

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П.Астафьева»

Исторический факультет  
(наименование института/факультета)  
Кафедра философии, экономики и права  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО  
На заседании кафедры  
Протокол № 12 от «12» апреля 2026  
Лисина Лариса Георгиевна  
ФИО зав. кафедрой

ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 8 от 13 мая 2026

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

### **Введение в профессию**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки), направленность (профиль) образовательной программы  
История и право

Квалификация: бакалавр

Составители: старший преподаватель Кукса Екатерина Николаевна  
к.ф.н., доцент Лисина Лариса Георгиевна

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018 г.;

- образовательных программ по очной и заочной формам обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 228 (п) от 01.04.2019 г.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ПК-5.1 – демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями

ПК-5.2 – разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.3 – использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-8.1 – разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

ПК-8.2 – формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

ПК-8.3 – разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3;	Введение в профессию, Производственная практика: Педагогическая практика ("Право"), Современные основы обучения, Образовательные технологии, Производственная практика: Педагогическая практика по профилям подготовки	Текущий контроль успеваемости	3	обзор литературы и НПА по теме, Анализ НПА, проверочная работа, написание реферата, составление тестовых заданий
			4	
			6	
			7	
			8	
ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3	Введение в профессию, Учебная практика: Ознакомительная практика, Современные основы обучения, Образовательные технологии	Промежуточная аттестация	1	составление плана изучения выбранной темы и поиск литературы и НПА, обзор литературы и НПА по теме, анализ НПА, написание Эссе, написание реферата, составление тестовых заданий.
			2	
			3	
			4	
			5	
ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3	Введение в профессию, Учебная практика: Ознакомительная практика, Современные основы обучения, Образовательные технологии	Текущий контроль успеваемости	6	составление тестовых заданий
			7	
			8	
			1	
			Зачет	

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1.1 Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – зачет.**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-5.1	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
ПК-5.2	Обучающийся на высоком уровне разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся на среднем уровне разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся на удовлетворительном уровне разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-5.3	Обучающийся на высоком уровне использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся на среднем уровне использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся на удовлетворительном уровне использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-8.1	Обучающийся на высоком уровне разрабатывает образовательные программы различных уровней в	Обучающийся на среднем уровне разрабатывает образовательные программы различных уровней в	Обучающийся на удовлетворительном уровне разрабатывает образовательные программы различных уровней в

	соответствии с современными методиками и технологиями	соответствии с современными методиками и технологиями	соответствии с современными методиками и технологиями
ПК-8.2	Обучающийся на высоком уровне формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Обучающийся на среднем уровне формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Обучающийся на удовлетворительном уровне формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
ПК-8.3	Обучающийся на высоком уровне разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Обучающийся на среднем уровне разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Обучающийся на удовлетворительном уровне разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** 2 – Составление плана изучения выбранной темы и поиск литературы и НПА. Подготовка сообщений (устный ответ), 3 – обзор литературы и НПА по теме семинара, 4 – анализ НПА, 5 – написание Эссе, 6 – проверочная работа, 7 – написание реферата, 8 – составление тестовых заданий.

**4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Составление плана изучения выбранной темы и поиск литературы и НПА. Подготовка сообщений (устный ответ).**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ информации для подбора темы	3
Компетентность в изложении теоретической информации, ее критическая оценка	6
Связь изложения материала с образовательной практикой	5
Использование ссылок на нормативно-правовые акты	4
Презентация материала (устный ответ)	2
Максимальный балл	20

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор литературы и НПА по теме семинара.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	7
Связь материала с образовательной практикой	3
Максимальный балл	10

#### **4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – анализ НПА**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логично построенная структура при анализе НПА	6
Полнота и глубина освоения массива теоретической информации	3
Связь материала с образовательной практикой	3
Культура изложения	3
Максимальный балл	15

#### **4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – написание Эссе**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулировка проблемы или задачи и комментариев к ним (пояснение к проблеме/задаче/специфике вопроса/особенности и т.д.)	2
Отражение позиции автора	2

Построение суждений, аргументация	4
Фактологическая точность	1
Смысловая цельность предложений о перспективах и возможных путях решения проблемы	2
Оформление работы	1
Максимальный балл	12

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – проверочная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	4
Связь материала с образовательной практикой	3
Связь правовых источников с исследуемой проблемой и темой	3
Максимальный балл	10

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий	1
Уровень сложности	3
Соответствие требованиям оформления	1
Максимальный балл	5

#### Типовые вопросы к зачету

1. Профессиональный стандарт педагога.
2. Требования к квалификационному уровню педагога.
3. Аттестация педагогических работников как система управления профессиональным развитием педагога.
4. Имидж педагога и студента.
5. Требования, предъявляемые к личности учителя в нормативно-правовых документах
6. Актуальные проблемы изучения педагогического опыта.

7. Понятие о педагогическом опыте, методы исследования педагогического опыта.
8. Профессиональные и личностные качества учителя (общекультурные и профессиональные компетенции).
9. Пути формирования профессиональных компетентностей педагога.
10. Нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательного процесса.
11. Внеклассные занятия по праву
12. Самообразование и саморазвитие как основа профессионального мастерства учителя.

### **Подготовка эссе по теме «Моя профессия – учитель»**

Структура Эссе.

Текст-рассуждение примерно по следующей схеме:

Вступление.

Формулировка проблемы, цель, задачи.

Комментарий проблемы.

Авторская позиция по указанной проблеме.

Аргументы (из прочитанной литературы и из личного опыта).

Вывод (заключение).

