

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П.Астафьева»

Исторический факультет

Кафедра философии, экономики и права

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
Протокол №11 от «05» мая 2026
Лисина Лариса Георгиевна
ФИО зав. кафедрой

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 8 от 13.05.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине Микроэкономика

Для профилей по направлениям подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Математика и информатика

Составители: к.ф.н., доцент Лисина Лариса Георгиевна,
к.э.н., доцент Виктория Гиниятовна Акулич
(ФИО, должность)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Математика и информатика), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018 г.;

- образовательных программ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Математика и информатика);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 228 (п) от 01.04.2019 г.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма

<p>УК-1</p>	<p>Социально-гуманитарный модуль: Философия.</p> <p>Коммуникативно-цифровой модуль: Технологии цифрового образования.</p> <p>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности: Методы исследовательской / проектной деятельности, Методы количественного и качественного анализа данных.</p> <p>Предметно-методический модуль: Алгебра, Теория чисел, Геометрия, Математический анализ, Числовые системы, Дискретная математика, Теория вероятностей и математическая статистика, Математическая логика, Элементарная математика, Макроэкономика, Социально-экономическая статистика.</p> <p>Модуль по формированию универсальных педагогической компетенций (Технопарк): Основы учебной и исследовательской деятельности, Формирование естественнонаучной грамотности, Технологии формирования и оценка функциональной грамотности (по профилю подготовки).</p> <p>Предметно-практический модуль: Государственное регулирование экономики, Налоги и налоговое планирование, Государственно-частное партнерство в сфере образования.</p> <p>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности: Учебная практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работе и проектной деятельности), Производственная практика, Научно-исследовательская работа.</p> <p>Предметно-методический модуль: Учебная практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2 3 4 5 6 7</p> <p>1</p>	<p>подготовка к практическому занятию (устный ответ), решение тестов, подготовка сообщений, обзор НПА, написание реферата, решение задач, ситуационных заданий,</p> <p>зачет/экзамен</p>
-------------	--	--	---	--

	<p>Ознакомительная практика (по профилю Математика), Производственная практика. Государственная итоговая аттестация: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Факультативные дисциплины: Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта " Без срока давности"</p>			
--	---	--	--	--

<p>ОПК-7</p>	<p>Психолого-педагогический модуль: Психология, Возрастная и педагогическая психология, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Педагогика, Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов</p> <p>Предметно-методический модуль: Экономическая история, Макроэкономика, Мировая экономика и международные экономические отношения</p> <p>Коммуникативно-цифровой модуль: Учебная практика, Технологическая практика (проектно-технологическая), Психолого-педагогический модуль, Учебная практика, Технологическая практика "Психологические основы профессиональной деятельности", Технологическая практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов", Производственная практика, Педагогическая практика "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности, Производственная практика, Педагогическая практика (классное руководство).</p> <p>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности: Учебная практика,</p> <p>Предметно-методический модуль: Производственная практика.</p> <p>Государственная итоговая аттестация: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2 3 4 5 6 7</p> <p>1</p>	<p>подготовка к практическому занятию (устный ответ), решение тестов, подготовка сообщений, обзор НПА, написание реферата, решение задач, ситуационных заданий,</p> <p>зачет/экзамен</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Предметно-методический модуль: Алгебра, Теория чисел, Геометрия, Математический анализ, Числовые системы, Дискретная математика, Теория вероятностей и математическая статистика, Математическая логика, Элементарная математика, Экономическая история,</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>2 3 4 5</p>	<p>подготовка к практическому занятию (устный ответ),</p>

	<p>Макроэкономика, Социально-экономическая статистика , Деньги, кредит, банки, Мировая экономика и международные экономические отношения, Основы предпринимательства, Экономика фирмы</p> <p>Модуль по формированию универсальных педагогический компетенций (Технопарк): Формирование естественнонаучной грамотности.</p> <p>Предметно-практический модуль: Дополнительные главы математического анализа, Теория функций действительного переменного, Теория функций комплексного переменного, Дифференциальные уравнения, История математики и математического образования, Информационная безопасность и защита информации, Финансовая безопасность, Основы искусственного интеллекта, Дифференциальная геометрия, Дополнительные главы геометрии, Основы геополитики, Экономика и политика в современном мире.</p> <p>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности: Учебная практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работе и проектной деятельности), Производственная практика, Научно-исследовательская работа.</p> <p>Предметно-методический модуль: Ознакомительная практика (по профилю Математика)</p> <p>Предметно-практический модуль: Профильное исследование в образовании, Преддипломная практика</p> <p>Государственная итоговая аттестация: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>6 7</p> <p>1</p>	<p>решение тестов, подготовка сообщений, обзор НПА, написание реферата, решение задач, ситуационных заданий,</p> <p>зачет/экзамен</p>
--	---	---------------------------------	-------------------------	---

