

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Подготовка к защите дипломного проекта (работы)

рабочая программа

Закреплена за кафедрой

О11 Психологии и педагогики детства

Учебный план

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

Часов по учебному плану

72

в том числе:

аудиторные занятия

10

самостоятельная работа

62

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	10			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа разработана доцентом кафедры
Психологии и педагогики детства Груздевой О.В.

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 2

Зав. кафедрой Груздева О.В.

Рассмотрена на заседании НМСС (Н), протокол № 4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМСС (Н)

1. ЦЕЛИ

Продемонстрировать умения и навыки исследователя в процессе работы над дипломным проектом (работой) с теоретическим анализом, обработкой полученных результатов в ходе эксперимента в виде качественного и количественного анализа.

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: | ГИА

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Дипломный проект (работа) является итоговой работой, отражающей уровень профессиональной подготовки выпускника: умения анализировать и обобщать теоретический материал по проблеме исследования, владеть практическими навыками организации и проведения исследования, владение навыками проведения эксперимента.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 1.3.: Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности

:

Знать:

Уровень 1	Знать базовые требования к развивающей и безопасной предметно - пространственной среде (РППС) для детей раннего и дошкольного возраста.
Уровень 2	Знать принципы проектирования и адаптации предметно - пространственной среды с учётом возрастных особенностей детей и специфики групп разной направленности.
Уровень 3	Знать комплексные подходы к созданию и трансформации развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для всех категорий детей (в т. ч. с ОВЗ), с учётом динамики развития группы, сезонности и образовательных задач.

Уметь:

Уровень 1	Уметь подбирать базовые элементы оборудования (мячи, обручи, горки, дорожки здоровья и т. д.) для организации двигательной активности детей в групповой комнате и на участке ДОУ с учётом возрастных особенностей (ранний и дошкольный возраст).
Уровень 2	Уметь проектировать зонирование группового пространства и участка ДОУ для обеспечения оптимального двигательного режима, учитывая специфику направленности группы (общеразвивающая, компенсирующая, оздоровительная, комбинированная) и особые образовательные потребности детей (в т. ч. с ОВЗ), с соблюдением норм безопасности и доступности.
Уровень 3	Уметь комплексно создавать и гибко трансформировать развивающую предметно - пространственную среду (включая помещения и прогулочную площадку), обеспечивающую дифференцированный двигательный режим для разных категорий детей (в т. ч. с разными нарушениями развития), с регулярной оценкой её эффективности, учётом сезонности, динамики развития группы и интеграцией двигательных задач в разные образовательные области.

Владеть:

Уровень 1	Владеть базовыми навыками размещения стандартного физкультурного оборудования (мячи, обручи, кегли, дуги для подлезания и т. д.) в групповой комнате и на прогулочной площадке с учётом возрастных возможностей детей раннего и дошкольного возраста и требований безопасности.
Уровень 2	Владеть навыками зонирования пространства группы и участка ДОУ для организации разных видов двигательной активности (подвижные игры, упражнения на равновесие, лазание, прыжки и т. д.), с учётом направленности группы (общеразвивающая, компенсирующая, оздоровительная, комбинированная) и особых образовательных потребностей воспитанников (в т. ч. детей с ОВЗ), соблюдая нормы доступности и безопасности среды.
Уровень 3	Владеть комплексными навыками проектирования, создания и динамической трансформации развивающей предметно - пространственной среды (включая помещения и территорию ДОУ), обеспечивающей дифференцированный и индивидуализированный двигательный режим для всех категорий детей (в т. ч. с разными нарушениями развития), с регулярной оценкой её эффективности, учётом сезонности, динамики развития группы, интеграции двигательной активности в образовательные задачи и соблюдением всех санитарно - гигиенических и безопасных норм.

ПК 1.4.: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии

:

Знать:

