

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П.Астафьева»

Исторический факультет

Кафедра философии, экономики и права

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
Протокол №11 от «05» мая 2026
Лисина Лариса Георгиевна
ФИО зав. кафедрой

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 8 от 13.05.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине Макроэкономика

Для профилей по направлениям подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Математика и информатика

Составители: к.ф.н., доцент Лисина Лариса Георгиевна,
к.э.н., доцент Виктория Гиниятовна Акулич
(ФИО, должность)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Математика и информатика), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018 г.;

- образовательных программ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Математика и информатика);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 228 (п) от 01.04.2019 г.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма

	<p>Ознакомительная практика (по профилю Математика), Производственная практика. Государственная итоговая аттестация: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Факультативные дисциплины: Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта " Без срока давности"</p>			
--	---	--	--	--

<p>ОПК-7</p>	<p>Психолого-педагогический модуль: Психология, Возрастная и педагогическая психология, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Педагогика, Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов</p> <p>Предметно-методический модуль: Экономическая история, Микроэкономика, Мировая экономика и международные экономические отношения</p> <p>Коммуникативно-цифровой модуль: Учебная практика, Технологическая практика (проектно-технологическая), Психолого-педагогический модуль, Учебная практика, Технологическая практика "Психологические основы профессиональной деятельности", Технологическая практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов", Производственная практика, Педагогическая практика "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности, Производственная практика, Педагогическая практика (классное руководство).</p> <p>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности: Учебная практика,</p> <p>Предметно-методический модуль: Производственная практика.</p> <p>Государственная итоговая аттестация: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2 3 4 5 6 7</p> <p>1</p>	<p>подготовка к практическому занятию (устный ответ), решение тестов, подготовка сообщений, обзор НПА, написание реферата, решение задач, ситуационных заданий,</p> <p>зачет/экзамен</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Предметно-методический модуль: Алгебра, Теория чисел, Геометрия, Математический анализ, Числовые системы, Дискретная математика, Теория вероятностей и математическая статистика, Математическая логика, Элементарная математика, Экономическая история,</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>2 3 4 5</p>	<p>подготовка к практическому занятию (устный ответ),</p>

	<p>Микроэкономика, Социально-экономическая статистика , Деньги, кредит, банки, Мировая экономика и международные экономические отношения, Основы предпринимательства, Экономика фирмы</p> <p>Модуль по формированию универсальных педагогический компетенций (Технопарк): Формирование естественнонаучной грамотности.</p> <p>Предметно-практический модуль: Дополнительные главы математического анализа, Теория функций действительного переменного, Теория функций комплексного переменного, Дифференциальные уравнения, История математики и математического образования, Информационная безопасность и защита информации, Финансовая безопасность, Основы искусственного интеллекта, Дифференциальная геометрия, Дополнительные главы геометрии, Основы геополитики, Экономика и политика в современном мире.</p> <p>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности: Учебная практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работе и проектной деятельности), Производственная практика, Научно-исследовательская работа.</p> <p>Предметно-методический модуль: Ознакомительная практика (по профилю Математика)</p> <p>Предметно-практический модуль: Профильное исследование в образовании, Преддипломная практика</p> <p>Государственная итоговая аттестация: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>6 7</p> <p>1</p>	<p>решение тестов, подготовка сообщений, обзор НПА, написание реферата, решение задач, ситуационных заданий,</p> <p>зачет/экзамен</p>
--	---	---------------------------------	-------------------------	---

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1.1 Фонды оценочных средств включают: зачет/экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Зачет/экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – Зачет/Экзамен.**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-1.1	на продвинутом уровне знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	на базовом уровне знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	на пороговом уровне знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	на продвинутом уровне находит информацию и определяет ее вид, анализирует и обобщает информацию, статистические данные, для конкретных практических задач находит и применяет методы обработки статистических данных	на базовом уровне умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	на пороговом уровне осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
	на продвинутом уровне владеет навыками критического анализа, системного мышления.	на базовом уровне владеет навыками критического анализа, системного мышления.	на пороговом уровне владеет навыками критического анализа, системного мышления.
УК-1.2	на продвинутом уровне знает принципы рефлексии и саморефлексии	на базовом уровне знает процедуру дебатов	на пороговом уровне знает основы коммуникации
	на продвинутом уровне умеет коммуницировать и вести дискуссию	на базовом уровне умеет коммуницировать с учетом научной и профессиональной этики	на пороговом уровне умеет коммуницировать с учетом трудовой этики

