

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Защита дипломного проекта (работы) рабочая программа

Закреплена за кафедрой	Ж2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности		
Учебный план	44.02.07 Преподавание в основном общем образовании Преподавание в основном общем образовании по профилю Основы безопасности и защиты Родины		
Квалификация	Учитель основ безопасности и защиты Родины		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость			
Часов по учебному плану	36		
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	24		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	9 5/6			
Неделя	9 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	36	36	36	36

Рабочая программа разработана доцентом кафедры
медико-биологических основ физической культуры и
безопасности жизнедеятельности Казаковой Г.Н.

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07
Преподавание в основном общем образовании (по профилям) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 г. № 5)

составлена на основании учебного плана:

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании по профилю Основы безопасности и защиты Родины

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Казакова Г. Н.

Рассмотрена на заседании НМСС (Н), протокол № 4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМСС (Н)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продemonстрировать умения и навыки исследователя в процессе работы над дипломным проектом (работой) с теоретическим анализом, обработкой полученных результатов в ходе эксперимента в виде качественного и количественного анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ГИА
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модуль 1. Преподавание ОБЗР на уровне основного общего образования
2.1.2	Модуль 2. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство
2.1.3	Модуль 3. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании
2.1.4	Модуль 4. Педагогическая деятельность по проектированию реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
2.1.5	Преддипломная практика
2.1.6	Подготовка к демонстрационному экзамену
2.1.7	Демонстрационный экзамен
2.1.8	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	не предусмотрено

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Знать:	
Уровень 1	Основные психологические теории воспитания и классические педагогические методы. Типологию воспитательных практик (традиционные, инновационные, цифровые). Критерии выбора методов воспитания в зависимости от возраста обучающихся.
Уровень 2	Психологические закономерности поведения в различных социальных контекстах (урок, поход, конфликтная ситуация). Методику адаптации воспитательной практики под специфические задачи профиля ОБЗР. Алгоритм принятия педагогического решения в нестандартных ситуациях.
Уровень 3	Современные тренды в психологии воспитания (геймификация, сторителлинг, эдьютейнмент). Способы прогнозирования психологических последствий выбора той или иной воспитательной стратегии.
Уметь:	
Уровень 1	Подбирать готовые сценарии воспитательных мероприятий, соответствующие теме занятия. Использовать стандартные методы диагностики уровня воспитанности (анкетирование, беседа).
Уровень 2	Модифицировать воспитательную технологию (например, КТД) под конкретный контекст (полевой выход, классный час). Обосновывать выбор конкретного психологического приема для коррекции поведения подростка. Переключаться между различными стилями педагогического общения в зависимости от реакции группы.
Уровень 3	Конструировать индивидуальные воспитательные траектории в сложных контекстах (инклюзия, девиантное поведение). Находить эффективные решения в условиях неопределенности или острого педагогического конфликта.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками использования базовых психологических техник установления контакта с классом. Опыт следования педагогическим инструкциям при реализации типовых воспитательных задач.
Уровень 2	Владением техниками рефлексивного анализа своего выбора (почему я поступил именно так?). Опыт успешного решения профессиональных задач в вариативных контекстах (школа, лагерь, соревнования). Навыками критического отбора информации для проектирования воспитательного события.
Уровень 3	Навыками экспертной оценки эффективности различных способов решения воспитательных задач. Опыт создания авторских воспитательных практик, интегрирующих психологию и требования профиля «Защита Родины». Владением искусством педагогической импровизации (мгновенный выбор способа решения задачи без потери качества).
ПК 1.3.: Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов	
Знать:	
Уровень 1	Знает методы контроля процесса обучения, его коррекции и оценки результатов.
Уровень 2	Знает отдельные технологии и методы контроля процесса обучения, его коррекции и оценки результатов.
Уровень 3	Знает технологии и методы контроля процесса обучения, его коррекции и оценки результатов, методы самоконтроля.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять методы контроля процесса обучения, его коррекции и оценки результатов, методы самоконтроля.
Уровень 2	Умеет применять отдельные технологии и методы контроля процесса обучения, его коррекции и оценки результатов.
Уровень 3	Умеет применять технологии и методы контроля процесса обучения, его коррекции и оценки результатов, методы самоконтроля.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами применения методов контроля процесса обучения, его коррекции и оценки результатов.

