

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 2 "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В
ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ"**

**Экзамен по модулю 2 "Педагогическая деятельность
по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности в начальных классах, в том
числе для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья"**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	М5 Теории и методики начального образования		
Учебный план	44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ		
Квалификация	Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
Форма обучения	очная		
Часов по учебному плану	36		
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	24		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
В том числе в форме практ. подготовки	24	24	24	24
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

ст преподаватель, Тимофеева Наталья Борисовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686)

составлена на основании учебного плана:

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 4

Зав. кафедрой
Басалаева Мария Владиславовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)
19.02.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проверить готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ПМ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.1.2	Модуль 3 "Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "
2.1.3	Иностранный язык в профессиональной деятельности
2.1.4	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.5	Основы педагогики
2.1.6	Основы специальной психологии
2.1.7	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2.1.8	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
2.1.9	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.1.10	Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2.1.11	Математика в профессиональной деятельности учителя
2.1.12	Основы организации внеурочной работы в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ
2.1.13	Теория и методика обучения русскому языку
2.1.14	Основы естествознания и обществознания
2.1.15	Методика преподавания дисциплины "Окружающий мир"
2.1.16	Основы математических знаний и методика обучения математике
2.1.17	Основы олигофренопедагогики
2.1.18	Основы логопедии
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.2.2	Модуль 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.2.3	Модуль 3 "Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "
2.2.4	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2.2.5	Основы организации внеурочной работы в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ
2.2.6	Основы математических знаний и методика обучения математике
2.2.7	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.2.8	Основы олигофренопедагогики

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:

Знать:

Уровень 1	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
Уровень 2	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы профессиональной и смежных сферах
Уровень 3	структуру плана для решения задач

	порядок оценки результатов профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи
Уровень 2	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы
Уровень 3	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
Владеть:	
Уровень 1	выбором и применением способов решения стандартных типовых задач.
Уровень 2	переносом способов решения типовых задач на практико-ориентированные задания. опытом использования изученного материала в новых ситуациях.
Уровень 3	Опытном демонстрации способов решения и методов моделирования. Опытном реализации предложенного плана и способности переключиться на альтернативные варианты
ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
:	
Знать:	
Уровень 1	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология
Уровень 2	возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
Уровень 3	порядок выстраивания презентации правила разработки бизнес-планов кредитные банковские продукты
Уметь:	
Уровень 1	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию
Уровень 2	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности оформлять бизнес-план
Уровень 3	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
Владеть:	
Уровень 1	Планирование развития: способен ставить простейшие цели профессионального и личностного роста, но не всегда может определить конкретные шаги для их достижения. Предпринимательская деятельность: знаком с основами предпринимательской деятельности, но не готов самостоятельно реализовывать проекты; участвует в коллективных инициативах под руководством наставника. Правовая и финансовая грамотность: знает основные понятия права и финансов, может применять их в стандартных ситуациях, но нуждается в поддержке при решении сложных вопросов.
Уровень 2	Планирование развития: самостоятельно формулирует цели профессионального и личностного развития, разрабатывает индивидуальный план, анализирует промежуточные результаты и корректирует свои действия. Предпринимательская деятельность: способен организовать и реализовать

	<p>небольшие образовательные или социальные проекты, проявляет инициативу, но может нуждаться в консультационной поддержке по отдельным вопросам.</p> <p>Правовая и финансовая грамотность: уверенно применяет знания по праву и финансам в различных жизненных и профессиональных ситуациях, способен консультировать других по базовым вопросам.</p>
Уровень 3	<p>Планирование развития: системно планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, выступает наставником для коллег, активно участвует в профессиональных сообществах, инициирует инновационные проекты.</p> <p>Предпринимательская деятельность: самостоятельно разрабатывает и реализует сложные образовательные или предпринимательские проекты, способен управлять командой, привлекать ресурсы, оценивать риски и эффективность.</p> <p>Правовая и финансовая грамотность: глубоко владеет правовыми и финансовыми вопросами, применяет знания для оптимизации деятельности, может разрабатывать нормативные документы, обучать других основам правовой и финансовой культуры.</p>
ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
:	
Знать:	
Уровень 1	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
Уровень 2	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
Уровень 3	особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
Уметь:	
Уровень 1	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понимать тексты на базовые профессиональные темы;
Уровень 2	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
Уровень 3	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы
Владеть:	
Уровень 1	понимает структуру и основные требования к профессиональной документации (например, планы, отчёты, характеристики) на государственном и иностранном языках. Способен находить и использовать типовые шаблоны документов, заполнять их с опорой на образец или под руководством наставника. Может переводить отдельные фрагменты документации с помощью словаря или онлайн-переводчика, но нуждается в проверке правильности оформления и терминологии.
Уровень 2	Самостоятельно составляет и оформляет основные виды профессиональной документации на государственном и иностранном языках в соответствии с установленными стандартами. Уверенно использует профессиональную терминологию, корректно переводит и адаптирует документы для различных ситуаций (например, для родителей, коллег, администрации). Способен анализировать и редактировать документацию, подготовленную другими, выявлять и исправлять ошибки в оформлении и содержании.
Уровень 3	Свободно владеет навыками составления, перевода и редактирования сложной профессиональной документации на государственном и иностранном языках, включая нормативные акты, аналитические отчёты, методические рекомендации. Может выступать консультантом для коллег по вопросам оформления и перевода документов, разрабатывать собственные шаблоны и стандарты документации. Способен вести деловую переписку, готовить презентации и отчёты для международной аудитории, участвовать в профессиональных мероприятиях на иностранном языке.
ПК 2.1.: Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	
:	

