

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## Демонстрационный экзамен рабочая программа

Закреплена за кафедрой	<b>Ж2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности</b>
Учебный план	44.02.07 Преподавание в основном общем образовании по профилю Основы безопасности и защиты Родины
Квалификация	<b>Учитель основ безопасности и защиты Родины</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	
Часов по учебному плану	36
в том числе:	
аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	24
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	12

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	8 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):  
к.б.н, доцент, Кужугет А.А.

Рабочая программа

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности  
44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 г. № 5)

составлена на основании учебного плана:

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)  
утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Казакова Г. Н.

Рассмотрена на заседании НМСС(Н), протокол №4 от 19.02.2026г.

Председатель НМСС (Н)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подтвердить готовность обучающегося к выполнению профессиональных задач в реальных или имитированных условиях, соответствующих требованиям работодателей.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ГИА
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Модуль 1. Преподавание ОБЗР на уровне основного общего образования
2.1.2	Модуль 2. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе
2.1.3	Модуль 3. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании
2.1.4	Модуль 4. Педагогическая деятельность по проектированию реализации и анализу
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как</b>
2.2.1	Защита дипломного проекта (работы)

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

#### ПК 2.4.: Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Нормативно- правовая база При разработке материалов опирайтесь на: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) соответствующего уровня образования; методические рекомендации по организации внеурочной деятельности; локальные акты образовательной организации (положения, приказы, учебные планы).
Уровень 2	Структура рабочей программы внеурочной деятельности Обязательные разделы: титульный лист; пояснительная записка; содержание программы
Уровень 3	Методическое обеспечение: описание методик и технологий; сценарии отдельных занятий (по необходимости); рекомендации по организации групповой/индивидуальной работы.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Система оценки результатов критерии и инструменты диагностики (анкеты, портфолио, проекты, наблюдения); формы фиксации достижений (грамоты, отзывы, фотоотчёты).
Уровень 2	Анализ потребностей опрос обучающихся и родителей; изучение ресурсов ОО.
Уровень 3	Проектирование программы формулировка цели и задач; составление тематического плана.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Подбор методик и материалов разработка конспектов занятий; подготовка раздаточных материалов, презентаций, цифровых ресурсов.
Уровень 2	Экспертиза и корректировка обсуждение с методическим объединением; учёт замечаний руководителя.
Уровень 3	Утверждение подача на рассмотрение педсовета; оформление грифа утверждения.

#### ПК 3.1.: Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Структуру и основные разделы Федеральной рабочей программы воспитания (ФРПВ). Базовые национальные ценности российского общества, закрепленные в нормативных актах. Виды и формы планов воспитательной работы классного руководителя.
Уровень 2	Методику формулирования целей и задач воспитания для конкретного класса (первичного коллектива). Содержание инвариантных и вариативных модулей программы воспитания (например, «Классное руководство», «Курс внеурочной деятельности»). Порядок учета региональных и этнокультурных особенностей при проектировании программ.
Уровень 3	Принципы интеграции ценностного содержания ОБЗР (патриотизм, служение Отечеству) в общешкольную программу воспитания. Технологии мониторинга эффективности воспитательного процесса и динамики личностного развития обучающихся. Требования к обновлению программ воспитания в соответствии с актуальными государственными стратегиями.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выделять ключевые направления воспитания в ФРПВ для реализации в своем классе. Заполнять календарный план воспитательной работы на основе федерального календаря образовательных событий.
Уровень 2	Проектировать модули программы воспитания, ориентированные на формирование гражданской идентичности. Отбирать формы и методы воспитания, адекватные возрастным особенностям подростков (5–9 классы). Формулировать ожидаемые личностные результаты воспитания в измеряемых показателях.

