

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Основы уголовно-процессуального права

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Г6 Философии, экономики и права		
Учебный план	44.03.05 История и право (о, 2026).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы История и право		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	63,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	13			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	26	26	26	26
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44,15	44,15	44,15	44,15
Сам. работа	63,85	63,85	63,85	63,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.н., Доцент, Лисина Лариса Георгиевна; к.ф.н., Шестакова Наталья Николаевна

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы История и право
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 12

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Лисина Лариса Георгиевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 13 мая 2026г.

Председатель НМС УГН(С): Григорьев Д.В., к.и.н., доцент
13 мая 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний об основах уголовного процессуального права, а также навыков и умений работы с нормативными правовыми актами и их применения в конкретных практических ситуациях. Формирование и развитие гражданского общества и правовой культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Гражданское право
2.1.2	Конституционное право
2.1.3	Теория государства и права
2.1.4	Основы конституционного судопроизводства
2.1.5	Основы экологического права
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
2.2.2	Основы финансового права
2.2.3	Семейное право

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.1: Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	Знает на продвинутом уровне: - сущность коррупционного поведения - его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. - признаки и формы коррупционного поведения
Уровень 2	Знает на базовом уровне: - сущность коррупционного поведения - его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. - признаки и формы коррупционного поведения
Уровень 3	Знает на пороговом уровне: - сущность коррупционного поведения - его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. - признаки и формы коррупционного поведения

Уметь:

Уровень 1	На продвинутом уровне умеет: - анализировать и определять социально-экономические причины коррупции, - выявлять признаки коррупционного поведения, - определяет формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
Уровень 2	На базовом уровне умеет: - анализировать и определять социально-экономические причины коррупции, - выявлять признаки коррупционного поведения, - определяет формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет: - анализировать и определять социально-экономические причины коррупции, - выявлять признаки коррупционного поведения, - определяет формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

Владеть:

Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами и иными источниками информации для определения социально-экономических причин коррупции, принципов, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами и

	иными источниками информации для определения причин коррупции, формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами и иными источниками информации для определения формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
УК-10.2: Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне: - знает и оценивает коррупционные риски, - методологию выявления коррупционного поведения.
Уровень 2	На базовом уровне: - знает и оценивает коррупционные риски, - методологию выявления коррупционного поведения.
Уровень 3	На пороговом уровне: - знает и оценивает коррупционные риски, - методологию выявления коррупционного поведения.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет: - идентифицировать и оценивать коррупционные риски, - выделять в противоправном поведении признаки коррупции; - разрабатывать меры по пресечению коррупционного поведения;
Уровень 2	На базовом уровне умеет: - идентифицировать и оценивать коррупционные риски, - выделять в противоправном поведении признаки коррупции; - разрабатывать меры по пресечению коррупционного поведения;
Уровень 3	На пороговом уровне умеет: - идентифицировать и оценивать коррупционные риски, - выделять в противоправном поведении признаки коррупции; - разрабатывать меры по пресечению коррупционного поведения;
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет: - навыками идентификации и оценки коррупционных рисков, - способностью противодействовать коррупционному поведению.
Уровень 2	На базовом уровне владеет: - навыками идентификации и оценки коррупционных рисков, - способностью противодействовать коррупционному поведению.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет: - навыками идентификации и оценки коррупционных рисков, - способностью противодействовать коррупционному поведению.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает: - основные понятия и категории уголовно-процессуального права; - законодательство, регулирующее уголовно- процессуальную деятельность правоохранительных органов; - особенности судебных разбирательств в порядке уголовного судопроизводства; - сущность правового статуса субъектов уголовно-процессуального права.; - участников уголовного судопроизводства, их классификацию; - ходатайства и жалобы в уголовном производстве; - особенности судебного разбирательства.
Уровень 2	На базовом уровне знает: - основные понятия и категории уголовно-процессуального права; - законодательство, регулирующее уголовно- процессуальную деятельность правоохранительных органов; - особенности судебных разбирательств в порядке уголовного судопроизводства - участников уголовного судопроизводства, их классификацию;