Уровень 2	Владеет отдельными способами применения технологий и методов контроля процесса обучения, его коррекции и оценки результатов.
Уровень 3	Владеет способами применения технологий и методов контроля процесса обучения, его коррекции и оценки результатов, методы самоконтроля.
ПК 1.4.: Анализировать процесс и результаты обучения	
Знать:	
Уровень 1	Принципы анализа процесса и результатов обучения обучающихся на низком уровне
Уровень 2	Принципы анализа процесса и результатов обучения обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	Принципы анализа процесса и результатов обучения обучающихся на высоком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся на низком уровне
Уровень 2	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся на высоком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Методами и приемами анализа процесса и результатов обучения обучающихся на низком уровне
Уровень 2	Методами и приемами анализа процесса и результатов обучения обучающихся на среднем уровне
Уровень 3	Методами и приемами анализа процесса и результатов обучения обучающихся на высоком уровне
ПК 3.5.: Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Нормативно - правовые основы воспитания
Уровень 2	Требования ФГОС ООО к личностным результатам образования
Уровень 3	Целевые ориентиры воспитания в рамках Стратегии развития воспитания в РФ
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать педагогический опыт (собственный и коллег) с точки зрения его воспитательной ценности
Уровень 2	Образовательные технологии на предмет соответствия воспитательным целям и возрастным особенностям учащихся;
Уровень 3	Планировать и проектировать: воспитательную работу с учётом анализа педагогического опыта и возможностей образовательных технологий; внедрение новых воспитательных практик с прогнозированием результатов; систему мониторинга эффективности воспитательных мероприятий.
Владеть:	
Уровень 1	Инструментарием диагностики и мониторинга: методиками оценки уровня воспитанности (анкеты, тесты, опросники); техниками наблюдения и фиксации воспитательных результатов; инструментами самооценки и рефлексии (дневники, портфолио, чек - листы); цифровыми средствами сбора и обработки данных (онлайн - опросы, таблицы, диаграммы).
Уровень 2	Технологиями анализа и интерпретации: методами сравнительного анализа педагогического опыта; приёмами контент - анализа документации (планов, отчётов, методических разработок); способами визуализации данных (графики, диаграммы, карты динамики).
Уровень 3	Практическими навыками внедрения: организации воспитательных мероприятий с использованием современных технологий (проектных, игровых, ИКТ); создания ситуаций успеха и мотивации к воспитательной деятельности; построения партнёрских отношений с учащимися и родителями.
ПК 3.6.: Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Нормативно - правовую базу воспитания: требования ФГОС ООО к личностным результатам и воспитанию; положения Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года; федеральную рабочую программу воспитания; локальные акты образовательной организации по воспитательной работе (положения, планы, регламенты).
Уровень 2	Теоретические основы: возрастные особенности обучающихся 5–9 классов (психолого - педагогические характеристики); современные концепции воспитания (лично - ориентированное, системно - деятельностное, социальное и др.); воспитательный потенциал образовательных технологий (проектной, ИКТ, игровой, проблемного обучения и т.д.); принципы организации воспитательной среды.
Уровень 3	Методы и инструменты анализа: методики диагностики уровня воспитанности (анкеты, тесты, опросники); способы мониторинга воспитательного процесса (наблюдение, портфолио, рефлексивные дневники); критерии и показатели эффективности воспитательной работы; алгоритмы самоанализа педагогической деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Механизмы совершенствования: этапы проектирования и внедрения изменений в воспитательный процесс; способы адаптации воспитательных технологий под конкретные условия; методы тиражирования успешных педагогических практик; формы представления результатов анализа (отчёты, презентации, методические рекомендации).
Уровень 2	Типичные затруднения: распространённые ошибки в организации воспитательной работы; факторы, снижающие эффективность воспитания (формализм, перегрузка, неготовность участников и т.п.); пути преодоления профессиональных затруднений.
Уровень 3	Анализировать: результаты воспитательной работы (индивидуальные и коллективные); собственную педагогическую деятельность с позиции достижения воспитательных целей; эффективность применяемых методов и технологий; динамику личностных изменений у обучающихся (ценности, поведение, социальные навыки).
Владеть:	
Уровень 1	Инструментарием диагностики и мониторинга: методиками оценки уровня воспитанности («Карта воспитанности», методики М. И. Шиловой, Н. П. Капустина и др.); техниками наблюдения и фиксации воспитательных результатов (карты наблюдений, дневники, чек - листы); цифровыми инструментами сбора

