

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Красноярский государственный педагогический университет им.
В.П.Астафьева»

Исторический факультет

Кафедра философии, экономики и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине Основы уголовно-процессуального права
По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной
программы

История и право

Квалификация: бакалавр

Составители:

старший преподаватель Шестакова Наталья Николаевна
к.ф.н., доцент Лисина Лариса Георгиевна

1.1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018 г.;
- образовательных программ по очной и заочной формам обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 228 (п) от 01.04.2019 г.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-10.1 - Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения

УК-10.2 - Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению

ПК-1.1 - Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2 - Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК-1.3 - Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ПК-3.1 - Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2 - Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-10.1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение. Административное право, Уголовное право, Основы уголовно-процессуального права	Текущий контроль успеваемости	3	обзор литературы и НПА по теме семинара
			4	подготовка сообщения,
			8	написание реферата,
			1	зачет
УК-10.2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение. Административное право, Уголовное право, Основы уголовно-процессуального права	Текущий контроль успеваемости	3	обзор литературы и НПА по теме семинара,
			4	подготовка сообщения
			8	написание реферата,
			1	зачет
ПК-1.1	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской	Текущий контроль	3	обзор литературы и НПА по теме семинара,

	<p>работы), Предметнометодический модуль (профиль "История"), Методическая часть, Предметная часть, История Древнего мира, История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История средних веков, История Нового времени, История России (XVIII – начало XX вв.), История Новейшего времени, Новейшая отечественная история, Учебная практика, Производственная практика, Педагогическая практика, Предметнометодический модуль (профиль Право), Методическая часть, Предметная часть, Теория государства и права, Конституционное право, Международное публичное право, Гражданское право, История государства и права зарубежных стран, Трудовое право, Основы финансового права, Семейное право, Основы экологического права, Уголовное право, Административное право, Конституционное право зарубежных стран, История отечественного государства и права, Учебная практика, Ознакомительная практика, Производственная практика, Педагогическая практика ("Право"), Предметнопрактический модуль, Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Источниковедение, История Нового времени (часть 1), История стран Азии и Африки, Историография Новой и Новейшей истории Запада, Историография Отечественной истории, Основы уголовнопроцессуального права, Основы конституционного судопроизводства, Основы гражданского процессуального права, Основы криминологии, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Производственная практика, Педагогическая практика по профилям подготовки, История повседневности, Трудные вопросы</p>	<p>успеваемость и</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>4</p> <p>8</p> <p>1</p>	<p>подготовка сообщения, написание реферата, экзамен</p>
--	--	---	----------------------------	--

	<p>истории России до 1914 г., Основы политологии, Международные отношения во второй половине XX в., Трудные вопросы истории России XX в., Современная Российская политика</p>			
--	---	--	--	--

ПК-1.2	<p>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности, Учебная практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научноисследовательской работы), Предметно-методический модуль (профиль "История"), Методическая часть, Методика обучения истории, Предметная часть, История Древнего мира, История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История средних веков, История Нового времени, История России (XVIII – начало XX вв.), История Новейшего времени, Новейшая отечественная история, Учебная практика, Учебная (архивная / музейная / археологическая) практика, Производственная практика, Педагогическая практика, Предметно-методический модуль (профиль Право), Методическая часть, Предметная часть, Теория государства и права, Конституционное право, Международное публичное право, Гражданское право, История государства и права зарубежных стран, Трудовое право, Основы финансового права, Семейное право, Основы экологического права, Уголовное право, Административное право, Конституционное право зарубежных стран, История отечественного государства и права, Учебная практика, Ознакомительная практика, Производственная практика, Педагогическая практика ("Право"), Предметнопрактический модуль, Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Источниковедение, История Нового времени (часть 1), История стран Азии и Африки, Историография Новой и Новейшей истории Запада, Историография Отечественной истории, Основы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>9</p> <p>1</p>	<p>подготовка к практическому занятию (устный ответ),</p> <p>составление таблицы,</p> <p>решение задач,</p> <p>проверочная работа,</p> <p>составление тестовых заданий</p> <p>экзамен</p>
--------	---	--	---	---

