38,15	38,15	38,15
Сам. работа	105,85	105,85	105,85	105,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Кондратьюк Татьяна Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Фурьева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 6 от 14.05.2025 г.

Председатель НМС УГН(С) Фурьева Татьяна Васильевна
14.05.2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов психолого-педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и история социальной педагогики
2.1.2	Технологии социального образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социально-педагогические диагностика и коррекция
2.2.2	Социально-педагогические технологии

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-2: способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ

ПК-2.1: Знает: нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска

Знать:	
Уровень 1	Знает: нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уровень 2	Частично знает: нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уровень 3	Недостаточно знает: нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уровень 2	Частично умеет использовать нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уровень 3	Недостаточно умеет использовать нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Владеть:	
Уровень 1	Способен интерпретировать нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уровень 2	Частично способен интерпретировать нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уровень 3	Недостаточно способен интерпретировать нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
ПК-2.2: Умеет: организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	
Знать:	
Уровень 1	Знает об организации и осуществлении социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 2	Частично знает об организации и осуществлении социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ

Уровень 3	Недостаточно знает об организации и осуществлении социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уметь:	
Уровень 1	Умеет: организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 2	Частично умеет: организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 3	Недостаточно умеет: организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Владеть:	
Уровень 1	Способен интерпретировать организацию и осуществление социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 2	Частично способен интерпретировать организацию и осуществление социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 3	Недостаточно способен интерпретировать организацию и осуществление социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
ПК-2.3: Владеет: современными способами организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан	
Знать:	
Уровень 1	Знает современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан
Уровень 2	Частично знает современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан
Уровень 3	Недостаточно знает современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан
Уровень 2	Частично умеет использовать современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан
Уровень 3	Недостаточно умеет использовать современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан
Владеть:	
Уровень 1	Способен интерпретировать современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан
Уровень 2	Частично способен интерпретировать современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан
Уровень 3	Недостаточно способен интерпретировать современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1							
1.1	Социальная работа как феномен современного мира /Лек/	4	1		Л1.3 Л1.4		
1.2	Социальная работа как феномен современного мира /Пр/	4	2		Л1.3 Л1.4		
1.3	Социальная работа как феномен современного мира /Ср/	4	2		Л1.3 Л1.4		
Раздел 2. Раздел 2							
2.1	Социализация, социальная адаптация и дезадаптация личности /Лек/	4	1		Л1.3 Л1.4		
2.2	Социализация, социальная адаптация и дезадаптация личности /Пр/	4	3		Л1.3 Л1.4		

2.3	Социализация, социальная адаптация и дезадаптация личности /Ср/	4	10		Л1.3 Л1.4		
Раздел 3. Раздел 3							
3.1	Нарушения социализации и необходимость социального сопровождения и поддержки /Лек/	4	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.2	Нарушения социализации и необходимость социального сопровождения и поддержки /Пр/	4	4		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.3	Нарушения социализации и необходимость социального сопровождения и поддержки /Ср/	4	12		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
Раздел 4. Раздел 4							
4.1	Психологические основы социальной работы, социально-педагогического сопровождения и поддержки /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4		
4.2	Психологические основы социальной работы, социально-педагогического сопровождения и поддержки /Ср/	4	12		Л1.1 Л1.3 Л1.4		
4.3	Психологические основы социальной работы, социально-педагогического сопровождения и поддержки /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4		
Раздел 5. Раздел 5							
5.1	Комплексные технологии в системе социально-педагогической работы /Лек/	4	1		Л1.3 Л1.4		
5.2	Комплексные технологии в системе социально-педагогической работы /Пр/	4	2		Л1.3 Л1.4		
5.3	Комплексные технологии в системе социально-педагогической работы /Ср/	4	12		Л1.3 Л1.4		
Раздел 6. Раздел 6							
6.1	Технологии работы со случаем как базовая технология социально-педагогического сопровождения и поддержки /Лек/	4	1		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
6.2	Технологии работы со случаем как базовая технология социально-педагогического сопровождения и поддержки /Пр/	4	3		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
6.3	Технологии работы со случаем как базовая технология социально-педагогического сопровождения и поддержки /Ср/	4	12		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
Раздел 7. Раздел 7							
7.1	Социально-педагогическая реабилитация и адаптация /Лек/	4	1		Л1.3 Л1.4		
7.2	Социально-педагогическая реабилитация и адаптация /Ср/	4	12		Л1.3 Л1.4		
7.3	Социально-педагогическая реабилитация и адаптация /Пр/	4	2		Л1.3 Л1.4		
Раздел 8. Раздел 8							
8.1	Социально-педагогическое сопровождение /Лек/	4	1		Л1.3 Л1.4		
8.2	Социально-педагогическое сопровождение /Пр/	4	2		Л1.3 Л1.4		
8.3	Социально-педагогическое сопровождение /Ср/	4	10		Л1.3 Л1.4		
Раздел 9. Раздел 9							