Уровень 3	Корректировать программу воспитания на основе данных педагогической диагностики коллектива. Разрабатывать уникальные (авторские) компоненты программы, отражающие специфику профиля «Защита Родины». Взаимодействовать с коллегами для создания единого ценностно-смыслового пространства школы.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками работы с текстом ФРПВ для извлечения целевых ориентиров. Опытном ведении обязательной документации классного руководителя (журнал, личные дела).
Уровень 2	Владением методикой проектирования КТД (коллективных творческих дел) в рамках программы воспитания. Опытном проведении «Разговоров о важном» как инструмента реализации ценностного содержания. Навыками использования ИКТ для цифрового сопровождения плана воспитательной работы.
Уровень 3	Навыками создания комплексной воспитательной системы класса на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Опытном презентации и публичной защиты авторской модели воспитания (например, «Класс-отряд», «Кадетское братство»).
<b>ПК 3.2.: Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Содержание и событийный ряд Федерального календарного плана воспитательной работы. Основные психологические механизмы влияния педагога на личность (подражание, внушение, убеждение). Формы организации коллективных дел (беседа, экскурсия, соревнование).
Уровень 2	Психологические особенности проведения «трудных» мероприятий (патриотические акции, памятные даты). Технологии управления групповой динамикой в ходе реализации плановых событий. Методы оценки текущей эффективности воспитательного мероприятия «здесь и сейчас».
Уровень 3	Психологические эффекты различных воспитательных практик (иммерсивный театр, квест, дебаты). Закономерности формирования коллективных ценностей через событийную деятельность.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Проводить запланированные мероприятия согласно сценарию (классный час, линейка). Соблюдать временной регламент и последовательность этапов воспитательного события.
Уровень 2	Применять игровые и тренинговые техники для оживления планового мероприятия. Удерживать внимание и эмоциональный интерес аудитории в процессе реализации плана. Адаптировать ход мероприятия под текущее психологическое состояние класса (усталость, возбуждение).
Уровень 3	Трансформировать формальное мероприятие в лично значимое событие для каждого ученика. Включать элементы импровизации, не нарушая общих целей программы воспитания. Дирижировать активностью обучающихся, стимулируя их субъектную позицию (самоорганизацию).
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками публичного выступления перед классом в рамках календарных событий. Опытном фиксации результатов проведенных мероприятий в отчетной документации.
Уровень 2	Владением техниками педагогической анимации и модерации групповых процессов. Опытном реализации разнообразных практик: от военно-спортивных эстафет до психологических гостиных. Навыками оперативной коррекции хода воспитательного процесса при возникновении пассивности или протеста.
Уровень 3	Навыками создания авторского стиля реализации воспитательных практик. Опытном вовлечения в реализацию плана воспитания родителей и социальных партнеров. Владением искусством педагогической рефлексии (анализа достигнутых психологических результатов после каждого события).
<b>ПК 3.4.: Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать на пороговом уровне цели, задачи и целевые ориентиры программы воспитания, закреплённые в федеральной рабочей программе воспитания и локальных актах образовательной организации. Структуру и содержание программы воспитания (целевой, содержательный, организационный разделы). Содержание и логику календарного плана воспитательной работы, его связь с программой воспитания. Критерии эффективности воспитательной работы (критерии факта и качества: уровень воспитанности, психологический климат, системность работы и др.)
Уровень 2	Знать на базовом уровне цели, задачи и целевые ориентиры программы воспитания, закреплённые в федеральной рабочей программе воспитания и локальных актах образовательной организации. Структуру и содержание программы воспитания (целевой, содержательный, организационный разделы). Содержание и логику календарного плана воспитательной работы, его связь с программой воспитания. Критерии эффективности воспитательной работы (критерии факта и качества: уровень воспитанности, психологический климат, системность работы и др.)