	уголовнопроцессуального права, Основы конституционного судопроизводства, Основы гражданского процессуального права, Основы криминологии, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Производственная практика, Педагогическая практика по профилям подготовки			
ПК-1.3	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк), Естественнонаучная картина мира, Предметнометодический модуль (профиль "История"), Методическая часть, Методика обучения истории, Учебная практика, Учебная (архивная / музейная / археологическая) практика, Производственная практика, Педагогическая практика, Предметно-методический модуль (профиль Право), Методическая часть, Предметная часть, Теория государства и права, Конституционное право, Международное публичное право, Гражданское право, История государства и права зарубежных стран, Трудовое право, Основы финансового права, Семейное право, Основы экологического права, Уголовное право, Административное право, Конституционное право зарубежных стран, История отечественного государства и права, Учебная практика, Ознакомительная практика, Производственная практика, Педагогическая практика ("Право"), Предметнопрактический модуль, Основы уголовно-процессуального права, Основы конституционного судопроизводства, Основы гражданского процессуального права, Основы криминологии,	Текущий контроль успеваемости и Промежуточная аттестация	2 3 4 6 1	подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и НПА по теме семинара, подготовка сообщения, решение задач, экзамен

	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Производственная практика, Педагогическая практика по профилям подготовки, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность			
ПК-3.1	Психология, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Педагогика, Теория и практика обучения, Учебная практика (технологическая), Психологические основы профессиональной деятельности, Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов, Производственная практика (педагогическая), Психологопедагогические технологии в обучении и развивающей деятельности, Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности, Учебная практика, Научноисследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк), Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки), Предметнометодический модуль (профиль "История"), Учебная практика, Производственная практика, Педагогическая практика, Предметнометодический модуль (профиль Право), Методическая часть, Предметная часть, Теория государства и права, Конституционное право, Международное публичное право, Гражданское право, История государства и права зарубежных стран, Трудовое право, Основы финансового права, Семейное право, Основы экологического права,	Текущий контроль успеваемости и Промежуточная аттестация	2 5 6 7 9 1	подготовка к семинару (устный ответ), составление таблицы, решение задач, проверочная работа, составление тестовых заданий экзамен

	Уголовное право, Административное право, Конституционное право зарубежных стран, История отечественного государства и права, Учебная практика, Предметно-практический модуль, Источниковедение, Основы уголовно-процессуального права, Основы конституционного судопроизводства, Основы гражданского процессуального права, Основы криминологии, Образовательные технологии, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
ПК-3.2	Психология, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Педагогика, Теория и практика обучения, Учебная практика (технологическая), Психологические основы профессиональной деятельности, Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов, Производственная практика (педагогическая), Психологопедагогические технологии в обучении и развивающей деятельности, Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности, Производственная практика, Научно-исследовательская работа, Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк), Оценка функциональной грамотности, Предметнометодический модуль (профиль "История"), Методическая часть, Методика обучения истории, Учебная практика, Учебная (архивная / музейная / археологическая) практика, Производственная практика, Педагогическая практика, Предметно-методический модуль (профиль Право), Методическая часть, Предметная часть, Теория государства и права,	Текущий контроль успеваемости и Промежуточная аттестация	2 3 4 6 1	подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и НПА по теме семинара, подготовка сообщения, решение задач, экзамен

	<p>Конституционное право, Международное публичное право, Гражданское право, История государства и права зарубежных стран, Трудовое право, Основы финансового права, Семейное право, Основы экологического права, Уголовное право, Административное право, Конституционное право зарубежных стран, История отечественного государства и права, Учебная практика, Производственная практика, Предметно-практический модуль, Основы уголовно-процессуального права, Основы конституционного судопроизводства, Основы гражданского процессуального права, Основы криминологии, Образовательные технологии, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **экзамен**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
УК-10.1	Обучающийся на высоком уровне понимает социально-	Обучающийся на продвинутом уровне	Обучающийся на базовом уровне

	экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.	понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения	понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения
УК-10.2	Обучающийся на высоком уровне идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению	Обучающийся на продвинутом уровне идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению	Обучающийся на базовом уровне идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению
ПК-1.1	Обучающийся на высоком уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Обучающийся на среднем уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Обучающийся на удовлетворительном уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
ПК-1.2	Обучающийся на высоком уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в	Обучающийся на среднем уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для	Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет осуществлять отбор

	различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-3.1	Обучающийся на высоком уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Обучающийся на среднем уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной,
			групповой и др.)

