

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Демонстрационный экзамен рабочая программа

Закреплена за кафедрой	S3 Специальной психологии
Учебный план	44.02.04 Специальное дошкольное образование
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	
Часов по учебному плану	36
в том числе:	
аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	24
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	9 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	36	36	36	36

Рабочая программа разработана доцентом кафедры
Психологии и педагогики детства Груздевой О.В.

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 2

Зав. кафедрой Груздева О.В.

Рассмотрена на заседании НМСС (Н), протокол № 4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМСС (Н)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

определение соответствия результатов освоения выпускником образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ГИА
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модуль 6.2 "Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью"
2.1.2	Модуль 2 "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации"
2.1.3	Модуль 3 "Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности"
2.1.4	Модуль 4 "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности"
2.1.5	Модуль 5 "Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья "
2.1.6	Модуль 1 "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита дипломного проекта (работы)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:	
Знать:	
Уровень 1	Знать типовые профессиональные задачи и выделять их составные части.
Уровень 2	Знать известные методы решения задач к новым условиям.
Уровень 3	Разрабатывать новые алгоритмы и подходы для решения сложных, нестандартных задач.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь распознавать типовые профессиональные задачи и выделять их ключевые элементы в стандартных ситуациях.
Уровень 2	Уметь адаптировать известные методы и алгоритмы решения задач к изменённым условиям профессиональной деятельности.
Уровень 3	Уметь разрабатывать оригинальные стратегии и алгоритмы для решения сложных, нетиповых профессиональных задач в динамично меняющихся условиях.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть навыком распознавания типовых профессиональных задач и выделения их базовых элементов в стандартных рабочих ситуациях.
Уровень 2	Владеть навыком адаптации известных методов и алгоритмов решения к изменённым условиям профессиональной деятельности.
Уровень 3	Владеть навыком разработки оригинальных стратегий и алгоритмов для решения сложных, нетиповых профессиональных задач в условиях неопределённости и динамично меняющегося контекста

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

:	
Знать:	
Уровень 1	Знать базовые источники и инструменты поиска профессиональной информации (поисковые системы, корпоративные базы данных, электронные библиотеки, официальные сайты профильных
Уровень 2	Знать методы анализа и первичной обработки информации с применением специализированного ПО (табличные редакторы, системы управления базами данных, инструменты визуализации
Уровень 3	Знать современные цифровые инструменты и технологии комплексного анализа и интерпретации данных (системы бизнес-аналитики BI, языки программирования для анализа данных, алгоритмы машинного обучения, облачные аналитические платформы).
Уметь:	
Уровень 1	Уметь находить и отбирать релевантную профессиональную информацию с использованием базовых цифровых инструментов (поисковых систем, электронных библиотек, официальных

Уровень 2	Уметь анализировать и структурировать информацию с помощью специализированного ПО (табличных редакторов, систем управления базами данных, инструментов визуализации).
Уровень 3	Уметь комплексно анализировать и интерпретировать большие массивы данных с применением современных цифровых технологий (BI-систем, языков программирования для анализа данных, облачных платформ, инструментов машинного обучения).
Владеть:	
Уровень 1	Владеть навыком поиска и отбора базовой профессиональной информации с помощью стандартных цифровых инструментов: поисковых систем, электронных библиотек (КиберЛенинка, eLibrary), официальных сайтов организаций и нормативных баз данных (КонсультантПлюс, Гарант).
Уровень 2	Владеть навыком структурированного анализа информации с применением специализированного программного обеспечения (Microsoft Excel, системы управления базами данных, инструменты визуализации данных – Power BI, Tableau, DataLens).
Уровень 3	Владеть комплексным навыком работы с большими массивами данных и современными аналитическими технологиями (BI-системы, языки программирования для анализа данных — Python с библиотеками Pandas, NumPy, R; облачные платформы — Yandex Cloud, Microsoft Azure; инструменты машинного обучения).
ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знать основы самоанализа и целеполагания для профессионального и личностного развития.
Уровень 2	Знать методы среднесрочного планирования профессионального роста и основы правовой и финансовой грамотности для реализации личных целей.
Уровень 3	Знать стратегии долгосрочного профессионального и предпринимательского развития, включая комплексный анализ правовых и финансовых аспектов ведения бизнеса.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь формулировать краткосрочные профессиональные и личностные цели и составлять простой план их достижения.
Уровень 2	Уметь разрабатывать и корректировать среднесрочные планы профессионального и личностного развития с учётом правовых и финансовых аспектов.
Уровень 3	Уметь выстраивать долгосрочную стратегию профессионального и предпринимательского развития с комплексной оценкой правовых, финансовых и рыночных рисков.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть навыком составления и реализации краткосрочного плана профессионального и личностного развития.
Уровень 2	Владеть навыком среднесрочного планирования профессионального роста с учётом правовых и финансовых аспектов.
Уровень 3	Владеть комплексным навыком стратегического планирования профессиональной и предпринимательской деятельности с учётом правовых, финансовых и рыночных факторов.
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знать основы эффективной коммуникации и базовые правила работы в коллективе.
Уровень 2	Знать методы и стратегии эффективного командного взаимодействия, включая распределение ролей и координацию действий.
Уровень 3	Знать комплексные подходы к управлению командной динамикой, включая лидерство, разрешение сложных конфликтов и развитие корпоративной культуры.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь выстраивать базовую коммуникацию и выполнять свои задачи в рамках коллективной работы.
Уровень 2	Уметь координировать совместные действия и участвовать в решении командных задач с распределением ролей.
Уровень 3	Уметь организовывать и мотивировать команду для достижения сложных целей, включая управление конфликтами и развитие командного потенциала.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть навыком базового делового общения и выполнения поручений в рамках коллективной работы.