9.1	Технологии социально-педагогической поддержки в работе социальных служб /Лек/	4	1		Л1.3 Л1.4 Л1.5		
9.2	Технологии социально-педагогической поддержки в работе социальных служб /Пр/	4	2		Л1.3 Л1.4 Л1.5		
9.3	Технологии социально-педагогической поддержки в работе социальных служб /Ср/	4	10,85		Л1.3 Л1.4		
Раздел 10. Раздел 10							
10.1	Социально-педагогическая профилактика /Лек/	4	1		Л1.3 Л1.4		
10.2	Социально-педагогическая профилактика /Пр/	4	2		Л1.3 Л1.4		
10.3	Социально-педагогическая профилактика /Ср/	4	13		Л1.3 Л1.4		
Раздел 11. Экзамен							
11.1	/КРЭ/	4	0,15		Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Социальная поддержка как элемент человеческой культуры.

2. Основные модели социальной работы. Развитие социальной работы в России.

3. Понятие и основные модели социализации. Социальная адаптация как механизм социализации личности. Деадаптация личности.

4. Нарушения социализации. Влияние объективных и субъективных факторов на социализацию.

5. Социальная изоляция и эмоциональная депривация в детском возрасте. Жестокость и насилие в семье как источник нарушений социализации.

6. Воспитание в трудных жизненных условиях как предпосылка нарушений социализации. Акцентуации характера и неудачная социализация.

7. Инвалидность ребенка, тяжелое заболевание, связанное с ограничением контактов. Необходимость социального сопровождения и поддержки.

8. Психологические основы социальной работы. Системно-структурное

35 строение личности. Опорный «скелет» личности: свобода, ответственность и духовность.

9. Этапы и кризисы развития личности. Влияние группы на социализацию личности. Психология общения и взаимодействия людей.

10. Психоаналитический, социально-психологический, гуманистический и бихевиоральный подходы в организации социально-педагогического сопровождения личности.

11. Комплексные технологии в системе социально-педагогической работы. Социальная и психологическая диагностика проблем отдельных лиц и групп населения. Социальное сопровождение. Социальная адаптация. Индивидуальная работа со случаем. Социальное моделирование. Принципы социального проектирования.

12. Технологии работы со случаем как базовая технология социально-педагогического сопровождения и поддержки.

13. Цель работы со случаем. Основные правила работы со случаем: конфиденциальность; вера в ресурсы и возможности человека; безоценочность; передача ответственности клиенту; приоритетное значение интересов клиента при ведении случая; вовлечение клиента во все стадии ведения случая; учет индивидуальных особенностей клиента и помощь в разрешении именно той ситуации, которую он считает проблемой.

14. Особенности использования технологии работы со случаем в работе с родителями и детьми с отклонениями в развитии.

15. Основные барьеры в профессиональном взаимодействии социального работника и клиента: нежелание принимать чью-либо помощь; страх, боязнь потери собственных позиций и ресурсов; неверие в возможность перемен; нежелание тратить время на решение своих проблем; неуверенность.

16. Социально-педагогическая реабилитация и адаптация. Методы реабилитации и абилитации.

17. Социальная терапия, арттерапия, драматерапия, трудотерапия, оккупационная терапия, поведенческая терапия.

Групповая терапия. Вмешательство (кризис-интервентная терапия).

18. Дистанционные технологии и деятельность общественных объединений молодежи в социальной адаптации молодых инвалидов.