Уровень 1	Знать основные признаки ухудшения самочувствия и типичных недомоганий у детей раннего и дошкольного возраста (повышение температуры, вялость, возбудимость, жалобы на боль и т. д.), а также порядок первичных действий воспитателя при их выявлении.
Уровень 2	Знать возрастные нормы физического и психоэмоционального развития детей дошкольного возраста, позволяющие выявлять отклонения от типичной динамики (в т. ч. на фоне хронических заболеваний или ОВЗ), а также алгоритм взаимодействия с медицинским работником ДОУ и администрацией при обнаружении изменений в состоянии здоровья ребёнка.
Уровень 3	Знать комплексные методики педагогического наблюдения и фиксации данных о состоянии здоровья воспитанников (включая ведение дневников наблюдений, карт индивидуального развития, чек-листов самочувствия), а также требования нормативно-правовых документов (СанПиН, локальные акты ДОУ, порядок информирования ответственных лиц) и способы интеграции этих данных в индивидуальный образовательный маршрут ребёнка для обеспечения его безопасной и эффективной адаптации и развития.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь выявлять явные признаки ухудшения самочувствия у детей раннего и дошкольного возраста (повышение температуры, жалобы на боль, вялость, гиперактивность, нарушение координации и т. д.) и оперативно предпринимать первичные меры (изолировать ребёнка от группы, вызвать медработника, уведомить родителей).
Уровень 2	Уметь систематически вести педагогическое наблюдение за динамикой состояния здоровья воспитанников, фиксировать результаты в установленной форме (журнал наблюдений, карта самочувствия), а также чётко и своевременно информировать медицинский персонал и администрацию ДОУ о выявленных отклонениях, включая случаи обострения хронических заболеваний или подозрения на инфекционные состояния.
Уровень 3	Уметь комплексно анализировать данные педагогического наблюдения (включая поведенческие реакции, динамику активности, психоэмоциональное состояние) в сочетании с медицинской информацией и индивидуальными особенностями развития ребёнка, формировать обоснованные рекомендации для администрации и профильных специалистов (медработника, психолога, логопеда и т. д.), а также вносить коррективы в образовательный процесс (режим дня, нагрузку, формы деятельности) для обеспечения безопасной и комфортной среды с учётом текущего состояния здоровья каждого воспитанника.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть практическими навыками первичного осмотра и выявления явных признаков ухудшения самочувствия у детей (повышение температуры на ощупь, жалобы на боль, вялость, гиперактивность, нарушение координации движений и т. д.), а также алгоритмом экстренных действий: изолировать ребёнка, вызвать медработника, уведомить родителей и администрацию ДОУ в установленной форме.
Уровень 2	Владеть навыками систематического педагогического наблюдения за динамикой состояния здоровья воспитанников в течение дня (во время режимных моментов, занятий, прогулок), включая фиксацию данных в официальных документах ДОУ (журнал наблюдений, карта самочувствия, дневник группы), а также грамотным оформлением и передачей информации медицинскому работнику и администрации — с указанием времени, симптомов и предпринятых мер.
Уровень 3	Владеть комплексом методов комплексного мониторинга здоровья и психоэмоционального состояния детей (наблюдение, беседа, анализ поведения и активности, взаимодействие с медработником и психологом), включая ведение индивидуальных карт развития с отметками о самочувствии, а также навыками разработки и внедрения краткосрочных корректирующих мер в образовательный процесс (изменение нагрузки, режима дня, форм деятельности) для отдельных воспитанников или группы — с обязательным информированием и согласованием с администрацией ДОУ.
ПК 2.3.: Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знать основные требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (РППС), а также базовые принципы её организации для детей раннего и дошкольного возраста — с акцентом на обеспечение успешной адаптации ребёнка к ДОУ (безопасность, доступность, эмоциональная комфортность).

Уровень 2	Знать возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста (в т. ч. кризисные периоды, ведущие виды деятельности) и специфику адаптации в условиях ДОУ, а также способы учёта этих особенностей при проектировании РППС — включая зонирование пространства, подбор игрового и дидактического материала, создание условий для разных видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной и т. д.).
Уровень 3	Знать комплексные подходы к проектированию и трансформации РППС, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса и поддержку адаптации детей с разными потребностями (в т. ч. с ОВЗ)
Уметь:	
Уровень 1	создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста
Уровень 2	использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности
Уровень 3	использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4.: Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знать основные методы педагогического наблюдения (включённое/невключённое, сплошное/выборочное), а также базовые показатели развития детей раннего и дошкольного возраста (физическое, познавательное, речевое, социально- коммуникативное, художественно- эстетическое) для фиксации типичных проявлений поведения и деятельности в естественных условиях ДОУ.
Уровень 2	Знать возрастные нормы и этапы развития детей раннего и дошкольного возраста по всем образовательным областям ФГОС ДО, а также критерии и индикаторы, позволяющие выявлять отклонения от типичной динамики развития (в т. ч. у детей с ОВЗ) в ходе наблюдения за игровой, познавательной, коммуникативной и других видах деятельности.
Уровень 3	Знать комплексные методики педагогического мониторинга и диагностики развития детей (включая стандартизированные шкалы наблюдений, чек- листы, дневники развития, карты индивидуального прогресса), а также способы интеграции данных наблюдения в образовательный процесс
Уметь:	
Уровень 1	Уметь проводить первичное педагогическое наблюдение за поведением и активностью детей в естественных условиях ДОУ (во время игр, занятий, прогулок, режимных моментов), фиксировать очевидные проявления развития по основным линиям (физическое, познавательное, речевое, социально- коммуникативное, художественно- эстетическое) с использованием простых форм фиксации (кратких заметок, чек- листов).
Уровень 2	Уметь систематически наблюдать и фиксировать динамику развития детей в разных видах деятельности (игровой, познавательной, коммуникативной, продуктивной и т. д.) с применением стандартизированных инструментов (карт развития, дневников наблюдений, протоколов), выделять индивидуальные особенности и типичные затруднения воспитанников, соотносить полученные данные с возрастными нормами развития по образовательным областям ФГОС ДО.
Уровень 3	Уметь комплексно анализировать данные педагогического наблюдения (включая поведенческие реакции, уровень освоения навыков, характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми), интегрировать информацию от профильных специалистов (психолога, логопеда, дефектолога)
Владеть:	
Уровень 1	Владеть практическими навыками первичного наблюдения за поведением и активностью детей в естественных условиях ДОУ (во время игр, занятий, прогулок), а также базовыми приёмами фиксации очевидных проявлений развития (физического, познавательного, речевого, социально- коммуникативного и художественно- эстетического) с использованием простых инструментов — кратких заметок, чек- листов, дневников наблюдений.

