

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ (ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Микроэкономика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Б6 Философии, экономики и права**

Учебный план 44.03.05 Математика и дополнительное образование ДОП (экономика, финансовая грамотность(очное,2026).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Математика и дополнительное образование (экономика и финансовая грамотность)
Выпускающие кафедры:
Математики и методики обучения математике; Философии, экономики и права

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 79,85

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---------|-------|---------|-------|-------|-------|
| | Неделя | | 16 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 12 | 12 | 10 | 10 | 22 | 22 |
| Практические | 24 | 24 | 18 | 18 | 42 | 42 |
| Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) | 0,15 | 0,15 | | | 0,15 | 0,15 |
| Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) | | | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,33 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 4 | 4 | 6 | 6 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 28 | 28 | 64 | 64 |
| Контактная работа | 36,15 | 36,15 | 28,33 | 28,33 | 64,48 | 64,48 |
| Сам. работа | 35,85 | 35,85 | 44 | 44 | 79,85 | 79,85 |
| Часы на контроль | | | 35,67 | 35,67 | 35,67 | 35,67 |
| Итого | 72 | 72 | 108 | 108 | 180 | 180 |

Программу составил(и):

кфн, Доцент, Лисина Лариса Георгиевна;кэн, Доцент, Акулич Виктория Гениятовна

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Математика и дополнительное образование (экономика и финансовая грамотность)

Выпускающие кафедры:

Математики и методики обучения математике; Философии, экономики и права

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Лисина Лариса Георгиевна, к.ф.н., доцент.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 13 мая 2026г.

Председатель НМС УГН(С): Григорьев Д.В., к.и.н., доцент.

13 мая 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Микроэкономика» является: формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.07.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Введение в профессию |
| 2.1.2 | Государственное регулирование экономики |
| 2.1.3 | История России |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Деньги, кредит, банки |
| 2.2.2 | Финансово-экономический практикум |
| 2.2.3 | Экономическая история |
| 2.2.4 | Финансовая безопасность |
| 2.2.5 | Экономика фирмы |
| 2.2.6 | Основы предпринимательства |
| 2.2.7 | Налоги и налоговое планирование |
| 2.2.8 | Основы учета |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет: - находить информацию и определять ее вид - анализировать и обобщать информацию, статистические данные - для конкретных практических задач находить и применять методы обработки статистических данных |
| Уровень 2 | На базовом уровне осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач |
| Уровень 3 | На пороговом уровне осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет навыками критического анализа, системного мышления. |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет навыками критического анализа, системного мышления. |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет навыками критического анализа, системного мышления. |

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Знает принципы рефлексии и саморефлексии |
| Уровень 2 | Знает процедуру дебатов |

| | |
|--|---|
| Уметь: | |
| Уровень 1 | коммуницировать и вести дискуссию |
| Уровень 2 | коммуницировать с учетом научной и профессиональной этики |
| Уровень 3 | коммуницировать с учетом трудовой этики |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | тайм-менеджментом |
| Уровень 2 | навыками организации собственной деятельности в коллективе |
| Уровень 3 | навыками саморефлексии |
| УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает различные формы учебных занятий и как применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные при формировании содержания дисциплины, содержание баз данных различных справочно-статистических систем. |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает различные формы учебных занятий и как применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные при формировании содержания дисциплины, содержание баз данных различных справочно-статистических систем. |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает различные формы учебных занятий и как применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные при формировании содержания дисциплины, содержание баз данных различных справочно-статистических систем. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет осуществлять поиск статистической информации, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения при формировании содержания дисциплины |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет осуществлять поиск статистической информации, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения при формировании содержания дисциплины |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет осуществлять поиск статистической информации, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения при формировании содержания дисциплины |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет навыками критического анализа статистических показателей, необходимых для решения поставленных задач, анализирует статистические данные и выявляет существующие противоречия. |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет навыками критического анализа статистических показателей, необходимых для решения поставленных задач, анализирует статистические данные и выявляет существующие противоречия. |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет навыками критического анализа статистических показателей, необходимых для решения поставленных задач, анализирует статистические данные и выявляет существующие противоречия. |
| ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |
| ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Уровень 2 | в основном знает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Уровень 3 | в основном знает некоторые формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| Уровень 2 | в основном умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития |

| | |
|--|--|
| | обучающегося |
| Уровень 3 | в основном с трудом умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Уровень 2 | в основном владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Уровень 3 | в основном владеет некоторыми формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает формы, методы и средства взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| Уровень 2 | В основном знает формы, методы и средства взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| Уровень 3 | в основном знает основные формы, методы и средства взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| Уровень 2 | В основном умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| Уровень 3 | В основном самостоятельно затрудняется взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет алгоритмом взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| Уровень 2 | В основном владеет алгоритмом взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| Уровень 3 | Владеет ограниченным алгоритмом взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает формы, методы и средства взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др. |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает формы, методы и средства взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др. |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает формы, методы и средства взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет взаимодействовать с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др. |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет взаимодействовать с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др. |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет взаимодействовать с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет алгоритмом взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ и др.) |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет алгоритмом взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ и др.) |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет алгоритмом взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ и др.) |
| ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | |

| | |
|---|--|
| ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (Микроэкономика) |
| Уровень 2 | на базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (Микроэкономика) |
| Уровень 3 | на пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (Микроэкономика) |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне умеет разработать и применить на практике структуру, состав и дидактические единицы предметной области (Микроэкономика). |
| Уровень 2 | на базовом уровне умеет разработать и применить на практике структуру, состав и дидактические единицы предметной области (Микроэкономика). |
| Уровень 3 | на пороговом уровне умеет разработать и применить на практике структуру, состав и дидактические единицы предметной области (Микроэкономика). |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (Микроэкономика). |
| Уровень 2 | на базовом уровне владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (Микроэкономика). |
| Уровень 3 | на пороговом уровне владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (Микроэкономика). |
| ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне знает как отбирать содержание учебного предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
| Уровень 2 | на базовом уровне знает как отбирать содержание учебного предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
| Уровень 3 | на пороговом уровне знает как отбирать содержание учебного предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
| Уровень 2 | на базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
| Уровень 3 | на пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне владеет методами и приемами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
| Уровень 2 | на базовом уровне владеет методами и приемами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
| Уровень 3 | на пороговом уровне владеет методами и приемами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
| ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне демонстрирует знание различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных |
| Уровень 2 | на базовом уровне демонстрирует знание различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных |
| Уровень 3 | на пороговом уровне демонстрирует знание различных форм учебных занятий, |

| | |
|-----------------|---|
| | методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные |
| Уровень 2 | на базовом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные |
| Уровень 3 | на пороговом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне владеет различными формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные |
| Уровень 2 | на базовом уровне владеет различными формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные |
| Уровень 3 | на пороговом уровне владеет различными формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---|--------------------------|------------|-------------------|
| | Раздел 1. Раздел.1 Введение в микроэкономику. | | | | | | |
| 1.1 | Введение в микроэкономику. Базовые понятия экономики. Экономические системы. /Лек/ | 2 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | | | Посещение лекции. |
| 1.2 | Экономические субъекты: домохозяйство, фирма, государство. Основные формы экономических отношений: отношения собственности и отношения хозяйствования. Формы собственности: коллективная, частная, общественная (государственная), смешанная. Права собственности. Индивидуальные и общественные потребности. Экономическое благо; продукт – товар. Экономические ресурсы (факторы производства): труд, земля, капитал, предпринимательские способности. /Пр/ | 2 | 8 | УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Устный ответ |
| 1.3 | Понятие экономической системы. Основные типы экономических систем: традиционная экономика, «чистая» рыночная экономика, административно-командная система, смешанная экономика. /Пр/ | 2 | 8 | УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Устный ответ |
| 1.4 | Рыночное равновесие. /Лек/ | 2 | 4 | УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Посещение лекции. |
| 1.5 | Проблема выбора. Выбор потребителя. /Лек/ | 2 | 4 | УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Посещение лекции. |