	на продвинутом уровне владеет тайм-менеджментом	на базовом уровне владеет навыками организации собственной деятельности в коллективе	на пороговом уровне владеет навыками саморефлексии
УК-1.3	на продвинутом уровне знает различные формы учебных занятий и как применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные при формировании содержания дисциплины, содержание баз данных различных справочно-статистических систем.	на базовом уровне знает различные формы учебных занятий и как применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные при формировании содержания дисциплины, содержание баз данных различных справочно-статистических систем.	на пороговом уровне знает различные формы учебных занятий и как применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные при формировании содержания дисциплины, содержание баз данных различных справочно-статистических систем.
	на продвинутом уровне умеет осуществлять поиск статистической информации, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения при формировании содержания дисциплины	на базовом уровне умеет осуществлять поиск статистической информации, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения при формировании содержания дисциплины	на пороговом уровне умеет осуществлять поиск статистической информации, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения при формировании содержания дисциплины
	на продвинутом уровне владеет навыками критического анализа статистических показателей, необходимых для решения поставленных задач, анализирует статистические данные и выявляет существующие противоречия.	на базовом уровне владеет навыками критического анализа статистических показателей, необходимых для решения поставленных задач, анализирует статистические данные и выявляет существующие противоречия.	на пороговом уровне владеет навыками критического анализа статистических показателей, необходимых для решения поставленных задач, анализирует статистические данные и выявляет существующие противоречия.
ОПК -7.1	на продвинутом уровне знает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	на базовом уровне в основном знает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	на пороговом уровне в основном знает некоторые формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	на продвинутом уровне умеет	на базовом уровне в основном умеет	на пороговом уровне в основном с

	<p>взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>трудом умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>
	<p>на продвинутом уровне владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>на базовом уровне в основном владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>на пороговом уровне в основном владеет некоторыми формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
ОПК -7.2	<p>на продвинутом уровне знает формы, методы и средства взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>на базовом уровне знает формы, методы и средства взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>на пороговом уровне знает формы, методы и средства взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
	<p>на продвинутом уровне умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>на базовом уровне умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>на пороговом уровне умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
	<p>на продвинутом уровне владеет алгоритмом взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>на базовом уровне владеет алгоритмом взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>на пороговом уровне владеет алгоритмом взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
ОПК -7.3	<p>на продвинутом уровне знает формы, методы и средства взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др.</p>	<p>на базовом уровне знает формы, методы и средства взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др.</p>	<p>на пороговом уровне знает формы, методы и средства взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др.</p>

	на продвинутом уровне умеет взаимодействовать с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др.	на базовом уровне умеет взаимодействовать с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др.	на пороговом уровне умеет взаимодействовать с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др.
	на продвинутом уровне владеет алгоритмом взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ и др.)	на базовом уровне владеет алгоритмом взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ и др.)	на пороговом уровне владеет алгоритмом взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ и др.)
ПК-1.1	на продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (Макроэкономика)	на базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (Макроэкономика)	на пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (Макроэкономика)
	на продвинутом уровне умеет разработать и применить на практике структуру, состав и дидактические единицы предметной области (Макроэкономика).	на базовом уровне умеет разработать и применить на практике структуру, состав и дидактические единицы предметной области (Макроэкономика).	на пороговом уровне умеет разработать и применить на практике структуру, состав и дидактические единицы предметной области (Макроэкономика).
	на продвинутом уровне владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (Макроэкономика).	на базовом уровне владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (Макроэкономика).	на пороговом уровне владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (Макроэкономика).
ПК-1.2	на продвинутом уровне знает как отбирать содержание учебного предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	на базовом уровне знает как отбирать содержание учебного предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	на пороговом уровне знает как отбирать содержание учебного предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	на продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	на базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	на пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

