

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## Подготовка к защите дипломного проекта (работы) рабочая программа

Закреплена за кафедрой **Д9 Физики, технологии и методики обучения**

Учебный план 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Квалификация **Учитель труда (технологии) в основной школе**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость  
Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 20  
самостоятельная работа 52  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР)

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	10			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа разработана доцентом кафедры  
физики, технологии и методики обучения  
Латынцевым С.В.

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07  
Преподавание в основном общем образовании (по профилям) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 г. № 5)

составлена на основании учебного плана:

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Латынцев С.В.

Рассмотрена на заседании НМСС (Н), протокол № 4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМСС (Н)

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ</b>	
Продemonстрировать умения и навыки исследователя в процессе работы над дипломным проектом (работой) с теоретическим анализом, обработкой полученных результатов в ходе эксперимента в виде качественного и количественного анализа.	
<b>2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	ГИА
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дипломный проект (работа) является итоговой работой, отражающей уровень профессиональной подготовки выпускника: умения анализировать и обобщать теоретический материал по проблеме исследования, владеть практическими навыками организации и проведения исследования, владение навыками проведения эксперимента.
<b>3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ</b>	
<b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать типовые профессиональные задачи и выделять их составные части.
Уровень 2	Знать известные методы решения задач к новым условиям.
Уровень 3	Разрабатывать новые алгоритмы и подходы для решения сложных, нестандартных задач.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь распознавать типовые профессиональные задачи и выделять их ключевые элементы в стандартных ситуациях.
Уровень 2	Уметь адаптировать известные методы и алгоритмы решения задач к изменённым условиям профессиональной деятельности.
Уровень 3	Уметь разрабатывать оригинальные стратегии и алгоритмы для решения сложных, нетиповых профессиональных задач в динамично меняющихся условиях.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеть навыком распознавания типовых профессиональных задач и выделения их базовых элементов в стандартных рабочих ситуациях.
Уровень 2	Владеть навыком адаптации известных методов и алгоритмов решения к изменённым условиям профессиональной деятельности.
Уровень 3	Владеть навыком разработки оригинальных стратегий и алгоритмов для решения сложных, нетиповых профессиональных задач в условиях неопределённости и динамично меняющегося контекста.
<b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать базовые источники и инструменты поиска профессиональной информации (поисковые системы, корпоративные базы данных, электронные библиотеки, официальные сайты профильных организаций).
Уровень 2	Знать методы анализа и первичной обработки информации с применением специализированного ПО (табличные редакторы, системы управления базами данных, инструменты визуализации данных).
Уровень 3	Знать современные цифровые инструменты и технологии комплексного анализа и интерпретации данных (системы бизнес-аналитики BI, языки программирования для анализа данных, алгоритмы машинного обучения, облачные аналитические платформы).
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь находить и отбирать релевантную профессиональную информацию с использованием базовых цифровых инструментов (поисковых систем, электронных библиотек, официальных сайтов).
Уровень 2	Уметь анализировать и структурировать информацию с помощью специализированного ПО (табличных редакторов, систем управления базами данных, инструментов визуализации).
Уровень 3	Уметь комплексно анализировать и интерпретировать большие массивы данных с применением современных цифровых технологий (BI-систем, языков программирования для анализа данных, облачных платформ, инструментов машинного обучения).
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	Владеть навыком поиска и отбора базовой профессиональной информации с помощью стандартных цифровых инструментов: поисковых систем (Яндекс), электронных библиотек (КиберЛенинка, eLibrary), официальных сайтов организаций и нормативных баз данных (КонсультантПлюс, Гарант).
Уровень 2	Владеть навыком структурированного анализа информации с применением специализированного программного обеспечения (Microsoft Excel, Google Таблицы, системы управления базами данных, инструменты визуализации данных — Power BI, Tableau, DataLens).
Уровень 3	Владеть комплексным навыком работы с большими массивами данных и современными аналитическими технологиями (BI-системы, языки программирования для анализа данных — Python с библиотеками Pandas, NumPy, R; облачные платформы — Yandex Cloud, Microsoft Azure; инструменты машинного обучения).
<b>ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать основы самоанализа и целеполагания для профессионального и личностного развития.
Уровень 2	Знать методы среднесрочного планирования профессионального роста и основы правовой и финансовой грамотности для реализации личных целей.
Уровень 3	Знать стратегии долгосрочного профессионального и предпринимательского развития, включая комплексный анализ правовых и финансовых аспектов ведения бизнеса.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь формулировать краткосрочные профессиональные и личностные цели и составлять простой план их достижения.
Уровень 2	Уметь разрабатывать и корректировать среднесрочные планы профессионального и личностного развития с учётом правовых и финансовых аспектов.
Уровень 3	Уметь выстраивать долгосрочную стратегию профессионального и предпринимательского развития с комплексной оценкой правовых, финансовых и рыночных рисков.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеть навыком составления и реализации краткосрочного плана профессионального и личностного развития.
Уровень 2	Владеть навыком среднесрочного планирования профессионального роста с учётом правовых и финансовых аспектов.
Уровень 3	Владеть комплексным навыком стратегического планирования профессиональной и предпринимательской деятельности с учётом правовых, финансовых и рыночных факторов.
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать основы эффективной коммуникации и базовые правила работы в коллективе.
Уровень 2	Знать методы и стратегии эффективного командного взаимодействия, включая распределение ролей и координацию действий.
Уровень 3	Знать комплексные подходы к управлению командной динамикой, включая лидерство, разрешение сложных конфликтов и развитие корпоративной культуры.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь выстраивать базовую коммуникацию и выполнять свои задачи в рамках коллективной работы.
Уровень 2	Уметь координировать совместные действия и участвовать в решении командных задач с распределением ролей.
Уровень 3	Уметь организовывать и мотивировать команду для достижения сложных целей, включая управление конфликтами и развитие командного потенциала.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеть навыком базового делового общения и выполнения поручений в рамках коллективной работы.
Уровень 2	Владеть навыком координации совместных действий и разрешения рабочих разногласий в команде.
Уровень 3	Владеть комплексным навыком управления командной динамикой и развития коллектива для достижения стратегических целей.
<b>ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>	