Уровень 2	Владеть навыком координации совместных действий и разрешения рабочих разногласий в команде.
Уровень 3	Владеть комплексным навыком управления командной динамикой и развития коллектива для достижения стратегических целей.
ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знать нормы современного русского литературного языка и базовые правила деловой коммуникации.
Уровень 2	Знать особенности стилистики русского языка и правила эффективной коммуникации в профессиональном контексте.
Уровень 3	Знать комплексные механизмы языковой коммуникации и социокультурные нормы взаимодействия в многообразных социальных контекстах.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь излагать мысли устно и письменно на русском языке в соответствии с базовыми нормами литературного языка.
Уровень 2	Уметь выстраивать связную устную и письменную речь в профессиональном контексте с учётом ситуации и аудитории.
Уровень 3	Уметь эффективно выстраивать многоканальную коммуникацию на русском языке с учётом сложных социальных, культурных и профессиональных контекстов.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть навыком базовой устной и письменной коммуникации на русском языке в стандартных социальных и рабочих ситуациях.
Уровень 2	Владеть навыком структурированной устной и письменной коммуникации в профессиональной среде с учётом социального контекста.
Уровень 3	Владеть комплексным навыком многоканальной коммуникации на русском языке с учётом сложных социокультурных и профессиональных контекстов.
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знать основы гражданско - правовой культуры и традиционные российские духовно - нравственные ценности.
Уровень 2	Знать механизмы реализации гражданской позиции и способы гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.
Уровень 3	Знать комплексные подходы к формированию гражданской идентичности и укреплению межнационального согласия на основе духовно - нравственных ценностей.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь соблюдать базовые нормы гражданско - правового поведения и проявлять уважение к традиционным российским ценностям в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
Уровень 2	Уметь выстраивать коммуникацию и взаимодействие с учётом межнациональных и межрелигиозных особенностей, а также применять антикоррупционные стандарты в профессиональной среде.
Уровень 3	Уметь инициировать и реализовывать мероприятия по укреплению гражданской идентичности, межнационального согласия и антикоррупционной культуры в профессиональном и общественном пространстве.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть навыком соблюдения базовых норм гражданско - правового и этического поведения в повседневной и профессиональной деятельности.
Уровень 2	Владеть навыками конструктивного взаимодействия в многонациональной и многоконфессиональной среде, а также применения антикоррупционных норм в профессиональной деятельности.
Уровень 3	Владеть комплексным навыком организации и реализации мероприятий по укреплению гражданской идентичности, межнационального согласия и антикоррупционной культуры в профессиональном и общественном пространстве.
ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
:	

Знать:	
Уровень 1	Знать базовые принципы ресурсосбережения и правила поведения в типовых чрезвычайных ситуациях.
Уровень 2	Знать принципы бережливого производства и методы снижения негативного воздействия на окружающую среду в профессиональной деятельности.
Уровень 3	Знать комплексные стратегии экологической безопасности, климатической адаптации и антикризисного управления.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь применять базовые методы ресурсосбережения в повседневной и рабочей деятельности и выполнять действия по безопасности при типовых чрезвычайных ситуациях.
Уровень 2	Уметь внедрять принципы бережливого производства и ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности, а также грамотно реагировать на производственные аварии и ЧС.
Уровень 3	Уметь разрабатывать и реализовывать комплексные программы экологической безопасности, ресурсосбережения и антикризисного реагирования с учётом климатических рисков.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть навыками базового ресурсосбережения и алгоритмами безопасного поведения в типовых чрезвычайных ситуациях.
Уровень 2	Владеть методами ресурсосбережения и принципами бережливого производства для снижения экологического воздействия в профессиональной деятельности.
Уровень 3	Владеть комплексным навыком разработки и внедрения систем экологической безопасности, ресурсосбережения и антикризисного управления с учётом климатических рисков.
ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знать основы здорового образа жизни и базовые средства физической культуры для поддержания работоспособности.
Уровень 2	Знать методы и средства физической культуры для профилактики профессиональных заболеваний и повышения устойчивости организма к нагрузкам.
Уровень 3	Знать комплексные подходы к организации физкультурно - оздоровительной деятельности для поддержания высокой профессиональной работоспособности и долголетия.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь применять базовые средства физической культуры для профилактики утомления и поддержания работоспособности в течение рабочего дня.
Уровень 2	Уметь составлять и выполнять индивидуальные программы физической активности для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний.
Уровень 3	Уметь разрабатывать и внедрять комплексные программы физкультурно - оздоровительных мероприятий для поддержания высокой профессиональной работоспособности и долголетия.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть навыками применения элементарных средств физической культуры для профилактики утомления в течение рабочего дня.
Уровень 2	Владеть методикой организации и проведения индивидуальных занятий физической культурой для укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний.
Уровень 3	Владеть комплексным навыком проектирования и реализации программ физической активности для поддержания высокой профессиональной работоспособности и долголетия коллектива.
ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знать базовую профессиональную лексику на государственном и иностранном языках для понимания простых текстов.
Уровень 2	Знать профессиональную лексику и грамматические конструкции среднего уровня для работы с документацией на государственном и иностранном языках.
Уровень 3	Знать специализированную лексику и стилистические особенности профессиональной документации на государственном и иностранном языках, включая отраслевые стандарты и международные нормы.
Уметь:	

Уровень 1	Уметь понимать и использовать базовую профессиональную лексику на государственном и иностранном языках для решения простых рабочих задач.
Уровень 2	Уметь работать с профессиональной документацией средней сложности на государственном и иностранном языках, включая анализ и составление текстов.
Уровень 3	Уметь свободно работать со сложной профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, включая создание, анализ и адаптацию текстов для разных аудиторий.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть навыками чтения и понимания базовых профессиональных текстов на государственном и иностранном языках для решения типовых рабочих задач.
Уровень 2	Владеть практическими навыками работы с профессиональной документацией средней сложности на государственном и иностранном языках.
Уровень 3	Владеть комплексным навыком работы со сложной профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, включая создание, анализ, адаптацию и согласование текстов.
ПК 1.1.: Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	
:	
Знать:	
Уровень 1	основные требования действующих санитарных правил (СП 2.4.3648- 20 и иных актуальных нормативных актов) к организации образовательного процесса и среды в дошкольных группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной, комбинированной).
Уровень 2	алгоритм адаптации образовательных программ с учётом санитарных требований и специфики группы (например, увеличенные перерывы в компенсирующих группах, особые условия проветривания и освещения в оздоровительных группах), а также нормы наполняемости групп для разных категорий детей.
Уровень 3	механизмы интеграции санитарных норм и психолого - педагогических требований при проектировании образовательного процесса: как сочетать нормы безопасности с принципами индивидуализации, поддержки инициативы детей и создания развивающей среды, в т. ч. для воспитанников с ОВЗ.
Уметь:	
Уровень 1	организовывать режимные моменты и образовательную деятельность (приём детей, питание, прогулки, сон, занятия) в группе любой направленности с соблюдением базовых требований санитарных правил (расстановка мебели, проветривание, освещение, длительность активностей).
Уровень 2	адаптировать содержание и формы образовательной работы с учётом специфики группы (компенсирующей, оздоровительной и т. д.) и действующих санитарных норм — например, корректировать длительность занятий и перерывов для детей с ОВЗ, дозировать физическую нагрузку в оздоровительных группах, соблюдать особые требования к гигиене в комбинированных группах.
Уровень 3	комплексно проектировать образовательный процесс в группе любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей и др.), сочетая требования образовательных программ и санитарных правил с индивидуальными потребностями детей — в т. ч. разрабатывать гибкие расписания, модифицировать среду и материалы для воспитанников с ОВЗ, оперативно реагировать на изменения санитарно - эпидемиологической обстановки (карантин, профилактика заболеваний).
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации режимных процессов и образовательной деятельности в группе любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей и др.) с соблюдением базовых санитарных требований: правил проветривания, норм освещения, регламента длительности занятий и прогулок, требований к расстановке мебели.
Уровень 2	технологиями адаптации образовательного процесса под специфику группы (компенсирующей, оздоровительной и т. д.) и санитарные нормы — например, навыками дозирования физической нагрузки для детей с ОВЗ, организации специальных оздоровительных мероприятий (дыхательная гимнастика, фитопрофилактика), корректировки расписания с учётом медико - педагогических рекомендаций.