Уровень 2	Владеть навыками систематического педагогического наблюдения с применением стандартизированных методик и инструментов (карт развития, протоколов наблюдений, журналов фиксации динамики)
Уровень 3	Владеть комплексом методов комплексного мониторинга и анализа развития детей
ПК 2.5.: Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знать перечень и назначение основной учебно - воспитательной документации в ДОУ (календарный и перспективный планы, журналы учёта, табель посещаемости, листы адаптации и т. д.), а также базовые требования к её оформлению в соответствии с локальными актами образовательной организации.
Уровень 2	Знать структуру и содержание основных образовательных программ дошкольного образования (включая ФГОС ДО, основную образовательную программу ДОУ, парциальные программы), а также правила отражения их элементов в текущей педагогической документации (планы занятий, циклограммы, журналы наблюдений, карты индивидуального развития).
Уровень 3	Знать комплексный порядок документационного сопровождения реализации программ дошкольного образования
Уметь:	
Уровень 1	Уметь оформлять основную учебно - воспитательную документацию ДОУ в соответствии с установленными требованиями: заполнять табель посещаемости, журнал адаптации новых воспитанников, листы здоровья, календарный план занятий по образцу, а также вести учёт текущей работы группы (режим дня, прогулки, питание).
Уровень 2	Уметь составлять и корректировать перспективное и календарно - тематическое планирование образовательной работы с учётом основной образовательной программы ДОУ и возрастных особенностей детей, фиксировать результаты педагогической диагностики развития воспитанников в картах наблюдений, журналах учёта занятий и индивидуальных достижений, а также своевременно обновлять документацию в соответствии с изменениями в расписании или содержании занятий.
Уровень 3	Уметь комплексно организовывать и вести весь цикл документационного обеспечения реализации программ дошкольного образования
Владеть:	
Уровень 1	Владеть практическими навыками заполнения типовых документов ДОУ по установленным шаблонам: табеля посещаемости, журнала адаптации, листа здоровья, календарного плана занятий, а также ведения текущей учётной документации (режим дня, график прогулок, питания) с соблюдением базовых требований к оформлению и срокам предоставления.
Уровень 2	Владеть навыками составления и ведения учебно - планирующей и отчётной документации в соответствии с образовательной программой ДОУ
Уровень 3	Владеть комплексом профессиональных навыков комплексного документационного сопровождения образовательного процесса
ПК 2.6.: Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знать основные проявления детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, познавательной, коммуникативной, художественно - творческой и т. д.) у детей раннего и дошкольного возраста, а также базовые педагогические приёмы, стимулирующие их проявление (поощрение, создание ситуаций успеха, предоставление выбора и т. п.).
Уровень 2	Знать возрастные особенности развития инициативы и самостоятельности у детей раннего и дошкольного возраста (включая этапы становления и типичные трудности), а также методы дифференцированной педагогической поддержки с учётом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамент, уровень развития, интересы, особенности семейного воспитания) и специфики видов деятельности.
Уровень 3	Знать комплексные подходы к формированию устойчивой мотивации и развитию инициативы у детей
Уметь:	