19. Социально-педагогическое сопровождение и консультирование

20. Социально-педагогическая профилактика. Проблемное поле социальной профилактики: вся совокупность девиаций: преступность, суициды, алкоголизм, зависимости, наркомания, беспризорность, безнадзорность и т.д.

36

21. Этические принципы профилактической работы.

22. Профессиональные установки. Злоупотребления и риски в профилактической работе.

5.2. Темы письменных работ

6.1.1. Составление конспекта (2)

Примерный перечень тематики конспектов

1. Проблемы детей, воспитывающиеся в приемных семьях.
2. Основные барьеры в профессиональном взаимодействии социального работника и клиента.
3. Помощь и поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов.
4. Деятельности благотворительных организаций России в социальной адаптации молодых инвалидов.
5. Особенности семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, характеристика внутрисемейных отношений.
6. Роль семьи в личностном развитии ребенка-инвалида.
7. Сотрудничество специалистов и семьи в объединении усилий социально-педагогического сопровождения ребенка-инвалида.
8. Этические принципы профилактической работы.
9. Одаренные дети в России и за рубежом.
10. Особенности социально-педагогической работы с одаренными детьми в России на современном этапе.
11. Школа для одаренного ребенка.

6.1.2. Типовые задания по составлению таблицы с анализом основных понятий (3)

Примерный перечень заданий

1. Сопоставьте и раскройте сущность понятий «помощь», «поддержка», «обеспечение», «сопровождение», «реабилитация», «адаптация». (Сравнительная таблица). Изобразите схематично их соотношение и объясните свою точку зрения.
2. Составить словарь основных терминов по теме: «Комплексные технологии в системе социально-педагогической работы».
3. Раскройте сущность понятия «риск». Охарактеризуйте факторы риска. Сравните трактовки риска в различных науках о человеке. (Сравнительная таблица). Перечислите причины появления детей группы риска. Почему такие дети нуждаются в социально-педагогическом сопровождении?

6.1.3. Типовые вопросы для устного опроса на практических занятиях (4)

Примерные вопросы

1. Сформулируйте определение социальная поддержка.

37

2. Опишите основные модели социальной работы.
3. Раскройте этапы развития социальной работы в России.
4. основные модели социализации.
5. Сущность понятия «Социальная адаптация», аспекты рассмотрения.
6. Механизмы социализации личности.
7. Назовите факторы дезадаптации личности.
8. В чем заключаются основные причины нарушения социализации?
9. Раскройте влияние объективных и субъективных факторов на социализацию.
10. В чем заключается социальная изоляция и эмоциональная депривация в детском возрасте?
11. Назовите источники нарушений социализации.
12. Каковы общественные процессы, вызывающие жестокость и насилие в семье?
13. Назовите предпосылки нарушений социализации.
14. В чем заключается воспитание в трудных жизненных условиях?
15. Раскройте связь акцентуации характера и неудачной социализации.
16. Что понимается под инвалидностью ребенка?
17. В чем состоят основные методы социального сопровождения и поддержки детей-инвалидов?
18. Назовите психологические основы социальной работы.
19. Охарактеризуйте системно-структурное строение личности.
20. Дайте характеристику компонентам опорного «скелета» личности: свобода, ответственность и духовность.
21. Раскройте этапы и кризисы развития личности.
22. В чем заключается влияние группы на социализацию личности.
23. Что понимается под психологией общения и взаимодействия людей.
24. В чем заключается цель работы со случаем? Охарактеризуйте основные правила работы со случаем: конфиденциальность; вера в ресурсы и возможности человека; безоценочность; передача ответственности клиенту; приоритетное значение интересов клиента при ведении случая; вовлечение клиента во все стадии ведения случая; учет индивидуальных особенностей клиента и помощь в разрешении именно той ситуации, которую он считает проблемой.
25. В чем заключаются особенности использования технологии работы со случаем в работе с родителями и детьми с отклонениями в развитии.
26. Дайте характеристику основным барьерам в профессиональном взаимодействии социального работника и клиента: нежелание принимать чью-либо помощь; страх, боязнь потери собственных позиций и ресурсов; неверие в возможность перемен; нежелание тратить время на решение своих проблем; неуверенность.
27. В чем сущность социально-педагогической реабилитации и адаптации? Назовите и дайте краткую характеристику методам реабилитации и абилитации.