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1.1 Фонды оценочных средств включают: зачет/экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Зачет/ экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – Зачет/ экзамен.**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-1.1	на продвинутом уровне знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	на базовом уровне знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	на пороговом уровне знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	на продвинутом уровне находит информацию и определяет ее вид, анализирует и обобщает информацию, статистические данные, для конкретных практических задач находит и применяет методы обработки статистических данных	на базовом уровне умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	на пороговом уровне осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
	на продвинутом уровне владеет навыками критического анализа, системного мышления.	на базовом уровне владеет навыками критического анализа, системного мышления.	на пороговом уровне владеет навыками критического анализа, системного мышления.
УК-1.2	на продвинутом уровне знает принципы рефлексии и саморефлексии	на базовом уровне знает процедуру дебатов	на пороговом уровне знает основы коммуникации
	на продвинутом уровне умеет коммуницировать и вести дискуссию	на базовом уровне умеет коммуницировать с учетом научной и профессиональной этики	на пороговом уровне умеет коммуницировать с учетом трудовой этики

	на продвинутом уровне владеет тайм-менеджментом	на базовом уровне владеет навыками организации собственной деятельности в коллективе	на пороговом уровне владеет навыками саморефлексии
УК-1.3	на продвинутом уровне знает различные формы учебных занятий и как применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные при формировании содержания дисциплины, содержание баз данных различных справочно-статистических систем.	на базовом уровне знает различные формы учебных занятий и как применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные при формировании содержания дисциплины, содержание баз данных различных справочно-статистических систем.	на пороговом уровне знает различные формы учебных занятий и как применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные при формировании содержания дисциплины, содержание баз данных различных справочно-статистических систем.
	на продвинутом уровне умеет осуществлять поиск статистической информации, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения при формировании содержания дисциплины	на базовом уровне умеет осуществлять поиск статистической информации, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения при формировании содержания дисциплины	на пороговом уровне умеет осуществлять поиск статистической информации, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения при формировании содержания дисциплины
	на продвинутом уровне владеет навыками критического анализа статистических показателей, необходимых для решения поставленных задач, анализирует статистические данные и выявляет существующие противоречия.	на базовом уровне владеет навыками критического анализа статистических показателей, необходимых для решения поставленных задач, анализирует статистические данные и выявляет существующие противоречия.	на пороговом уровне владеет навыками критического анализа статистических показателей, необходимых для решения поставленных задач, анализирует статистические данные и выявляет существующие противоречия.
ОПК -7.1	на продвинутом уровне знает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	на базовом уровне в основном знает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	на пороговом уровне в основном знает некоторые формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	на продвинутом уровне умеет	на базовом уровне в основном умеет	на пороговом уровне в основном с

	<p>взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>трудом умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>
	<p>на продвинутом уровне владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>на базовом уровне в основном владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>на пороговом уровне в основном владеет некоторыми формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
ОПК -7.2	<p>на продвинутом уровне знает формы, методы и средства взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>на базовом уровне знает формы, методы и средства взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>на пороговом уровне знает формы, методы и средства взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
	<p>на продвинутом уровне умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>на базовом уровне умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>на пороговом уровне умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
	<p>на продвинутом уровне владеет алгоритмом взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>на базовом уровне владеет алгоритмом взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>на пороговом уровне владеет алгоритмом взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
ОПК -7.3	<p>на продвинутом уровне знает формы, методы и средства взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др.</p>	<p>на базовом уровне знает формы, методы и средства взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др.</p>	<p>на пороговом уровне знает формы, методы и средства взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др.</p>