| | | | | | | | |
|------|--|---|------|---|----------------|--|--|
| 1.6 | Товарное производство. /Ср/ | 2 | 5 | УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Решение задач/ тестов. Подготовка сообщения/реферата |
| 1.7 | Спрос, величина спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса. Функция спроса. Предложение, величина предложения. Закон предложения. Функция предложения. Взаимосвязь спроса и предложения: рыночное равновесие. Типы равновесия. /Пр/ | 2 | 8 | УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Устный ответ |
| 1.8 | Теория потребительского поведения. /Ср/ | 2 | 5 | УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Решение задач/ тестов. Подготовка сообщения/реферата |
| 1.9 | Рынок: спрос, предложение и цена /Ср/ | 2 | 5 | УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Решение задач/ тестов. Подготовка сообщения/реферата |
| 1.10 | Конкуренция и монополия /Ср/ | 2 | 5 | УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Решение задач/ тестов. Подготовка сообщения/реферата |
| 1.11 | Потребности и ресурсы общества /Ср/ | 2 | 5 | УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Решение задач/ тестов. Подготовка сообщения/реферата |
| 1.12 | Собственность: экономическое содержание и формы. /Ср/ | 2 | 5 | УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Решение задач/ тестов. Подготовка сообщения/реферата |
| 1.13 | Товар и деньги. /Ср/ | 2 | 5,85 | УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Решение задач/ тестов. Подготовка сообщения/реферата |
| | Раздел 2. Раздел 2. Основные микроэкономические показатели. | | | | | | |
| 2.1 | Теория производства. Объем и издержки производства. /Лек/ | 3 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Посещение лекции. |
| 2.2 | Доход фирмы и условия равновесия фирмы. /Лек/ | 3 | 4 | УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | посещение лекции |
| 2.3 | Издержки производства в долгосрочном периоде. /Ср/ | 3 | 22 | УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Решение задач/ тестов. Подготовка сообщения/реферата |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-------|---|----------------|--|---|
| 2.4 | Совершенная конкуренция как идеальная модель рыночной экономики, причины «отклонения» от реальной экономики. Монополистическая конкуренция: роль неценовых факторов. /Пр/ | 3 | 6 | УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Устный ответ |
| 2.5 | Эластичность спроса на ресурс /Ср/ | 3 | 22 | УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Решение задач/тестов. Подготовка сообщения/реферата |
| 2.6 | Показатели объема производства. Внешние и внутренние издержки. Издержки производства в краткосрочном периоде. /Пр/ | 3 | 6 | УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Устный ответ |
| 2.7 | Рынки факторов производства. /Лек/ | 3 | 2 | УК-1.1 ОПК-7.3 ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Посещение лекции |
| 2.8 | Рынок труда: понятие, основные функции, условия возникновения. Капитал, капитальные блага. Рынок земли. /Пр/ | 3 | 6 | УК-1.2 ОПК-7.2 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Решение задач |
| 2.9 | Экзамен /Экзамен/ | 3 | 35,67 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.2 | | Ответ по вопросам экзаменационного билета |
| 2.10 | /КРЭ/ | 3 | 0,33 | УК-1.1 ПК-1.1 | Л1.3 | | |
| 2.11 | /КРЗ/ | 2 | 0,15 | УК-1.1 УК-1.3 ОПК-7.1 | Л1.1 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ.

1. Каково наиболее полное и корректное определение предмета экономики:

- а) экономика изучает деятельность, включающую производство и обмен товарами;
- б) экономика изучает переменные величины, поведение которых воздействует на состояние народного хозяйства (цены, производство, занятость и т.д.);
- в) экономика изучает, как общество использует ограниченные ресурсы, необходимые для производства различных товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей его членов;
- г) экономика изучает деньги, банковскую систему и капитал

2. Что из перечисленного изучает микроэкономика:

- а) производство в масштабе всей экономики;
- б) численность занятых в хозяйстве;
- в) общий уровень цен;
- г) производство сахара и динамику его цены?