	данных (Яндекс Формы, электронные таблицы); методами самооценки и рефлексии (рефлексивные дневники, анкеты самоанализа).
Уровень 2	Технологиями анализа и интерпретации: методами сравнительного анализа результатов (до/после внедрения изменений); приёмами контент-анализа документации (планов, отчётов, методических разработок); способами визуализации данных (графики в Excel, диаграммы в PowerPoint, инфографика).
Уровень 3	Практическими навыками организации воспитания: проведением воспитательных мероприятий с использованием современных технологий (проектных, игровых, ИКТ); созданием ситуаций успеха и мотивации к воспитательной деятельности; построением партнёрских отношений с учащимися и родителями (беседы, консультации, совместные проекты).
ПК 3.7.: Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями или законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и другими)	
Знать:	
Уровень 1	Примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования.
Уровень 2	Закономерности проектирования и реализации воспитательных программ.
Уровень 3	Современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.
Уметь:	
Уровень 1	Организовывать взаимодействие с семьёй в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации).
Уровень 2	Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.
Уровень 3	Проектировать сетевое воспитательное пространство и планировать взаимодействие в рамках него.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций.
Уровень 2	Навыками разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания.
Уровень 3	Навыками создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
ПК 4.1.: Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания	
Знать:	
Уровень 1	Федеральную образовательную программу (ФОП) основного общего образования, включая федеральную рабочую программу по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»
Уровень 2	Приказы Минпросвещения России, регулирующие организацию обучения по ОБЗР (например, приказы от 27 декабря 2023 г. №1028, от 1 февраля 2024 г. №62, от 19 февраля 2024 г. №110)
Уровень 3	структуру и содержание 11 модулей (тематических линий), которые включают «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства», «Военная подготовка. Основы военных знаний», «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе», «Безопасность в быту», «Безопасность на транспорте», «Безопасность в общественных местах», «Безопасность в природной среде», «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи», «Безопасность в социуме», «Безопасность в информационном пространстве», «Основы противодействия экстремизму и терроризму»
Уметь:	
Уровень 1	Планировать и реализовывать учебный процесс: разрабатывать рабочие программы по ОБЗР на основе федеральной программы с учётом региональных особенностей (при необходимости). составлять календарно-тематические планы, технологические карты уроков. адаптировать методы обучения под возрастные и индивидуальные особенности учащихся
Уровень 2	Организовывать практические занятия: проводить тренировки с использованием специального оборудования и учебных макетов. инструктировать учащихся по технике безопасности перед практическими работами. контролировать соблюдение правил при работе с макетами оружия, средствами защиты и другим специализированным оснащением.
Уровень 3	Взаимодействовать с участниками образовательного процесса: проводить инструктажи для учащихся по технике безопасности. сотрудничать с администрацией школы для обеспечения необходимых условий реализации программы (материально-технические ресурсы, кадровые условия).
Владеть:	
Уровень 1	Инструментарием для организации обучения: навыками работы с учебным оборудованием кабинета ОБЗР (тренажёры, макеты, средства индивидуальной защиты и т. д.). методами проведения теоретических и практических занятий, включая использование интерактивных форм обучения, тренажёрных систем, виртуальных моделей.
Уровень 2	Навыками обеспечения безопасности: алгоритмами действий в аварийных ситуациях (пожар, эвакуация и т. п.)
Уровень 3	Профессиональными компетенциями в области военной подготовки (если предусмотрено программой) знаниями основ строевой, тактической, огневой, военно-медицинской и технической подготовки.
ПК 4.2.: Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и другие	
Знать:	
Уровень 1	Основы аэродинамики полёта мультироторных и самолётных БПЛА; назначение органов управления и режимов полёта.
Уровень 2	Методику обучения пилотированию: от симулятора к реальным полётам, поэтапное освоение упражнений; правила безопасности при организации полётов.
Уровень 3	Современные игровые и соревновательные форматы (дрон-рейсинг, фристайл, автономные миссии), способы их