	на продвинутом уровне умеет взаимодействовать с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др.	на базовом уровне умеет взаимодействовать с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др.	на пороговом уровне умеет взаимодействовать с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др.
	на продвинутом уровне владеет алгоритмом взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ и др.)	на базовом уровне владеет алгоритмом взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ и др.)	на пороговом уровне владеет алгоритмом взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ и др.)
ПК-1.1	на продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (Микроэкономика)	на базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (Микроэкономика)	на пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (Микроэкономика)
	на продвинутом уровне умеет разработать и применить на практике структуру, состав и дидактические единицы предметной области (Микроэкономика).	на базовом уровне умеет разработать и применить на практике структуру, состав и дидактические единицы предметной области (Микроэкономика).	на пороговом уровне умеет разработать и применить на практике структуру, состав и дидактические единицы предметной области (Микроэкономика).
	на продвинутом уровне владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (Микроэкономика).	на базовом уровне владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (Микроэкономика).	на пороговом уровне владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (Микроэкономика).
ПК-1.2	на продвинутом уровне знает как отбирать содержание учебного предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	на базовом уровне знает как отбирать содержание учебного предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	на пороговом уровне знает как отбирать содержание учебного предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	на продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	на базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	на пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

	ОО. на продвинутом уровне владеет методами и приемами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ОО. на базовом уровне владеет владеет методами и приемами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	на пороговом уровне владеет методами и приемами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3	на продвинутом уровне демонстрирует знание различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	на базовом уровне демонстрирует знание различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	на пороговом уровне демонстрирует знание различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
	на продвинутом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	на базовом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	на пороговом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	на продвинутом уровне владеет навыками проведения различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	на базовом уровне владеет навыками проведения различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	на пороговом уровне владеет навыками проведения различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – подготовка к практическому занятию (устный ответ), 3 – обзор литературы и НПА, 4 – подготовка сообщения, 5 – решение тестов, 6 – решение задач, ситуационных заданий, 7 – проверочная работа, 8 – написание реферата, 9 – составление тестовых заданий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1.1 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к практическому занятию (устный ответ). Раздел № 1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	3
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	1
Компетентность в изложении материала	1
Максимальный балл	5

4.2.1.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к практическому занятию (устный ответ). Раздел № 2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Компетентность в изложении теоретической информации, ее критическая оценка	6
Связь изложения материала с образовательной практикой	4
Использование ссылок на нормативно-правовые акты	2
Соответствие образовательным программам	3
Максимальный балл	15

4.2.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор литературы, НПА. Раздел № 1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Максимальный балл	3

4.2.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор литературы, НПА. Раздел № 2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	5
Связь материала с образовательной практикой	3
Максимальный балл	8

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка сообщения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения массива теоретической	7

информации, ее критической оценки	
Связь материала с образовательной практикой	5
Культура изложения	3
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – решение тестов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильные ответы на вопросы закрытого типа	3
Полнота выбора правильных вариантов, соответствие ключу	4
Правильные и полные ответы на вопросы открытого типа	3
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – решение задач, ситуационных заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Точность, в определении и изложении материала, при решении задачи	2
Соответствие выбранных методов решению задачи	3
Последовательность изложения ответа на задачу и обоснование	5
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – проверочная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	4
Связь материала с образовательной практикой	3
Связь правовых источников с исследуемой проблемой и темой	3
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий	1
Уровень сложности	3
Соответствие требованиям оформления	1
Максимальный балл	5

Примерная тематика заданий на проверочную работу

Тестовые задания:

1. Каково наиболее полное и корректное определение предмета экономики:

- а) экономика изучает деятельность, включающую производство и обмен товарами;
- б) экономика изучает переменные величины, поведение которых воздействует на состояние народного хозяйства (цены, производство, занятость и т.д.);
- в) экономика изучает, как общество использует ограниченные ресурсы, необходимые для производства различных товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей его членов;
- г) экономика изучает деньги, банковскую систему и капитал

2. Что из перечисленного изучает микроэкономика:

- а) производство в масштабе всей экономики;
- б) численность занятых в хозяйстве;
- в) общий уровень цен;
- г) производство сахара и динамику его цены?

3. Позитивная экономическая наука предполагает изучение:

- а) экономической политики;
- б) экономической реальности;
- в) макроэкономических показателей;
- г) экономики с точки зрения оценочных суждений

4. Термин «экономикс» получил всеобщее признание после того как был употреблен в заглавии труда:

- а) Жана-Батиста Сэя;
- б) Джона Стюарта Милля;
- в) Альфреда Маршалла;
- г) Джона Мейнарда Кейнса.