Уровень 3	комплексными методами проектирования безопасной и развивающей образовательной среды для групп разной направленности, сочетающими санитарные требования с индивидуальными потребностями детей: навыками модификации пространства и материалов (включая оборудование для детей с ОВЗ), оперативного внедрения профилактических мер при изменении эпидемиологической обстановки, а также разработки гибких образовательных маршрутов, учитывающих как нормы СанПиН, так и психолого-педагогические особенности воспитанников.
ПК 1.2.: Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	
:	
Знать:	
Уровень 1	базовые коррекционно-педагогические технологии, направленные на физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (в т.ч. элементы ЛФК, сенсорно-моторной гимнастики, дыхательных упражнений), и их целевое назначение для типичных групп воспитанников.
Уровень 2	особенности применения коррекционно-педагогических технологий с учётом возрастных норм физического развития и распространённых отклонений (нарушения осанки, гипотонус/гипертонус мышц, задержка моторного развития), включая дозировку нагрузки, продолжительность занятий и критерии отбора упражнений для разных групп детей.
Уровень 3	алгоритмы комплексной адаптации и комбинирования коррекционно-педагогических технологий для детей с различными нарушениями (ОДА, РАС, ЗПР и др.): как интегрировать элементы сенсорной интеграции, нейрогимнастики, адаптивной физкультуры в индивидуальный маршрут физического развития, учитывая медицинские рекомендации, динамику состояния ребёнка и возможности образовательной среды.
Уметь:	
Уровень 1	проводить стандартные физкультурно-оздоровительные мероприятия (утреннюю гимнастику, подвижные игры, простейшие закаливающие процедуры) с детьми раннего и дошкольного возраста, используя базовые коррекционно-педагогические приёмы (дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, элементы релаксации) по готовым конспектам и под руководством наставника.
Уровень 2	адаптировать физические упражнения и игры с учётом возрастных особенностей и выявленных отклонений в физическом развитии (нарушения осанки, плоскостопие, гиподинамия и т.д.): дозировать нагрузку, подбирать вспомогательное оборудование (массажные коврики, мячи, дорожки), модифицировать правила игр для детей с ОВЗ, соблюдая принципы безопасности и постепенности усложнения заданий.
Уровень 3	разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы физического развития для детей с особыми потребностями (РАС, ЗПР, нарушения ОДА и др.), комбинируя коррекционно-педагогические технологии (ЛФК, сенсорно-моторную интеграцию, нейрогимнастику) с учётом динамики состояния ребёнка, рекомендаций врачей и психологов, а также оценивать эффективность применяемых методов через систему наблюдений и простых тестов (координация, выносливость, точность движений).
Владеть:	
Уровень 1	навыками проведения стандартных физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренней гимнастики, подвижных игр, закаливающих процедур) с детьми раннего и дошкольного возраста, используя базовые коррекционно-педагогические приёмы (дыхательные упражнения, пальчиковую гимнастику, релаксационные паузы) по готовым методическим разработкам и под контролем педагога.
Уровень 2	методиками адаптации физических упражнений и игр для детей с типичными отклонениями в физическом развитии (нарушения осанки, плоскостопие, гипотонус мышц и т.д.): уметь подбирать и использовать вспомогательное оборудование (массажные коврики, фитболы, сенсорные дорожки), регулировать интенсивность и продолжительность нагрузки, модифицировать правила игр с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
Уровень 3	комплексными навыками проектирования и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ физического развития для детей с различными нарушениями (РАС, ЗПР, ДЦП, нарушения ОДА и др.)
ПК 1.5.: Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знать базовые требования охраны труда и правила безопасного поведения на рабочем месте.

Уровень 2	Знать требования охраны труда, пожарной и санитарно-эпидемиологической безопасности применительно к конкретной профессии и рабочему месту.
Уровень 3	Знать комплексные требования охраны труда, промышленной, пожарной и санитарно-эпидемиологической безопасности, включая нормативные акты и методы управления рисками.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь выполнять базовые требования охраны труда и действовать при возникновении типовых опасных ситуаций.
Уровень 2	Уметь организовывать безопасное выполнение работ с учётом специфики профессии и производственных рисков.
Уровень 3	Уметь разрабатывать и внедрять меры по улучшению условий труда, профилактике травматизма и обеспечению комплексной безопасности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть навыками соблюдения базовых требований охраны труда и действий в типовых чрезвычайных ситуациях на рабочем месте.
Уровень 2	Владеть практическими навыками организации безопасного выполнения работ с учётом специфики профессии и производственных рисков.
Уровень 3	Владеть комплексным навыком управления системой охраны труда, включая профилактику травматизма, расследование происшествий и взаимодействие с надзорными органами.
ПК 2.1.: Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	
:	
Знать:	
Уровень 1	перечень и базовые характеристики основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (игровой, трудовой, познавательной, художественно-творческой и др.), а также формы общения, соответствующие возрастным нормам развития.
Уровень 2	методики организации различных видов деятельности и общения с учётом возрастных особенностей детей и специфики каждой формы активности: например, способы стимулирования познавательной и исследовательской деятельности, приёмы руководства сюжетно-ролевыми играми, методы включения детей в элементарный труд и продуктивные виды деятельности
Уровень 3	алгоритмы комплексного проектирования образовательного процесса, интегрирующего разные виды деятельности и формы общения для решения индивидуальных и групповых педагогических задач — в т. ч. способы адаптации методик под детей с особыми образовательными потребностями, методы создания развивающей среды, стимулирующей инициативу и самостоятельность, а также механизмы оценки эффективности организации деятельности и общения в группе.
Уметь:	
Уровень 1	организовывать базовые формы деятельности и общения детей (простые сюжетно-ролевые игры, элементарный труд в природе, рисование по образцу, совместные игры малой подвижности) по готовым методическим разработкам, с соблюдением возрастных норм и под непосредственным руководством педагога.
Уровень 2	адаптировать содержание и методы организации деятельности (игровой, трудовой, познавательной и др.) с учётом возрастных особенностей группы и индивидуальных потребностей детей: подбирать дидактические материалы, регулировать длительность занятий, использовать приёмы стимулирования познавательной активности и сотрудничества между детьми в типовых образовательных ситуациях.
Уровень 3	проектировать и реализовывать комплексные образовательные ситуации, интегрирующие несколько видов деятельности (например, познавательно-исследовательскую и художественно-творческую, игровую и трудовую) для решения индивидуальных и групповых педагогических задач, включая детей с ОВЗ; гибко варьировать формы общения и взаимодействия, оценивать эффективность организации через наблюдение и простые диагностические методики, корректировать подходы на основе полученных данных.
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации простых форм деятельности и общения по готовым сценариям и методическим рекомендациям: проведением дидактических игр, элементарных трудовых поручений (уборка игрушек, помощь в сервировке стола), совместных коммуникативных игр с соблюдением возрастных норм для детей раннего и дошкольного возраста.

