

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ "ПРОФИЛЬ ПРАВО" Уголовное право

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Г6 Философии, экономики и права</b>		
Учебный план	44.03.05 История и право (о, 2026).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы История и право		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	58		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	13			
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	30	30	30	30
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50,33	50,33	50,33	50,33
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*кфн, Доцент, Лисина Лариса Георгиевна; кфн, Доцент, Шестакова Наталья Николаевна*

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы История и право  
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 12

Зав. кафедрой Лисина Лариса Георгиевна, к.ф.н., доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 13 мая 2026г

Председатель НМС УГН(С) Григорьев Д.В., к.и.н., доцент  
13 мая 2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний в сфере права, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Гражданское право
2.1.2	Основы экологического права
2.1.3	Административное право
2.1.4	История государства и права зарубежных стран
2.1.5	Конституционное право
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы уголовно-процессуального права
2.2.2	Международное публичное право

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**

**УК-10.1: Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности**

**Знать:**

Уровень 1	Знает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения на продвинутом уровне.
Уровень 2	Знает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения на базовом уровне.
Уровень 3	Знает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения на пороговом уровне.

**Уметь:**

Уровень 1	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними на базовом уровне
Уровень 3	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними на пороговом уровне

**Владеть:**

Уровень 1	На продвинутом уровне обладает навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актам
Уровень 2	На базовом уровне обладает навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актам
Уровень 3	На пороговом уровне обладает навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актам

**УК-10.2: Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности**

**Знать:**

Уровень 1	Знает сущность коррупционного поведения и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает сущность коррупционного поведения и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению на базовом уровне
Уровень 3	Знает сущность коррупционного поведения и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению на пороговом уровне

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Грамотно на продвинутом уровне анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
Уровень 2	Грамотно на базовом уровне анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
Уровень 3	Грамотно на пороговом уровне анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками оценки коррупционных рисков и противодействию им
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками оценки коррупционных рисков и противодействию им
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками оценки коррупционных рисков и противодействию им
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
<b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает структуру, состав и дидактические единицы дисциплины "уголовное право" на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает структуру, состав и дидактические единицы дисциплины "уголовное право" на базовом уровне
Уровень 3	Знает структуру, состав и дидактические единицы дисциплины "уголовное право" на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Анализирует нормативно-правовые акты и решает ситуационные задачи на продвинутом уровне
Уровень 2	Анализирует нормативно-правовые акты и решает ситуационные задачи на базовом уровне
Уровень 3	Анализирует нормативно-правовые акты и решает ситуационные задачи на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками применения знаний уголовного права для решения разнообразных педагогических, дидактических задач на продвинутом уровне
Уровень 2	Навыками применения знаний уголовного права для решения разнообразных педагогических, дидактических задач на базовом уровне
Уровень 3	Навыками применения знаний уголовного права для решения разнообразных педагогических, дидактических задач на пороговом уровне
<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает нормативные требования и стандарты общего и среднего образования
Уровень 2	На базовом уровне знает ФГОС ОО
Уровень 3	На пороговом уровне знает ФГОС ОО
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор правовых источников по теме с учетом дифференцированного подхода к обучающимся
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять отбор правовых источников по теме
Уровень 3	На пороговом уровне умеет работать с правовыми источниками, содержащимися в ФПУ
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет: - творческим подходом к использованию правовых источников на уроках - этапами формирования функциональной грамотности у обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками работы с правовыми источниками с обучающимися
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками работы с правовыми источниками с обучающимися
<b>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</b>	

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает: - различные формы учебных занятий, - приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне знает - различные формы учебных занятий, - приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне знает: - различные формы учебных занятий, - приемы и технологии обучения, в том числе информационные
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне: - умеет применять различные формы учебных занятий; - использовать приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне умеет: - применять различные формы учебных занятий; - использовать приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне умеет: - применять различные формы учебных занятий; - использовать приемы и технологии обучения,
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий,
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает разнообразные приемы развивающей учебной деятельности с использованием правовых и исторических источников. Знает теоретические и методологические основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Знает в целом основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Знает фрагментарно основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет системно и творчески осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Умеет осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Умеет в основном осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет эффективными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Владеет наиболее известными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<b>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</b>	