Уровень 1	Уметь замечать и позитивно реагировать на проявления детской инициативы в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной и т. д.), используя простые приёмы поддержки: словесное поощрение, одобрение, создание ситуаций успеха, предоставление выбора из 2–3 вариантов действий.
Уровень 2	Уметь дифференцированно применять педагогические приёмы поддержки инициативы и самостоятельности с учётом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей (темперамент, уровень развития, интересы)
Уровень 3	Уметь комплексно реализовывать стратегии развития детской инициативы и самостоятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеть практическими навыками создания ситуаций успеха и позитивного подкрепления проявлений детской инициативы (похвала, одобрение, демонстрация достижений ребёнка группе), а также приёмами ненавязчивой помощи при затруднениях — с сохранением возможности для ребёнка завершить действие самостоятельно.
Уровень 2	Владеть навыками организации развивающей предметно - пространственной среды, стимулирующей инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности (игровой, познавательной, художественно - творческой и т. д.)
Уровень 3	Владеть комплексом профессиональных навыков комплексного сопровождения детской инициативы и самостоятельности
ПК 3.3.: Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знать базовые категории детей с ОВЗ и инвалидностью (с нарушениями слуха, зрения, опорно - двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития и т. д.), а также общие требования к созданию безопасной и доступной среды в ДОУ — включая элементарные архитектурные адаптации (пандусы, поручни) и организацию пространства с учётом особых потребностей.
Уровень 2	Знать нормативно - правовую базу инклюзивного образования (ФГОС ДО, СанПиН, адаптированные образовательные программы, рекомендации ПМПК)
Уровень 3	Знать комплексные модели создания специальных условий для детей с ОВЗ
Уметь:	
Уровень 1	Уметь организовывать базовую доступность пространства ДОУ для детей с ОВЗ: адаптировать элементы предметно - пространственной среды с учётом простых потребностей (размещение тактильных маркеров, обеспечение свободного прохода, удобное расположение игровых и учебных материалов), а также применять элементарные коммуникативные приёмы поддержки (визуальные подсказки, простые жесты) в повседневном взаимодействии с детьми.
Уровень 2	Уметь адаптировать образовательные материалы и методы обучения под конкретные потребности детей с разными категориями ОВЗ на основе рекомендаций ПМПК
Уровень 3	Уметь комплексно проектировать и внедрять специальные условия для детей с ОВЗ
Владеть:	
Уровень 1	Владеть практическими навыками элементарной адаптации предметно - пространственной среды ДОУ для детей с ОВЗ: организацией безопасного и доступного пространства (устранение барьеров, размещение тактильных маркеров, обеспечение широких проходов), а также базовыми приёмами невербального общения (простые жесты, карточки - пиктограммы) и поддержки игровой деятельности с учётом особенностей развития ребёнка.
Уровень 2	Владеть навыками адаптации образовательных материалов и методов взаимодействия с детьми с ОВЗ на основе рекомендаций ПМПК и консультаций профильных специалистов
Уровень 3	Владеть комплексом профессиональных навыков комплексного сопровождения детей с ОВЗ
ПК 3.4.: Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	
:	
Знать:	

Уровень 1	Знать основные цели и задачи педагогической диагностики развития детей с ОВЗ, а также перечень базовых диагностических методик для оценки общего уровня развития (познавательного, речевого, социально - коммуникативного, физического, художественно - эстетического) в раннем и дошкольном возрасте; понимать принципы этичного и бережного взаимодействия с ребёнком в ходе диагностического обследования.
Уровень 2	Знать специфику развития детей разных нозологических групп (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно - двигательного аппарата, РАС, ЗПР и т. д.)
Уровень 3	Знать комплексные подходы к педагогической диагностике детей с ОВЗ
Уметь:	
Уровень 1	Уметь проводить первичное наблюдение за поведением и активностью детей с ОВЗ в естественных условиях ДОУ (во время игр, занятий, режимных моментов), фиксировать очевидные проявления развития и особенности взаимодействия с окружающими с использованием простых форм фиксации (кратких заметок, чек - листов, дневников наблюдений), а также применять элементарные диагностические задания для оценки общей активности и вовлечённости ребёнка в деятельность.
Уровень 2	Уметь применять адаптированные диагностические методики для оценки развития детей разных нозологических групп (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно - двигательного аппарата, РАС, ЗПР и т. д.) с учётом их возрастных особенностей и специфики нарушений
Уровень 3	Уметь комплексно организовывать и проводить педагогическую диагностику развития детей с ОВЗ
Владеть:	
Уровень 1	Владеть практическими навыками первичного наблюдения и фиксации проявлений развития у детей с ОВЗ в естественных условиях ДОУ (во время игр, занятий, общения) с использованием простых диагностических инструментов: чек - листов, дневников наблюдений, карт развития
Уровень 2	Владеть навыками применения адаптированных диагностических методик для разных категорий детей с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно - двигательного аппарата, РАС, ЗПР и т. д.)
Уровень 3	Владеть комплексом профессиональных навыков комплексного диагностического сопровождения детей с ОВЗ
ПК 3.5.: Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знать перечень и назначение основных документов, необходимых для реализации адаптированных образовательных программ (АОП) и индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) в ДОУ: календарно - тематическое планирование, журналы учёта занятий, карты развития ребёнка с ОВЗ, листы адаптации, табель посещаемости. Понимать базовые требования к оформлению и срокам заполнения документации в соответствии с локальными актами образовательной организации.
Уровень 2	Знать структуру и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными категориями ОВЗ
Уровень 3	Знать комплексные подходы к документационному обеспечению реализации АОП и ИОМ
Уметь:	
Уровень 1	Уметь заполнять типовые формы документации для реализации адаптированных образовательных программ (АОП) и индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ): журналы учёта занятий, карты развития ребёнка с ОВЗ, табель посещаемости, листы адаптации — в соответствии с установленными шаблонами и сроками. Уметь своевременно передавать документы ответственным специалистам и вносить базовые корректировки при изменении расписания или режима занятий.
Уровень 2	Уметь составлять и корректировать элементы АОП и ИОМ с учётом рекомендаций ПМПК и результатов педагогической диагностики
Уровень 3	Уметь комплексно организовывать документационное сопровождение реализации АОП и ИОМ
Владеть:	
Уровень 1	Владеть практическими навыками заполнения типовых документов, сопровождающих реализацию АОП и ИОМ: табеля посещаемости, журнала учёта занятий, листа адаптации, карты развития ребёнка с ОВЗ.