38

6.1.4. Типовые задания для практических занятий (5)

1. Проанализировать телевизионные передачи и выделить основные причины, по которым ребенок оказывается в данном учреждении
2. Работая в микрогруппах по 4-5 человек, заполните таблицу «Особенности взаимоотношений ребенка-инвалида с микросоциумом» по направлениям:
 - особенности взаимоотношений со сверстниками;
 - особенности взаимоотношений с учителями;
 - особенности взаимоотношений с родителями.

3. Разработка программы социально-педагогического сопровождения одаренных детей или их родителей (на выбор) в учреждениях разного типа.-

4. Составьте перечень учреждений дополнительного образования города, работающих с одаренными детьми.

5. Познакомьтесь с основными положениями подпрограммы «Одаренные дети» федеральной программы «Дети России». Каковы предпосылки, история разработки данной подпрограммы? Раскройте основные направления и результаты реализации подпрограммы.

6. Познакомьтесь с опытом применения технологий дистанционного образования. На какие категории детей направлена данная работа? Охарактеризуйте содержание и результаты работы дистанционного образования. Формы контроля.

Подготовка мультимедиа презентации. Методические рекомендации.

7. Разработать памятку для педагога-психолога «Этические основы социально-педагогического сопровождения и поддержки»

6.1.5. Типовые темы докладов (6)

1. Особенности социально-педагогической помощи детям группы риска. Опережающая педагогика: теория и практика.

2. Социально-педагогическая поддержка: понятие, виды, специфика.

3. Социально-педагогическое сопровождение детей из многодетной семьи

4. Сиротство как социально-педагогическая проблема.

5. Социально-демографические характеристики беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних.

6. Проблемы детей, воспитывающиеся в приемных семьях.

7. Помощь и поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов

6.1.6. Типовые темы мини-тренингов (7)

Примерный перечень тематики мини-тренингов

Мини -тренинг 1. Социально-педагогическое сопровождение.

Разработка структуры сессии по социально-педагогическому сопровождению для детей и семей с различными нарушениями социализации.

Сделать подборку упражнений социально-педагогическому

39

сопровождению и провести мини-тренинг с последующим обоснованием.

Мини -тренинг 2. Социально-педагогическая поддержка.

Сделать подборку упражнений по социально-педагогической поддержке для определенной категории людей (по выбору) и провести мини-тренинг с последующим обоснованием.

Мини -тренинг 3. Системная семейная терапия

Сделать подборку упражнений по системной семейной терапии для определенной категории семей (по выбору) и провести мини-тренинг с последующим обоснованием.

Мини -тренинг 4. Социально-педагогическая реабилитация

Сделать подборку упражнений по дистанционному сопровождению для определенной категории людей (по выбору) и провести мини-тренинг с последующим обоснованием.

5.3. Фонд оценочных средств

Допуск к экзамену по модулю в форме тестирования (8)

Типовые тестовые задания

1. К условиям социальной адаптации относятся:

а) внешний облик подростка;

б) улица, на которой живет подросток;

в) социальное и общественное развитие, семья, школа, гендерные особенности;

2. Механизмы социально-психологической адаптации – это:

а) влияние внешнего облика на поведение;

б) причины, приводящие к усвоению традиций, норм и правил поведения в семье, школе, окружающем мире;

в) влияние поведения на отношение окружающих к подростку.

3. Почему, рассматривая социализацию подростка, необходимо анализировать противоречия?

а) они являются источником психического развития личности;

б) потому что они определяют стабилизацию физиологических изменений;

в) потому что биологические и социальные изменения не совпадают друг с другом.

4. Укажите неправильные ответы. Основные противоречия подростка (выберите несколько вариантов ответов):

а) между массой тела и интеллектуальными способностями;

б) между новой деятельностью и имеющимися возможностями;

в) переход в следующий класс;

г) многопредметное обучение;

д) между потребностями и возможностями их удовлетворения;

е) между духовными и материальными потребностями;

40

ж) желание реализовать себя и неумение это сделать.