5. Под индукцией понимается:

- а) проведение эксперимента;
- б) конструирование системы законов и категорий;
- в) выведение теории из фактов;
- г) умозаключение от общих суждений к частным выводам.

6. Анализ — это:

- а) соединение различных элементов в единое целое;
- б) разделение исследуемого предмета на составные части;
- в) изучение исследуемого предмета на макроуровне.

7. Представители классической политэкономии

- а) при помощи государства;
- б) случайно
- в) автоматически;
- г) никогда не достигается

8. Какое направление возникло в экономической теории XX в.:

- а) марксизм;
- б) монетаризм;
- в) меркантилизм;
- г) физиократия.

9. Что является предметом исследования политической экономии:

- а) изучение «чистого продукта», создаваемого в сельском хозяйстве;
- б) анализ сферы обращения, обеспечивающей приток денег в страну;
- в) исследование богатства, условий его производства и накопления;
- г) изучение народного хозяйства и его особенностей в каждой отдельной стране;
- д) анализ экономических законов, регулирующих общественное производство, распределение, обмен и потребление;
- е) поиск эффективного использования редких ресурсов?

10. Смит А. является автором труда:

- а) «Общая теория занятости, процента и денег»;
- б) «Исследование о природе и причинах богатства народов»;
- в) «Распределение богатства»;
- г) «Начала политической экономии и налогового обложения»

11. Когда экономисты говорят об ограниченности, они подразумевают:

- а) невозможность удовлетворения всех потребностей людей;
- б) нехватку денег, чтобы купить то, что нужно;
- в) недостаточность ресурсов для удовлетворения всех потребностей;
- г) все ответы верны.

12. Что не является экономическим ресурсом общества:

- а) природные ресурсы;
- б) капитал;
- в) потребительские товары;
- г) труд;
- д) предпринимательские способности?

13. Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов:

- а) при полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии;
- б) неполном использовании трудовых ресурсов;
- в) изменении количества применяемых ресурсов.

14. Что из следующего перечня является неэкономическим благом:

- а) подводная лодка;
- б) досуг и развлечения;
- в) энергия ветра;
- г) знания

Темы рефератов

1. Предмет микроэкономики. Методы микроэкономического анализа. Предельный и функциональный анализ.
2. Проблема оценки потребителем общей полезности потребляемых благ: количественный подход (кардинализм) и порядковый подход (ординализм).
3. Функция полезности и кривые безразличия потребителя. Карта кривых безразличия. Предельная норма замещения.
4. Бюджетные ограничения. Бюджетная линия потребителя, ее свойства.
5. Оптимальный выбор потребителя: графическая интерпретация.
6. Типы конкуренции и основные рыночные структуры в современной экономике.
7. Совершенная конкуренция, ее основные признаки. Спрос на продукт и предельный доход совершенного конкурента.
8. Равновесие фирмы в условиях совершенной конкуренции в краткосрочном периоде.
9. Предельные издержки и кривая предложения фирмы в краткосрочном периоде. Отраслевое предложение в краткосрочном периоде.
10. Совершенная конкуренция и эффективность.
11. Основные черты чистой монополии. Факторы монополизации.
12. Спрос на продукт и предельный доход монополиста.
13. Определение цены и объема производства в условиях чистой монополии в краткосрочном и долгосрочном периодах.
14. Монопольная власть, ее источники. Показатели монопольной власти.
15. Чистая монополия и эффективность.
16. Ценовая дискриминация: условия, формы, последствия.
17. Монополистическая конкуренция и экономическая эффективность.
18. Неценовая конкуренция. Реклама. Издержки неценовой конкуренции.
19. Олигополия и ее характерные черты. Типология моделей олигополии.
20. Модели, основанные на кооперативной стратегии: модель картеля.
21. Модели, основанные на некооперативной стратегии: модель дуополии Курно.
22. Проблема устойчивости цен в условиях олигополии. Модель ломаной кривой спроса.
23. Использование теории игр при моделировании стратегического взаимодействия фирм в условиях олигополии.
24. Олигополия и экономическая эффективность.
25. Антимонопольное законодательство и антимонопольное регулирование.
26. Рынки ресурсов. Спрос на ресурсы. Предельная доходность ресурса. Кривая спроса фирмы на ресурс. Эластичность спроса на ресурсы.
27. Рынок труда. Функционирование конкурентного рынка труда.
28. Рынок труда в условиях несовершенной конкуренции.
29. Заработная плата. Формы и системы заработной платы.
30. Рынок капитала, его структура и особенности функционирования.
31. Рынок ссудного капитала и ссудный процент. Спрос и предложение заемных средств.
32. Рынок ценных бумаг. Цены и доходы на рынке ценных бумаг.
33. Предпринимательская способность как фактор производства. Экономическая прибыль как разновидность факторного дохода.
34. Земля как фактор производства. Предложение земли. Спрос на землю.
35. Частичное и общее экономическое равновесие.
36. Общее экономическое равновесие и общественное благосостояние. Критерии оценки благосостояния.
37. Регулирование внешних эффектов: корректирующие налоги и субсидии.
38. Действия экономических субъектов в условиях неопределенности. Риск. Отношение субъектов к риску.
39. Методология анализа общественного выбора.