Уровень 2	Владеть навыками составления и корректировки календарно - тематического планирования в рамках АОП и ИОМ с учётом рекомендаций ПМПК и результатов педагогической диагностики
Уровень 3	Владеть комплексом профессиональных навыков комплексного документационного сопровождения АОП и ИОМ
ПК 4.3.: Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знать базовые компоненты информационной среды дошкольной группы (наглядные материалы, дидактические пособия, простые интерактивные элементы) и их роль в формировании первичных навыков работы с информацией у детей. Понимать общие принципы доступности информационной среды для детей с разными возможностями здоровья (ОВЗ и инвалидностью), в т. ч. основы адаптации материалов (увеличенный шрифт, контрастные изображения, тактильные элементы). Ознакомиться с элементарными правилами информационной безопасности для дошкольников.
Уровень 2	Знать методы и приёмы создания развивающей информационной среды с учётом возрастных особенностей дошкольников и специфики разных категорий детей с ОВЗ
Уровень 3	Знать комплексные подходы к проектированию и развитию информационной среды группы как инструмента формирования информационной культуры у детей
Уметь:	
Уровень 1	Уметь организовывать базовую информационную среду группы с использованием наглядных и дидактических материалов (иллюстрации, плакаты, простые интерактивные стенды), доступных для восприятия детьми разного уровня развития. Уметь подбирать и размещать информационные ресурсы с учётом элементарных требований доступности (контрастные изображения, крупные шрифты, тактильные элементы для детей с нарушениями зрения), а также обеспечивать безопасное использование простых информационных объектов в игровой деятельности дошкольников.
Уровень 2	Уметь создавать и адаптировать информационные материалы и ресурсы для разных категорий детей с ОВЗ
Уровень 3	Уметь комплексно проектировать и развивать информационную среду группы как инструмент формирования информационной культуры у всех категорий детей
Владеть:	
Уровень 1	Владеть практическими навыками организации базовой информационной среды группы: размещения наглядных материалов (плакатов, иллюстраций, простых интерактивных стендов), доступных для восприятия всеми детьми.
Уровень 2	Владеть навыками создания и адаптации информационных ресурсов для разных категорий детей с ОВЗ
Уровень 3	Владеть комплексом профессиональных навыков комплексного проектирования и развития информационной среды группы как инструмента формирования информационной культуры у всех категорий детей
ПК 4.4.: Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знать основные способы установления доброжелательного контакта с детьми раннего и дошкольного возраста (в т. ч. с ОВЗ и инвалидностью), включая базовые приёмы невербального общения (мимика, жесты, тактильные контакты) и простые игровые методы вовлечения в деятельность. Понимать возрастные особенности детей и общие принципы педагогической поддержки: создание ситуации успеха, поощрение инициативы, эмоциональная поддержка. Ознакомиться с элементарными правилами безопасности и гигиены при организации совместной деятельности.
Уровень 2	Знать методы и приёмы педагогической поддержки с учётом возрастных особенностей и специфики нарушений у детей разных нозологических групп
Уровень 3	Знать комплексные подходы к педагогической поддержке развития и самореализации детей
Уметь:	

Уровень 1	Уметь устанавливать доброжелательный контакт с детьми раннего и дошкольного возраста (в т. ч. с ОВЗ и инвалидностью), используя простые игровые приёмы и невербальные средства общения (миимику, жесты, тактильные контакты). Уметь создавать ситуации успеха для ребёнка, поощрять его инициативу и самостоятельность в доступных видах деятельности, оказывать эмоциональную поддержку при затруднениях, соблюдая принципы безопасности и гигиены.
Уровень 2	Уметь адаптировать формы и методы педагогической поддержки с учётом возрастных особенностей и специфики нарушений у детей разных нозологических групп
Уровень 3	Уметь комплексно проектировать и реализовывать систему педагогической поддержки развития и самореализации детей
Владеть:	
Уровень 1	Владеть практическими навыками установления доброжелательного контакта и базовой педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста (в т. ч. с ОВЗ и инвалидностью) через игровые формы взаимодействия. Уметь применять простые приёмы эмоциональной поддержки (поощрение, ободрение, тактильный контакт), создавать ситуации успеха в доступных видах деятельности, учитывать возрастные особенности детей и соблюдать правила безопасности при организации совместной деятельности.
Уровень 2	Владеть навыками дифференцированной педагогической поддержки с учётом особенностей развития и категории нарушения у детей
Уровень 3	Владеть комплексом профессиональных навыков комплексного сопровождения и педагогической поддержки развития детей
ПК 5.3.: Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знать основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста: индивидуальные беседы, групповые собрания, информационные стенды, памятки. Понимать базовые принципы конструктивного общения (доброжелательность, открытость, уважение к мнению семьи) и общие задачи совместной работы по развитию, воспитанию и обучению ребёнка. Ознакомиться с нормативными документами, регламентирующими взаимодействие ДОО с семьями воспитанников (в т. ч. для детей с ОВЗ).
Уровень 2	Знать методы и технологии организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников
Уровень 3	Знать комплексные модели организации партнёрского взаимодействия с семьями
Уметь:	
Уровень 1	Уметь устанавливать доброжелательный контакт с родителями (законными представителями) воспитанников, используя базовые формы взаимодействия: индивидуальные беседы, групповые собрания, информационные стенды. Уметь доносить до родителей основную информацию о развитии и поведении ребёнка в ДОО, отвечать на типовые вопросы, предоставлять простые рекомендации по поддержке обучения и воспитания в семье, соблюдая принципы уважительного и открытого общения.
Уровень 2	Уметь организовывать и проводить разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников
Уровень 3	Уметь комплексно организовывать партнёрское взаимодействие с семьями воспитанников для решения задач развития, воспитания и обучения детей
Владеть:	
Уровень 1	Владеть практическими навыками базового взаимодействия с родителями воспитанников: проведения коротких индивидуальных бесед, информирования о повседневной жизни и поведении ребёнка в ДОО, предоставления простых рекомендаций по поддержке развития и воспитания в семье. Уметь использовать традиционные формы общения (личные встречи, информационные стенды, записки) и соблюдать принципы доброжелательности, открытости и уважения в общении с семьями.
Уровень 2	Владеть навыками организации разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников
Уровень 3	Владеть комплексом профессиональных навыков комплексного партнёрского взаимодействия с семьями для решения задач развития, воспитания и обучения детей