	- ходатайства и жалобы в уголовном производстве; - особенности судебного разбирательства.
Уровень 3	На пороговом уровне знает: - основные понятия и категории уголовно-процессуального права; - законодательство, регулирующее уголовно- процессуальную деятельность правоохранительных органов; - особенности судебных разбирательств в порядке уголовного судопроизводства - участников уголовного судопроизводства, их классификацию; - ходатайства и жалобы в уголовном производстве; - особенности судебного разбирательства.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет: - назвать (прочитать, воспроизвести) правовые нормы уголовного процесса - приводить примеры использования правовые норм уголовного процесса - анализировать правовые факты и возникающие в связи с ними уголовно- процессуальные правовые отношения;
Уровень 2	На базовом уровне умеет: - назвать (прочитать, воспроизвести) правовые нормы уголовного процесса - приводить примеры использования правовые норм уголовного процесса - анализировать правовые факты и возникающие в связи с ними уголовно- процессуальные правовые отношения;
Уровень 3	На пороговом уровне умеет: - назвать (прочитать, воспроизвести) правовые нормы уголовного процесса - приводить примеры использования правовые норм уголовного процесса - анализировать правовые факты и возникающие в связи с ними уголовно- процессуальные правовые отношения;
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет: - навыками применения норм уголовного процесса в реальных жизненных ситуациях - юридической терминологией, основными категориями, применяемыми в уголовно- процессуальной деятельности - навыками работы с законодательными и другими уголовно-процессуальными нормативными актами
Уровень 2	На базовом уровне владеет: - навыками применения норм уголовного процесса в реальных жизненных ситуациях - юридической терминологией, основными категориями, применяемыми в уголовно- процессуальной деятельности - навыками работы с законодательными и другими уголовно-процессуальными нормативными актами
Уровень 3	На пороговом уровне владеет: - навыками применения норм уголовного процесса в реальных жизненных ситуациях - юридической терминологией, основными категориями, применяемыми в уголовно- процессуальной деятельности - навыками работы с законодательными и другими уголовно-процессуальными нормативными актами
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает нормативные требования и стандарты общего и среднего образования
Уровень 2	На базовом уровне знает ФГОС ОО
Уровень 3	На пороговом уровне знает ФГОС ОО
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор правовых источников по теме с учетом дифференцированного подхода к обучающимся
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять отбор правовых источников по теме
Уровень 3	На пороговом уровне умеет работать с правовыми источниками, содержащимися в ФПУ
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет:

	- творческим подходом к использованию правовых источников на уроках - этапами формирования функциональной грамотности у обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками работы с правовыми источниками с обучающимися
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками работы с правовыми источниками с обучающимися
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает: - различные формы учебных занятий, - приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне знает: - различные формы учебных занятий, - приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне знает: - различные формы учебных занятий, - приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне: - умеет применять различные формы учебных занятий; - использовать приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне: - умеет применять различные формы учебных занятий; - использовать приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне: - умеет применять различные формы учебных занятий; - использовать приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий,
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий,
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	Знает разнообразные приемы развивающей учебной деятельности с использованием правовых и исторических источников. Знает теоретические и методологические основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Знает в целом основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Знает фрагментарно основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уметь:	
Уровень 1	Умеет системно и творчески осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Умеет осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Умеет в основном осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Владеть:	
Уровень 1	Владеет эффективными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

Уровень 2	Владеет наиболее известными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности и формирующие возможности социокультурной среды Красноярского края.
Уровень 2	Знает некоторые особенности и формирующие возможности социокультурной среды Красноярского края
Уровень 3	Имеет фрагментарные знания об особенностях и формирующих возможностях социокультурной среды Красноярского края
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании уголовного права в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне.
Уровень 2	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании уголовного права в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне.
Уровень 3	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании уголовного права в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне. Умеет фрагментарно учитывать особенности образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края у учебной и внеурочной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет эффективными технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности.
Уровень 2	Владеет наиболее известными технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности.
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Общая часть. Основные положения.						
1.1	Понятие и предмет уголовного процесса. Задачи уголовного процесса. Уголовное судопроизводство и уголовный процесс. /Лек/	8	2	УК-10.1 ПК -1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Посещение лекции
1.2	Участники уголовного судопроизводства. Участники уголовного процесса: понятие и классификация. Суд как участник уголовного процесса. Присяжный заседатель как участник уголовного процесса. /Лек/	8	4	УК-10.1 ПК -1.1 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Посещение лекции
1.3	Участники уголовного процесса со стороны обвинения. Прокурор в уголовном процессе. Следователь в уголовном процессе. Процессуальное положение следователя /Пр/	8	4	УК-10.1 ПК -1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Проверочная работа. Составление тестов и заполнение таблицы