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать нормы современного русского литературного языка и базовые правила деловой коммуникации.
Уровень 2	Знать особенности стилистики русского языка и правила эффективной коммуникации в профессиональном контексте.
Уровень 3	Знать комплексные механизмы языковой коммуникации и социокультурные нормы взаимодействия в многообразных социальных контекстах.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь излагать мысли устно и письменно на русском языке в соответствии с базовыми нормами литературного языка.
Уровень 2	Уметь выстраивать связную устную и письменную речь в профессиональном контексте с учётом ситуации и аудитории.
Уровень 3	Уметь эффективно выстраивать многоканальную коммуникацию на русском языке с учётом сложных социальных, культурных и профессиональных контекстов.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеть навыком базовой устной и письменной коммуникации на русском языке в стандартных социальных и рабочих ситуациях.
Уровень 2	Владеть навыком структурированной устной и письменной коммуникации в профессиональной среде с учётом социального контекста.
Уровень 3	Владеть комплексным навыком многоканальной коммуникации на русском языке с учётом сложных социокультурных и профессиональных контекстов.
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать основы гражданско-правовой культуры и традиционные российские духовно-нравственные ценности.
Уровень 2	Знать механизмы реализации гражданской позиции и способы гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.
Уровень 3	Знать комплексные подходы к формированию гражданской идентичности и укреплению межнационального согласия на основе духовно-нравственных ценностей.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь соблюдать базовые нормы гражданско-правового поведения и проявлять уважение к традиционным российским ценностям в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
Уровень 2	Уметь выстраивать коммуникацию и взаимодействие с учётом межнациональных и межрелигиозных особенностей, а также применять антикоррупционные стандарты в профессиональной среде.
Уровень 3	Уметь инициировать и реализовывать мероприятия по укреплению гражданской идентичности, межнационального согласия и антикоррупционной культуры в профессиональном и общественном пространстве.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеть навыком соблюдения базовых норм гражданско-правового и этического поведения в повседневной и профессиональной деятельности.
Уровень 2	Владеть навыками конструктивного взаимодействия в многонациональной и многоконфессиональной среде, а также применения антикоррупционных норм в профессиональной деятельности.
Уровень 3	Владеть комплексным навыком организации и реализации мероприятий по укреплению гражданской идентичности, межнационального согласия и антикоррупционной культуры в профессиональном и общественном пространстве.
<b>ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать базовые принципы ресурсосбережения и правила поведения в типовых чрезвычайных ситуациях.
Уровень 2	Знать принципы бережливого производства и методы снижения негативного воздействия на окружающую среду в профессиональной деятельности.

