

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ "ПРОФИЛЬ ПРАВО" **Основы конституционного судопроизводства** **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Г6 Философии, экономики и права</b>		
Учебный план	44.03.05 История и право (о, 2026).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы История и право		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	43,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	13 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,15	28,15	28,15	28,15
Сам. работа	43,85	43,85	43,85	43,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*к.ф.н., доцент, Лисина Лариса Георгиевна; Старший преподаватель, Кукса Екатерина Николаевна*

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы История и право  
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 12

Зав. кафедрой Лисина Лариса Георгиевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 13 мая 2026г.

Председатель НМС УГН(С): Григорьев Д.В.

13 мая 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у обучающихся систематических знаний в области теории и практики судебного конституционного права и процесса, включая вопросы конституционно-правового регулирования организации и деятельности,

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Конституционное право
2.1.2	Теория государства и права
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы гражданского процессуального права
2.2.2	Основы уголовно-процессуального права

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

**ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)**

**Знать:**

Уровень 1	хорошо знает структуру, дидактические единицы дисциплины
Уровень 2	на базовом уровне знает структуру, состав конституционного правосудия как дисциплины
Уровень 3	знает структуру курса конституционного правосудия

**Уметь:**

Уровень 1	работать в электронной среде университета по предмету
Уровень 2	работать с нормативными документами по предмету
Уровень 3	находить необходимый ресурс по предмету

**Владеть:**

Уровень 1	способностью к самообразованию
Уровень 2	способностью организовать свой учебный процесс
Уровень 3	способностью к самостоятельной работе с источниками

**ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО**

**Знать:**

Уровень 1	нормативные требования и стандарты общего образования
Уровень 2	ФГОС ООО и ФПУ по обществознанию
Уровень 3	ФГОС ООО

**Уметь:**

Уровень 1	осуществлять отбор правовых источников по теме с учетом дифференцированного подхода к обучающимся
Уровень 2	осуществлять отбор правовых источников
Уровень 3	работать с правовыми источниками, содержащимися в ФПУ

**Владеть:**

Уровень 1	творческим подходом к использованию правовых источников в школе
Уровень 2	навыками работы с правовыми источниками с обучающимися
Уровень 3	этапами формирования функциональной грамотности у обучающихся

**ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные**

**Знать:**

Уровень 1	На продвинутом уровне знает приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне знает приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне знает приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Уметь:

Уровень 1	а продвинутом уровне умеет применять различные формы учебных занятий
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять различные формы учебных занятий
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять различные формы учебных занятий
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	разнообразные приемы развивающей учебной деятельности с использованием конституционных источников
Уровень 2	исследовательские приемы работы с конституционными источниками на уроках
Уровень 3	дидактические и психологические особенности организации учебной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	учитывать индивидуальные особенности обучающихся
Уровень 2	дифференцировать задания для учащихся
Уровень 3	использовать предмет для личностного развития учащихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне способен организовать исследовательскую, проектную деятельность
Уровень 2	на базовом уровне способен организовать исследовательскую, проектную деятельность по предмету
Уровень 3	отдельными приемами исследовательской, проектной работы по предмету
<b>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает особенности и формирующие возможности социокультурной среды Красноярского края
Уровень 2	Знает некоторые особенности и формирующие возможности социокультурной среды Красноярского края
Уровень 3	Имеет фрагментарные знания об особенностях и формирующих возможностях социокультурной среды Красноярского края
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет наиболее известными технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности
Уровень 2	Владеет базовыми технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. Общая часть						

1.1	Конституционное правосудие как высшая форма конституционного контроля в правовом государстве /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Лекция
1.2	Нормативное регулирование конституционного правосудия /Лек/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Лекция
1.3	Источники судебного конституционного права и процесса /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Лекция
1.4	Природа конституционного суда, его место в механизме действия государственной власти /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		тесты
1.5	Состав, структура и организация деятельности конституционного суда /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		тесты ситуационные задачи
1.6	Статус судьи конституционного суда /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		тесты ситуационные задачи
1.7	Компетенция (юрисдикция) конституционных судов /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		тесты ситуационные задачи
1.8	Самостоятельная работа обучающихся по темам раздела /Ср/	7	22	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
<b>Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. Особенная часть</b>							
2.1	Конституционное судопроизводство - самостоятельный вид судопроизводства /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		тесты ситуационные задачи
2.2	Стадии конституционного судопроизводства и общие правила рассмотрения дел в конституционном суде /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		тесты ситуационные задачи
2.3	Рассмотрение дел о соответствии Конституции Российской Федерации нормативных актов органов государственной власти и договоров между ними /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		тесты ситуационные задачи
2.4	Рассмотрение дел о соответствии Конституции Российской Федерации не вступивших в силу международных договоров РФ /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		тесты ситуационные задачи
2.5	Рассмотрение дел о конституционности законов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		тесты ситуационные задачи
2.6	Рассмотрение дел о толковании Конституции Российской Федерации /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		тесты ситуационные задачи
2.7	Самостоятельная работа обучающихся по темам раздела /Ср/	7	21,85	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