5. Какие ответы из перечисленных ниже неправильные, частично правильные и правильный? Свое место в жизни подросток определяет:

а) в процессе понимания своих возможностей, активно включаясь в деятельность, в которой они проявляются;

б) зарабатывая деньги;

в) представляя свое будущее;

г) с помощью родителей;

д) думая о том, что другие могут учиться за границей;

е) никак не определяет: что будет, то и будет.

6. Найдите главные факторы, определяющие взрослость и идентичность подростка:

- а) отношения с родителями;
- б) физиологические факторы;
- в) суждения и правила поведения в быту;
- г) бездумное выполнение требований окружающих;
- д) ответственность за свои поступки.

7. Назовите, что не относится к главным социальным навыкам и социальным умениям, которые должен выработать у себя подросток:

- а) умеет вести домашнее хозяйство;
- б) хорошо выглядит и опрятно одевается;
- в) взаимодействует со старшими;
- г) взаимодействует с противоположным полом;
- д) юридически грамотен.

8. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:

- а) ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;
- б) ребенок является инвалидом;
- в) возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;
- г) по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком.

9. Какой принцип социальной реабилитации предполагает вариативность применяемых форм и методов в зависимости от контингента участников, сложности решаемых проблем, глубины социальной дисфункциональности?

- 41
- а) принцип гибкости;
 - б) принцип непрерывности;
 - в) принцип комплексности;
 - г) принцип целесообразности.

10. Восстановите последовательность этапов индивидуальной комплексной реабилитации:

- а) Составление индивидуальной комплексной программы реабилитации
- б) Определение исходного реабилитационного потенциала
- в) Реализация и корректировка реабилитационной программы
- г) Выдача рекомендаций
- д) Курирование жизнедеятельности индивида

11. Соотнесите механизмы и мероприятия по реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды:

- а) Интеграция
 - б) Генерирование
 - в) Декомпенсация
1. Создание планетария в школе
 2. Шефство школьников над Домом малютки
 3. Закрытие в подвальном помещении молодежного клуба
 4. Открытие школьного музея

12. В основе какого подхода лежат два основополагающих принципа: социальная реабилитация основана на индивидуализации ребенка и его проблемы и направлена на улучшение его социальной жизни:

- а) диагностический подход в социальной работе;
- б) функциональный подход в социальной работе;
- в) поведенческий подход в социальной работе.

13. Определите возможную цель индивидуально – профилактической работы с обучающимся (воспитанником).

- а) Побеседовать о жизненных затруднениях обучающегося (воспитанника).
- б) Воспитание нравственности, ответственности, самостоятельности.
- в) Правила и нормы школьной жизни, отношения с педагогами.
- г) Проанализировать причины конфликта с одноклассниками и договориться о совместных действиях по его разрешению.

14. Отметьте позицию, описывающую этапы технологии педагогической поддержки.

- а) Этапы предварительной работы педагога, коллективного планирования, подготовки, проведения, коллективного анализа, последствий.
- б) Этапы подготовки, выбора темы, построения сюжета доказательств, подбора аргументов, собственно дебатов, оглашение позиций (дискуссий),

42

раунда перекрестных вопросов, судейства, рефлексии.

- в) Этапы диагностический, поисковый, договорной, деятельностный, рефлексивный.

15. Направление деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения, которое ориентировано на предупреждение возможных трудностей и проблем, создание условий, которые препятствуют их появлению либо готовят к преодолению сложностей эффективными способами и средствами, называется:

- а) диагностика;
- б) коррекция;
- в) профилактика;
- г) развитие;
- д) консультирование.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену по модулю

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Быков А. В., Шульга Т. И.	Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Мардахаев Л. В., Чемоданова Д. И., Кузнецова Л. В., Соловьева Л. В., Орлова Е. А.	Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Холостова Е. И.	Социальная работа: учебник	Москва: Дашков и К°, 2021
Л1.4	Басов Н. Ф., Басова В. М., Бойцова С. В., Веричева О. Н., Захарова Ж. А., Басов Н. Ф.	Социальная работа: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2025
Л1.5	Воронцова М. В., Макаров В. Е., Моздокова Ю. С., Шимановская Я. В.	Культура труда руководителя социальной службы: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)