Уровень 3	Знать комплексные стратегии экологической безопасности, климатической адаптации и антикризисного управления.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь применять базовые методы ресурсосбережения в повседневной и рабочей деятельности и выполнять действия по безопасности при типовых чрезвычайных ситуациях.
Уровень 2	Уметь внедрять принципы бережливого производства и ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности, а также грамотно реагировать на производственные аварии и ЧС.
Уровень 3	Уметь разрабатывать и реализовывать комплексные программы экологической безопасности, ресурсосбережения и антикризисного реагирования с учётом климатических рисков.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеть навыками базового ресурсосбережения и алгоритмами безопасного поведения в типовых чрезвычайных ситуациях.
Уровень 2	Владеть методами ресурсосбережения и принципами бережливого производства для снижения экологического воздействия в профессиональной деятельности.
Уровень 3	Владеть комплексным навыком разработки и внедрения систем экологической безопасности, ресурсосбережения и антикризисного управления с учётом климатических рисков.
<b>ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать основы здорового образа жизни и базовые средства физической культуры для поддержания работоспособности.
Уровень 2	Знать методы и средства физической культуры для профилактики профессиональных заболеваний и повышения устойчивости организма к нагрузкам.
Уровень 3	Знать комплексные подходы к организации физкультурно-оздоровительной деятельности для поддержания высокой профессиональной работоспособности и долголетия.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь применять базовые средства физической культуры для профилактики утомления и поддержания работоспособности в течение рабочего дня.
Уровень 2	Уметь составлять и выполнять индивидуальные программы физической активности для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний.
Уровень 3	Уметь разрабатывать и внедрять комплексные программы физкультурно-оздоровительных мероприятий для поддержания высокой профессиональной работоспособности и долголетия.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеть навыками применения элементарных средств физической культуры для профилактики утомления в течение рабочего дня.
Уровень 2	Владеть методикой организации и проведения индивидуальных занятий физической культурой для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний.
Уровень 3	Владеть комплексным навыком проектирования и реализации программ физической активности для поддержания высокой профессиональной работоспособности и долголетия коллектива.
<b>ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать базовую профессиональную лексику на государственном и иностранном языках для понимания простых текстов.
Уровень 2	Знать профессиональную лексику и грамматические конструкции среднего уровня для работы с документацией на государственном и иностранном языках.
Уровень 3	Знать специализированную лексику и стилистические особенности профессиональной документации на государственном и иностранном языках, включая отраслевые стандарты и международные нормы.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь понимать и использовать базовую профессиональную лексику на государственном и иностранном языках для решения простых рабочих задач.
Уровень 2	Уметь работать с профессиональной документацией средней сложности на государственном и иностранном языках, включая анализ и составление текстов.

Уровень 3	Уметь свободно работать со сложной профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, включая создание, анализ и адаптацию текстов для разных аудиторий.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеть навыками чтения и понимания базовых профессиональных текстов на государственном и иностранном языках для решения типовых рабочих задач.
Уровень 2	Владеть практическими навыками работы с профессиональной документацией средней сложности на государственном и иностранном языках.
Уровень 3	Владеть комплексным навыком работы со сложной профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, включая создание, анализ, адаптацию и согласование текстов.
<b>ПК 1.1.: Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает на пороговом уровне требования федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования.
Уровень 2	знает на базовом уровне требования федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования.
Уровень 3	знает на продвинутом уровне требования федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет на пороговом уровне определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами).
Уровень 2	умеет на базовом уровне определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами).
Уровень 3	умеет на продвинутом уровне определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами).
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет на пороговом уровне проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.
Уровень 2	владеет на базовом уровне проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.
Уровень 3	владеет на продвинутом уровне проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.
<b>ПК 1.2.: Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Поверхностно знает санитарные нормы и правила, а также требования к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания
Уровень 2	Знает санитарные нормы и правила, а также требования к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания
Уровень 3	Уверенно знает санитарные нормы и правила, а также требования к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Испытывает затруднения при оценке уровня соответствия процесса обучения и воспитания санитарным нормам и правилам, а также требованиям к обеспечению безопасности

Уровень 2	Умеет оценивать уровень соответствия процесса обучения и воспитания санитарным нормам и правилам, а также требованиям к обеспечению безопасности
Уровень 3	Умеет без труда оценивать уровень соответствия процесса обучения и воспитания санитарным нормам и правилам, а также требованиям к обеспечению безопасности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Поверхностно владеет навыками оценки уровня соответствия процесса обучения и воспитания санитарным нормам и правилам, а также требованиям к обеспечению безопасности
Уровень 2	Владеет навыками оценки уровня соответствия процесса обучения и воспитания санитарным нормам и правилам, а также требованиям к обеспечению безопасности
Уровень 3	Уверенно владеет навыками оценки уровня соответствия процесса обучения и воспитания санитарным нормам и правилам, а также требованиям к обеспечению безопасности
<b>ПК 1.3.: Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает на пороговом уровне контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов
Уровень 2	знает на базовом уровне контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов
Уровень 3	знает на продвинутом уровне контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов на пороговом уровне
Уровень 2	умеет осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов на базовом уровне
Уровень 3	умеет осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов на продвинутом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет опытом осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов на пороговом уровне
Уровень 2	владеет опытом осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов на базовом уровне
Уровень 3	владеет опытом осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов на продвинутом уровне
<b>ПК 1.4.: Анализировать процесс и результаты обучения</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает на пороговом уровне требований к учебным занятиям; требований к результатам обучения обучающихся основной школы; путей достижения образовательных результатов; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях.
Уровень 2	знает на базовом уровне требований к учебным занятиям; требований к результатам обучения обучающихся основной школы; путей достижения образовательных результатов; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях.
Уровень 3	знает на продвинутом уровне требований к учебным занятиям; требований к результатам обучения обучающихся основной школы; путей достижения образовательных результатов; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет на пороговом уровне анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.
Уровень 2	умеет на базовом уровне анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.
Уровень 3	умеет на продвинутом уровне анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет на пороговом уровне наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения.