2.8	Зачет /КРЭ/	7	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		вопросы к зачету
-----	-------------	---	------	------------------------------------	----------------	--	------------------

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примеры тестовых заданий

КОНСТИТУЦИЯ РФ:

- А) обязывает граждан участвовать в культурной жизни
- Б) гарантирует свободу преподавания
- В) гарантирует право на бесплатное пользование учреждениями культуры
- Г) предоставляет право на доступ к культурным ценностям

ПРАВОВОЙ РЕЖИМ, ПРИ КОТОРОМ УРАВНИВАЮТСЯ ПРАВА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ГРАЖДАН ГОСУДАРСТВА, - ЭТО...

- А) национальный режим
- Б) режим наибольшего благоприятствования
- В) дипломатический режим
- Г) специальный режим

СВЕТСКИЙ ХАРАКТЕР РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- А) отделение церкви от государства
- Б) преподавание в школе знаний о религии
- В) равноправие религиозных объединений
- Г) обязанность государственных служащих исповедовать определенную религию

ПРИЗНАКОМ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) постоянный характер деятельности
- Б) экономическая направленность деятельности
- В) идеологическая общность членов
- Г) публичность, открытость, гласность

ОДНОЙ ИЗ ЦЕЛЕЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) получение экономической выгоды для членов партии
- Б) реализация общности социальных интересов
- В) влияние на осуществление публичной власти
- Г) защита прав и законных интересов своих последователей

РАВНОПРАВИЕ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:

- А) их равенством во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти
- Б) равенством их прав по решению вопросов местного значения
- В) равенством их территорий
- Г) запрещением изменять свой статус

ОСНОВНЫМ ОБЪЕКТОМ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) публичная власть
- Б) государственная территория
- В) государственная символика
- Г) бюджет

ЮРИДИЧЕСКОЕ СВОЙСТВО КОНСТИТУЦИИ, ОБОЗНАЧАЮЩЕЕ ЕЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ПРИМЕНЕНИЕ, НАЗЫВАЕТСЯ...

- А) юридическое верховенство
- Б) высшая юридическая сила
- В) прямое действие
- Г) особая правовая охрана

ПРАВА И СВОБОДЫ В РФ МОГУТ БЫТЬ ОГРАНИЧЕНЫ В ЦЕЛЯХ:

- А) обеспечения обороны страны и безопасности государства
- Б) развития экономики и повышения уровня жизни
- В) защиты нравственности
- Г) идеологической борьбы

ПРАВО НА МИРНЫЕ СОБРАНИЯ И ПУБЛИЧНЫЕ МАНИФЕСТАЦИИ ПРИНАДЛЕЖИТ:

- А) принадлежит каждому человеку
- Б) принадлежит только гражданам РФ
- В) принадлежит всем гражданам
- Г) принадлежит гражданам, кроме случаев, предусмотренных федеральным законодательством

Примеры ситуационных задач

1. Письменно соотнесите между собой следующие категории: правовая охрана Конституции, конституционный контроль и конституционный надзор; органы конституционного контроля, органы конституционного правосудия, конституционные суды; конституционное правосудие, конституционный судебный процесс, конституционное судопроизводство, конституционное судоустройство. Составьте схему, представив в ней все эти категории.

2. На основании анализа решений Конституционного Суда РФ определите подведомственность и допустимость обращений в орган конституционного судебного контроля (Постановления от 10 0901993 г.; от 25.04.1995 г.; от 03.05.95 г.; от 23 мая 1995 г.; от 30 апреля 1997 г.; Определения от 17 мая 1995 г.; от 16 июня 1995 г.; от 20 ноября 1995 г.; от 4 декабря 1995 г.; от 28 декабря 1995 г.; от 1 апреля 1996 г.; от 4 февраля 1997 г.; от 10 апреля 1997 г.; от 4 декабря 1997 г. и др.)
3. На основании анализа решений Конституционного Суда РФ определите круг надлежащих заявителей в орган конституционного судебного контроля (Постановления от 24 октября 1996 г.; от 17 февраля 1998 г.; Определения от 13 ноября 1995 г.; от 4 декабря 1995 г.; от 19 апреля 1996 г.; от 19 марта 1997 г. и др.)
4. Определите статус сторон, представителей и иных участников конституционного судебного процесса.
5. Составьте схему использования процессуальных сроков на разных стадиях конституционного судопроизводства, со ссылками на соответствующие статьи Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации».