Уровень 2	методиками дифференцированной организации видов деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей: уметь подбирать и адаптировать игровые и творческие задания, организовывать элементарные исследования (наблюдения за природой, эксперименты с материалами), распределять роли в коллективных играх, стимулировать взаимодействие и сотрудничество между детьми в типовых образовательных ситуациях.
Уровень 3	комплексными навыками проектирования интегрированных образовательных ситуаций, объединяющих несколько видов деятельности (например, игровую и познавательно - исследовательскую, художественно - творческую и трудовую) для решения индивидуальных и групповых педагогических задач; уметь создавать развивающую среду, гибко варьировать методы и приёмы с учётом особенностей детей (в т.ч. с ОВЗ), оценивать эффективность организации деятельности через диагностические инструменты и корректировать подходы на основе полученных данных.
ПК 2.2.: Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	
:	
Знать:	
Уровень 1	основные нормативные документы и требования к планированию образовательного процесса в ДОО (ФГОС ДО, образовательная программа организации, СанПиН), включая структуру календарно - тематического и перспективного плана для детей раннего и дошкольного возраста.
Уровень 2	методики планирования обучения с учётом возрастных особенностей детей и специфики образовательных областей (познавательное, речевое, социально - коммуникативное и др.): как распределять задачи по периодам, подбирать формы и методы работы (занятия, игры, проекты), интегрировать виды деятельности в соответствии с целями программы и потребностями группы.
Уровень 3	алгоритмы гибкого планирования и адаптации образовательных программ под индивидуальные потребности детей (в т.ч. с ОВЗ)
Уметь:	
Уровень 1	составлять календарно - тематические планы занятий и режимных моментов для детей раннего и дошкольного возраста по готовым шаблонам и методическим рекомендациям, соблюдая требования ФГОС ДО и СанПиН, с учётом возрастных особенностей группы.
Уровень 2	адаптировать планы обучения под конкретные условия группы и потребности детей: корректировать длительность и интенсивность занятий, подбирать дидактические материалы и методы обучения (наглядные, игровые, практические) для разных образовательных областей, интегрировать виды деятельности в рамках комплексно - тематического подхода
Уровень 3	проектировать гибкие индивидуальные и групповые образовательные маршруты, сочетая традиционные и инновационные педагогические технологии (проектную деятельность, STEM - образование, игровые методики), с возможностью оперативной корректировки планов на основе педагогической диагностики, наблюдений и обратной связи от родителей; оценивать эффективность обучения через систему критериев (освоение компетенций, познавательная активность, самостоятельность) и вносить изменения в стратегию сопровождения.
Владеть:	
Уровень 1	навыками составления календарно - тематического плана обучения для детей раннего и дошкольного возраста по утверждённым шаблонам и примерным программам, с соблюдением требований ФГОС ДО и СанПиН: распределением занятий по дням, учётом режимных моментов и базовых образовательных задач для группы.
Уровень 2	методиками адаптации планов обучения под возрастные особенности и текущий уровень развития группы: уметь корректировать содержание занятий (добавлять игровые элементы, сенсорные паузы), подбирать дидактические материалы и наглядность, интегрировать образовательные области (речевое, познавательное, физическое развитие) в рамках комплексно - тематического подхода
Уровень 3	комплексными навыками проектирования гибких образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста, включая индивидуальные маршруты для воспитанников с особыми образовательными потребностями: комбинировать традиционные и инновационные технологии (проектную деятельность, STEAM - подход, игровые методики), оперативно корректировать планы на основе педагогической диагностики, вовлекать родителей в образовательный процесс и оценивать эффективность обучения через систему критериев (динамика освоения компетенций, познавательная активность, самостоятельность).