ПК 6.2.: Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знать основные компоненты развивающей предметно- пространственной среды (РППС) для развития технического творчества дошкольников: конструкторы разного типа (деревянные, пластиковые, магнитные), простейшие модели для сборки, материалы для экспериментирования (природные, бросовые). Понимать базовые принципы организации пространства: безопасность, доступность материалов для детей, зонирование (рабочая, игровая, презентационная зоны), а также требования СанПиН к размещению оборудования и игрушек.
Уровень 2	Знать методы и подходы к организации РППС, способствующей развитию технического творчества и эмоционального благополучия детей
Уровень 3	Знать комплексные модели проектирования РППС для развития технического творчества и поддержки эмоционального благополучия дошкольников
Уметь:	
Уровень 1	Уметь организовывать базовые элементы развивающей предметно- пространственной среды (РППС) для технического творчества: размещать конструкторы разного типа (деревянные, пластиковые, крупногабаритные блоки), материалы для экспериментирования (природные, бросовые) и простейшие модели для сборки в доступном для детей пространстве. Уметь соблюдать требования безопасности и доступности при расстановке оборудования, зонировать помещение на основные зоны (игровую, рабочую), а также оформлять выставки детских работ для поддержки самооценки и мотивации.
Уровень 2	Уметь создавать и адаптировать РППС с учётом возрастных особенностей и интересов дошкольников для стимулирования технического творчества и эмоционального благополучия
Уровень 3	Уметь комплексно проектировать и обновлять РППС для развития технического творчества, эмоционального благополучия и самовыражения дошкольников
Владеть:	
Уровень 1	Владеть практическими навыками организации базовых элементов развивающей предметно- пространственной среды (РППС) для технического творчества: размещением конструкторов (деревянных, пластиковых, крупногабаритных блоков) и материалов для экспериментирования (природных, бросовых) в доступном для детей пространстве. Уметь соблюдать требования безопасности и доступности при расстановке оборудования, зонировать помещение на основные зоны (игровую, рабочую), оформлять выставки детских работ для поддержки самооценки и мотивации. Освоить простые приёмы вовлечения детей в использование среды: показ способов соединения деталей, демонстрация возможностей материалов.
Уровень 2	Владеть навыками адаптации и обогащения РППС с учётом возрастных особенностей и интересов дошкольников для стимулирования технического творчества и эмоционального благополучия
Уровень 3	Владеть комплексом профессиональных навыков комплексного проектирования и обновления РППС для развития технического творчества, эмоционального благополучия и самовыражения дошкольников
ПК 6.2. : Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знать основные компоненты развивающей предметно- пространственной среды (РППС) для художественно- эстетического развития дошкольников: материалы для изобразительной деятельности (краски, карандаши, мелки, фломастеры, глина, пластилин), природные и бросовые материалы для творчества, простые музыкальные инструменты, элементы декора. Понимать базовые принципы организации пространства: безопасность, доступность материалов для детей, зонирование (творческая зона, музыкальная зона, выставочная зона), а также требования СанПиН к размещению оборудования и материалов. Ознакомиться с возрастными особенностями художественно- эстетического восприятия у детей 3–7 лет.
Уровень 2	Знать методы и подходы к организации РППС, способствующей художественно- эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей

Уровень 3	Знать комплексные модели проектирования РППС для художественно - эстетического развития и поддержки эмоционального благополучия дошкольников
Уметь:	
Уровень 1	Уметь организовывать базовые элементы развивающей предметно - пространственной среды (РППС) для художественно - эстетического развития: размещать материалы для изобразительной деятельности (краски, карандаши, мелки, пластилин), природные и бросовые материалы, простые музыкальные инструменты в доступном для детей пространстве. Уметь соблюдать требования безопасности и доступности при расстановке оборудования, зонировать помещение на основные зоны (творческую, музыкальную, выставочную), оформлять выставки детских работ для поддержки самооценки и мотивации. Освоить простые приёмы вовлечения детей в использование среды: показывать способы работы с материалами, демонстрировать художественные техники на доступном уровне.
Уровень 2	Уметь создавать и адаптировать РППС с учётом возрастных особенностей и интересов дошкольников для стимулирования художественно - эстетического развития и эмоционального благополучия
Уровень 3	Уметь комплексно проектировать и обновлять РППС для художественно - эстетического развития, эмоционального благополучия и самовыражения дошкольников
Владеть:	
Уровень 1	Владеть практическими навыками организации базовых элементов РППС для художественно - эстетического развития: размещением материалов для изобразительной деятельности (краски, карандаши, мелки, пластилин), природных и бросовых материалов, простых музыкальных инструментов в доступном для детей пространстве
Уровень 2	Владеть навыками адаптации и обогащения РППС с учётом возрастных особенностей и интересов дошкольников для стимулирования художественно - эстетического развития и эмоционального благополучия
Уровень 3	Владеть комплексом профессиональных навыков комплексного проектирования и обновления РППС для художественно - эстетического развития, эмоционального благополучия и самовыражения дошкольников
ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды	
Знать:	
Уровень 1	Знать базовые принципы разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и адаптированных образовательных программ (АОП) для детей раннего и дошкольного возраста. Понимать структуру ИОМ и АОП, их целевые компоненты и основные разделы. Ознакомиться с нормативными документами, регламентирующими создание и реализацию АОП (ФГОС ДО, СанПиН, рекомендации ПМПК). Иметь представление о роли междисциплинарной команды (педагог, логопед, психолог, дефектолог и др.) в процессе сопровождения ребёнка, а также об особенностях развития детей раннего и дошкольного возраста, в т. ч. с ОВЗ.
Уровень 2	Знать методы и подходы к разработке и адаптации образовательных программ с учётом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей
Уровень 3	Знать комплексные модели проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных программ для детей раннего и дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	Уметь участвовать в сборе первичных данных о развитии ребёнка (наблюдение, беседы с родителями, первичная диагностика) для составления базового варианта индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и адаптированной образовательной программы (АОП)
Уровень 2	Уметь разрабатывать и корректировать ИОМ и АОП на основе комплексной диагностики и рекомендаций междисциплинарной команды
Уровень 3	Уметь комплексно проектировать, реализовывать и сопровождать ИОМ и АОП для детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	Владеть практическими навыками сбора первичных данных о развитии ребёнка для составления базового варианта индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и адаптированной образовательной программы (АОП)

Уровень 2	Владеть навыками разработки и корректировки ИОМ и АОП на основе комплексной диагностики и рекомендаций междисциплинарной команды
Уровень 3	Владеть комплексом профессиональных навыков комплексного проектирования, реализации и сопровождения ИОМ и АОП для детей раннего и дошкольного возраста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Код занятия	Наименование /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Анализ научно- методической литературы и написание введения ВКР						
1	Анализ научно-методической литературы, источников по выбранной проблематике, написание работы /Ср/	6/3	60	ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 5.3. ПК 6.2.		
2	Работа с научным руководителем над содержанием дипломного проекта (работы) /Пр/	6/3	8			
3	Консультация с руководителем по итогам работы для формирования текста представления (защиты) работы /Пр/	6/3	2			
4	Подготовка доклада и презентации к представлению (защите) дипломного проекта (работы) /Ср/	6/3	2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тематика дипломных проектов (работ)

Предлагаемые для выпускников темы дипломных проектов (работ) являются примерными и могут быть уточнены по согласованию с работодателем, заказчиком работы. Конечная тема формулируется по согласованию с руководителем.