## 5.2. Темы письменных работ

## 5.3. Фонд оценочных средств

1. Правовая охрана Конституции: понятие, основные элементы, формы.
2. Конституционный контроль и конституционный надзор: общее и особенное.
3. Конституционный контроль в России: содержание, особенности.
4. Изучение института судебного конституционного контроля в России в начале XX века.
5. Конституционное судопроизводство как высшая форма конституционного контроля в правовом государстве.
6. Судебный конституционный контроль как разновидность конституционного контроля.
7. История развития судебного конституционного контроля в России.
8. Общая характеристика Конституционного Суда РФ: состав, структура, компетенция, организация деятельности.
9. Предмет рассмотрения и другие особенности конституционного судопроизводства.
10. Участники конституционного судопроизводства, их правовой статус.
11. Принципы конституционного судопроизводства: понятие, особенности содержания.
12. Организационно-правовые формы конституционного судопроизводства.
13. Понятие и виды стадий конституционного судопроизводства. Процессуальные сроки.
14. Внесение обращений в Конституционный Суд РФ.
15. Предварительное рассмотрение обращений в конституционных судах.
16. Принятие конституционными судами обращений к рассмотрению. Отклонение обращений.
17. Подготовка к судебному разбирательству.
18. Судебное разбирательство. Отложение заседания.
19. Принятие итоговых решений конституционными судами. Особое мнение судьи.
20. Провозглашение, опубликование и вступление в силу решений конституционных судов.
21. Исполнение решений конституционных судов.
22. Прекращение производства по делу в конституционном суде.
23. Пересмотр конституционными судами ранее вынесенных ими решений.
24. Особенности производства в Конституционном Суде РФ по отдельным категориям дел.
25. Рассмотрение дел о соответствии Конституции РФ нормативных актов органов государственной власти и договоров между ними.
26. Рассмотрение дел о соответствии Конституции РФ не вступивших в силу международных договоров РФ.
27. Рассмотрение дел по спорам о компетенции между органами государственной власти.
28. Рассмотрение дел о конституционности законов по жалобам на нарушения конституционных прав и свобод граждан.
29. Рассмотрение дел о конституционности законов по запросам судов.
30. Рассмотрение дел о толковании Конституции РФ.
31. Рассмотрение дел о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления.
32. Последствия признания нормативного правового акта неконституционным.

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Н. В. Лебедева, А. Ю. Огурцов	Конституционное судопроизводство в России: учебное пособие	Сочи : СГУ, 2017
Л1.2	Е. А. Бондарева	Конституционное правосудие в России и зарубежных странах пользователей.: учебно-методическое пособие	Воронеж : ВГУ, 2016
Л1.3	Кравец, И. А.	Конституционное правосудие в России (судебное конституционное право и судебный конституционный процесс) : учебное пособие	Новосибирск : НГТУ, 2015

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Групповые занятия (семинарские) представляют собой активную форму совместной учебно-воспитательной работы обучающихся и преподавателя и являются важным и необходимым элементом учебного процесса.

Цель семинаров состоит в усвоении материала, полученного на лекциях и в процессе самостоятельной работы, а также повышение уровня подготовленности обучаемых к сдаче зачета. На занятиях подобного рода преподаватель ориентирует учащихся на творческий подход в изучении дисциплины, умению использовать приобретенные знания на практике.

Семинарские занятия могут проходить в разной форме: собеседование, фронтальный и выборочный опросы, обмен мнениями по заранее подготовленным докладам (рефератам), дискуссии, научная конференция (по решению кафедры) и т.д.. На семинарских занятиях обучающиеся должны приобрести навыки грамотного и последовательного изложения учебного материала перед аудиторией, умению обосновать теоретические положения и свои убеждения перед оппонентами, корректно вести полемику.

Исследование рекомендованной литературы в период самостоятельного изучения основ конституционного судопроизводства необходимо начинать с основных источников, указанных в списке литературы. Если в них вопросы темы не нашли полного отражения, то целесообразно изучить и дополнительную литературу по данной теме. Изучение рекомендованной литературы состоит из ознакомления с произведением, чтения и анализа его текста, производства необходимых записей. При этом анализ прочитанного должен состоять из:

- уяснения смысла полученной информации;
- выделения основных мыслей авторов и их обоснование (путем приведения конкретных фактов, фрагментов нормативных юридических актов, статистических данных и т.п.);
- самостоятельных выводов обучаемых на основе полученной информации и попытки анализа приведенных доводов авторов.