Уровень 3	Знать на продвинутом уровне цели, задачи и целевые ориентиры программы воспитания, закреплённые в федеральной рабочей программе воспитания и локальных актах образовательной организации. Структуру и содержание программы воспитания (целевой, содержательный, организационный разделы). Содержание и логику календарного плана воспитательной работы, его связь с программой воспитания. Критерии эффективности воспитательной работы (критерии факта и качества: уровень воспитанности, психологический климат, системность работы и др.)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь на пороговом уровне сопоставлять реализуемые воспитательные мероприятия с целевыми ориентирами программы воспитания. Анализировать выполнение календарного плана воспитательной работы (процент реализации, причины невыполнения отдельных мероприятий). Применять диагностические методики для оценки уровня воспитанности учащихся и динамики их личностного развития. Оценивать эффективность используемых форм и методов воспитательной работы (классные часы, экскурсии, проекты и др.)
Уровень 2	Уметь на базовом уровне сопоставлять реализуемые воспитательные мероприятия с целевыми ориентирами программы воспитания. Анализировать выполнение календарного плана воспитательной работы (процент реализации, причины невыполнения отдельных мероприятий). Применять диагностические методики для оценки уровня воспитанности учащихся и динамики их личностного развития. Оценивать эффективность используемых форм и методов воспитательной работы (классные часы, экскурсии, проекты и др.)
Уровень 3	Уметь на продвинутом уровне сопоставлять реализуемые воспитательные мероприятия с целевыми ориентирами программы воспитания. Анализировать выполнение календарного плана воспитательной работы (процент реализации, причины невыполнения отдельных мероприятий). Применять диагностические методики для оценки уровня воспитанности учащихся и динамики их личностного развития. Оценивать эффективность используемых форм и методов воспитательной работы
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне способностью оценивать соответствие воспитательных мероприятий целям и задачам программы, анализировать методы, приёмы и технологии, используемые в работе; комплексным подходом, включающим теоретическую подготовку, практические умения в области диагностики и анализа, навыков рефлексии и планирования воспитательных мероприятий.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне способностью оценивать соответствие воспитательных мероприятий целям и задачам программы, анализировать методы, приёмы и технологии, используемые в работе; комплексным подходом, включающим теоретическую подготовку, практические умения в области диагностики и анализа, навыков рефлексии и планирования воспитательных мероприятий.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне способностью оценивать соответствие воспитательных мероприятий целям и задачам программы, анализировать методы, приёмы и технологии, используемые в работе; комплексным подходом, включающим теоретическую подготовку, практические умения в области диагностики и анализа, навыков рефлексии и планирования воспитательных мероприятий.
<b>ПК 3.5.: Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Нормативно-правовые основы воспитания
Уровень 2	Требования ФГОС ООО к личностным результатам образования
Уровень 3	Целевые ориентиры воспитания в рамках Стратегии развития воспитания в РФ
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Анализировать педагогический опыт (собственный и коллег) с точки зрения его воспитательной ценности
Уровень 2	Образовательные технологии на предмет соответствия воспитательным целям и возрастным особенностям учащихся;
Уровень 3	Планировать и проектировать: воспитательную работу с учётом анализа педагогического опыта и возможностей образовательных технологий; внедрение новых воспитательных практик с прогнозированием результатов; систему мониторинга эффективности воспитательных мероприятий.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Инструментарием диагностики и мониторинга: методиками оценки уровня воспитанности (анкеты, тесты, опросники); техниками наблюдения и фиксации воспитательных результатов; инструментами самооценки и рефлексии (дневники, портфолио, чек-листы); цифровыми средствами сбора и обработки данных (онлайн-опросы, таблицы, диаграммы).
Уровень 2	Технологиями анализа и интерпретации: методами сравнительного анализа педагогического опыта; приёмами контент-анализа документации (планов, отчётов, методических разработок); способами визуализации данных (графики, диаграммы, карты динамики).
Уровень 3	Практическими навыками внедрения: организации воспитательных мероприятий с использованием современных технологий (проектных, игровых, ИКТ); создания ситуаций успеха и мотивации к воспитательной деятельности; построения партнёрских отношений с учащимися и родителями.
<b>ПК 3.6.: Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Нормативно-правовую базу воспитания: требования ФГОС ООО к личностным результатам и воспитанию; положения Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года; федеральную рабочую программу воспитания; локальные акты образовательной организации по воспитательной работе (положения, планы, регламенты).