ПК 3.1.: Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
:	
Знать:	
Уровень 1	основные виды деятельности и формы общения, доступные детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью, с учётом типичных ограничений развития (нарушения слуха, зрения, речи, ОДА, интеллектуальные нарушения и т. д.), а также базовые требования к организации безопасной и доступной среды.
Уровень 2	методики адаптации видов деятельности и общения под конкретные категории детей с ОВЗ: способы модификации игровых заданий для детей с РАС, приёмы включения в трудовую деятельность детей с нарушениями ОДА, техники поддержки познавательной активности у детей с ЗПР, методы использования визуальных опор и альтернативных средств коммуникации для детей с нарушениями речи или слуха.
Уровень 3	алгоритмы комплексного проектирования инклюзивной образовательной среды, интегрирующей различные виды деятельности и общения для детей с разными типами нарушений: как сочетать коррекционно - развивающие технологии (сенсорная интеграция, арт - терапия, игровая терапия) с образовательными задачами, учитывать индивидуальные маршруты развития, гибко адаптировать материалы и пространство, а также оценивать эффективность организации через систему диагностических показателей (уровень вовлечённости, динамика коммуникативных навыков, самостоятельность в выполнении задач).
Уметь:	
Уровень 1	организовывать простые формы деятельности и общения для детей с ОВЗ/инвалидностью по готовым методическим материалам: проводить адаптированные дидактические игры, давать элементарные трудовые поручения (с учётом возможностей ребёнка), организовывать совместную деятельность с использованием визуальных опор и простых средств альтернативной коммуникации.
Уровень 2	адаптировать содержание и способы организации деятельности под конкретные категории детей с ОВЗ: модифицировать игровые задания для детей с РАС, подбирать доступные материалы для художественно - творческой деятельности детей с нарушениями ОДА, использовать специальные приёмы (тактильные подсказки, жестовую речь, коммуникативные доски) для включения в общение детей с нарушениями слуха или речи, учитывать рекомендации специалистов (логопеда, дефектолога, психолога).
Уровень 3	проектировать и реализовывать индивидуальные и групповые образовательные ситуации, интегрирующие несколько видов деятельности (например, игровую и познавательно - исследовательскую, трудовую и художественно - творческую) для детей с разными типами нарушений; гибко варьировать методы и средства с учётом динамики развития ребёнка, создавать инклюзивную среду, вовлекать родителей в процесс, а также анализировать эффективность организации через наблюдение, диагностические карты и корректировать подходы на основе полученных данных (уровень вовлечённости, прогресс в коммуникативных и практических навыках, самостоятельность).
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации элементарных форм деятельности и общения для детей с ОВЗ/инвалидностью по готовым методическим материалам: проведением простых дидактических игр с визуальными подсказками, организацией посильных трудовых поручений (уборка игрушек, помощь в сервировке), использованием базовых средств альтернативной коммуникации (карточки PECS, жесты) для включения ребёнка в совместную деятельность.
Уровень 2	методиками адаптации видов деятельности под конкретные нарушения развития: уметь модифицировать игровые сценарии для детей с РАС (упрощение правил, введение визуальных расписаний), подбирать тактильные и сенсорные материалы для художественно - творческой деятельности детей с нарушениями зрения, адаптировать трудовые задания для детей с нарушениями ОДА (использование специальных инструментов), применять приёмы невербального общения для детей с речевыми нарушениями с учётом рекомендаций специалистов (дефектолога, логопеда).
Уровень 3	комплексными навыками проектирования инклюзивных образовательных ситуаций, интегрирующих несколько видов деятельности (например, познавательно - исследовательскую с элементами арт - терапии или игровую с элементами трудового воспитания) для детей с разными типами нарушений

ПК 3.2.: Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

:	
Знать:	
Уровень 1	основные нормативные документы, регламентирующие обучение детей с ОВЗ и инвалидностью (ФГОС ДО, ФАОП ДО, СанПиН, ИПРА), включая требования к созданию специальных образовательных условий и структуре адаптированных программ для разных категорий нарушений.
Уровень 2	методики дифференцированного планирования обучения с учётом нозологических особенностей детей (нарушения слуха, зрения, речи, ОДА, РАС, ЗПР и др.): как адаптировать цели, задачи, содержание, формы и методы работы (наглядные, практические, игровые), подбирать специальные дидактические материалы и ассистивные средства, а также интегрировать коррекционные задачи в общий образовательный процесс.
Уровень 3	алгоритмы проектирования и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и адаптированных образовательных программ (АООП) для детей с ОВЗ/инвалидностью
Уметь:	
Уровень 1	составлять календарно-тематические планы обучения для детей с ОВЗ/инвалидностью по готовым шаблонам адаптированных образовательных программ, с учётом рекомендаций специалистов (дефектолога, логопеда, психолога) и базовых требований ФГОС ДО и ФАОП ДО — распределять темы по периодам, подбирать простые задания и наглядные материалы, планировать режимные моменты и коррекционные паузы.
Уровень 2	адаптировать планы обучения под конкретные категории детей с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, речи, ОДА, РАС, ЗПР и др.): модифицировать цели и задачи занятий, варьировать методы подачи материала (визуальные, тактильные, жестовая речь), подбирать специальные дидактические средства и ассистивные технологии (коммуникативные доски, тактильные пособия), регулировать длительность и интенсивность нагрузок с учётом индивидуальных возможностей ребёнка.
Уровень 3	проектировать и корректировать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) и адаптированные программы для детей с ОВЗ/инвалидностью
Владеть:	
Уровень 1	навыками составления календарно-тематических планов обучения для детей с ОВЗ/инвалидностью по готовым шаблонам адаптированных программ, с соблюдением требований ФГОС ДО и ФАОП ДО: распределять темы и задачи по периодам, включать коррекционные паузы, подбирать простые наглядные материалы и игровые задания с учётом базовых рекомендаций специалистов (дефектолога, логопеда).
Уровень 2	методиками адаптации планов обучения под конкретные категории детей с ОВЗ (нарушения слуха, зрения, речи, ОДА, РАС, ЗПР и др.): уметь модифицировать дидактические материалы (добавлять тактильные элементы, визуальные подсказки), регулировать темп и объём заданий, использовать ассистивные средства (коммуникативные доски, специальные инструменты), интегрировать коррекционные задачи в ежедневные занятия с учётом индивидуальных возможностей ребёнка и рекомендаций междисциплинарной команды.
Уровень 3	комплексными навыками проектирования и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и адаптированных программ для детей с ОВЗ/инвалидностью

ПК 4.1.: Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

:	
Знать:	
Уровень 1	основные нормативные документы, регламентирующие воспитательный процесс для детей раннего и дошкольного возраста (в т. ч. с ОВЗ/инвалидностью): ФГОС ДО, ФАОП ДО, СанПиН, локальные акты ДОО, — а также базовые принципы воспитания и требования к созданию безопасной и инклюзивной образовательной среды.
Уровень 2	возрастные особенности и специфические потребности детей раннего и дошкольного возраста (включая категории с ОВЗ/инвалидностью), а также методы адаптации воспитательных мероприятий под разные нозологии: как модифицировать игры, традиции группы, ритуалы приветствия/прощания, коллективные дела с учётом возможностей ребёнка, соблюдая баланс между коррекционными и общевоспитательными задачами.