Вопросы к зачету:

1. Предмет изучения экономической теории. Что изучает микроэкономика?
2. Понятие блага. Классификация благ.
3. Граница производственных возможностей: экономический смысл и графическая интерпретация. Понятие экономической эффективности.
4. Рыночная экономика: понятие, основные черты. Основные черты смешанной экономики. Сравнительные преимущества и недостатки рыночной экономики.
5. «Пучок прав» собственности: понятие, основные элементы.
6. Факторы производства и субъекты экономики.
7. Субъекты и структура рыночной экономики. Модель кругооборота потоков продуктов, доходов и расходов.
8. Сущность и функции денег (исторический и современные подходы). Формы денег.
9. Рыночный спрос. Закон спроса и его детерминанты.
10. Рыночное предложение. Закон предложения и его детерминанты.
11. Рыночное равновесие: функции равновесной цены. Модели рыночного равновесия (по Вальрасу, Маршаллу, паутинообразная модель).
12. Излишки потребителя и производителя.
13. Общее понятие эластичности. Формулы эластичности.
14. Эластичность рыночного спроса по цене и по доходам. Перекрестная эластичность спроса и классификация различных групп товаров.
15. Эластичность предложения и его факторы. Эластичность рыночного предложения по цене.
16. Издержки производства (определение). Явные, неявные и альтернативные издержки фирмы.
17. Прибыль как экономическая категория. Нормальная, бухгалтерская и экономическая прибыль.
18. Производственная функция. Графическая интерпретация однофакторной производственной функции.
19. Динамика валового, среднего и предельного продукта. Закон убывающей отдачи.
20. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Классификация издержек.
21. Постоянные издержки (TFC), переменные издержки (TVC) и их графики. Определение общих издержек.
22. Понятие средних издержек. Средние постоянные издержки (AFC), средние переменные издержки (AVC), средние общие издержки (ATC), понятие предельных издержек (MC) и их графики.
23. Издержки производства в долгосрочном периоде. Износ и амортизация. Основные направления использования амортизационных средств.
24. Формирование кривой средних долгосрочных издержек, ее график.
25. Оптимальный размер предприятия и структура отрасли. Экономия и дезэкономия на масштабах производства.
26. Классификация рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция.
27. Условия совершенной конкуренции. Особенности рынка совершенной конкуренции.
28. Критерий целесообразности продолжения производства фирмой в краткосрочном периоде.
29. Критерий целесообразности продолжения производства фирмой в долгосрочном периоде.
30. Рынок совершенной конкуренции в долгосрочном периоде.
31. Правило максимизации прибыли и выбор оптимального объема производства, их особенности для фирмы- совершенного конкурента.
32. Поведение фирмы совершенного конкурента в краткосрочный период в условиях максимизации прибыли, минимизации убытков и условие прекращения производства.
33. Критические точки в деятельности фирмы совершенного конкурента.
34. Кривая предельных издержек как кривая предложения фирмы.

35. Формирование отраслевых краткосрочных кривых спроса и предложения в условиях совершенной конкуренции.
36. Установление нулевой экономической прибыли (безубыточности) фирмы в долгосрочном периоде в условиях совершенной конкуренции.
37. Общие черты несовершенной конкуренции. Критерий несовершенной конкуренции.
38. Характеристика спроса, общего и предельного дохода фирмы в условиях несовершенной конкуренции.
39. Основные черты рынка монополистической конкуренции. Факторы дифференциации продукта.
40. Ценовая и неценовая конкуренция: преимущества и недостатки.
41. Сравнительная характеристика кривой спроса фирм в условиях совершенной конкуренции, монополистической конкуренции и монополии.
42. Характерные черты положения фирмы монополистического конкурента в краткосрочный период.
43. График долгосрочного равновесия фирмы и отрасли в условиях монополистической конкуренции.
44. Цикл жизни продукта.