	адаптации для образовательного процесса; методику организации проектной деятельности, связанной с пилотированием и выполнением прикладных задач.
Уметь:	
Уровень 1	Выполнять основные манёвры на симуляторе и в реальном полёте (взлёт/посадка, висение, перемещение по заданной траектории).
Уровень 2	Планировать последовательность обучения пилотированию для школьников, подбирать упражнения с учётом возрастных особенностей и уровня подготовки.
Уровень 3	Разрабатывать и проводить фрагменты занятий с использованием игровых методов (квесты, эстафеты, соревнования), организовывать мини-проекты по выполнению полётных заданий.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками пилотирования учебного БПЛА в ручном и стабилизированном режимах на открытой площадке.
Уровень 2	Приёмами демонстрации и объяснения техники пилотирования обучающимся, методами текущего контроля и коррекции ошибок.
Уровень 3	Способами организации соревновательных элементов на занятиях, методами вовлечения школьников в проектную деятельность с использованием БПЛА.
ПК 4.3.: Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся на пороговом м уровне знает требования ФГОС по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», понимает особенности методики преподавания предмета, в том числе методов обучения правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, основам военной подготовки, медицинских знаний и оказанию первой помощи.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает требования ФГОС по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», понимает особенности методики преподавания предмета, в том числе методов обучения правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, основам военной подготовки, медицинских знаний и оказанию первой помощи.
Уровень 3	Обучающийся на продвинутом уровне знает требования ФГОС по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», понимает особенности методики преподавания предмета, в том числе методов обучения правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, основам военной подготовки медицинских знаний и оказанию первой помощи.
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся на пороговом уровне умеет планировать образовательный процесс по предмету с учётом требований Федеральной образовательной программы и Федеральной рабочей программы. Умеет актуализировать образовательный процесс в соответствии с изменениями в федеральных образовательных и рабочих программах и проектировать современное учебное занятие в соответствии с особенностями содержания предмета.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет планировать образовательный процесс по предмету с учётом требований Федеральной образовательной программы и Федеральной рабочей программы. Умеет актуализировать образовательный процесс в соответствии с изменениями в федеральных образовательных и рабочих программах и проектировать современное учебное занятие в соответствии с особенностями содержания предмета.
Уровень 3	Обучающийся на продвинутом уровне умеет планировать образовательный процесс по предмету с учётом требований Федеральной образовательной программы и Федеральной рабочей программы. Умеет актуализировать образовательный процесс в соответствии с изменениями в федеральных образовательных и рабочих программах и проектировать современное учебное занятие в соответствии с особенностями содержания предмета.
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся на пороговом уровне владеет навыками практической работы в рамках организации проведения учебных занятий по предмету, создания необходимых условий для контроля и повышения эффективности педагогической деятельности. Применяет педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, формулирует целевое поле деятельности обучающегося в процессе изучения основ безопасности и защиты Родины, конструирует развивающие задания по предмету.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет навыками практической работы в рамках организации проведения учебных занятий по предмету, создания необходимых условий для контроля и повышения эффективности педагогической деятельности. Применяет педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, формулирует целевое поле деятельности обучающегося в процессе изучения основ безопасности и защиты Родины, конструирует развивающие задания по предмету.
Уровень 3	Обучающийся на продвинутом уровне владеет навыками практической работы в рамках организации проведения учебных занятий по предмету, создания необходимых условий для контроля и повышения эффективности педагогической деятельности. Применяет педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, формулирует целевое поле деятельности обучающегося в процессе изучения основ безопасности и защиты Родины, конструирует развивающие задания по предмету.
ПК 4.4.: Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	
Знать:	
Уровень 1	Знать на пороговом уровне нормативную базу; сущность и компоненты развивающей образовательной среды; специфику предмета ОБЗР; механизмы достижения результатов; педагогические технологии для создания среды.
Уровень 2	Знать на базовом уровне нормативную базу; сущность и компоненты развивающей образовательной среды; специфику предмета ОБЗР; механизмы достижения результатов; педагогические технологии для создания среды.