Уровень 2	Теоретические основы: возрастные особенности обучающихся 5–9 классов (психолого-педагогические характеристики); современные концепции воспитания (лично-ориентированное, системно-деятельностное, социальное и др.); воспитательный потенциал образовательных технологий (проектной, ИКТ, игровой, проблемного обучения и т. д.); принципы организации воспитательной среды.
Уровень 3	Методы и инструменты анализа: методики диагностики уровня воспитанности (анкеты, тесты, опросники); способы мониторинга воспитательного процесса (наблюдение, портфолио, рефлексивные дневники); критерии и показатели эффективности воспитательной работы; алгоритмы самоанализа педагогической деятельности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Механизмы совершенствования: этапы проектирования и внедрения изменений в воспитательный процесс; способы адаптации воспитательных технологий под конкретные условия; методы тиражирования успешных педагогических практик; формы представления результатов анализа (отчёты, презентации, методические рекомендации).
Уровень 2	Типичные затруднения: распространённые ошибки в организации воспитательной работы; факторы, снижающие эффективность воспитания (формализм, перегрузка, неготовность участников и т. п.); пути преодоления профессиональных затруднений.
Уровень 3	Анализировать: результаты воспитательной работы (индивидуальные и коллективные); собственную педагогическую деятельность с позиции достижения воспитательных целей; эффективность применяемых методов и технологий; динамику личностных изменений у обучающихся (ценности, поведение, социальные навыки).
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Инструментарием диагностики и мониторинга: методиками оценки уровня воспитанности («Карта воспитанности», методики М. И. Шиловой, Н. П. Капустина и др.); техниками наблюдения и фиксации воспитательных результатов (карты наблюдений, дневники, чек-листы); цифровыми инструментами сбора данных (Google Forms, Яндекс Формы, электронные таблицы); методами самооценки и рефлексии (рефлексивные дневники, анкеты самоанализа).
Уровень 2	Технологиями анализа и интерпретации: методами сравнительного анализа результатов (до/после внедрения изменений); приёмами контент-анализа документации (планов, отчётов, методических разработок); способами визуализации данных (графики в Excel, диаграммы в PowerPoint, инфографика).
Уровень 3	Практическими навыками организации воспитания: проведением воспитательных мероприятий с использованием современных технологий (проектных, игровых, ИКТ); созданием ситуаций успеха и мотивации к воспитательной деятельности; построением партнёрских отношений с учащимися и родителями (беседы, консультации, совместные проекты).
<b>ПК 4.1.: Организовывать процесс изучения учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в основной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Федеральную образовательную программу (ФОП) основного общего образования, включая федеральную рабочую программу по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»
Уровень 2	Приказы Минпросвещения России, регулирующие организацию обучения по ОБЗР (например, приказы от 27 декабря 2023 г. №1028, от 1 февраля 2024 г. №62, от 19 февраля 2024 г. №110)
Уровень 3	структуру и содержание 11 модулей (тематических линий), которые включают «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства», «Военная подготовка. Основы военных знаний», «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе», «Безопасность в быту», «Безопасность на транспорте», «Безопасность в общественных местах», «Безопасность в природной среде», «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи», «Безопасность в социуме», «Безопасность в информационном пространстве», «Основы противодействия экстремизму и терроризму»
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Планировать и реализовывать учебный процесс: разрабатывать рабочие программы по ОБЗР на основе федеральной программы с учётом региональных особенностей (при необходимости). составлять календарно-тематические планы, технологические карты уроков. адаптировать методы обучения под возрастные и индивидуальные особенности учащихся
Уровень 2	Организовывать практические занятия: проводить тренировки с использованием специального оборудования и учебных макетов. инструктировать учащихся по технике безопасности перед практическими работами. контролировать соблюдение правил при работе с макетами оружия, средствами защиты и другим специализированным оснащением.
Уровень 3	Взаимодействовать с участниками образовательного процесса: проводить инструктажи для учащихся по технике безопасности. сотрудничать с администрацией школы для обеспечения необходимых условий реализации программы (материально-технические ресурсы, кадровые условия).
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Инструментарием для организации обучения: навыками работы с учебным оборудованием кабинета ОБЗР (тренажёры, макеты, средства индивидуальной защиты и т. д.). методами проведения теоретических и практических занятий, включая использование интерактивных форм обучения, тренажёрных систем, виртуальных моделей.