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает особенности и формирующие возможности социокультурной среды Красноярского края
Уровень 2	Знает некоторые особенности и формирующие возможности социокультурной среды Красноярского края
Уровень 3	Имеет фрагментарные знания об особенностях и формирующих возможностях социокультурной среды Красноярского края
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании уголовного права в учебной и во внеурочной деятельности. на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании уголовного права в учебной и во внеурочной деятельности. на базовом уровне
Уровень 3	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании уголовного права в учебной и во внеурочной деятельности. на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет эффективными технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности
Уровень 2	Владеет наиболее известными технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Общая часть уголовного права.</b>						
1.1	Понятие Общей части уголовного права РФ /Лек/	8	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4		Интерактивная форма, дискуссия
1.2	Понятие, задачи, система уголовного права. Принципы уголовного права. Уголовный закон. Уголовное право как система юридических норм, устанавливающих преступность и наказуемость деяния. /Пр/	8	2	УК-10.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4		Дискуссия на тему «Принципы уголовного права».
1.3	Научные основы квалификации преступлений /Лек/	8	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4		Интерактивная форма, дискуссия
1.4	Субъективная сторона преступления Понятие и значение субъективной стороны преступления. Признаки субъективной стороны преступления. /Пр/	8	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4		Устный опрос, Подготовка сообщения, Составление и заполнение таблиц, Решение задач
1.5	Понятие преступления Социальная природа преступления. Понятие и признаки преступления. /Пр/	8	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4		Устный опрос, Подготовка сообщения, Составление и заполнение таблиц, Решение задач
1.6	Состав преступления. Объект преступления. Объективная сторона преступления. Субъект преступления. Понятие и признаки субъекта преступления. /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4		Интерактивная форма, дискуссия

1.7	Конкуренция уголовно-правовых норм и ее влияние на квалификацию. /Ср/	8	8	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4		Работа с кодексом, Подготовка сообщения, Составление и заполнение таблиц, Решение задач
1.8	Система уголовного права. Задачи уголовного права. Уголовная политика. Наука уголовного права. Понятие и значение и система принципов уголовного права. /Лек/	8	2	УК-10.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4		Интерактивная форма, дискуссия
1.9	Стадии совершения преступления Понятие и виды стадий умышленного преступления /Ср/	8	6	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4		Работа с кодексом, Подготовка сообщения, Составление и заполнение таблиц, Решение задач
1.10	Соучастие в преступлении Понятие и значение соучастия в уголовном праве. Объективные и субъективные признаки соучастия. Виды соучастников. /Ср/	8	8	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4		Работа с кодексом, Подготовка сообщения, Составление и заполнение таблиц, Решение задач
1.11	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Особенности личности несовершеннолетних преступников, влияющие на их уголовно-правовой статус. /Ср/	8	10	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4		Работа с кодексом, Подготовка сообщения, Составление и заполнение таблиц, Решение задач
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Особенная часть уголовного права.</b>						
2.1	Преступления против жизни и здоровья /Пр/	8	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Интерактивная форма, дискуссия
2.2	Преступления против свободы личности /Пр/	8	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Групповая работа по решению кейсов по уголовному праву. Решение ситуационных задач
2.3	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности /Пр/	8	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Групповая работа по решению кейсов по уголовному праву. Решение ситуационных задач
2.4	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина /Лек/	8	4	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Интерактивная форма, дискуссия

2.5	Преступления против семьи и несовершеннолетних /Пр/	8	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Групповая работа по решению кейсов по уголовному праву. Решение ситуационных задач
2.6	Преступления против общественной безопасности и общественного порядка /Лек/	8	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Интерактивная форма, дискуссия
2.7	Экологические преступления. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления в сфере компьютерной информации. /Ср/	8	10	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Работа с кодексом, Подготовка сообщения, Составление и заполнение таблиц, Решение задач
2.8	Преступления против здоровья населения и общественной нравственности /Пр/	8	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Работа с кодексом, Подготовка сообщения, Составление и заполнение таблиц, Решение задач
2.9	Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства /Лек/	8	2	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Интерактивная форма, дискуссия
2.10	Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления /Пр/	8	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Групповая работа по решению кейсов по уголовному праву. Решение ситуационных задач
2.11	Преступления против правосудия /Пр/	8	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Эссе. Подготовка презентации по темам. Работа с опубликованной судебной практикой.
2.12	Преступления против военной службы. /Ср/	8	6	ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Работа с кодексом, Подготовка сообщения, Составление и заполнение таблиц, Решение задач
2.13	Преступления против мира и безопасности человечества /Ср/	8	10	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Составление каталога интернет-ресурсов по рассматриваемым преступлениям
<b>Раздел 3. Экзамен</b>							

3.1	Экзамен /КРЗ/	8	0,33	УК-10.1 УК -10.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Устный ответ по вопросам экзамена
3.2	/Экзамен/	8	35,67				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Практикоориентированные задания

Задача 1

Гладышев, Коробов и Мурадян по предварительному сговору совершили хищение. В ходе предварительного следствия было установлено, что у Гладышева отец является депутатом областной Думы, Коробов работает на заводе, а неработающий Мурадян является гражданином Армении.