3. Позитивная экономическая наука предполагает изучение:

- а) экономической политики;
- б) экономической реальности;
- в) макроэкономических показателей;
- г) экономики с точки зрения оценочных суждений

4. Термин «экономикс» получил всеобщее признание после того как был употреблен в заглавии труда:

- а) Жана-Батиста Сэя;
- б) Джона Стюарта Милля;

- в) Альфреда Маршалла;
 г) Джона Мейнарда Кейнса.
5. Под индукцией понимается:
 а) проведение эксперимента;
 б) конструирование системы законов и категорий;
 в) выведение теории из фактов;
 г) умозаключение от общих суждений к частным выводам.
6. Анализ — это:
 а) соединение различных элементов в единое целое;
 б) разделение исследуемого предмета на составные части;
 в) изучение исследуемого предмета на макроуровне.
7. Представители классической политэкономии
 а) при помощи государства;
 б) случайно
 в) автоматически;
 г) никогда не достигается
8. Какое направление возникло в экономической теории XX в.:
 а) марксизм;
 б) монетаризм;
 в) меркантилизм;
 г) физиократия.
9. Что является предметом исследования политической экономии:
 а) изучение «чистого продукта», создаваемого в сельском хозяйстве;
 б) анализ сферы обращения, обеспечивающей приток денег в страну;
 в) исследование богатства, условий его производства и накопления;
 г) изучение народного хозяйства и его особенностей в каждой отдельной стране;
 д) анализ экономических законов, регулирующих общественное производство, распределение, обмен и потребление;
 е) поиск эффективного использования редких ресурсов?
10. Смит А. является автором труда:
 а) «Общая теория занятости, процента и денег»;
 б) «Исследование о природе и причинах богатства народов»;
 в) «Распределение богатства»
 г) «Начала политической экономии и налогового обложения»
11. Когда экономисты говорят об ограниченности, они подразумевают:
 а) невозможность удовлетворения всех потребностей людей;
 б) нехватку денег, чтобы купить то, что нужно;
 в) недостаточность ресурсов для удовлетворения всех потребностей;
 г) все ответы верны.
12. Что не является экономическим ресурсом общества:
 а) природные ресурсы;
 б) капитал;
 в) потребительские товары;
 г) труд;
 д) предпринимательские способности?
13. Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов:
 а) при полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии;
 б) неполном использовании трудовых ресурсов;
 в) изменении количества применяемых ресурсов.
14. Что из следующего перечня является неэкономическим благом:
 а) подводная лодка;
 б) досуг и развлечения;
 в) энергия ветра;
 г) знания

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы письменных работ (сообщений, рефератов):

1. Предмет микроэкономики. Методы микроэкономического анализа. Предельный и функциональный анализ.
2. Проблема оценки потребителем общей полезности потребляемых благ: количественный подход (кардинализм) и порядковый подход (ординализм).
3. Функция полезности и кривые безразличия потребителя. Карта кривых безразличия. Предельная норма замещения.
4. Бюджетные ограничения. Бюджетная линия потребителя, ее свойства.