Уровень 2	Навыками обеспечения безопасности: алгоритмами действий в аварийных ситуациях (пожар, эвакуация и т. п.)
Уровень 3	Профессиональными компетенциями в области военной подготовки (если предусмотрено программой) знаниями основ строевой, тактической, огневой, военно-медицинской и технической подготовки.
<b>ПК 4.3.: Применять теорию и методику преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в практической деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Обучающийся на пороговом уровне знает требования ФГОС по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», понимает особенности методики преподавания предмета, в том числе методов обучения правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, основам военной подготовки медицинских знаний и оказанию первой помощи.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает требования ФГОС по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», понимает особенности методики преподавания предмета, в том числе методов обучения правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, основам военной подготовки, медицинских знаний и оказанию первой помощи.
Уровень 3	Обучающийся на продвинутом уровне знает требования ФГОС по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», понимает особенности методики преподавания предмета, в том числе методов обучения правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, основам военной подготовки, медицинских знаний и оказанию первой помощи.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обучающийся на пороговом уровне умеет планировать образовательный процесс по предмету с учётом требований Федеральной образовательной программы и Федеральной рабочей программы. Умеет актуализировать образовательный процесс в соответствии с изменениями в федеральных образовательных и рабочих программах и проектировать современное учебное занятие в соответствии с особенностями содержания предмета.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет планировать образовательный процесс по предмету с учётом требований Федеральной образовательной программы и Федеральной рабочей программы. Умеет актуализировать образовательный процесс в соответствии с изменениями в федеральных образовательных и рабочих программах и проектировать современное учебное занятие в соответствии с особенностями содержания предмета.
Уровень 3	Обучающийся на продвинутом уровне умеет планировать образовательный процесс по предмету с учётом требований Федеральной образовательной программы и Федеральной рабочей программы. Умеет актуализировать образовательный процесс в соответствии с изменениями в федеральных образовательных и рабочих программах и проектировать современное учебное занятие в соответствии с особенностями содержания предмета.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Обучающийся на пороговом уровне владеет навыками практической работы в рамках организации проведения учебных занятий по предмету, создания необходимых условий для контроля и повышения эффективности педагогической деятельности. Применяет педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, формулирует целевое поле деятельности обучающегося в процессе изучения основ безопасности и защиты Родины, конструирует развивающие задания по предмету.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет навыками практической работы в рамках организации проведения учебных занятий по предмету, создания необходимых условий для контроля и повышения эффективности педагогической деятельности. Применяет педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, формулирует целевое поле деятельности обучающегося в процессе изучения основ безопасности и защиты Родины, конструирует развивающие задания по предмету.
Уровень 3	Обучающийся на продвинутом уровне владеет навыками практической работы в рамках организации проведения учебных занятий по предмету, создания необходимых условий для контроля и повышения эффективности педагогической деятельности. Применяет педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, формулирует целевое поле деятельности обучающегося в процессе изучения основ безопасности и защиты Родины, конструирует развивающие задания по предмету.
<b>ПК 4.4.: Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины"</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать на пороговом уровне нормативную базу; сущность и компоненты развивающей образовательной среды; специфику предмета ОБЗР; механизмы достижения результатов; педагогические технологии для создания среды.
Уровень 2	Знать на базовом уровне нормативную базу; сущность и компоненты развивающей образовательной среды; специфику предмета ОБЗР; механизмы достижения результатов; педагогические технологии для создания среды.
Уровень 3	Знать на продвинутом уровне нормативную базу; сущность и компоненты развивающей образовательной среды; специфику предмета ОБЗР; механизмы достижения результатов; педагогические технологии для создания среды.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь на пороговом уровне проектировать образовательную среду; организовывать активную познавательную деятельность; формировать УУД через предметное содержание; оценивать

	результаты обучения; обеспечивать безопасность и инклюзивность среды; взаимодействовать с участниками образовательных отношений.
Уровень 2	Уметь на базовом уровне проектировать образовательную среду; организовывать активную познавательную деятельность; формировать УУД через предметное содержание; оценивать результаты обучения; обеспечивать безопасность и инклюзивность среды; взаимодействовать с участниками образовательных отношений.
Уровень 3	Уметь на продвинутом уровне проектировать образовательную среду; организовывать активную познавательную деятельность; формировать УУД через предметное содержание; оценивать результаты обучения; обеспечивать безопасность и инклюзивность среды; взаимодействовать с участниками образовательных отношений.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеть на пороговом уровне технологиями создания развивающей среды; методиками формирования УУД; навыками проектирования образовательного процесса; инструментами оценки и рефлексии; приёмами мотивации и ценностного ориентирования; способами интеграции теории и практики.
Уровень 2	Владеть на базовом уровне технологиями создания развивающей среды; методиками формирования УУД; навыками проектирования образовательного процесса; инструментами оценки и рефлексии; приёмами мотивации и ценностного ориентирования; способами интеграции теории и практики.
Уровень 3	Владеть на продвинутом уровне технологиями создания развивающей среды; методиками формирования УУД; навыками проектирования образовательного процесса; инструментами оценки и рефлексии; приёмами мотивации и ценностного ориентирования; способами интеграции теории и практики.

