

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Г6 Философии, экономики и права		
Учебный план	44.03.05 История и право (о, 2026).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы История и право		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	43,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	9 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,15	28,15	28,15	28,15
Сам. работа	43,85	43,85	43,85	43,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., Доцент, Лисина Лариса Георгиевна

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы История и право
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 12

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Лисина Лариса Георгиевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 13 мая 2026г.

Председатель НМС УГН(С): Григорьев Д.В., к.и.н..доцент
13 мая 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины:

- дать студенту теоретические знания и практические навыки в области профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы уголовно-процессуального права
2.1.2	Решение профессиональных задач учителя
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Основы криминологии

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Знать:

Уровень 1	<p>На продвинутом уровне знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства; - органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, их структуру, цели, задачи, формы и методы работы; - законодательство, регулирующее организацию работы органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних - основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - систему профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие.
Уровень 2	<p>На базовом уровне знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства; - органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, их структуру, цели, задачи, формы и методы работы; - законодательство, регулирующее организацию работы органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних - основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - систему профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие.
Уровень 3	<p>На пороговом уровне знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства; - органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, их структуру, цели, задачи, формы и методы работы; - законодательство, регулирующее организацию работы органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних - основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - систему профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие.

Уметь:

Уровень 1	<p>На продвинутом уровне умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приобретенные знания в сфере деятельности органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - самостоятельно организовывать и проводить работу с несовершеннолетними по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
-----------	--

Уровень 2

На базовом уровне умеет:

	<ul style="list-style-type: none"> - применять приобретенные знания в сфере деятельности органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - самостоятельно организовывать и проводить работу с несовершеннолетними по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
Уровень 3	<p>На пороговом уровне умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приобретенные знания в сфере деятельности органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - самостоятельно организовывать и проводить работу с несовершеннолетними по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
Владеть:	
Уровень 1	<p>На продвинутом уровне владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разрешения конкретных жизненных ситуаций путем применения знаний по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. - юридической терминологией, основными категориями, применяемыми в сфере деятельности органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - навыками работы с законодательными и другими нормативными актами.
Уровень 2	<p>На базовом уровне владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разрешения конкретных жизненных ситуаций путем применения знаний по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. - юридической терминологией, основными категориями, применяемыми в сфере деятельности органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - навыками работы с законодательными и другими нормативными актами.
Уровень 3	<p>На пороговом уровне владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разрешения конкретных жизненных ситуаций путем применения знаний по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. - юридической терминологией, основными категориями, применяемыми в сфере деятельности органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - навыками работы с законодательными и другими нормативными актами.
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает нормативные требования и стандарты общего и среднего образования
Уровень 2	На базовом уровне знает ФГОС ОО
Уровень 3	На пороговом уровне знает ФГОС ОО.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор правовых источников по теме с учетом дифференцированного подхода к обучающимся.
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять отбор правовых источников по теме.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет работать с правовыми источниками, содержащимися в ФПУ.
Владеть:	
Уровень 1	<p>На продвинутом уровне владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческим подходом к использованию правовых источников на уроках - этапами формирования функциональной грамотности у обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками работы с правовыми источниками с обучающимися.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками работы с правовыми источниками с обучающимися.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	<p>На продвинутом уровне знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные формы учебных занятий, - приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	<p>На базовом уровне знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные формы учебных занятий, - приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	<p>На пороговом уровне знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные формы учебных занятий, - приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне: - умеет применять различные формы учебных занятий; - использовать приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне: - умеет применять различные формы учебных занятий; - использовать приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне: - умеет применять различные формы учебных занятий; - использовать приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	Знает разнообразные приемы развивающей учебной деятельности с использованием правовых и исторических источников. Знает теоретические и методологические основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Знает в целом основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Знает фрагментарно основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уметь:	
Уровень 1	Умеет системно и творчески осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Умеет осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Умеет в основном осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Владеть:	
Уровень 1	Владеет эффективными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Владеет наиболее известными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности и формирующие возможности социокультурной среды Красноярского края.
Уровень 2	Знает некоторые особенности и формирующие возможности социокультурной среды Красноярского края
Уровень 3	Имеет фрагментарные знания об особенностях и формирующих возможностях социокультурной среды Красноярского края
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне использует образовательный потенциал социокультурной

	среды региона в преподавании уголовного права в учебной и во внеурочной деятельности.
Уровень 2	На базовом уровне использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании уголовного права в учебной и во внеурочной деятельности.
Уровень 3	На пороговом уровне использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании уголовного права в учебной и во внеурочной деятельности. Фрагментарно учитывает особенности образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края у учебной и внеурочной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет эффективными технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности.
Уровень 2	Владеет наиболее известными технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности.
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1.						
1.1	Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Социально- психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних /Лек/	10	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Обзор литературы и НПА по теме
1.2	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних /Лек/	10	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Обзор литературы и НПА по теме
1.3	Законодательство Российской Федерации о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Органы управления социальной защитой населения и специализированные учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. /Ср/	10	15,85	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		написание реферата.
1.4	Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие. Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы /Пр/	10	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Подготовка к практическому занятию (устный ответ)
1.5	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Органы управления социальной защитой населения и специализированные учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Органы управления образованием и образовательные учреждения. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа /Пр/	10	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Подготовка к практическому занятию (устный ответ)