ПК-3.2	Обучающийся на высоком уровне использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Обучающийся на среднем уровне использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
--------	--	--	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – подготовка к семинару (устный ответ), 3 – обзор литературы и НПА по теме семинара, 4 – подготовка сообщения, 5 – составление и заполнение таблицы, 6 – решение задач, 7 – проверочная работа, 8 – написание реферата, 9 – составление тестовых заданий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к семинару (устный ответ).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	4
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	2
Компетентность в изложении юридического материала	2
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор литературы и НПА по теме семинара

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Максимальный балл	3

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка сообщения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	2
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	2

Культура изложения	1
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление таблиц и заполнение таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Соответствие, установленных взаимосвязей, между объектами и их признаками	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Точность, в определении и изложении статей нормативно-правовых актов, при решении задач	3
Соответствие выбранных статей нормативно-правовых актов решению задачи	1
Последовательность изложения ответа на задачу и обоснование, в соответствии со статьями нормативно-правовых актов	1
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – проверочная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	4

Связь материала с образовательной практикой	3
Связь правовых источников с исследуемой проблемой и темой	3
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	1
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий	1
Уровень сложности	3
Соответствие требованиям оформления	1
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Основы уголовно-процессуального права»

1. 1. Понятие уголовного судопроизводства, его сущность и значение. Назначение уголовного судопроизводства.
2. Уголовно-процессуальное право: понятие, предмет и метод регулирования. Нормы уголовно-процессуального права, структура и виды.

3. Действующее уголовно-процессуальное законодательство: характеристика и структура. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве, по времени и по кругу лиц. Применение закона по аналогии.
4. Понятие, система и значение принципов уголовного судопроизводства.
5. Свобода оценки доказательств. Презумпция невиновности.
6. Состязательность сторон в уголовном судопроизводстве.
7. Принцип публичности в уголовном судопроизводстве. Понятие и виды уголовного преследования.
8. Понятие и виды участников уголовного судопроизводства.
9. Суд как участник уголовного судопроизводства. Состав суда. Полномочия суда в досудебных стадиях производства по уголовному делу.
10. Прокурор, его процессуальное положение в различных стадиях уголовного процесса.
11. Руководитель следственного органа. Следователь. Процессуальная самостоятельность следователя.
12. Орган дознания, начальник подразделения дознания и дознаватель в уголовном процессе.
13. Обстоятельства, исключающие возможность участия в уголовном судопроизводстве должностных лиц, ведущих процесс.
14. Потерпевший как участник уголовного судопроизводства. Процессуальное положения представителя потерпевшего.
15. Гражданский истец, гражданский ответчик, их представитель в уголовном судопроизводстве. Отличие гражданского иска в уголовном и гражданском процессах.
16. Подозреваемый: понятие, права и обязанности. Процессуальное положение законных представителей несовершеннолетнего подозреваемого.
17. Обвиняемый: понятие, права и обязанности. Процессуальное положение законных представителей несовершеннолетнего обвиняемого.
18. Предмет и пределы доказывания.
19. Свидетель как участник уголовного судопроизводства. Показания свидетеля как вид доказательств.
20. Понятие и виды мер процессуального принуждения. Цели и основания назначения мер принуждения.
21. Понятие и виды мер пресечения. Порядок избрания, отмены, изменения мер пресечения, не связанных с заключением под стражу.
22. Виды ходатайств в уголовном процессе. Круг лиц, имеющих право заявлять ходатайство, порядок их разрешения. Сроки рассмотрения ходатайства.
23. Понятие и правовая основа реабилитации в уголовном судопроизводстве. Основания возникновения права на реабилитацию. Процессуальный порядок признания права на реабилитацию.
24. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела.
25. Стадия предварительного расследования: понятие и значение. Система общих условий предварительного расследования.
26. Дознание в сокращенной форме: основания и порядок производства.
27. Следственные действия: понятие и система. Общие правила производства следственных действий.
28. Порядок привлечения лица в качестве обвиняемого и предъявления обвинения: сущность и значение. Допрос обвиняемого. Особенности оценки показаний подозреваемого и обвиняемого.
29. Приостановление предварительного расследования: основания и условия.

30. Понятие и значение окончания уголовного дела с обвинительным заключением. Ознакомление участников с материалами уголовного дела.
31. Понятие, система и значение общих условий судебного разбирательства.
32. Прекращение уголовного дела в судебном заседании. Решение вопроса о мере пресечения. Порядок вынесения определения, постановления в судебном заседании.
33. Понятие и значение приговора как акта правосудия. Требование законности, обоснованности и справедливости приговора.
34. Виды приговоров. Содержание и форма обвинительного и оправдательного приговора.

5.2.1 Тестовые задания.

Примерные тестовые задания для текущего контроля знаний.

1. Уголовное судопроизводство как процессуальная деятельность начинается:

- А) с момента возбуждения уголовного дела;
- Б) с началом предварительного расследования по уголовному делу;
- В) с момента поступления уголовного дела в суд;
- Г) с поступления в правоохранительный орган первичной информации о преступлении.