**ПК 4.5.: Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины"**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" на пороговом уровне.
Уровень 2	Знать специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" на базовом уровне.
Уровень 3	Знать специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" на продвинутом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Сформировать у обучающихся практические навыки, необходимые для защиты Родины и обеспечения личной безопасности, через использование интерактивных методов и проектных технологий на пороговом уровне.
Уровень 2	Сформировать у обучающихся практические навыки, необходимые для защиты Родины и обеспечения личной безопасности, через использование интерактивных методов и проектных технологий на базовом уровне.
Уровень 3	Сформировать у обучающихся практические навыки, необходимые для защиты Родины и обеспечения личной безопасности, через использование интерактивных методов и проектных технологий на продвинутом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеть логической связью в постановке целей, задач, планированию проектной деятельности в области образования; обоснованностью (правильность) выбора формы и содержания проектной деятельности на пороговом уровне.
Уровень 2	Владеть логической связью в постановке целей, задач, планированию проектной деятельности в области образования; обоснованностью (правильность) выбора формы и содержания проектной деятельности на базовом уровне.
Уровень 3	Владеть логической связью в постановке целей, задач, планированию проектной деятельности в области образования; обоснованностью (правильность) выбора формы и содержания проектной деятельности на продвинутом уровне.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Самостоятельная работа</b>						
1.1	Подготовка к сдаче демонстрационного экзамена /Ср/	6/3	12	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
	<b>Раздел 2. Консультация</b>						
2.1	Консультация к сдаче демонстрационного экзамена /Ср/	6/3	12	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6		

	<b>Раздел 3. Итоговый</b>						
3.1	Сдача демонстрационного экзамена /Экзамен/	6/3	12	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания для демонстрационного экзамена

Модуль 1. Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся

Разработать учебное занятие практического обучения по преподаваемой профессии/специальности (при разработке используются печатные учебные пособия и/или электронная библиотека, используемая образовательной организацией).

1. На основе программы профессионального модуля и/или рабочей программы учебной практики профессионального модуля составить технологическую карту:

- заполнить информационную часть технологической карты учебного занятия;
- в содержательной части сформулировать дидактические единицы каждого этапа учебного занятия.

2. Спланировать содержание учебного занятия практического обучения.

3. Подобрать формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся в соответствии с этапами занятия (целеполагание, планирование деятельности, реализация плана, контроль и оценка - сформулировать вопросы/задания и критерии оценивания по баллам), дидактические (наглядные) материалы, необходимые для осуществления деятельности мастера и обучающихся.

4. Составить проверочные задания для контроля и оценки первичного освоения учебного материала (5 вопросов для оценки изученной темы).

5. Оформить конспект учебного занятия.

6. Разместить разработанный учебный материал (основного этапа) и оценочные материалы в системе дистанционного обучения, используемой в образовательной организации с предоставлением возможности самостоятельной записи или гостевого доступа.

7. Предоставить экспертам электронный вариант конспекта учебного занятия, а также ссылку на курс в СДО, где размещен материал.

Папку с выполненной работой в электронном виде сохранить на USBфлеш-накопителе (одной папкой, в названии которой: фамилия и инициалы участника демонстрационного экзамена, дата демонстрационного экзамена) и по окончании работы сдать членам экспертной группы.

Модуль 2. Педагогическое сопровождение обучающихся.

Разработать и представить план воспитательной работы с группой обучающихся.

1. Сформулировать цель и задачи воспитательной работы с группой обучающихся.

2. Определить направления диагностики и воспитательной работы, виды деятельности и определить методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

3. Составить план воспитательной работы группы обучающихся с учетом воспитательного потенциала мероприятий, проектов, конкурсов, акций, проводимых на региональном уровне или уровне Российской Федерации.