Уровень 2	владеет на базовом уровне наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения.
Уровень 3	владеет на продвинутом уровне наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения.
<b>ПК 1.5.: Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса или группы и отдельных обучающихся</b>	
<b>:</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает на пороговом уровне структуры рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования; требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе; требований к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации обучения.
Уровень 2	знает на базовом уровне структуры рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования; требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе; требований к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации обучения.
Уровень 3	знает на продвинутом уровне структуры рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования; требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе; требований к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации обучения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет на пороговом уровне разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения.
Уровень 2	умеет на базовом уровне разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения.
Уровень 3	умеет на продвинутом уровне разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения.
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	владеет на пороговом уровне анализа образовательной программы основного общего образования; подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
Уровень 2	владеет на базовом уровне анализа образовательной программы основного общего образования; подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
Уровень 3	владеет на продвинутом уровне анализа образовательной программы основного общего образования; подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
<b>ПК 1.6. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе;
Уровень 2	на базовом уровне способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе;
Уровень 3	на продвинутом уровне способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе
Уровень 2	на базовом уровне находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе
Уровень 3	на продвинутом уровне находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне навыки анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе
Уровень 2	на базовом уровне навыки анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе
Уровень 3	на продвинутом уровне навыки анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе
<b>ПК 1.7.: Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне знать особенности организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	на базовом уровне знать основные правила организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	на продвинутом уровне знать правила организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне уметь организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	на базовом уровне уметь организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Уровень 3	на продвинутом уровне уметь организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне владеть умением организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	на базовом уровне владеть организацией индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	на продвинутом уровне владеть знаниями и умениями организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
<b>ПК 1.8.: Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне знание методологии и принципов анализа и самоанализа педагогической деятельности, психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования образовательного процесса, современных цифровых образовательных ресурсов и интерактивных средств обучения, позволяющих эффективно выстраивать процесс обучения
Уровень 2	на базовом уровне знание методологии и принципов анализа и самоанализа педагогической деятельности, психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования образовательного процесса, современных цифровых образовательных ресурсов и интерактивных средств обучения, позволяющих эффективно выстраивать процесс обучения
Уровень 3	на продвинутом уровне знание методологии и принципов анализа и самоанализа педагогической деятельности, психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования образовательного процесса, современных цифровых образовательных ресурсов и интерактивных средств обучения, позволяющих эффективно выстраивать процесс обучения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения
Уровень 2	на базовом уровне осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения
Уровень 3	на продвинутом уровне осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методикой совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	методикой совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности на базовом уровне
Уровень 3	методикой совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности на продвинутом уровне
<b>ПК 1.9.: Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает на пороговом уровне специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; основ построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уровень 2	знает на базовом уровне специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; основ построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	знает на продвинутом уровне специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; основ построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне умеет разрабатывает и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования
Уровень 2	на базовом уровне умеет разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования
Уровень 3	на продвинутом уровне умеет разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет на пороговом уровне организацией и проведением индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

Уровень 2	владеет на базовом уровне организацией и проведением индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
Уровень 3	владеет на продвинутом уровне организацией и проведением индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
<b>ПК 2.1. Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне знание основ планирования и проектирования внеурочной деятельности; требований к внеурочной деятельности ФГОС ООО; возрастных особенностей обучающихся
Уровень 2	на базовом уровне знание основ планирования и проектирования внеурочной деятельности; требований к внеурочной деятельности ФГОС ООО; возрастных особенностей обучающихся
Уровень 3	на продвинутом уровне знание основ планирования и проектирования внеурочной деятельности; требований к внеурочной деятельности ФГОС ООО; возрастных особенностей обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне уметь проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды
Уровень 2	на базовом уровне уметь проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды
Уровень 3	на продвинутом уровне уметь проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне владение проектированием внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.)
Уровень 2	на базовом уровне владение проектированием внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.)
Уровень 3	на продвинутом уровне владение проектированием внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.)
<b>ПК 2.2.: Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Поверхностно знает санитарные нормы и правила, а также требования к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания
Уровень 2	Знает санитарные нормы и правила, а также требования к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания
Уровень 3	Уверенно знает санитарные нормы и правила, а также требования к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Испытывает затруднения при оценке уровня соответствия процесса обучения и воспитания санитарным нормам и правилам, а также требованиям к обеспечению безопасности
Уровень 2	Умеет оценивать уровень соответствия процесса обучения и воспитания санитарным нормам и правилам, а также требованиям к обеспечению безопасности