1.4	Процессуальное положение участников уголовного судопроизводства со стороны защиты: подозреваемый, обвиняемый, законные представители несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого, защитник, гражданский ответчик, представитель гражданского ответчика. /Пр/	8	4	УК-10.1 ПК -1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Подготовка к семинару (устный ответ)
1.5	Обстоятельства, исключающие участие в производстве по уголовному делу. Основания и процессуальный порядок отвода участников уголовного судопроизводства. /Ср/	8	6	УК-10.1 ПК -1.1 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Работа с кодексом, подготовка сообщения, составление и заполнение таблиц, решение задач
1.6	Доказательства и доказывание. Понятие доказательств, их свойства и классификация. Признание доказательств недопустимыми: основания и процессуальный порядок. Предмет и пределы доказывания. Процесс доказывания: понятие и система. /Пр/	8	2	УК-10.1 ПК -1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Обзор литературы и НПА, Подготовка к практическому занятию (устный ответ)
1.7	Меры уголовно-процессуального принуждения. Меры процессуального принуждения: понятие, значение, виды. Понятие и основания задержания подозреваемого. Основания, процессуальный порядок и сроки задержания подозреваемого. Порядок содержания подозреваемых под стражей. Уведомление близких родственников о задержании подозреваемого. Основания освобождения подозреваемого. /Пр/	8	4	УК-10.1 ПК -1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Подготовка сообщения, тест
1.8	Понятие, виды, основания и порядок применения мер пресечения. Судебный порядок избрания мер пресечения в виде заключения под стражу и домашнего ареста. Избрание меры пресечения в отношении подозреваемого. Сроки содержания под стражей. Отмена или изменение меры пресечения. /Пр/	8	2	УК-10.1 ПК -1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Подготовка к практическому занятию (устный ответ)
1.9	Возбуждение уголовного дела и отказ в возбуждении уголовного дела. Стадия возбуждения уголовного дела в системе стадий уголовного процесса: ее сущность и значение. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела. Прием, рассмотрение и проверка сообщений о преступлениях. /Лек/	8	4	УК-10.1 ПК -1.1 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Посещение лекций
	Раздел 2. Раздел 2. Особенная часть						
2.1	Досудебное производство. Предварительное расследование. Общие условия предварительного расследования. /Лек/	8	2	УК-10.1 ПК -1.1 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Посещение лекций

2.2	Привлечение в качестве обвиняемого. Привлечение лица в качестве обвиняемого: сущность, основания и значение. Процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого. /Пр/	8	2	УК-10.1 ПК -1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Подготовка сообщения.
2.3	Следственные действия. /Пр/	8	4	УК-10.1 ПК -1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Подготовка к практическому занятию (устный ответ)
2.4	Особенности производства предварительного расследования в форме дознания. /Ср/	8	6	УК-10.1 ПК -1.1 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Тест, написание реферата.
2.5	Судебное производство. Подготовка к судебному заседанию. Предварительное слушание. Общие условия судебного разбирательства. /Лек/	8	2	УК-10.1 ПК -1.1 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Обзор литературы и НПА по теме.
2.6	Общие условия судебного разбирательства. Судебное разбирательство в суде первой инстанции. Участники судебного разбирательства. Предмет и пределы судебного разбирательства. /Пр/	8	2	УК-10.1 ПК -1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Подготовка к практическому занятию (устный ответ)
2.7	Особый порядок уголовного судопроизводства /Лек/	8	2	УК-10.1 ПК -1.1 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Обзор литературы и НПА по теме.
2.8	Исполнение приговора. Сущность и значение стадии исполнения приговора. Порядок приведения приговора в исполнение. Основания и процессуальный порядок отсрочки исполнения приговора. /Пр/	8	2	УК-10.1 ПК -1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Подготовка к практическому занятию (устный ответ)
2.9	Производство в суде с участием присяжных заседателей. /Ср/	8	8	УК-10.1 ПК -1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Решение тестов, написание реферата.
2.10	Международное сотрудничество и уголовное судопроизводство зарубежных государств /Ср/	8	8	УК-10.1 ПК -1.1 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Обзор литературы и НПА по теме.
2.11	Пересмотр судебных решений в кассационной, надзорной инстанциях и по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. /Лек/	8	2	УК-10.1 ПК -1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Обзор литературы и НПА по теме.
Раздел 3. Экзамен							
3.1	Зачет /КРЗ/	8	0,15	УК-10.1 ПК -1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Ответ на вопросы к зачету
3.2	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	8	35,85				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ.