### **Примерные вопросы к проверочной работе.**

1. В каком соотношении находятся понятия «педагог», «учитель», «воспитатель»?
2. Педагогическая квалификация — уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности.
3. Основные виды педагогической деятельности учителя права.
4. Какие факторы обусловили возникновение педагогической профессии?
5. Каковы социальные и профессиональные функции учителя?
6. Какие основные нормативные документы по организации образовательного процесса по праву вы знаете?
7. Дайте краткую характеристику структуре Стандарта Педагог.
8. Какие организационные формы обучения праву вы знаете, кратко охарактеризуйте.
9. Что такое учебно-воспитательный процесс по предмету.
10. Что такое научно-исследовательская работа? Кратко охарактеризуйте.

### **Подготовка эссе**

#### **Пример.**

«В наше время от многообразия профессий голова идет кругом. Поэтому найти свое призвание в жизни становится ещё сложнее. При таком стремительном развитии общества многие профессии перестают существовать, надобность в них исчезает. В то же время, появляется множество новых. Для меня важно выбрать такую профессию, которая останется востребованной во все времена.

По-моему мнению, никогда не потеряет свою актуальность профессия учителя. Без учителей я не могу представить существования человечества. Ведь это именно тот человек, который воспитывает, учит, наставляет будущее поколение. Хороший педагог должен не только уметь преподавать знания своим ученикам, но и заинтересовать их в получении этих знаний.

Я понимаю, что это достаточно трудная профессия. Учителя много времени проводят на работе, с душой отдаются своему делу. Они готовятся к урокам, проверяют тетради, много времени уделяют своим ученикам. Поэтому хорошим учителем может стать

только тот человек, который всю душу вкладывает в свою работу и по-настоящему ее любит.

Мне кажется, я смогла бы стать хорошим учителем. Для меня очень важно быть полезной обществу, хочу давать новые знания детям, воспитывать в них положительные качества. Мне кажется, очень важно стать для своих учеников другом, с которым можно разделить свои радости и переживания. Ведь иногда детям приходится очень трудно в школе и важно, чтобы учитель умел найти подход к каждому ученику.

Многие не хотят становиться учителями, потому что у них небольшая зарплата, а занятость огромная. Но ведь хорошего учителя дети помнят всю жизнь, благодарят его. И такое признание ценней любых денег».

### **Входное анкетирование.**

**ПОЧЕМУ ВЫ ВЫБРАЛИ ИМЕННО ЭТУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ (ВУЗ), ГДЕ ВЫ СЕЙЧАС УЧИТЕСЬ?**

Она единственная в вашем населенном пункте

Она расположена близко к дому

Сюда не трудно поступить

Здесь учились (учатся) родственники, знакомые или их дети

Здесь хорошие, квалифицированные преподаватели

Здесь бесплатное обучение (или доступная оплата обучения), или хорошие условия для получения кредита

У этой образовательной организации хорошая репутация

Здесь хорошая обеспеченность оборудованием, есть компьютеры, библиотека и т.д.

Сюда поступали ваши одноклассники, друзья

Здесь не сложно учиться

Здесь работает кто-то из знакомых, родственников

Подавали документы в несколько образовательных организаций, но приняли в эту

У Вас были преимущества при поступлении в эту образовательную организацию

Здесь хорошее обучение по выбранной специальности

Эту образовательную организацию посоветовали родители, друзья, или в школе

Вы уже учились в этом вузе (на программе бакалавриата)

Другое (ЗАПИШИТЕ) \_\_\_\_\_

**КТО ПОВЛИЯЛ (ЧТО ПОВЛИЯЛО) НА ВАШЕ РЕШЕНИЕ УЧИТЬСЯ В ДАННЫЙ ВУЗ?**

Родители

Родственники

Учителя

Друзья / Знакомые

Самостоятельно принятое решение

Близость ВУЗа к дому

Другое (ЗАПИШИТЕ) \_\_\_\_\_

**СКАЖИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, ПО КАКИМ ПРИЧИНАМ ВЫ ВЫБРАЛИ ЭТУ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ / НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ, ПО КОТОРОЙ ВЫ УЧИТЕСЬ?**

Она соответствует Вашим способностям

Она позволит получить интересную и разнообразную работу

Она позволит иметь хорошее социальное обеспечение на работе

Она позволит иметь хорошие условия труда

Она позволит иметь удобный график работы

Она дает возможность хорошо зарабатывать  
Она дает возможность легко найти работу  
Она дает возможность карьерного роста  
Это уважаемая специальность  
По этой специальности легко учиться  
По этой специальности работает кто-то из родственников, знакомых  
На эту специальность было легче поступить  
По этой специальности невысокая оплата за обучение, или бесплатное обучение  
Выбрал(а) по совету родителей, друзей, школы  
За компанию с друзьями  
Подавал(а) еще на другие специальности, но удалось поступить только на эту  
По этой специальности вы уже учились в бакалавриате (или в училище, техникуме и т.д.)  
Это был случайный выбор  
Другое (ЗАПИШИТЕ) \_\_\_\_\_

ОЦЕНИТЕ, КАК ВЫ УЧИЛИСЬ В ШКОЛЕ:

Учился хорошо и учеба давалась легко  
Учился хорошо, но учеба давалась нелегко  
Учусь неважно, хотя учеба дается легко  
Учусь неважно, т.к. учеба дается нелегко.

УЧИТЬСЯ В ШКОЛЕ МНЕ БЫЛО:

Интересно  
Не интересно  
Не знаю.

ВАШИ ЛЮБИМЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

\_\_\_\_\_

ВАШИ НЕЛЮБИМЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

\_\_\_\_\_

УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ДАЮЩИЕСЯ ВАМ ОСОБЕННО ТРУДНО:

\_\_\_\_\_