5. Оптимальный выбор потребителя: графическая интерпретация.
6. Типы конкуренции и основные рыночные структуры в современной экономике.
7. Совершенная конкуренция, ее основные признаки. Спрос на продукт и предельный доход совершенного конкурента.
8. Равновесие фирмы в условиях совершенной конкуренции в краткосрочном периоде.
9. Предельные издержки и кривая предложения фирмы в краткосрочном периоде. Отраслевое предложение в краткосрочном периоде.
10. Совершенная конкуренция и эффективность.
11. Основные черты чистой монополии. Факторы монополизации.
12. Спрос на продукт и предельный доход монополиста.
13. Определение цены и объема производства в условиях чистой монополии в краткосрочном и долгосрочном периодах.
14. Монопольная власть, ее источники. Показатели монопольной власти.
15. Чистая монополия и эффективность.
16. Ценовая дискриминация: условия, формы, последствия.
17. Монополистическая конкуренция и экономическая эффективность.
18. Неценовая конкуренция. Реклама. Издержки неценовой конкуренции.
19. Олигополия и ее характерные черты. Типология моделей олигополии.
20. Модели, основанные на кооперативной стратегии: модель картеля.
21. Модели, основанные на некооперативной стратегии: модель дуополии Курно.
22. Проблема устойчивости цен в условиях олигополии. Модель ломаной кривой спроса.
23. Использование теории игр при моделировании стратегического взаимодействия фирм в условиях олигополии.
24. Олигополия и экономическая эффективность.
25. Антимонопольное законодательство и антимонопольное регулирование.
26. Рынки ресурсов. Спрос на ресурсы. Предельная доходность ресурса. Кривая спроса фирмы на ресурс. Эластичность спроса на ресурсы.
27. Рынок труда. Функционирование конкурентного рынка труда.
28. Рынок труда в условиях несовершенной конкуренции.
29. Заработная плата. Формы и системы заработной платы.
30. Рынок капитала, его структура и особенности функционирования.
31. Рынок ссудного капитала и ссудный процент. Спрос и предложение заемных средств.
32. Рынок ценных бумаг. Цены и доходы на рынке ценных бумаг.
33. Предпринимательская способность как фактор производства. Экономическая прибыль как разновидность факторного дохода.
34. Земля как фактор производства. Предложение земли. Спрос на землю.
35. Частичное и общее экономическое равновесие.
36. Общее экономическое равновесие и общественное благосостояние. Критерии оценки благосостояния.
37. Регулирование внешних эффектов: корректирующие налоги и субсидии.
38. Действия экономических субъектов в условиях неопределенности. Риск. Отношение субъектов к риску.
39. Методология анализа общественного выбора.

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету:

1. Предмет изучения экономической теории. Что изучает микроэкономика?
2. Понятие блага. Классификация благ.
3. Граница производственных возможностей: экономический смысл и графическая интерпретация. Понятие экономической эффективности.
4. Рыночная экономика: понятие, основные черты. Основные черты смешанной экономики. Сравнительные преимущества и недостатки рыночной экономики.
5. «Пучок прав» собственности: понятие, основные элементы.
6. Факторы производства и субъекты экономики.
7. Субъекты и структура рыночной экономики. Модель кругооборота потоков продуктов, доходов и расходов.
8. Сущность и функции денег (исторический и современные подходы). Формы денег.
9. Рыночный спрос. Закон спроса и его детерминанты.
10. Рыночное предложение. Закон предложения и его детерминанты.
11. Рыночное равновесие: функции равновесной цены. Модели рыночного равновесия (по Вальрасу, Маршаллу, паутинообразная модель).
12. Излишки потребителя и производителя.
13. Общее понятие эластичности. Формулы эластичности.
14. Эластичность рыночного спроса по цене и по доходам. Перекрестная эластичность спроса и классификация различных групп товаров.
15. Эластичность предложения и его факторы. Эластичность рыночного предложения по цене.
16. Издержки производства (определение). Явные, неявные и альтернативные издержки фирмы.