Примерные тестовые задания для текущего контроля знаний.

1. Уголовное судопроизводство как процессуальная деятельность начинается:

- А) с момента возбуждения уголовного дела;
- Б) с началом предварительного расследования по уголовному делу;

- В) с момента поступления уголовного дела в суд;
 Г) с поступления в правоохранительный орган первичной информации о преступлении.

2. Действие уголовно-процессуального закона во времени зависит от:

- А) времени производства процессуальных действий;
 Б) времени совершения преступления;
 В) времени возбуждения уголовного дела;
 Г) места производства процессуальных действий.

3. К принципам уголовного судопроизводства относится:

- А) неприкосновенность личности;
 Б) уважение чести и достоинства личности;
 В) борьба с преступностью;
 Г) свобода оценки доказательств.

5.2. Темы письменных работ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ:

1. Рассмотрение мировым судьей уголовных дел.
2. Теория и практика отправления правосудия у мирового судьи.
3. Общая характеристика форм англо-саксонского и континентального процесса современных зарубежных государств.
4. Система источников права в англо-саксонских странах и в континентальной Европе.
5. Особенности уголовного судопроизводства США и Великобритании.
6. Институт представительства в уголовном судопроизводстве.
7. Ювенальная юстиция и уголовное судопроизводство.
8. Становление и развитие уголовного процесса в России.
9. Особенности производства по делам несовершеннолетних.
10. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

5.3. Фонд оценочных средств

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Понятие уголовного судопроизводства, его сущность и значение. Назначение уголовного судопроизводства.
2. Уголовно-процессуальное право: понятие, предмет и метод регулирования. Нормы уголовно-процессуального права, структура и виды.
3. Действующее уголовно-процессуальное законодательство: характеристика и структура. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве, по времени и по кругу лиц. Применение закона по аналогии.
4. Понятие, система и значение принципов уголовного судопроизводства.
5. Свобода оценки доказательств. Презумпция невиновности.
6. Состязательность сторон в уголовном судопроизводстве.
7. Принцип публичности в уголовном судопроизводстве. Понятие и виды уголовного преследования.
8. Понятие и виды участников уголовного судопроизводства.
9. Суд как участник уголовного судопроизводства. Состав суда. Полномочия суда в досудебных стадиях производства по уголовному делу.
10. Прокурор, его процессуальное положение в различных стадиях уголовного процесса.
11. Руководитель следственного органа. Следователь. Процессуальная самостоятельность следователя.
12. Орган дознания, начальник подразделения дознания и дознаватель в уголовном процессе.
13. Обстоятельства, исключающие возможность участия в уголовном судопроизводстве должностных лиц, ведущих процесс.
14. Потерпевший как участник уголовного судопроизводства. Процессуальное положение представителя потерпевшего.
15. Гражданский истец, гражданский ответчик, их представитель в уголовном судопроизводстве. Отличие гражданского иска в уголовном и гражданском процессах.
16. Подозреваемый: понятие, права и обязанности. Процессуальное положение законных представителей несовершеннолетнего подозреваемого.
17. Обвиняемый: понятие, права и обязанности. Процессуальное положение законных представителей несовершеннолетнего обвиняемого.
18. Предмет и пределы доказывания.
19. Свидетель как участник уголовного судопроизводства. Показания свидетеля как вид доказательств.
20. Понятие и виды мер процессуального принуждения. Цели и основания назначения мер принуждения.
21. Понятие и виды мер пресечения. Порядок избрания, отмены, изменения мер пресечения, не связанных с заключением под стражу.
22. Виды ходатайств в уголовном процессе. Круг лиц, имеющих право заявлять ходатайство, порядок их разрешения. Сроки рассмотрения ходатайства.
23. Понятие и правовая основа реабилитации в уголовном судопроизводстве. Основания возникновения права на реабилитацию. Процессуальный порядок признания права на реабилитацию.
24. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела.
25. Стадия предварительного расследования: понятие и значение. Система общих условий предварительного расследования.