4. Оформить план воспитательной работы в соответствии с макетом «План воспитательной работы куратора с группой обучающихся».

5. Предоставить экспертам электронный вариант плана воспитательной работы по представленному шаблону.

Папку с выполненной работой в электронном виде сохранить на USBфлеш-накопителе (одной папкой, в названии которой: фамилия и инициалы участника демонстрационного экзамена, дата демонстрационного экзамена) и по окончании работы сдать членам экспертной группы.

Выбрать и обосновать выбор диагностики характеристик или запросы студентов по заданию, представленному в день демозамена: ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, также оценки возможностей и условий их реализации.

Охарактеризовать программно-методическую документацию по рабочей программе в соответствии с ФГОС описать структурные элементы: уровень освоения программы, возраст обучающихся, срок реализации, пояснительная записка, формы и режим занятий, формы подведения итогов реализации программы и другие. Составить аннотацию рабочей программы.

Распределение баллов по критериям оценивания для демонстрационного экзамена базового уровня:			
№ п/п	Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности	Критерии оценивания	Баллы
1	Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся	Организация образовательного процесса и учебно-производственной деятельности на основе нормативных документов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами	<b>20,00</b>
		Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки дополнительных образовательных программ	<b>2,00</b>
		Осуществление педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы дополнительного образования в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме с использованием дистанционных технологий, цифровых средств	<b>2,00</b>
		Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>3,00</b>
2	Организация профориентационных мероприятий	Осуществление консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств	<b>7,00</b>
3	Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса	Осуществление разработки, обновления, контроля и оценки качества образовательной программы дополнительного образования, включая программно-методические материалы, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств	<b>6,00</b>
4	Организация педагогического сопровождения обучающихся	Определение целей и задач, планирование деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся	<b>10,00</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>50,00</b>

## 5.2. Перечень видов оценочных средств

Подготовка и сдача демонстрационного экзамена;

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы.

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 - 49,99%	50,00 - 64,99%	65,00 - 89,99%	90,00 - 100%
Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ базового уровня (максимальный балл 50)	0 - 24,9	25 - 32,4	32,5 - 44,9	45 - 50

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

#### 6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алексеева Е. А.	Производственная педагогическая практика: методические указания	Красноярск : КрасГАУ, 2023
Л1.2	Артюхина А. И.	Производственная педагогическая практика: учебное пособие	Волгоград : ВолгГМУ, 2019
Л1.3	Неясова И. А. и др.	Производственная практика: педагогический аспект: учебно-методическое пособие	Саранск : МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2020
Л1.4	Белинская А. Б.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебник для СПО	Москва : Юрайт, 2025
Л1.5	Суворова Г. М., Горичева В. Д.	Методика обучения безопасности и защите Родины: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.6	Соломин В. П., Абрамова С. В., Буйнов Л. Г., Громов Ю. В., Киселева Э. М., Макарова Л. П., Маликова Т. В., Малков С. П.	Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026
	Попова Р. И., Ребко Э.М., Станкевич П. В.		

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Компьютерный кабинет: компьютер с выходом в Интернет – 18 шт., маркерная доска – 1 шт., магнитно-маркерная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., МФУ – 2 шт., канцелярия	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 2, помещение 6, комната 62, площадь 54,5 кв.м.
Компьютерный кабинет: компьютер с выходом в Интернет – 14 шт., маркерная доска – 1 шт., магнитно-маркерная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., аудиоклонки – 2 шт. МФУ – 2 шт., канцелярия	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 2, помещение 6, комната 65, площадь 53,5 кв.м.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена университета (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с утвержденным комплектом оценочной документации.

Обучающимся для подготовки к демонстрационному экзамену доступны материалы демонстрационных экзаменов прошлых лет, а также типовые задания для демонстрационного экзамена текущего года на платформе Института развития профессионального образования: <https://bom.firpo.ru/Public>

Дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК. Университет знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена выпускники вправе: пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, заданиями демонстрационного экзамена; получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена; получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

выпускники обязаны: во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации; во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации; во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена. После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест. После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена. Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе. После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центр проведения экзамена оборудуется средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена. Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена фиксируется главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания. После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена. Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.