Уровень 3	алгоритмы комплексного проектирования воспитательных программ для разнородных групп (включая детей с ОВЗ/инвалидностью)
Уметь:	
Уровень 1	выполнять запланированные воспитательные мероприятия по готовым сценариям и методическим рекомендациям (праздники, тематические дни, ритуалы группы), соблюдая общие требования к безопасности и доступности среды для детей с ОВЗ/инвалидностью, под руководством педагога - наставника.
Уровень 2	адаптировать воспитательные мероприятия под конкретные категории детей с ОВЗ/инвалидностью: модифицировать содержание и формы проведения (игры, беседы, творческие задания), подбирать вспомогательные средства (визуальные подсказки, коммуникативные доски, тактильные материалы), регулировать темп и объём заданий, учитывая рекомендации специалистов (дефектолога, психолога) и индивидуальные возможности ребёнка.
Уровень 3	проектировать и корректировать воспитательные программы и события для разнородных групп (включая детей с ОВЗ/инвалидностью)
Владеть:	
Уровень 1	навыками выполнения стандартных воспитательных мероприятий по готовым планам и методическим рекомендациям (тематические дни, праздничные утренники, ритуалы группы), соблюдая требования безопасности и доступности среды для детей с ОВЗ/инвалидностью, под руководством старшего педагога.
Уровень 2	методиками адаптации воспитательных форм и содержания под конкретные категории детей с ОВЗ/инвалидностью: уметь модифицировать игры и творческие задания (добавлять визуальные подсказки, тактильные элементы), использовать альтернативные средства коммуникации (карточки PECS, жесты), регулировать темп и объём нагрузки, учитывая индивидуальные возможности ребёнка и рекомендации специалистов (дефектолога, психолога)
Уровень 3	комплексными навыками проектирования воспитательных программ для разнородных групп (включая детей с ОВЗ/инвалидностью)
ПК 4.2.: Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
:	
Знать:	
Уровень 1	перечень типовых форм досуговой деятельности и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста (праздники, тематические досуги, музыкальные и подвижные игры, театрализации), а также базовые требования к их адаптации для детей с ОВЗ/инвалидностью (доступность среды, длительность, использование визуальных и тактильных опор).
Уровень 2	методы модификации досуговых мероприятий под конкретные категории детей с ОВЗ/инвалидностью: как адаптировать сценарии праздников (упрощать тексты, вводить жесты и картинки), подбирать доступные музыкальные и двигательные активности для детей с нарушениями ОДА, использовать альтернативные средства коммуникации (карточки, планшеты) для включения детей с речевыми нарушениями, учитывать рекомендации специалистов (логопеда, дефектолога, инструктора по ЛФК)
Уровень 3	алгоритмы проектирования инклюзивных досуговых программ, интегрирующих разные виды деятельности (художественно - эстетическую, игровую, коммуникативную) для разнородных групп, включая детей с ОВЗ/инвалидностью
Уметь:	
Уровень 1	реализовывать готовые сценарии досуговых мероприятий (праздников, тематических развлечений, музыкальных и подвижных игр) для детей раннего и дошкольного возраста, соблюдая базовые требования доступности и безопасности среды для детей с ОВЗ/инвалидностью под руководством педагога.
Уровень 2	адаптировать содержание и формы досуговой деятельности под конкретные категории детей с ОВЗ/инвалидностью: модифицировать сценарии (упрощать тексты, вводить визуальные подсказки и жесты), подбирать доступные двигательные и творческие задания, использовать альтернативные средства коммуникации (карточки, планшеты), регулировать темп и нагрузку с учётом рекомендаций специалистов и индивидуальных возможностей ребёнка
Уровень 3	проектировать инклюзивные досуговые программы с интеграцией разных видов деятельности (игровой, художественно - эстетической, коммуникативной) для разнородных групп, включая детей с ОВЗ/инвалидностью
Владеть:	

Уровень 1	навыками реализации стандартных сценариев досуговых мероприятий (праздников, тематических развлечений, музыкальных и подвижных игр) для детей раннего и дошкольного возраста по готовым методическим материалам, соблюдая базовые требования доступности и безопасности среды для детей с ОВЗ/инвалидностью под руководством старшего педагога.
Уровень 2	методиками адаптации досуговых форм и содержания под конкретные категории детей с ОВЗ/инвалидностью: уметь модифицировать игровые и творческие задания (добавлять визуальные подсказки, тактильные элементы, жесты), использовать альтернативные средства коммуникации (карточки PECS, планшеты), регулировать темп и нагрузку, подбирать специальные материалы и оборудование с учётом рекомендаций специалистов (дефектолога, логопеда, инструктора ЛФК) и индивидуальных возможностей ребёнка
Уровень 3	комплексными навыками проектирования и проведения инклюзивных досуговых программ
ПК 5.1.: Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	
:	
Знать:	
Уровень 1	знать перечень основных организационных форм работы с родителями (родительские собрания, консультации, дни открытых дверей, совместные мероприятия и др.) и их целевое назначение в дошкольной образовательной организации.
Уровень 2	знать методы и приёмы планирования работы с родителями, включая учёт запросов семей, особенностей контингента группы (в т. ч. детей с ОВЗ) и требований образовательной программы.
Уровень 3	знать механизмы интеграции работы с родителями в общую систему сопровождения ребёнка, включая взаимодействие с педагогами и специалистами ДОО, разработку индивидуальных маршрутов взаимодействия и оценку эффективности применяемых форм работы.
Уметь:	
Уровень 1	уметь осуществлять подготовку и проведение стандартных форм работы с родителями (родительские собрания, консультации, информационные стенды) под руководством наставника, соблюдая установленные сроки и требования к оформлению материалов.
Уровень 2	уметь самостоятельно планировать и проводить мероприятия с родителями, включая подбор содержания, форм взаимодействия и наглядных материалов с учётом особенностей контингента группы (в т. ч. детей с ОВЗ) и запросов семей.
Уровень 3	уметь проектировать комплексную систему взаимодействия с родителями на учебный период: определять цели и задачи, выбирать оптимальные организационные формы, интегрировать работу с родителями в общую программу сопровождения ребёнка, оценивать эффективность проведённых мероприятий и корректировать стратегию работы.
Владеть:	
Уровень 1	владеть набором базовых коммуникативных техник (активное слушание, чёткая формулировка информации, доброжелательный тон) для участия в стандартных формах взаимодействия с родителями под руководством наставника.
Уровень 2	владеть практическими навыками организации и проведения мероприятий с родителями (собрания, консультации, мастер-классы), включая подготовку материалов, модерацию диалога и фиксацию договорённостей.
Уровень 3	владеть комплексными технологиями проектирования и координации системы взаимодействия с семьями, включая разработку долгосрочных планов, интеграцию работы с индивидуальными маршрутами детей, оценку эффективности и корректировку стратегий сотрудничества.
ПК 5.2.: Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	знать перечень ключевых специалистов, участвующих в сопровождении детей с ОВЗ (логопед, дефектолог, психолог, медработник и др.), и основные направления их деятельности в рамках индивидуализации обучения.