26. Дознание в сокращенной форме: основания и порядок производства.
27. Следственные действия: понятие и система. Общие правила производства следственных действий.
28. Порядок привлечения лица в качестве обвиняемого и предъявления обвинения: сущность и значение. Допрос обвиняемого. Особенности оценки показаний подозреваемого и обвиняемого.
29. Приостановление предварительного расследования: основания и условия.
30. Понятие и значение окончания уголовного дела с обвинительным заключением. Ознакомление участников с материалами уголовного дела.
31. Понятие, система и значение общих условий судебного разбирательства.
32. Прекращение уголовного дела в судебном заседании. Решение вопроса о мере пресечения. Порядок вынесения определения, постановления в судебном заседании.
33. Понятие и значение приговора как акта правосудия. Требование законности, обоснованности и справедливости приговора.
34. Виды приговоров. Содержание и форма обвинительного и оправдательного приговора.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вилкова, Т. Ю., Т. Ю. Вилкова, Т. Ю. Маркова.	Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022
Л1.2	Б. Гаврилов, С. П. Брыляков, А. А. Крымов [и др.] ; под ред. Б. Я. Гаврилова, А. А. Крымова.	Уголовно-процессуальное право: учебник	Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2018
Л1.3	Гаврилов Б., Брыляков С. П., Крымов А. А., Шурухнов Н. Г., Мальшева О. А., Гаврилов Б. Я., Крымов А. А.	Уголовно-процессуальное право: учебник	Москва: Юнити-Дана Закон и право, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	под ред. Э. К. Кутуева	Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): учебник для вузов : [16+]	Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2020
Л2.2	Кутуев Э. К.	Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): учебник для вузов: учебник	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2020

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Основы уголовно-процессуального права».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам. Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Работа с теоретическим материалом

Основной задачей при освоении теоретического материала курса является подбор и презентация релевантного массива информационных источников, представленных в предлагаемой к изучению литературе и источниках, доступных для самостоятельной работы студентов, pertinentных для выполнения практических работ по курсу и отвечающих потребностям для реализации учебных компетенций.

Подготовка к семинарским занятиям.

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо:

- внимательно изучить содержание темы дисциплины;
- рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;

- выбрать литературу соответствующую теме семинарского занятия;
- рассмотреть нормативно-правовые акты (НПА) соответствующие теме семинарского занятия;
- подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

Требования к составлению тестовых заданий

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее «читабельны». Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации. Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум - не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут). Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

Составление и заполнение таблиц и схем

Для работы по составлению таблиц и схем вам необходимо внимательно изучить содержание темы и проанализировать нормативно-правовой акт.

Определить количество объектов (моделей, концепций, подходов и др.) для их сравнительного анализа. Определить оснований для сравнительного анализа выделенных объектов. Установить взаимосвязи между объектами и их признаками.

Заполните таблицу.

Решение задач.

При решении задач вам необходимо внимательно изучить содержание темы и проанализировать нормативно-правовой акт.

Определить соответствие выбранных статей нормативно-правовых актов условию задачи. Последовательно изложить ответ на задачу (правильность или неправильность поступка, деяния) и привести обоснование ответа в соответствии со статьями нормативно-правовых актов.