Подобного рода рекомендации применимы и к изучению нормативных актов. Вместе с тем, здесь имеется и ряд особенностей. В частности, необходимо запомнить названия нормативных актов, даты их принятия, порядок вступления в силу и отмены других правовых актов. Это повышает качество проводимых занятий, позволяет обучающимся при обсуждении темы аргументировано и уместно оперировать нормативным материалом.

Процесс изучения рекомендованной литературы завершается составлением рабочей записи. К наиболее распространенным видам рабочей записи относятся: план (простой или развернутый), записи (цитаты), тезисы и конспекты. Самой распространенной формой рабочей записи является конспект. Основными техническими правилами написания конспекта являются:

1. Указание в нем библиографических сведений (автор, название работы, год издания, название издательства, год выпуска). Для произведений, помещенных в сборнике, журнале, газете указывается их название, дата издания, номер страницы, на котором размещается конспектируемая работа или юридический акт.
2. Объем конспекта должен быть в 10-12 раз меньше объема конспектируемого произведения.
3. Необходимо сохранять название структурных частей (разделов, глав, параграфов) конспектируемого произведения.
4. Для удобства пользования конспектом целесообразно отмечать отдельные части конспекта (важнейшие суждения, доказательства, выводы).
5. При выполнении текста конспекта необходимо оставлять поля (треть ширины страницы рабочей тетради) для внесения в конспект уточнений, изменений, исправлений в ходе проведения самого занятия.

Обучающимся предлагается следующая типичная структура ответа на вопросы плана семинара:

- описываемое явление и его значимость;
- источники права, регламентирующие описываемое явление;
- состав, структура, порядок формирования (создания);
- компетенция (предмет ведения, полномочия);
- вывод.

Выступления обучающихся с сообщениями, докладами, рефератами по вопросам, указанным в плане, осуществляется по инициативе преподавателя или обучаемого. Информация, высказанная выступающими, уточняется, дополняется, критически обсуждается участниками семинара в доброжелательной форме.

В конце сборника планов семинаров занятий имеется список основной и дополнительной литературы к каждой теме семинарских занятий, которую необходимо использовать при подготовке к семинарам.

Структура группового занятия

Планируемые мероприятия Отводимое время (мин.)

Вводная часть 5

Основная часть:

- опрос;
- решение задач.

30

50

Подведение итогов практического занятия 5

В вводной части группового занятия преподавателем во вступительном слове определяются цели и задачи занятия, обозначается место изучаемой тематики в структуре дисциплины.

Формами проведения опроса в ходе группового занятия может выступать решение тестовых заданий и постановка контрольных вопросов по теме.

Постановка контрольных вопросов может быть сделана в форме:

- устного выборочного опроса;
- фронтального опроса;
- словарного диктанта.

Контрольные вопросы по теме могут быть разделены по блокам на основе лекционного материала.

По итогам опроса возможно выставление оценок.

Кроме того, итоги опроса можно использовать для формирования групп с целью решения задач (наиболее подготовленные по теме обучаемые включаются в одну группу с неподготовленными к занятию и слабоуспевающими обучающимися).

Одним из методов проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся служит тестирование. Преимущества тестирования по сравнению с другими формами аттестации (устный опрос, контрольная письменная работа и др.) очевидны. К их числу относятся:

1. объективность оценивания;
2. технологичность проверки работ (на проверку обычных письменных работ уходит гораздо больше времени);
3. относительно высокая точность получаемых результатов оценки.

В ходе группового занятия могут применяться различного рода тесты: гомогенные, гетерогенные, интегративные; смешанные, возрастающей сложности, адаптивные; индивидуальные и групповые; письменные и машинные; и др.

Применяемые в ходе группового занятия тесты должны обладать достаточной степенью валидности.

Решение задач является эффективным средством обучения, при котором учащиеся формируют навыки работы с текстами историко-правовых актов и юридической литературой.

При решении задач обучающиеся должны использовать хрестоматии с текстами историко-правовых актов. Преподавателю рекомендуется использовать раздаточный материал с соответствующими текстами актов.

Решение задач может быть как коллективным, так и индивидуальным, в зависимости от целей, преследуемых преподавателем.

Семинар имеет и оценочно-контрольную функцию, где осуществляется текущий, рубежный и итоговый контроль за успеваемостью, в том числе проверяются конспекты лекций, источников права и литературы, выполнение заданий.