17. Прибыль как экономическая категория. Нормальная, бухгалтерская и экономическая прибыль.
 18. Производственная функция. Графическая интерпретация однофакторной производственной функции.
 19. Динамика валового, среднего и предельного продукта. Закон убывающей отдачи.
 20. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Классификация издержек.
 21. Постоянные издержки (TFC), переменные издержки (TVC) и их графики. Определение общих издержек.
 22. Понятие средних издержек. Средние постоянные издержки (AFC), средние переменные издержки (AVC), средние общие издержки (ATC), понятие предельных издержек (MC) и их графики.
 23. Издержки производства в долгосрочном периоде. Износ и амортизация. Основные направления использования амортизационных средств.
 24. Формирование кривой средних долгосрочных издержек, ее график.
 25. Оптимальный размер предприятия и структура отрасли. Экономия и дезэкономия на масштабах производства.
 26. Классификация рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция.
 27. Условия совершенной конкуренции. Особенности рынка совершенной конкуренции.
 28. Критерий целесообразности продолжения производства фирмой в краткосрочном периоде.
 29. Критерий целесообразности продолжения производства фирмой в долгосрочном периоде.
 30. Рынок совершенной конкуренции в долгосрочном периоде.
 31. Правило максимизации прибыли и выбор оптимального объема производства, их особенности для фирмы- совершенного конкурента.
 32. Поведение фирмы совершенного конкурента в краткосрочный период в условиях максимизации прибыли, минимизации убытков и условие прекращения производства.
 33. Критические точки в деятельности фирмы совершенного конкурента.
 34. Кривая предельных издержек как кривая предложения фирмы.
 35. Формирование отраслевых краткосрочных кривых спроса и предложения в условиях совершенной конкуренции.
 36. Установление нулевой экономической прибыли (безубыточности) фирмы в долгосрочном периоде в условиях совершенной конкуренции.
 37. Общие черты несовершенной конкуренции. Критерий несовершенной конкуренции.
 38. Характеристика спроса, общего и предельного дохода фирмы в условиях несовершенной конкуренции.
 39. Основные черты рынка монополистической конкуренции. Факторы дифференциации продукта.
 40. Ценовая и неценовая конкуренция: преимущества и недостатки.
 41. Сравнительная характеристика кривой спроса фирм в условиях совершенной конкуренции, монополистической конкуренции и монополии.
 42. Характерные черты положения фирмы монополистического конкурента в краткосрочный период.
 43. График долгосрочного равновесия фирмы и отрасли в условиях монополистической конкуренции.
 44. Цикл жизни продукта.
- Вопросы к экзамену:
1. Монополия. Монополистические преимущества как стимул.
 2. Поведение фирмы монополиста в краткосрочный и долгосрочный период.
 3. Дайте характеристику политике ценовой дискриминации.
 4. Характеристика российских естественных монополий и меры государственного регулирования в отношении их.
 5. Основные подходы к регулированию монополий: достоинства и недостатки.
 6. Особенности антимонопольной политики в России.
 7. Двухступенчатый тариф. Институциональное регулирование естественных монополий (торги за франшизу и др.).
 8. Антимонопольная политика в отношении искусственных монополий.
 9. Сильные и слабые стороны крупного производства в условиях олигополии в мире и в России.
 10. Почему утрата гибкости цен в случае олигополизации рынка оказывает большое влияние на экономику?
 11. Поведение фирмы в условиях дуополии. Модель Курно.
 12. Отличительные черты картелеподобной структуры рынка.
 13. Основные черты картеля. Основные принципы картельного соглашения.
 14. Характеристика картелеподобной структуры рынка. Формы ценового лидерства.
 15. Какой уровень цен, объема выпуска продукции и прибыли складывается в условиях господства картелей?
 16. Олигополистическое ценообразование по принципу «издержки плюс».
 17. Каковы позитивные и негативные последствия олигополии.
 18. Спрос на экономические ресурсы. Определение оптимального объема спроса на ресурс.
 19. Рынок труда в условиях монополии.