Вопросы к экзамену:

1. Монополия. Монополистические преимущества как стимул.
2. Поведение фирмы монополиста в краткосрочный и долгосрочный период.
3. Дайте характеристику политике ценовой дискриминации.
4. Характеристика российских естественных монополий и меры государственного регулирования в отношении их.
5. Основные подходы к регулированию монополий: достоинства и недостатки.
6. Особенности антимонопольной политики в России.
7. Двухступенчатый тариф. Институциональное регулирование естественных монополий (торги за франшизу и др.).
8. Антимонопольная политика в отношении искусственных монополий.
9. Сильные и слабые стороны крупного производства в условиях олигополии в мире и в России.
10. Почему утрата гибкости цен в случае олигополизации рынка оказывает большое влияние на экономику?
11. Поведение фирмы в условиях дуополии. Модель Курно.
12. Отличительные черты картелеподобной структуры рынка.
13. Основные черты картеля. Основные принципы картельного соглашения.
14. Характеристика картелеподобной структуры рынка. Формы ценового лидерства.
15. Какой уровень цен, объема выпуска продукции и прибыли складывается в условиях господства картелей?
16. Олигополистическое ценообразование по принципу «издержки плюс».
17. Каковы позитивные и негативные последствия олигополии.
18. Спрос на экономические ресурсы. Определение оптимального объема спроса на ресурс.
19. Рынок труда в условиях монополии.
20. Цели профсоюзов на рынке труда и их противоречие.
21. Объясните основное противоречие деятельности профсоюзов в рыночной экономике.
22. Необходимо ли государственное регулирование рынка труда? Следует ли развивать его в России?
23. Первоначальное накопление капитала в мире и России.
24. Каковы достоинства и недостатки проведения приватизации в России?
25. Характеристика рынка оборотного капитала.
26. Сущность и основные приемы дисконтирования.

27. Применение теории дисконтирования к производственным проектам, управлению собственностью, финансовым инвестициям.
28. Вторичные критерии оценки проекта (внутренняя норма рентабельности - IRR, срок окупаемости – PP).
29. Понятие инвестиций. Инвестиционный проект в широком и узком толковании, его стадии.
30. Источники инвестиционных ресурсов фирмы (самофинансирование, кредиты, эмиссия ценных бумаг).
31. Преодоление инвестиционного кризиса в России.
32. Инвестиционный проект и критерии его экономической обоснованности.
33. Бюджетирование капитала фирмой.
34. Особенности инвестирования в человеческий капитал. Специфический и общий тренинг.
35. Правило максимизации прибыли при инкрементальном анализе.
36. Применение правила $MR = MC$ в теории размещения.
37. Характеристика земли как фактора производства.
38. Невозобновляемые природные ресурсы. Равновесие на рынке невозобновляемых ресурсов.
39. Дифференциальная земельная рента и ее виды.
40. Объективные и субъективные причины трудностей в российском аграрном секторе.
41. Проанализируйте социально-экономические последствия введения свободной купли-продажи земли.
42. Что такое транзакционные издержки? Какова их структура и величина.
43. Барьер транзакционных издержек на пути к полной информации.
44. Продукт как экономическая переменная.
45. Рутинны, их основные типы и черты.
46. Информационная асимметрия и рынок «лимонов». Фиаско на рынке «лимонов».
47. Выбор уровня риска фирмой (отказ от рисков, самострахование, распределение рисков, объединение рисков).
48. Отношение к риску (неприятие, предпочтение и нейтральное) и предпринимательство.
49. Методы снижения риска.
50. Цели фирмы и их многообразие. Роль максимизации прибыли в системе целей фирмы.
51. Природа фирмы как экономического субъекта. Почему фирма стала господствующей формой организации производства в рыночной экономике?
52. Организационно-правовые формы предприятий.
53. Акционерные общества как форма организации крупного бизнеса.
54. Роль крупного бизнеса в экономике. Процесс концентрации производства.
55. Малый бизнес, его роль в экономике.