	ОО. на продвинутом уровне владеет методами и приемами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ОО. на базовом уровне владеет владеет методами и приемами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	на пороговом уровне владеет методами и приемами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3	на продвинутом уровне демонстрирует знание различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	на базовом уровне демонстрирует знание различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	на пороговом уровне демонстрирует знание различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
	на продвинутом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	на базовом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	на пороговом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	на продвинутом уровне владеет навыками проведения различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	на базовом уровне владеет навыками проведения различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	на пороговом уровне владеет навыками проведения различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – подготовка к практическому занятию (устный ответ), 3 – обзор литературы и НПА, 4 – подготовка сообщения, 5 – решение тестов, 6 – решение задач, ситуационных заданий, 7 – проверочная работа, 8 – написание реферата, 9 – составление тестовых заданий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1.1 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к практическому занятию (устный ответ). Раздел № 1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	3
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	1
Компетентность в изложении материала	1
Максимальный балл	5

4.2.1.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к практическому занятию (устный ответ). Раздел № 2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Компетентность в изложении теоретической информации, ее критическая оценка	6
Связь изложения материала с образовательной практикой	4
Использование ссылок на нормативно-правовые акты	2
Соответствие образовательным программам	3
Максимальный балл	15

4.2.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор литературы, НПА. Раздел № 1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Максимальный балл	3

4.2.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор литературы, НПА. Раздел № 2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	5
Связь материала с образовательной практикой	3
Максимальный балл	8

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка сообщения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения массива теоретической	7

информации, ее критической оценки	
Связь материала с образовательной практикой	5
Культура изложения	3
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – решение тестов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильные ответы на вопросы закрытого типа	3
Полнота выбора правильных вариантов, соответствие ключу	4
Правильные и полные ответы на вопросы открытого типа	3
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – решение задач, ситуационных заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Точность, в определении и изложении материала, при решении задачи	2
Соответствие выбранных методов решению задачи	3
Последовательность изложения ответа на задачу и обоснование	5
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – проверочная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	4
Связь материала с образовательной практикой	3
Связь правовых источников с исследуемой проблемой и темой	3
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий	1
Уровень сложности	3
Соответствие требованиям оформления	1
Максимальный балл	5

Примерная тематика заданий на проверочную работу

Тестовые задания:

1. Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленный методом добавленной стоимости, необходимо из рыночной стоимости созданной продукции вычесть:

- а) косвенные налоги;
- б) объем продаж другим фирмам;
- в) нераспределенную прибыль;
- г) затраты на экономические ресурсы;
- д) нет верного ответа.

2. В современных условиях экономический цикл связан с:

- а) действием только внешних факторов;
- б) действием только внутренних факторов;
- в) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупных расходов;
- г) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупного выпуска;
- д) факторами, влияющими на динамику и совокупного спроса, и совокупного предложения.

3. Какой из показателей отражает сумму доходов, заработанных владельцами факторов производства:

- а) чистый внутренний продукт;
- б) чистый национальный продукт;
- в) национальный доход;
- г) личный доход;
- д) располагаемый личный доход.

4. В национальный доход включаются:

- а) чистые инвестиции в основной капитал;
- б) чистые инвестиции в жилищное строительство;
- в) инвестиции в запасы;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) чистые инвестиции не включаются в национальный доход.

Темы рефератов

1. ВВП как обобщающий показатель экономической активности.
2. ВВП в системе национальных счетов современной России (2022-2025 гг.).