Какое значение будут иметь указанные обстоятельства при рассмотрении дела в суде?

Ответ обоснуйте.

Задача 2

15-летний Сурков, содержащийся в местах лишения свободы по приговору суда, 20-летний Викентьев, признанный судом недееспособным, 17-летний Рябцев, учащийся техникума, не были допущены к участию в органы местного самоуправления.

Правомерны ли такие ограничения? Ответ обоснуйте.

Задача 3

Проходя по улице, два приятеля увидели лежавшего на тротуаре человека. Наклонившись над ним, чтобы оказать помощь, они обнаружили, что человек мертв. Испугавшись, приятели попытались скрыться, но были задержаны проходившим мимо нарядом полиции. Их доставили в отделение полиции и задержали на 72 часа по подозрению в совершении преступления. Правомерны ли действия сотрудников полиции? Ответ обоснуйте.

Задача

Петрова Н.В. была признана судом виновной в приготовлении к убийству Артемьевой А.И., находящейся в состоянии беременности (ч.1 ст. 30, п. «г» ч.2 ст. 105 УК РФ). В качестве основного наказания санкция данной статьи предусматривает наказание в виде лишения свободы на срок от 8 до 20 лет, либо пожизненное лишение свободы, либо смертную казнь.

Какое максимальное наказание в виде лишения свободы может назначить Петровой суд за данное преступление? Ответ обоснуйте.

### 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов:

1. Простое убийство
2. Квалифицированные виды убийства.
3. Убийство матерью новорожденного ребенка.
4. Убийство, совершенное в состоянии аффекта.
5. Неосторожные преступления против жизни и здоровья.
6. Уголовно-правовой анализ доведения до самоубийства.
7. Причинение тяжкого вреда здоровью и его виды.
8. Уголовно-правовая характеристика похищения человека.
9. Незаконное помещение в психиатрический стационар.
10. Общая характеристика преступлений против половой свободы и неприкосновенности личности.
11. Насильственные половые преступления.
12. Ненасильственные половые преступления в отношении несовершеннолетних.
13. Посягательство на частную жизнь человека.
14. Преступления, направленные против избирательных прав гражданина.
15. Преступления, посягающие на трудовые права граждан.
16. Кража – тайное хищение чужого имущества по Уголовному кодексу Российской Федерации.
17. Уголовно-правовая характеристика мошенничество

### 5.3. Фонд оценочных средств

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Уголовное право»

1. Понятие и система Особенной части уголовного права и уголовного законодательства. Соотношение Общей и Особенной частей.
2. Понятие и виды квалификации преступлений. Предпосылки, субъект, этапы и значение квалификации. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм.
3. Понятие и признаки убийства. Виды убийств. Характеристика убийства, предусмотренного ч.1 ст.105 УК РФ.
4. Квалифицированные виды убийства (ч.2 ст.105 УК РФ).
5. Убийство матерью новорожденного ребенка.
6. Убийство, совершенное в состоянии аффекта.

7. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.
8. Неосторожные преступления против жизни и здоровья человека.
9. Доведение до самоубийства.
10. Причинение тяжкого вреда здоровью и его виды.
11. Причинение средней тяжести вреда здоровью.
12. Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Побои.
13. Истязание.
14. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации.
15. Заражение венерической болезнью. Заражение ВИЧ-инфекцией.
16. Незаконное производство аборта.
17. Неоказание помощи больному. Оставление в опасности.
18. Похищение человека. Незаконное лишение свободы. Разграничение этих составов.
19. Преступные посягательства, сопряженные с эксплуатацией человека.
20. Незаконное помещение в психиатрический стационар.
21. Изнасилование. Его отличие от насильственных действий сексуального характера.
22. Понуждение к действиям сексуального характера.
23. Ненасильственные половые преступления в отношении несовершеннолетних.
24. Преступные посягательства на частную жизнь человека. Нарушение неприкосновенности частной жизни.
25. Посягательства на избирательные права граждан.
26. Посягательства на трудовые права граждан. Нарушение правил охраны труда.
27. Посягательства на авторские, смежные, изобретательские и патентные права.
28. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.
29. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.
30. Понятие и уголовно-правовой анализ хищения. Предмет хищения и его признаки. Формы и виды хищения.
31. Кража. Ее разграничение с грабежом, неправомерным завладением автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения.
32. Мошенничество. Его разграничение с причинением имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием.
33. Преступления террористической направленности: понятие и виды. Террористический акт.
34. Содействие террористической деятельности. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма, его отличие от публичных призывов к осуществлению экстремисткой деятельности.
35. Захват заложника.
36. Бандитизм. Понятие банды. Разграничение бандитизма и организации преступного сообщества (преступной организации).
37. Организация преступного сообщества (преступной организации). Разграничение этого состава с организацией незаконного вооруженного формирования.
38. Массовые беспорядки. Хулиганство.
39. Вандализм. Его отличие от уничтожения или повреждения памятников истории и культуры; надругательства над телами умерших и местами их захоронения.
40. Нарушение правил безопасности на объектах атомной энергетики, на взрывоопасных объектах, при ведении горных, строительных или иных работ.
41. Преступные посягательства в сфере общественной безопасности, связанные с ядерными материалами и радиоактивными веществами.
42. Преступные посягательства в сфере общественной безопасности, связанные с оружием, его основными частями, боеприпасами, взрывчатыми веществами и взрывными устройствами. Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение указанных предметов.
43. Преступления против здоровья населения, связанные с наркотическими средствами или психотропными веществами: понятие и виды. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.
44. Незаконное производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Хищение или вымогательство наркотических средств или психотропных веществ.
45. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ. Организация либо содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ.
46. Незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ в целях сбыта.
47. Производство, хранение, перевозка либо сбыт товаров и продукции, выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности.
48. Организация объединения, посягающего на личность и права граждан.
49. Понятие и виды преступлений против общественной нравственности. Организация занятия проституцией.
50. Государственная измена. Разграничение государственной измены и шпионажа.
51. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти. Вооруженный мятеж. Разграничение этих составов.
52. Диверсия. Ее отличие от терроризма и уничтожения или повреждения имущества.
53. Возбуждение ненависти или вражды, а равно унижение человеческого достоинства. Отличие данного состава от нарушения равенства прав и свобод человека и гражданина.

54. Экстремизм: понятие и виды преступлений экстремистской направленности. Организация экстремистского сообщества.
55. Разглашение государственной тайны. Утрата документов, содержащих государственную тайну.
56. Понятие и виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Субъект этих преступлений.
57. Злоупотребление должностными полномочиями. Его отличие от превышения должностных полномочий.
58. Взятничество. Его разграничение с коммерческим подкупом.
59. Служебный подлог и его разграничение с другими преступлениями в сфере обращения с документами.
60. Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования. Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования.
61. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности. Незаконное освобождение от уголовной ответственности.
62. Незаконное задержание, заключение под стражу или содержание под стражей.
63. Принуждение к даче показаний. Подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу. Разграничение этих составов.
64. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительных органов. Применение насилия в отношении представителя власти.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	сост. Д. П. Потапов	Уголовное право. Конспект лекций: учебное пособие	Горно-Алтайск : ГАГУ, 2016
Л1.2	Никонович С. Л., Кожухарик Д. Н., Давитадзе М. Д., Авдаляя А. Я., Климов А. С., Федоров А. В., Кожухарик Д. Н.	Уголовное право: общая часть: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2021
Л1.3	Никонович С. Л., Дайшуттов М. М., Саркисян А. Ж., Ходжалиев С. А., Гримальская С. А., Федоров А. В., Никонович С. Л., Дайшуттов М. М.	Уголовное право. Особенная часть: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2021
Л1.4	Сверчков В. В.	Введение в уголовное право. Уголовный закон: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

##### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Общие рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Уголовное право».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;

- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

#### Работа с теоретическим материалом

Основной задачей при освоении теоретического материала курса является подбор и презентация релевантного массива информационных источников, представленных в предлагаемой к изучению литературе и источниках, доступных для самостоятельной работы студентов, pertinentных для выполнения практических работ по курсу и отвечающих потребностям для реализации учебных компетенций.

#### Подготовка к семинарским занятиям.

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо:

- внимательно изучить содержание темы дисциплины;

- рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;
- выбрать литературу соответствующую теме семинарского занятия;
- рассмотреть нормативно-правовые акты (НПА) соответствующие теме семинарского занятия;
- подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

#### Требования к составлению тестовых заданий

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее «читабельны». Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации. Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут). Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.