Уровень 3	Умеет без труда оценивать уровень соответствия процесса обучения и воспитания санитарным нормам и правилам, а также требованиям к обеспечению безопасности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Поверхностно владеет навыками оценки уровня соответствия процесса обучения и воспитания санитарным нормам и правилам, а также требованиям к обеспечению безопасности
Уровень 2	Владеет навыками оценки уровня соответствия процесса обучения и воспитания санитарным нормам и правилам, а также требованиям к обеспечению безопасности
Уровень 3	Уверенно владеет навыками оценки уровня соответствия процесса обучения и воспитания санитарным нормам и правилам, а также требованиям к обеспечению безопасности
<b>ПК 2.3.: Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне знание способов диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требований к результатам внеурочной деятельности обучающихся.
Уровень 2	на базовом уровне знание способов диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требований к результатам внеурочной деятельности обучающихся.
Уровень 3	на продвинутом уровне знание способов диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требований к результатам внеурочной деятельности обучающихся.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне уметь выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой образовательной программе
Уровень 2	на базовом уровне уметь выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой образовательной программе
Уровень 3	на продвинутом уровне уметь выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой образовательной программе
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне иметь навыки наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
Уровень 2	на базовом уровне иметь навыки наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
Уровень 3	на продвинутом уровне иметь навыки наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
<b>ПК 2.4. Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне знание требований к учебно-методическим материалам, применяемым для организации внеурочной деятельности в основной школе; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе
Уровень 2	на базовом уровне знание требований к учебно-методическим материалам, применяемым для организации внеурочной деятельности в основной школе; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе
Уровень 3	на продвинутом уровне знание требований к учебно-методическим материалам, применяемым для организации внеурочной деятельности в основной школе; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;

Уровень 2	на базовом уровне оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
Уровень 3	на продвинутом уровне оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне навыками разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
Уровень 2	на базовом уровне навыками разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
Уровень 3	на продвинутом уровне навыками разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
<b>ПК 2.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне знание способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в основном общем
Уровень 2	на базовом уровне знание способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в основном общем образовании
Уровень 3	на продвинутом уровне знание способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в основном общем образовании
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися среднего школьного возраста;
Уровень 2	на базовом уровне находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися среднего школьного возраста;
Уровень 3	на продвинутом уровне находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися среднего школьного возраста;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне навыками анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся
Уровень 2	на базовом уровне навыками анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся
Уровень 3	на продвинутом уровне навыками анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся
<b>ПК 2.6. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности</b>	
:	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	на пороговом уровне знание способов осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения; образовательных запросов общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.
Уровень 2	на базовом уровне знание способов осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения; образовательных запросов общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.
Уровень 3	на продвинутом уровне знание способов осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения; образовательных запросов общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения
Уровень 2	на базовом уровне осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения
Уровень 3	на продвинутом уровне осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне навыками совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности
Уровень 2	на базовом уровне навыками совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности
Уровень 3	на продвинутом уровне навыками совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности
<b>ПК 3.1. Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретических и методических основ деятельности классного руководителя
Уровень 2	на базовом уровне способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретических и методических основ деятельности классного руководителя
Уровень 3	на продвинутом уровне способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретических и методических основ деятельности классного руководителя
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
Уровень 2	на базовом уровне находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
Уровень 3	на продвинутом уровне находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне проектированием ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);
Уровень 2	на базовом уровне проектированием ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);
Уровень 3	на продвинутом уровне проектированием ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);