1.6	Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения. Органы службы занятости. /Пр/	10	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Подготовка сообщения
1.7	Подразделения органов внутренних дел по делам несовершеннолетних. /Лек/	10	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Обзор литературы и НПА по теме.
1.8	Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа /Ср/	10	14	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Обзор литературы и НПА по теме.
1.9	НПА: Международная Конвенция ООН о правах ребёнка; Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; /Ср/	10	14	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Обзор литературы и НПА по теме.
	Раздел 2. Зачет.						
2.1	Зачет /КРЭ/	10	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Устный ответ по вопросам

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ.

Тесты:

1. Безнадзорным признается несовершеннолетний:

- А) не имеющий родителей;
- Б) не имеющий места жительства;
- В) контроль за поведением которого отсутствует;
- Г) признанный в установленном порядке эмансипированным

2. Безнадзорный ребенок отличается от беспризорного тем, что:

- А) сохраняет связь с семьей;
- Б) живет под одной крышей с родителями;
- В) не имеет места жительства или места пребывания;
- Г) потерявший семейные и родственные связи;
- Д) все выше перечисленное.

3. История развития детского призрения в России началась со времен:

- А) Великого князя Владимира (Святого);
- Б) Ивана Грозного;
- В) Бориса Годунова;
- Г) Петра I;
- Д) Екатерины II

5.2. Темы письменных работ

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:

1. Правовое регулирование деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Задачи и принципы деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.
4. Кризис семьи и преступность несовершеннолетних.
5. Правовые основы деятельности комиссии по делам несовершеннолетних.
6. Роль органов управления образованием и их учреждений в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
7. Задачи органов опеки и попечительства в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
8. Цели и задачи органов здравоохранения в профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании среди

несовершеннолетних.

9. Деятельность органов внутренних дел по предупреждению преступлений несовершеннолетних.

10. Правовые основания и порядок помещения несовершеннолетних правонарушителей в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

5.3. Фонд оценочных средств

ВОПРОСЫ НА ЗАЧЕТ:

1. Понятие и предмет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Характеристика нормативных актов, регулирующих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.
4. Основные причины роста детской беспризорности и правонарушений.
5. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
6. Основные задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
7. Принципы деятельности по профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.
8. Государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
9. Органы системы предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
10. Контроль и надзор за деятельностью органов и их учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
11. Основания для проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, их родителями или законными представителями.
12. Основные категории лиц, в отношении которых должна проводиться индивидуальная профилактическая воспитательная работа.
13. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
14. Основные задачи комиссий по делам несовершеннолетних их роль в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
15. Роль органов социальной защиты населения в профилактике правонарушений несовершеннолетних.
16. Компетенция органов управления образованием и их учреждений в профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.
17. Специализированные учебно-воспитательные учреждения органов образования и особенности их функционирования.
18. Деятельность органов опеки и попечительства по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.
19. Роль органов по делам молодежи в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
20. Задачи органов здравоохранения в профилактической работе с несовершеннолетними.
21. Взаимодействие органов здравоохранения с правоохранительными органами в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
22. Функции органов службы занятости в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
23. Подразделения органов внутренних дел, осуществляющие меры по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.
24. Полномочия должностных лиц органов внутренних дел в предупреждении правонарушений несовершеннолетних.
25. Права и обязанности криминальной милиции в отношении несовершеннолетних правонарушителей.
26. Задачи и функции центров временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей.
27. Основания для подготовки материалов о помещении несовершеннолетних правонарушителей в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.
28. Порядок направления в суд и рассмотрения материалов о помещении несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.
29. Порядок обжалования, опротестования постановления суда и о направлении несовершеннолетнего в учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.
30. Особенности судопроизводства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних правонарушителей.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Беженцев А. А.	Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017
Л1.2	В. В. Кирюшин	Основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: курс лекций	Вологда : ВоГУ, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Глушков А. И., Минин А. Я., Поликашина О. В., Тульская С. А.	Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018
Л2.2	Нагаев В. В.	Ювенальная юстиция: социальные проблемы: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана Закон и право, 2017

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная

самостоятельная работа;

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Работа с теоретическим материалом

Основной задачей при освоении теоретического материала курса является подбор и презентация релевантного массива информационных источников, представленных в предлагаемой к изучению литературе и источниках, доступных для самостоятельной работы студентов, pertinentных для выполнения практических работ по курсу и отвечающих потребностям для реализации учебных компетенций.

Подготовка к семинарским занятиям.

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо:

- внимательно изучить содержание темы дисциплины;
- рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;
- выбрать литературу соответствующую теме семинарского занятия;
- рассмотреть нормативно-правовые акты (НПА) соответствующие теме семинарского занятия;
- подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

Требования к составлению тестовых заданий

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее «читабельны». Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации. Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут). Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.