1. Развитие коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивной группы дошкольного образовательного учреждения.
2. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с расстройством аутистического спектра.
3. Использование арт-терапии в коррекции эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Развитие мелкой моторики у детей с детским церебральным параличом посредством дидактических игр.
5. Социализация детей с нарушениями слуха в группе общеразвивающей направленности.
6. Применение сенсорной интеграции в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
7. Формирование навыков самообслуживания у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
8. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в дошкольном образовательном учреждении.
9. Использование метода проектов в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
10. Развитие диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
11. Коррекция тревожности у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
12. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития.
13. Применение игровых технологий в развитии познавательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Развитие слухового восприятия у детей с нарушениями слуха в дошкольном возрасте.
15. Использование сказкотерапии в коррекции поведенческих нарушений у дошкольников.
16. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей с задержкой психического развития к школе.
17. Развитие тактильной чувствительности у детей с расстройством аутистического спектра через сенсорные игры.
18. Коррекция гиперактивности у дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в условиях дошкольного образовательного учреждения.
19. Использование логоритмики в работе с детьми с речевыми нарушениями.
20. Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ограниченными возможностями здоровья посредством кинезиологических упражнений.
21. Формирование социально-бытовых навыков у дошкольников с умственной отсталостью.
22. Применение Монтессори-материалов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
23. Развитие внимания у детей с задержкой психического развития через дидактические игры.
24. Коррекция агрессивного поведения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами игровой терапии.
25. Формирование представлений о времени у детей с интеллектуальными нарушениями.
26. Использование песочной терапии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
27. Развитие зрительно-моторной координации у детей с детским церебральным параличом.
28. Формирование игровой деятельности у детей с расстройством аутистического спектра в условиях дошкольного образовательного учреждения.
29. Применение информационно-коммуникативных технологий в коррекционно-образовательном процессе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
30. Развитие памяти у дошкольников с задержкой психического развития посредством мнемотехник.
31. Коррекция страхов у детей с ограниченными возможностями здоровья через изобразительную деятельность.
32. Формирование навыков сотрудничества у детей с тяжелыми нарушениями речи в групповой работе.

33. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с общим недоразвитием речи.
34. Использование биоэнергопластики в логопедической работе с детьми.
35. Коррекция дисграфии у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
36. Развитие пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения.
37. Формирование эмоционального интеллекта у детей с расстройством аутистического спектра.
38. Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
39. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития.
40. Коррекция нарушений просодики у детей с речевыми патологиями.
41. Формирование временных представлений у детей с интеллектуальными нарушениями.
42. Использование кукольного театра в развитии речи детей с тяжелыми нарушениями речи.
43. Развитие слухоречевой памяти у дошкольников с нарушениями слуха.
44. Коррекция сенсорной дезинтеграции у детей с расстройством аутистического спектра.
45. Формирование навыков совместной игры у детей с ограниченными возможностями здоровья.
46. Применение музыкотерапии в работе с тревожными дошкольниками.
47. Развитие графомоторных навыков у детей с детским церебральным параличом.
48. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи II уровня.
49. Формирование представлений о себе и окружающем мире у детей с умственной отсталостью.
50. Использование пальчиковой гимнастики в развитии речи дошкольников.
51. Развитие навыков саморегуляции у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
52. Коррекция нарушений связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи.
53. Формирование элементарных экологических представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
54. Применение тактильных книг в работе с детьми с нарушением зрения.
55. Развитие невербальной коммуникации у детей с расстройством аутистического спектра.
56. Коррекция нарушений слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи.
57. Формирование навыков безопасного поведения у детей с интеллектуальными нарушениями.
58. Использование дыхательных упражнений в коррекции речевых нарушений.
59. Развитие познавательной активности у детей с задержкой психического развития через экспериментирование.
60. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

Перечень литературы зависит от выбранной обучающимся темы, согласовывается с руководителем дипломного проекта (работы). Минимальное количество используемых источников составляет 15. Могут использоваться как печатные, так и электронные источники.

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производство), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Помещение для самостоятельной работы научной библиотеки: компьютер с выходом в Интернет - 3шт., МФУ - 3 шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 1, помещение 2, комната 99, площадь 36,7 кв.м.
Учебная аудитория: компьютер – 1шт., телевизор – 1шт., маркерная доска – 1шт.	660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 3, помещение 8, комната 52, площадь 37,5 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По структуре дипломный проект (работа) (далее – ДПР) состоит из введения, пояснительной записки, практической (проектной) части, заключения, глоссария и списка используемых источников.

Во введении дается обоснование актуальности темы в педагогическом и (или) социальном планах, производится постановка проблемы, определяются область, объект и предмет ДПР, формулируются цель и задачи, дается оценка состояния разработанности вопросов по выбранной теме, кратко характеризуются методы, использованные при выполнении работы,

определяется практическая значимость дипломного проекта. В окончательном виде введение пишется после выполнения всей работы.

Пояснительная записка включает в себя теоретическое обоснование проблемы ДПР, а также организационно-методическое обеспечение проектируемого продукта.

В теоретической части описываются и анализируются объект и предмет исследования, суть и содержание проблемы (темы), обосновывается выбор применяемых средств, методов, технологий. В теоретическом разделе могут указываться: нормативная база образовательных стандартов, описание предметной области, выбор варианта реализации, технология и методология проектирования конечного результата, требования к нему. В практической части должен быть описан разработанный конечный результат или его отдельный модуль (элемент, этап), отчет о применении, приложена карта (схема, брошюра) или иной вариант представления результата.

Заключение включает выводы по результатам проектной работы.

В глоссарии (словаре) даются определения основных понятий, используемых в ДПР.

Список используемых источников включает не менее 15 источников, из них – не менее 5 источников, изданных за последние 5 лет. В список могут быть включены интернет-источники в объёме не более трети от общего количества.

В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в верхнем правом углу слова «Приложение» и его порядкового номера.