2. Действие уголовно-процессуального закона во времени зависит от:

- А) времени производства процессуальных действий;
- Б) времени совершения преступления;
- В) времени возбуждения уголовного дела;
- Г) места производства процессуальных действий.

3. К принципам уголовного судопроизводства относится:

- А) неприкосновенность личности;
- Б) уважение чести и достоинства личности;
- В) борьба с преступностью;
- Г) свобода оценки доказательств.

5.3.1 Практикоориентированные задания

Задача 1

Круглов обвинялся в том, что на личном автомобиле Audi систематически выезжал в различные города и, используя связи в преступном мире, скупал заведомо похищенные товары, которые затем перепродавал с выгодой для себя. При обыске у него обнаружено: 500 кг краски, 30 женских блузок, 5 меховых женских шуб, 2 телевизора, золотые часы, кольца и другие изделия из золота, деньги в сумме 820 тыс. руб. и 10 тыс. долларов США, акции ПАО «Газпром» на сумму 500 тыс. руб.

Назовите предметы, являющиеся вещественными доказательствами по данному делу. К каким видам вещественных доказательств они относятся?

Задача 2

В ходе расследования серии убийств по подозрению в совершении убийства Маклаковой задержан известный в прошлом автор детективных романов Анупанов. При производстве обыска в квартире писателя обнаружен дневник, в котором он описывал все события,

произошедшие в его жизни, и свои размышления по их поводу. Среди прочих в дневнике были детально описаны совершенные Анупановым убийства и связанные с ними его эмоциональные переживания. Дневник изъят, осмотрен и приобщен к делу.

Может ли являться дневник Анупанова доказательством по данному делу? Если да, то к какому виду доказательств он относится?

Задача 3

В отдел полиции поступило заявление от Ярушина о привлечении к уголовной ответственности Эльсина, который похитил у него личное имущество на общую сумму 50 тыс. руб. Ярушин пояснил, что кража имущества из его квартиры была совершена, когда он ушел на работу. При этом Ярушин подозревает в краже своего соседа по лестничной площадке Эльсина, поскольку утром того же дня Эльсин приходил к нему и просил в долг крупную сумму денег (как раз 50 тыс. руб.), но Ярушин ему отказал. Другие вещи (в том числе дорогостоящие украшения и техника) не тронуты. Ключи от квартиры могли быть у Эльсина, поскольку незадолго до кражи он продал эту квартиру Ярушину. После вынесения постановления о возбуждении уголовного дела Эльсин задержан в качестве подозреваемого по основанию, указанному в п. 2 ч. 1 ст. 91 УПК РФ.

Имелись ли в данном случае основания для задержания Эльсина?

Задача 4

Защитник Петрова, который обвинялся в убийстве Голубева по ч. 1 ст. 105 УК РФ, обратился с ходатайством о допросе в судебном заседании Сизимова в качестве свидетеля, который может подтвердить, что Петров во время убийства находился в другом месте и не мог убить Голубева.

Как должен поступить суд?

5.4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему.

Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией)

1. Рассмотрение мировым судьей уголовных дел.
2. Теория и практика отправления правосудия у мирового судьи.
3. Общая характеристика форм англо-саксонского и континентального процесса современных зарубежных государств.
4. Система источников права в англо-саксонских странах и в континентальной Европе.
5. Особенности уголовного судопроизводства США и Великобритании.
6. Институт представительства в уголовном судопроизводстве.
7. Ювенальная юстиция и уголовное судопроизводство.
8. Становление и развитие уголовного процесса в России.
9. Особенности производства по делам несовершеннолетних.
10. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

5.5. Составление таблиц.

Система нормативно-правовых актов в Российской Федерации. Систематизация нормативно-правовых актов.

Виды	Законы РФ	Подзаконные акты

5.6. Проверочная работа

Примерная тематика заданий на проверочную работу

Соотношение уголовного процесса и оперативно-розыскной деятельности

Проблема правовой природы разъяснений по вопросам применения уголовно-процессуального законодательства, даваемых Пленумом Верховного Суда РФ.

Особенности реализации принципов в различных стадиях уголовного процесса.

Принцип состязательности уголовного судопроизводства как начало, способствующее «воцарению справедливости в судах».

Подозрение и подозреваемый в уголовном процессе.

Соотношение уголовного преследования с обвинением.

Правовые возможности установления истины по уголовному делу.

Признание обвиняемым своей вины, его доказательственное значение по российскому уголовно-процессуальному законодательству.

Роль закона, правосознания и совести в оценке доказательств.