3. Теневая экономика: причины возникновения, масштабы и опыт государственного противодействия в России, США и других странах.
4. Проблема коллективного выбора в условиях конституционной демократии (по работе Дж. Бьюкенена и Г.Таллока «Расчет согласия»).
5. Производство общественных благ в рамках постконституционного договора (по работе Дж.Бьюкенена «Границы свободы»).
6. Необходимость и основное содержание государственного регулирования рыночной экономики (на примере России и других стран).
7. Экономическая эффективность и пределы государственного вмешательства в рыночный процесс.
8. Особенности цикличности развития рыночной экономики в современных условиях и их отражение в экономической теории.
9. Виды безработицы и ее динамика в странах с рыночной экономикой в 1990-2020 гг. Концепция естественного уровня безработицы.
10. Безработица в России и ее структура: национальный и региональный аспекты.
11. Место банковского сектора в финансовой системе и его макроэкономические функции.
12. Современная банковская система России: проблемы развития и совершенствования.
13. Государственный бюджет и его структура. Проблема сбалансированности госбюджета России в 2013-20-х гг.
22. Проблема измерения неравенства в распределении доходов в рыночной экономике и эффективность социальной политики государства (на примере России и других стран).
27. Экономический рост, его типы и факторы. Институциональные факторы экономического роста.
28. Экономический рост в России: основные показатели и тенденции.
29. Проблемы безопасности в реальном секторе экономики.
32. Основные направления реформ социальной сферы (образования, здравоохранения, пенсионного обеспечения).
33. Анализ факторов совокупного спроса в современной экономике. Прогнозирование совокупного спроса.
34. Современные теории цикличности.
42. Мировые экономические кризисы 21 века: анализ причин и последствий.
43. Формирование глобального рынка труда и проблема безработицы в мировой экономике.
47. Развитие моделей экономического роста в современной экономической теории.
52. Особенности макроэкономического регулирования в условиях новой экономики.
53. Анализ экономического роста с позиций эволюционной экономики.
56. Инновации в теории эволюционной экономики. (Понятие «инновации» у Й.Шумпетера. Гипотеза Шумпетера. Инноваторы и имитаторы).
57. Этические проблемы экономического развития.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Предмет макроэкономики. Ключевые макроэкономические проблемы.
2. Метод макроэкономики.
3. Основные макроэкономические показатели.
4. Модель народнохозяйственного кругооборота.
5. Кейнсианская концепция потребительского рынка.
6. Модель межвременного потребительского выбора И. Фишера.
7. Теория «жизненного цикла» Франко Модильяни.
8. Теория перманентного дохода М. Фридмена.
9. Инвестиции и их взаимосвязь с национальным доходом.
10. Кейнсианская концепция спроса на инвестиции.
11. Неоклассическая теория спроса на инвестиции.
12. Совокупный спрос и его составляющие.
13. Совокупное предложение и его факторы.
14. Взаимодействие спроса и предложения.
15. Финансовый рынок и его составляющие.
16. Деньги: понятие, функции, денежные агрегаты.
17. Кейнсианская теория спроса на деньги.
18. Классическая и монетаристская теории спроса на деньги
19. Теория Баумоля–Тобина.
20. Предложение денег и факторы, его определяющие. Денежный мультипликатор.
21. Равновесие на денежном рынке.
22. Диализ колебаний экономической активности с помощью модели IS-LM.
23. Инвестиционная и ликвидная ловушки.
24. Безработица и ее характеристика.
25. Рынок труда. Основные концепции рынка труда.
26. Классическая модель общего экономического равновесия.
27. Кейнсианская модель общего экономического равновесия.
28. Синтезированная модель общего экономического равновесия.
29. Инфляция: сущность, виды, причины.
30. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
31. Социально-экономические последствия инфляции.
32. Антиинфляционная политика.
33. Экономический цикл: понятие, структура, виды, причины.
34. Модель экономического цикла Самуэльсона–Хикса.
35. Экономический рост: понятие, показатели, типы, факторы, результаты.
36. Модель экономического роста Домара.
37. Модель экономического роста Харрода.
38. Модель экономического роста Солоу.
39. Фискальная политика государства: цели и виды.
40. Государственный бюджет, бюджетный дефицит и его виды.
41. Бюджетный дефицит и государственный долг.
42. Бюджетно-налоговая политика и мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета.
43. Банковская система.
44. Кредитно-денежная политика: цели и инструменты.
45. Государственное регулирование экономики: субъекты, объекты, цели, методы.
46. Теории международной торговли.
47. Торговая политика.
48. Платежный баланс: понятие, структура, дефицит и кризис.
49. Валютный курс и его составляющие.

50. Социальная политика государства: принципы и способы ее реализации.
51. Макроэкономическое равновесие: понятие, формы, инструменты, условие.
52. Внутреннее и внешнее равновесие: проблемы экономической политики.