Уровень 3	Знать на продвинутом уровне нормативную базу; сущность и компоненты развивающей образовательной среды; специфику предмета ОБЗР; механизмы достижения результатов; педагогические технологии для создания среды.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь на пороговом уровне проектировать образовательную среду; организовывать активную познавательную деятельность; формировать УУД через предметное содержание; оценивать результаты обучения; обеспечивать безопасность и инклюзивность среды; взаимодействовать с участниками образовательных отношений.
Уровень 2	Уметь на базовом уровне проектировать образовательную среду; организовывать активную познавательную деятельность; формировать УУД через предметное содержание; оценивать результаты обучения; обеспечивать безопасность и инклюзивность среды; взаимодействовать с участниками образовательных отношений.
Уровень 3	Уметь на продвинутом уровне проектировать образовательную среду; организовывать активную познавательную деятельность; формировать УУД через предметное содержание; оценивать результаты обучения; обеспечивать безопасность и инклюзивность среды; взаимодействовать с участниками образовательных отношений.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть на пороговом уровне технологиями создания развивающей среды; методиками формирования УУД; навыками проектирования образовательного процесса; инструментами оценки и рефлексии; приёмами мотивации и ценностного ориентирования; способами интеграции теории и практики.
Уровень 2	Владеть на базовом уровне технологиями создания развивающей среды; методиками формирования УУД; навыками проектирования образовательного процесса; инструментами оценки и рефлексии; приёмами мотивации и ценностного ориентирования; способами интеграции теории и практики.
Уровень 3	Владеть на продвинутом уровне технологиями создания развивающей среды; методиками формирования УУД; навыками проектирования образовательного процесса; инструментами оценки и рефлексии; приёмами мотивации и ценностного ориентирования; способами интеграции теории и практики.
ПК 4.5.: Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	
Знать:	
Уровень 1	Знать специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на пороговом уровне.
Уровень 2	Знать специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на базовом уровне.
Уровень 3	Знать специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на продвинутом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	Сформировать у обучающихся практические навыки, необходимые для защиты Родины и обеспечения личной безопасности, через использование интерактивных методов и проектных технологий на пороговом уровне.
Уровень 2	Сформировать у обучающихся практические навыки, необходимые для защиты Родины и обеспечения личной безопасности, через использование интерактивных методов и проектных технологий на базовом уровне.
Уровень 3	Сформировать у обучающихся практические навыки, необходимые для защиты Родины и обеспечения личной безопасности, через использование интерактивных методов и проектных технологий на продвинутом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть логической связью в постановке целей, задач, планированию проектной деятельности в области образования; обоснованностью (правильность) выбора формы и содержания проектной деятельности на пороговом уровне.
Уровень 2	Владеть логической связью в постановке целей, задач, планированию проектной деятельности в области образования; обоснованностью (правильность) выбора формы и содержания проектной деятельности на базовом уровне.
Уровень 3	Владеть логической связью в постановке целей, задач, планированию проектной деятельности в области образования; обоснованностью (правильность) выбора формы и содержания проектной деятельности на продвинутом уровне.
ПК 4.7.: Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
Знать:	
Уровень 1	Основы методики преподавания и основные принципы деятельностного подхода.
Уровень 2	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
Уровень 3	Закономерности возрастного развития и основы психодиагностики индивидуальных особенностей обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Использовать разные формы и методы контроля для оценки знаний и умений обучающихся. Например, тестирование, устные ответы, практические задания.
Уровень 2	Учитывать реальные учебные возможности детей при оценке результатов обучения. Например, корректировать задания с учётом особенностей обучающихся (например, для детей с особыми потребностями).
Уровень 3	Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим материал, в форме предложения специальных заданий или индивидуальных консультаций.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками применения методов контроля — знать, как использовать проектную деятельность, лабораторные эксперименты, полевую практику и другие формы обучения для оценки знаний и умений обучающихся.
Уровень 2	Умением разрабатывать оценочные материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы с учётом особенностей класса или группы.
Уровень 3	Навыками анализа педагогического опыта — понимать, какие методы контроля и оценки знаний и умений обучающихся эффективны, а какие требуют доработки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Самостоятельная работа						
1.1	Подготовка к защите дипломного проекта (работы) /Ср/	6	12	ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 2. Консультация						
2.1	Консультация по защите дипломного проекта (работы) /Ср/	6	12	ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 3. Итоговый модуль						
3.1	Защита дипломного проекта (работы) /Экзамен/	6	12	ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Темы письменных работ