<b>ПК 3.2.: Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает на пороговом уровне закономерностей реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
Уровень 2	знает на базовом уровне закономерностей реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
Уровень 3	знает на продвинутом уровне закономерностей реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет на пороговом уровне реализовывать программы воспитания и календарные планы воспитательной работы
Уровень 2	умеет на базовом уровне реализовывать программы воспитания и календарные планы воспитательной работы
Уровень 3	умеет на продвинутом уровне реализовывать программы воспитания и календарные планы воспитательной работы
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет на пороговом уровне организацией и проведения воспитательных мероприятий в соответствии с программой воспитания.
Уровень 2	владеет на базовом уровне организацией и проведения воспитательных мероприятий в соответствии с программой воспитания.
Уровень 3	владеет на продвинутом уровне организацией и проведения воспитательных мероприятий в соответствии с программой воспитания.
<b>ПК 3.3.: Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает на пороговом уровне теорию и методику воспитательной работы; психологические основания работы с подростковым возрастом и современных педагогических технологий воспитательной работы в основной школе; особенности организации индивидуальной воспитательной работы и работы с группой обучающихся в основной школе; содержание, формы, методы и приемы организации воспитательной работы в основной школе; особенности работы с детским объединением и ученическим самоуправлением.
Уровень 2	знает на базовом уровне теорию и методику воспитательной работы; психологические основания работы с подростковым возрастом и современных педагогических технологий воспитательной работы в основной школе; особенности организации индивидуальной воспитательной работы и работы с группой обучающихся в основной школе; содержание, формы, методы и приемы организации воспитательной работы в основной школе; особенности работы с детским объединением и ученическим самоуправлением.
Уровень 3	знает на продвинутом уровне теорию и методику воспитательной работы; психологические основания работы с подростковым возрастом и современных педагогических технологий воспитательной работы в основной школе; особенности организации индивидуальной воспитательной работы и работы с группой обучающихся в основной школе; содержание, формы, методы и приемы организации воспитательной работы в основной школе; особенности работы с детским объединением и ученическим самоуправлением.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет на пороговом уровне организовать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с целями и задачами воспитания, индивидуальными интересами и особенностями обучающихся.
Уровень 2	знает на базовом уровне организовать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с целями и задачами воспитания, индивидуальными интересами и особенностями обучающихся.
Уровень 3	знает на продвинутом уровне организовать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с целями и задачами воспитания, индивидуальными интересами и особенностями обучающихся.
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	владеет на пороговом уровне навыками организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися, а также методами планирования и проведения воспитательных мероприятий с классом
Уровень 2	владеет на базовом уровне навыками организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися, а также методами планирования и проведения воспитательных мероприятий с классом
Уровень 3	владеет на продвинутом уровне навыками организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися, а также методами планирования и проведения воспитательных мероприятий с классом
<b>ПК 3.4.: Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает на пороговом уровне методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы.
Уровень 2	знает на базовом уровне методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы.
Уровень 3	знает на продвинутом уровне методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет на пороговом уровне диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; составлять отчетную документацию по реализации плана воспитательных мероприятий.
Уровень 2	умеет на базовом уровне диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; составлять отчетную документацию по реализации плана воспитательных мероприятий.
Уровень 3	умеет на продвинутом уровне диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; составлять отчетную документацию по реализации плана воспитательных мероприятий.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет на пороговом уровне процессом и результатом реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы
Уровень 2	владеет на базовом уровне процессом и результатом реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы
Уровень 3	владеет на продвинутом уровне процессом и результатом реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы
<b>ПК 3.5.: Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Поверхностно знает о педагогическом опыте и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
Уровень 2	Знает о педагогическом опыте и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
Уровень 3	Уверенно знает о педагогическом опыте и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Испытывает затруднения при анализе педагогического опыта и образовательных технологий в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
Уровень 2	Умеет анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся

Уровень 3	Умеет без труда анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Поверхностно владеет навыками анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
Уровень 2	Владеет навыками анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
Уровень 3	Уверенно владеет навыками анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
<b>ПК 3.6.: Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	как усовершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	как усовершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности на базовом уровне
Уровень 3	как усовершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности на продвинутом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	внедрять инновации в процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	внедрять инновации в процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности на базовом уровне
Уровень 3	внедрять инновации в процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности на продвинутом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками использования педагогических инноваций в процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	навыками использования педагогических инноваций в процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности на базовом уровне
Уровень 3	навыками использования педагогических инноваций в процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности на продвинутом уровне
<b>ПК 3.7.: Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями или законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и другими)</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает на пороговом уровне особенности планирования, содержания, форм, методов и технологий взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).
Уровень 2	знает на базовом уровне особенности планирования, содержания, форм, методов и технологий взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).
Уровень 3	знает на продвинутом уровне особенности планирования, содержания, форм, методов и технологий взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет на пороговом уровне организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)
Уровень 2	умеет на базовом уровне организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)
Уровень 3	умеет на продвинутом уровне организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	владеет на пороговом уровне определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.
Уровень 2	владеет на базовом уровне определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.
Уровень 3	владеет на продвинутом уровне определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.
<b>ПК 4.1.: Организовывать процесс изучения учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Поверхностно знает федеральный образовательный стандарт, федеральную образовательную программу общего образования, санитарные нормы и правила, а также требования к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.
Уровень 2	Знает федеральный образовательный стандарт, федеральную образовательную программу общего образования, санитарные нормы и правила, а также требования к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.
Уровень 3	Уверенно знает федеральный образовательный стандарт, федеральную образовательную программу общего образования, санитарные нормы и правила, а также требования к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Испытывает затруднения при оценке уровня соответствия процесса обучения и воспитания федеральному образовательному стандарту, федеральной образовательной программе общего образования, санитарным нормам и правилам, а также требованиям к обеспечению безопасности.
Уровень 2	Умеет оценивать уровень соответствия процесса обучения и воспитания федеральному образовательному стандарту, федеральной образовательной программе общего образования, санитарным нормам и правилам, а также требованиям к обеспечению безопасности.
Уровень 3	Умеет без труда оценивать уровень соответствия процесса обучения и воспитания федеральному образовательному стандарту, федеральной образовательной программе общего образования, санитарным нормам и правилам, а также требованиям к обеспечению безопасности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Поверхностно владеет навыками оценки уровня соответствия процесса обучения и воспитания федеральному образовательному стандарту, федеральной образовательной программе общего образования, санитарным нормам и правилам, а так же требованиям к обеспечению безопасности.
Уровень 2	Владеет навыками оценки уровня соответствия процесса обучения и воспитания федеральному образовательному стандарту, федеральной образовательной программе общего образования, санитарным нормам и правилам, а так же требованиям к обеспечению безопасности.
Уровень 3	Уверенно владеет навыками оценки уровня соответствия процесса обучения и воспитания федеральному образовательному стандарту, федеральной образовательной программе общего образования, санитарным нормам и правилам, а так же требованиям к обеспечению безопасности.
<b>ПК 4.2.: Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и другие</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Поверхностно знает формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий.
Уровень 2	Знает формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий.
Уровень 3	Уверенно знает формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий.
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	Испытывает затруднения при применении различных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий.
Уровень 2	Умеет применять различные формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий.
Уровень 3	Умеет без труда применять различные формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Поверхностно владеет навыками применения различных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий.
Уровень 2	Владеет навыками применения различных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий.
Уровень 3	Уверенно владеет навыками применения различных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий.
<b>ПК 4.3.: Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в практической деятельности</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Поверхностно знает особенности применения теории и методики преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в практической деятельности.
Уровень 2	Знает особенности применения теории и методики преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в практической деятельности.
Уровень 3	Уверенно знает особенности применения теории и методики преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в практической деятельности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Испытывает затруднения с применением теории и методики преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в практической деятельности.
Уровень 2	Умеет применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в практической деятельности.
Уровень 3	Умеет без труда применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в практической деятельности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Поверхностно владеет навыками применения теории и методики преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в практической деятельности.
Уровень 2	Владеет навыками применения теории и методики преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в практической деятельности.
Уровень 3	Уверенно владеет навыками применения теории и методики преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в практической деятельности.
<b>ПК 4.4.: Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Труд (технология)»</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Деятельностное содержание общефункционального исполнительского уровня
Уровень 2	Деятельностное содержание базового исполнительского уровня
Уровень 3	Деятельностный комплекс продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Реализовывать деятельностное содержание общефункционального исполнительского уровня
Уровень 2	Реализовывать деятельностное содержание базового исполнительского уровня
Уровень 3	Реализовывать деятельностный комплекс продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыки реализации деятельностного содержания общефункционального исполнительского уровня
Уровень 2	Навыки реализации деятельностного содержания базового исполнительского уровня
Уровень 3	Навыки реализации деятельностного комплекса продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня
<b>ПК 4.5.: Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Труд (технология)»</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Деятельностное содержание общефункционального исполнительского уровня