20. Цели профсоюзов на рынке труда и их противоречие.
21. Объясните основное противоречие деятельности профсоюзов в рыночной экономике.
22. Необходимо ли государственное регулирование рынка труда? Следует ли развивать его в России?
23. Первоначальное накопление капитала в мире и России.
24. Каковы достоинства и недостатки проведения приватизации в России?
25. Характеристика рынка оборотного капитала.
26. Сущность и основные приемы дисконтирования.
27. Применение теории дисконтирования к производственным проектам, управлению собственностью, финансовым инвестициям.
28. Вторичные критерии оценки проекта (внутренняя норма рентабельности - IRR, срок окупаемости – PP).
29. Понятие инвестиций. Инвестиционный проект в широком и узком толковании, его стадии.
30. Источники инвестиционных ресурсов фирмы (самофинансирование, кредиты, эмиссия ценных бумаг).
31. Преодоление инвестиционного кризиса в России.
32. Инвестиционный проект и критерии его экономической обоснованности.
33. Бюджетирование капитала фирмой.
34. Особенности инвестирования в человеческий капитал. Специфический и общий тренинг.
35. Правило максимизации прибыли при инкрементальном анализе.
36. Применение правила $MR = MC$ в теории размещения.
37. Характеристика земли как фактора производства.
38. Невозобновляемые природные ресурсы. Равновесие на рынке невозобновляемых ресурсов.
39. Дифференциальная земельная рента и ее виды.
40. Объективные и субъективные причины трудностей в российском аграрном секторе.
41. Проанализируйте социально-экономические последствия введения свободной купли-продажи земли.
42. Что такое транзакционные издержки? Какова их структура и величина.
43. Барьер транзакционных издержек на пути к полной информации.
44. Продукт как экономическая переменная.
45. Рутины, их основные типы и черты.
46. Информационная асимметрия и рынок «лимонов». Фиаско на рынке «лимонов».
47. Выбор уровня риска фирмой (отказ от рисков, самострахование, распределение рисков, объединение рисков).
48. Отношение к риску (неприятие, предпочтение и нейтральное) и предпринимательство.
49. Методы снижения риска.
50. Цели фирмы и их многообразие. Роль максимизации прибыли в системе целей фирмы.
51. Природа фирмы как экономического субъекта. Почему фирма стала господствующей формой организации производства в рыночной экономике?
52. Организационно-правовые формы предприятий.
53. Акционерные общества как форма организации крупного бизнеса.
54. Роль крупного бизнеса в экономике. Процесс концентрации производства.
55. Малый бизнес, его роль в экономике.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|------------------------------------|
| Л1.1 | Максимова В. Ф. | Микроэкономика: учебник | Москва: Университет Синергия, 2020 |
| Л1.2 | Ким И. А. | Микроэкономика: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022 |
| Л1.3 | Маховикова Г. А., Переверзева С. В. | Микроэкономика. Продвинутый курс: учебник и практикум | Москва: Юрайт, 2022 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа с теоретическим материалом.

Важное место в освоении материала по курсу «Микроэкономика» отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение проектных заданий связанных с решением ситуационных задач. Изучение каждого раздела начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

После лекционного курса планируется проведение семинарских занятий по теме. Работа на каждом из них требует предварительной подготовки бакалавров в соответствии с предложенными заданиями для самостоятельной работы. Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- 1) систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 2) углубления и расширения теоретических знаний;
- 3) формирования умений использовать специальную литературу;
- 4) развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- 5) формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 6) развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Макроэкономика» включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- подготовка к Экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Этапы самостоятельной работы:

1. осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
2. ознакомление с инструкцией о её выполнении;
3. осуществление процесса выполнения работы;
4. самоанализ, самоконтроль;
5. проверка работ обучающихся, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по проблемам экономики и менеджмента;
- систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

Формы контроля при изучении дисциплины «Макроэкономика»:

- тестирование,

Форма промежуточного контроля – Зачет и Экзамен.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по методическим рекомендациям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Решение ситуационных задач используется на практических занятиях. Ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет- ресурсов и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент- анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень

заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 2 часов. При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультациями с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу и тестированию.

Подготовка к опросу и тестированию обучающихся включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу и тестированию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей самоорганизации обучающегося. Опрос предполагает устный ответ на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При оценке ответа преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой. Тестирование предполагает ответы на закрытые вопросы. Вопросы для тестирования представлены в ФОСе.

Методические рекомендации по подготовке к Зачету и Экзамену.

Форма: ответ на вопрос.

Непосредственная подготовка к промежуточному контролю осуществляется по вопросам, представленным в рабочей программе дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа.

Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться во время занятий к преподавателю.