Уровень 2	знать механизмы и формы межведомственного взаимодействия (консилиумы, рабочие группы, совместные планы) для разработки и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов детей с учётом их особенностей и потребностей.
Уровень 3	знать нормативно-правовые и организационные основы координации работы мультидисциплинарной команды специалистов, включая порядок оформления документации, распределение зон ответственности и критерии оценки эффективности совместной деятельности по индивидуализации обучения.
Уметь:	
Уровень 1	уметь вступать в профессиональный диалог со специалистами (логопедом, дефектологом, психологом и др.) по запросу или под руководством наставника, чётко формулировать вопросы о ребёнке и фиксировать ключевые рекомендации для учёта в образовательной работе.
Уровень 2	уметь самостоятельно инициировать и поддерживать взаимодействие с коллегами и специалистами: планировать совместные наблюдения за ребёнком, обсуждать промежуточные результаты, согласовывать методы и приёмы индивидуализации обучения с учётом заключений и рекомендаций команды.
Уровень 3	уметь координировать работу мультидисциплинарной команды по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов: распределять задачи между участниками, отслеживать динамику, вносить коррективы в совместную деятельность, оценивать эффективность взаимодействия и документировать результаты.
Владеть:	
Уровень 1	владеть базовыми техниками профессионального общения (чёткая передача информации, фиксация рекомендаций, соблюдение этических норм) для участия в рабочих обсуждениях с коллегами и специалистами по вопросам сопровождения ребёнка.
Уровень 2	владеть навыками координации совместных действий с педагогами и специалистами (логопедом, дефектологом, психологом): планировать наблюдения, обсуждать динамику развития ребёнка, согласовывать приёмы и методы индивидуализации обучения.
Уровень 3	владеть технологиями системного взаимодействия в мультидисциплинарной команде: организовывать консилиумы и рабочие группы, распределять зоны ответственности, разрабатывать и корректировать индивидуальные образовательные маршруты, оценивать эффективность совместной работы и оформлять соответствующую документацию.
ПК 6.1.: Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знать основы организации технического творчества для детей дошкольного возраста и базовые требования к разработке парциальных образовательных программ.
Уровень 2	Знать методики разработки и адаптации парциальных программ по техническому творчеству с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.
Уровень 3	Знать комплексные подходы к проектированию, реализации и оценке эффективности парциальных программ по техническому творчеству для дошкольников, включая инновационные технологии и междисциплинарные связи.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь реализовывать отдельные элементы парциальной программы по техническому творчеству для дошкольников под руководством более опытного специалиста.
Уровень 2	Уметь самостоятельно реализовывать парциальную программу по техническому творчеству с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.
Уровень 3	Уметь комплексно разрабатывать и внедрять парциальные программы по техническому творчеству для дошкольников, включая мониторинг эффективности и методическое сопровождение.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть навыками организации элементарных занятий по техническому творчеству для дошкольников в рамках готовой парциальной программы.
Уровень 2	Владеть практическими навыками адаптации и реализации парциальной программы технического творчества с учётом особенностей конкретной группы дошкольников.
Уровень 3	Владеть комплексным навыком проектирования, внедрения и оценки эффективности парциальных программ технического творчества для дошкольников, включая методическое сопровождение и распространение опыта.
ПК 6.3.: Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	

:	
Знать:	
Уровень 1	Знать возрастные особенности детей дошкольного возраста и базовые принципы организации занятий по техническому творчеству.
Уровень 2	Знать методы дифференциации и индивидуализации обучения на занятиях по техническому творчеству с учётом индивидуальных и психофизических особенностей детей.
Уровень 3	Знать комплексные подходы к проектированию и проведению занятий по техническому творчеству, учитывающие возрастные, индивидуальные и психофизические особенности детей, включая инновационные методики и междисциплинарные связи.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь организовывать и проводить простые занятия по техническому творчеству для дошкольников с опорой на готовые методические материалы, учитывая базовые возрастные особенности.
Уровень 2	Уметь адаптировать содержание и методы занятий по техническому творчеству под конкретные группы детей, учитывая возрастные, индивидуальные и психофизические особенности.
Уровень 3	Уметь комплексно проектировать и проводить занятия по техническому творчеству, индивидуально адаптируя их для каждого ребёнка с учётом всего спектра возрастных, психофизических и личностных особенностей.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть базовыми приёмами организации занятий по техническому творчеству для дошкольников с опорой на готовые методические разработки.
Уровень 2	Владеть практическими навыками адаптации занятий по техническому творчеству под конкретные группы детей с учётом их особенностей.
Уровень 3	Владеть комплексным навыком проектирования и проведения индивидуализированных занятий по техническому творчеству, включая мониторинг, коррекцию и распространение опыта.
ПК 6.1. : Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знать основы художественно - эстетического развития детей дошкольного возраста и базовые требования к разработке парциальных образовательных программ.
Уровень 2	Знать методики разработки и адаптации парциальных программ по художественно - эстетическому развитию с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.
Уровень 3	Знать комплексные подходы к проектированию, реализации и оценке эффективности парциальных программ по художественно - эстетическому развитию дошкольников, включая инновационные технологии и междисциплинарные связи.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь выполнять базовые требования охраны труда и действовать при возникновении типовых опасных ситуаций на рабочем месте.
Уровень 2	Уметь организовывать безопасное выполнение работ с учётом специфики профессии и производственных рисков.
Уровень 3	Уметь разрабатывать и внедрять меры по улучшению условий труда, профилактике травматизма и обеспечению комплексной безопасности, включая взаимодействие с надзорными органами.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть базовыми навыками соблюдения требований охраны труда и действий в типовых опасных ситуациях на рабочем месте.
Уровень 2	Владеть практическими навыками организации безопасного выполнения работ с учётом специфики профессии и производственных рисков.
Уровень 3	Владеть комплексным навыком управления системой охраны труда, включая профилактику травматизма, расследование происшествий и взаимодействие с надзорными органами.
ПК 6.3. : Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знать возрастные особенности восприятия и художественно - эстетической деятельности детей дошкольного возраста (3–7 лет).