Уровень 2	Деятельностное содержание базового исполнительского уровня
Уровень 3	Деятельностный комплекс продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Реализовывать деятельностное содержание общефункционального исполнительского уровня
Уровень 2	Реализовывать деятельностное содержание базового исполнительского уровня
Уровень 3	Реализовывать деятельностный комплекс продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыки реализации деятельностного содержания общефункционального исполнительского уровня
Уровень 2	Навыки реализации деятельностного содержания базового исполнительского уровня
Уровень 3	Навыки реализации деятельностного комплекса продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня
<b>ПК 4.6.: Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Деятельностное содержание общефункционального исполнительского уровня
Уровень 2	Деятельностное содержание базового исполнительского уровня
Уровень 3	Деятельностный комплекс продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Реализовывать деятельностное содержание общефункционального исполнительского уровня
Уровень 2	Реализовывать деятельностное содержание базового исполнительского уровня
Уровень 3	Реализовывать деятельностный комплекс продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыки реализации деятельностного содержания общефункционального исполнительского уровня
Уровень 2	Навыки реализации деятельностного содержания базового исполнительского уровня
Уровень 3	Навыки реализации деятельностного комплекса продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня
<b>ПК 4.7.: Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Деятельностное содержание общефункционального исполнительского уровня
Уровень 2	Деятельностное содержание базового исполнительского уровня
Уровень 3	Деятельностный комплекс продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Реализовывать деятельностное содержание общефункционального исполнительского уровня
Уровень 2	Реализовывать деятельностное содержание базового исполнительского уровня
Уровень 3	Реализовывать деятельностный комплекс продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыки реализации деятельностного содержания общефункционального исполнительского уровня
Уровень 2	Навыки реализации деятельностного содержания базового исполнительского уровня
Уровень 3	Навыки реализации деятельностного комплекса продвинутого, креативного, проектно-организационного уровня

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Раздел 1. Анализ научно- методической литературы и написание введения ВКР</b>						
1	Анализ научно-методической литературы, источников по	6/3	60			

	выбранной проблематике, написание работы /Ср/			ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.; ПК 1.9.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.; ПК 3.7.;		
2	Работа с научным руководителем над содержанием дипломного проекта (работы) /Пр/	6/3	8			
3	Консультация с руководителем по итогам работы для формирования текста представления (защиты) работы /Пр/	6/3	2			
4	Подготовка доклада и презентации к представлению (защите) дипломного проекта (работы) /Ср/	6/3	2	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ПК 4.6.; ПК 4.7.		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Тематика дипломных проектов (работ)

Предлагаемые для выпускников темы дипломных проектов (работ) являются примерными и могут быть уточнены по согласованию с работодателем, заказчиком работы. Конечная тема формулируется по согласованию с руководителем.