1. Основы безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
2. Исследование актуальных угроз и рисков для жизни и здоровья.
3. Первая помощь: обучение и практика.
4. Разработка программы обучения по оказанию первой медицинской помощи.
5. Безопасность в быту: как защитить себя и своих близких.
6. Анализ типичных бытовых опасностей и способы их предотвращения.
7. Терроризм: правовые и социальные аспекты противодействия.
8. Изучение законодательных мер и социальных программ по борьбе с терроризмом.
9. Экологическая безопасность: влияние человека на окружающую среду.
10. Исследование экологических угроз и методов их минимизации.
11. Кибербезопасность: защита личных данных в сети.
12. Ознакомление с основами кибербезопасности и методами защиты информации.
13. Гражданская оборона: история и современность.
14. Изучение истории развития и современных задач гражданской обороны.
15. Профилактика вредных привычек среди молодежи.
16. Разработка программ и мероприятий по профилактике курения, алкоголизма и наркомании.
17. Безопасность на дорогах: правила и ответственность.
18. Анализ дорожно-транспортных происшествий и меры по их предотвращению.
19. Основы военной службы: история и современность.
20. Исследование истории военной службы и её значимости в современном мире.
21. Психологическая безопасность личности.
22. Изучение методов психологической защиты и поддержки в экстремальных ситуациях.
23. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.
24. Разработка планов действий в различных чрезвычайных ситуациях.
25. Роль учителя ОБЗР в формировании культуры безопасности.
26. Исследование влияния преподавателя на формирование безопасного поведения у учащихся.
27. Информационная безопасность в системе подготовки учащихся по ОБЗР.
28. Патриотическое воспитание как компонент курса ОБЗР в современной школе.
29. Тактическая подготовка учащихся в рамках курса ОБЗР: методика и практика.
30. Противодействие терроризму и экстремизму в молодежной среде: образовательные аспекты.
31. Основы военной топографии в системе подготовки по ОБЗР.
32. Кибербезопасность как элемент подготовки по ОБЗР.
33. Организация работы добровольных аварийно-спасательных формирований.
34. Организация мероприятий по повышению устойчивости транспортных систем в ЧС.
35. Исследование влияния чрезвычайных ситуаций на психологическое здоровье населения.
36. Формирование умений и навыков у обучающихся общеобразовательных школ к действиям при террористических актах.
37. Военно-патриотическое воспитание обучающихся средствами культурно-досуговой работы.
38. Интерактивные технологии преподавания ОБЗР.
39. Интерактивные формы обучения на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины».
40. Использование в учебном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» практико-ориентированных технологий обучения.
41. Патриотическое воспитание в педагогической деятельности учителей ОБЗР.
42. Основы безопасности жизнедеятельности, как средство подготовки молодежи к военной службе.

5.2. Перечень видов оценочных средств

Защита дипломного проекта (работы)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Байкова Л. А.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
ЛП.2	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
ЛП.3	Образцов П. И.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
ЛП.4	Сладкова О. Б.	Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
<p>Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производство), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.</p> <p>Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).</p> <p>Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Мах (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).</p>			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
<p>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт</p> <p>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p>			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Учебная аудитория: интерактивная доска - 1 шт., компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 1, помещение 2, комната 61, площадь 41,2 кв.м.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>По структуре дипломный проект (работа) (далее – ДПР) состоит из введения, пояснительной записки, практической (проектной) части, заключения, глоссария и списка используемых источников.</p> <p>Во введении дается обоснование актуальности темы в педагогическом и (или) социальном планах, производится постановка проблемы, определяются область, объект и предмет ДПР, формулируются цель и задачи, дается оценка состояния разработанности вопросов по выбранной теме, кратко характеризуются методы, использованные при выполнении работы, определяется практическая значимость дипломного проекта. В окончательном виде введение пишется после выполнения всей работы.</p> <p>Пояснительная записка включает в себя теоретическое обоснование проблемы ДПР, а также организационно-методическое обеспечение проектируемого продукта.</p> <p>В теоретической части описываются и анализируются объект и предмет исследования, суть и содержание проблемы (темы), обосновывается выбор применяемых средств, методов, технологий. В теоретическом разделе могут указываться: нормативная база образовательных стандартов, описание предметной области, выбор варианта реализации, технология и методология проектирования конечного результата, требования к нему. В практической части должен быть описан разработанный конечный результат или его отдельный модуль (элемент, этап), отчет о применении, приложена карта (схема, брошюра) или иной вариант представления результата.</p> <p>Заключение включает выводы по результатам проектной работы.</p> <p>В глоссарии (словаре) даются определения основных понятий, используемых в ДПР.</p> <p>Список используемых источников включает не менее 15 источников, из них – не менее 5 источников, изданных за последние 5 лет. В список могут быть включены интернет-источники в объеме не более трети от общего количества.</p> <p>В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в верхнем правом углу слова «Приложение» и его порядкового номера.</p> <p>(Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3.Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?</p> <p>Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.</p>			