Уровень 2	Знать методики дифференцированного подхода к художественно - эстетическому развитию дошкольников с учётом их индивидуальных и психофизических особенностей.
Уровень 3	Знать комплексные подходы к индивидуализации художественно - эстетического развития дошкольников, включая проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и использование инновационных технологий.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь организовывать и проводить базовые занятия по художественно - эстетическому развитию для дошкольников с опорой на готовые методические материалы, учитывая возрастные особенности.
Уровень 2	Уметь адаптировать содержание и методы занятий по художественно - эстетическому развитию под конкретные группы детей, учитывая их возрастные, индивидуальные и психофизические особенности.
Уровень 3	Уметь комплексно проектировать и проводить индивидуализированные занятия по художественно - эстетическому развитию, включая мониторинг, коррекцию и распространение педагогического опыта.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть базовыми приёмами организации занятий по художественно - эстетическому развитию для дошкольников с опорой на готовые методические разработки.
Уровень 2	Владеть практическими навыками адаптации занятий по художественно - эстетическому развитию под конкретные группы детей с учётом их особенностей.
Уровень 3	Владеть комплексным навыком проектирования и проведения индивидуализированных занятий по художественно - эстетическому развитию, включая мониторинг, коррекцию и распространение педагогического опыта.
ПК 6.1. : Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знать основы и базовые требования к разработке парциальных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
Уровень 2	Знать методики разработки и адаптации парциальных программ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, включая ограничения в состоянии здоровья и инвалидность.
Уровень 3	Знать комплексные подходы к проектированию, реализации и оценке эффективности парциальных программ для дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, включая инновационные технологии и междисциплинарные связи.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь осуществлять анализ данных педагогической диагностики
Уровень 2	Уметь применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста
Уровень 3	Уметь проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья
Владеть:	
Уровень 1	Владеть навыками педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений на
Уровень 2	Владеть навыками педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений на
Уровень 3	Владеть навыками педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений на продвинутом уровне
ПК 6.3. : Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знать возрастные особенности восприятия и художественно - эстетической деятельности детей дошкольного возраста (3–7 лет).
Уровень 2	Знать методики дифференцированного подхода к развитию дошкольников с учётом их индивидуальных и психофизических особенностей.

Уровень 3	Знать комплексные подходы к индивидуализации развития дошкольников, включая проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и использование инновационных технологий.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь организовывать и проводить базовые занятия по развитию для дошкольников с опорой на готовые методические материалы, учитывая возрастные особенности.
Уровень 2	Уметь адаптировать содержание и методы занятий под конкретные группы детей, учитывая их возрастные, индивидуальные и психофизические особенности.
Уровень 3	Уметь комплексно проектировать и проводить индивидуализированные занятия, включая мониторинг, коррекцию и распространение педагогического опыта.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть базовыми приёмами организации занятий по развитию для дошкольников с опорой на готовые методические разработки.
Уровень 2	Владеть практическими навыками адаптации занятий по развитию под конкретные группы детей с учётом их особенностей.
Уровень 3	Владеть комплексным навыком проектирования и проведения индивидуализированных занятий, включая мониторинг, коррекцию и распространение педагогического опыта.
ПК 6.4. : Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знать основные группы участников образовательного процесса и базовые принципы эффективного взаимодействия с ними.
Уровень 2	Знать стратегии и методы организации продуктивного взаимодействия с разными группами участников образовательного процесса в различных ситуациях.
Уровень 3	Знать комплексные подходы к построению системы взаимодействия с участниками образовательного процесса, включая координацию междисциплинарного сотрудничества и трансляцию опыта.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь устанавливать первичный контакт и обмениваться информацией с участниками образовательного процесса в стандартных ситуациях.
Уровень 2	Уметь организовывать продуктивное взаимодействие с разными группами участников образовательного процесса для решения конкретных педагогических задач.
Уровень 3	Уметь проектировать и координировать систему взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения стратегических целей учреждения и развития партнёрских отношений
Владеть:	
Уровень 1	Владеть базовыми коммуникативными навыками для установления контакта и обмена информацией с участниками образовательного процесса в стандартных ситуациях.
Уровень 2	Владеть практическими навыками организации продуктивного взаимодействия с разными группами участников образовательного процесса для решения педагогических и воспитательных задач.
Уровень 3	Владеть комплексным навыком проектирования и координации системы взаимодействия с участниками образовательного процесса, включая разработку стратегий, мониторинг эффективности и трансляцию опыта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Самостоятельная работа						
1.1	Подготовка к сдаче демонстрационного экзамена /Ср/	6/3	12	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1. ПК 5.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 2. Консультация						

2.1	Консультация к сдаче демонстрационного экзамена /Ср/	6/3	12	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1. ПК 5.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
Раздел 3. Итоговый							
3.1	Сдача демонстрационного экзамена /Экзамен/	6/3	12	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 6.1. ПК 6.3. ПК 6.1. ПК 6.3. ПК 6.1. ПК 6.3. ПК 6.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания для демонстрационного экзамена соответствуют комплекту оценочной документации (КОД) 44.02.04-3-2026 Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, утвержденному приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 29.09.2025 № 01-09-538/2025 (базовый уровень)

Образец задания:

Модуль 1. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

Модуль 2. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)

Распределение баллов по критериям оценивания для демонстрационного экзамена базового уровня:

№ п/п	Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности	Критерии оценивания	Баллы
1	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	Осуществление планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	30,00
		Участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	11,00
		Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	3,00
2	Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)	Проведение занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	6,00
ИТОГО			50,00

5.3. Перечень видов оценочных средств

Подготовка и сдача демонстрационного экзамена;

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы.

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 - 49,99%	50,00 - 64,99%	65,00 - 89,99%	90,00 - 100%
Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ базового уровня (максимальный балл 50)	0 - 24,9	25 - 32,4	32,5 - 44,9	45 - 50

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература** (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)**6.1.1. Основная литература** (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гонина О. О.	Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Комарова Т. С., Савенков А.	Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Смирнова Е. О.	Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Суворова Н. А., Крежевских О. В.	Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Компьютерный кабинет: компьютер с выходом в Интернет – 18 шт., МФУ, канцелярия и единые оценочные материалы демонстрационного экзамена утверждены приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 29.09.2025 № 01-09-538/2025	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 2, помещение 6, комната 62, площадь 54,5 кв.м.
Компьютерный кабинет: компьютер с выходом в Интернет – 14 шт., маркерная доска – 1 шт., магнитно-маркерная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., аудиоколонки – 2 шт. МФУ – 2 шт., канцелярия и единые оценочные материалы демонстрационного экзамена, утвержденные приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 29.09.2025 № 01-09-538/2025	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 2, помещение 6, комната 65, площадь 53,5 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена университета (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с утвержденным комплектом оценочной документации.

Обучающимся для подготовки к демонстрационному экзамену доступны материалы демонстрационных экзаменов прошлых лет, а также типовые задания для демонстрационного экзамена текущего года на платформе Института развития профессионального образования: <https://bom.firpo.ru/Public>

Дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утвержденным ГЭК. Университет знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена выпускники вправе: пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, заданиями демонстрационного экзамена; получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена; получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

выпускники обязаны: во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации; во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации; во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена. После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест. После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена. Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе. После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центр проведения экзамена оборудуется средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена. Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена фиксируется главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания. После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена. Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.