1. Современные информационные технологии в формировании межпредметных результатов образовательной деятельности (на примере преподавания технологии в основной школе)
2. Создание фонда оценочных средств как условие проектирования школьниками межпредметных результатов обучения (на примере дисциплины технология основной школе)
3. Использование информационных технологий при обучении детей с задержкой психического развития в общеобразовательной школе
4. Проектирование практических заданий по робототехнике как результат интеграции технологии, физики и информатики в средней общеобразовательной школы
5. Платформа Arduino как средство реализации инженерных амбиций старших школьников
6. Дидактические условия творческого саморазвития личности в процессе обучения
7. Методические основы программного обучения учащихся в современных условиях развития
8. Организация внеурочной деятельности учащихся основной школы в учебно-исследовательской лаборатории «Физика робота»
9. Формирование познавательного интереса обучающихся посредством включения их в проектную деятельность
10. Развитие конструкторско-технических знаний школьников при проектировании простейших механизмов.
11. Развитие навыков конструирования в процессе разработки и изготовления макета водяной мельницы.
12. Развитие творческих умений и навыков школьников при конструировании баллисты.
13. Разработка и изготовление наглядных пособий для изучения простейших движений твердых тел (на примере кривошипно-шатунного механизма)
14. Методические особенности изучения сенсорной системы роботов в школьном курсе технологии.
15. Преподавание технологии в условиях отсутствия гендерного разделения обучающихся.
16. 3D-моделирование и прототипирование во внеурочной деятельности учащихся 7-8 классов в средней общеобразовательной школе.
17. Разработка заданий для изучения основ графики на уроках технологии в 7-х классах
18. Факультативные занятия как средство развития проектных навыков школьников с использованием современного оборудования.
19. Развитие творческих способностей школьников 7-х классов посредством технического моделирования в предметной области «Технология».
20. Технологическое моделирование как плацдарм для подготовки школьника в инженерно-техническом направлении.
21. Роль модели в техническом проектировании на уроках технологии.
22. Проектирование системы «Умный дом» во внеурочной деятельности учащихся 7-8 классов в средней общеобразовательной школе.
23. Формирование познавательного интереса школьников при проведении факультативного курса «Разработка виртуальной и дополненной реальности»
24. Формирование познавательного интереса школьников при проведении факультативного курса «3D моделирование в Blender»

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

Перечень литературы зависит от выбранной обучающимся темы, согласовывается с руководителем дипломного проекта (работы). Минимальное количество используемых источников составляет 15. Могут использоваться как печатные, так и электронные источники.

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производство), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео-аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебный класс суперкомпьютерных технологий и открытого программного обеспечения: маркерная доска - 1 шт., ноутбук с выходом в Интернет - 9 шт., интерактивная доска - 1 шт., проектор-1 шт.	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, д. 7, этаж 2, помещение 4, комната 14, площадь 68,8 кв.м.
Помещение для самостоятельной работы научной библиотеки: Компьютер с выходом в Интернет - 3шт., МФУ- 3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 1, помещение 2, комната 115, площадь 271,0 кв.м.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По структуре дипломный проект (работа) (далее – ДПР) состоит из введения, пояснительной записки, практической (проектной) части, заключения, глоссария и списка используемых источников.

Во введении дается обоснование актуальности темы в педагогическом и (или) социальном планах, производится постановка проблемы, определяются область, объект и предмет ДПР, формулируются цель и задачи, дается оценка состояния разработанности вопросов по выбранной теме, кратко характеризуются методы, использованные при выполнении работы, определяется практическая значимость дипломного проекта. В окончательном виде введение пишется после выполнения всей работы.

Пояснительная записка включает в себя теоретическое обоснование проблемы ДПР, а также организационно-методическое обеспечение проектируемого продукта.

В теоретической части описываются и анализируются объект и предмет исследования, суть и содержание проблемы (темы), обосновывается выбор применяемых средств, методов, технологий. В теоретическом разделе могут указываться: нормативная база образовательных стандартов, описание предметной области, выбор варианта реализации, технология и методология проектирования конечного результата, требования к нему. В практической части должен быть описан разработанный конечный результат или его отдельный модуль (элемент, этап), отчет о применении, приложена карта (схема, брошюра) или иной вариант представления результата.

Заключение включает выводы по результатам проектной работы.

В глоссарии (словаре) даются определения основных понятий, используемых в ДПР.

Список используемых источников включает не менее 15 источников, из них – не менее 5 источников, изданных за последние 5 лет. В список могут быть включены интернет-источники в объеме не более трети от общего количества.

В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в верхнем правом углу слова «Приложение» и его порядкового номера.