Знать:	
Уровень 1	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части
Уровень 2	организации внеурочной деятельности структура технологической карты внеурочного занятия
Уровень 3	теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорнодвигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ,
Уровень 2	содержания учебнометодических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы
Уровень 3	разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ
Владеть:	
Уровень 1	Знает основные требования ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФГОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО к программам внеурочной деятельности. Способен использовать типовые (примерные) программы и методические рекомендации для составления собственной программы. Учитывает базовые возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе с ОВЗ, при подборе содержания, но нуждается в консультационной поддержке. Оформляет программу в соответствии с основными структурными требованиями, но может допускать неточности в формулировках целей, задач или планируемых результатов.
Уровень 2	Самостоятельно разрабатывает программы внеурочной деятельности, строго соблюдая актуальные требования ФГОС и ФАОП, а также интересы и запросы обучающихся и их родителей. Гибко адаптирует содержание и методы работы с учётом особенностей детей с ОВЗ, использует коррекционно-развивающие технологии. Грамотно формулирует цели, задачи, планируемые результаты, подбирает формы и методы контроля, обосновывает актуальность программы. Способен анализировать и корректировать разработанные программы на основе обратной связи от коллег и родителей.
Уровень 3	Разрабатывает авторские и инновационные программы внеурочной деятельности, интегрируя современные образовательные технологии и лучшие практики инклюзивного образования. Системно учитывает индивидуальные образовательные потребности всех категорий обучающихся, включая детей с тяжёлыми нарушениями развития. Выступает экспертом по вопросам проектирования внеурочных программ, консультирует коллег, участвует в разработке методических материалов на уровне образовательной организации или муниципалитета. Способен проводить научные исследования по эффективности реализуемых программ и внедрять их результаты в практику.
ПК 2.2.: Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	

:	
Знать:	
Уровень 1	методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ методика реализации программы индивидуального развития ребенка
Уровень 2	требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке основы преподавания, методики основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности существо заложенных в деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности
Уровень 3	дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
Уметь:	
Уровень 1	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно продуктивную, культурно досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона
Уровень 2	ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей содержания их разрабатывать (осваивать) и применять в организации процессе внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
Уровень 3	владеть формами методами и организации внеурочной деятельности, в том числе деятельностью, лабораторными экспериментами, проектной полевой практикой и т.п. разрабатывать (осваивать) и применять в организации процессе внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Владеть:	
Уровень 1	Знает основные требования санитарных норм и правил, применимых к организации внеурочной деятельности. Понимает особенности работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Способен реализовывать типовые программы внеурочной деятельности под руководством наставника. Соблюдает базовые санитарные требования при организации мероприятий.
Уровень 2	Самостоятельно разрабатывает и реализует программы внеурочной деятельности с учётом санитарных норм. Учитывает индивидуальные особенности и потребности обучающихся, в том числе с ОВЗ, при планировании и проведении занятий. Корректирует программы в зависимости от состояния здоровья детей и изменяющихся санитарных требований. Способен консультировать коллег по вопросам организации безопасной и эффективной внеурочной работы.
Уровень 3	Разрабатывает авторские программы внеурочной деятельности, полностью соответствующие современным санитарным нормам и учитывающие специфику работы с обучающимися с ОВЗ. Анализирует и внедряет инновационные методы и технологии, обеспечивающие безопасность и доступность внеурочной среды. Проводит экспертизу программ коллег, даёт рекомендации по их совершенствованию с точки зрения санитарных требований и инклюзии. Выступает в роли наставника, обучая других педагогов организации внеурочной

	деятельности в соответствии с актуальными нормами и правилами.
ПК 2.3.: Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	пути достижения образовательных результатов и контроля результатов и способы оценки внеурочной деятельности
Уровень 2	научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции
Уровень 3	направления и алгоритм анализа процесса результатов и внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
Уметь:	
Уровень 1	оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции
Уровень 2	вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
Уровень 3	поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Понимает цели и задачи анализа результатов внеурочной деятельности. Знает основные методы сбора информации о достижениях обучающихся, в том числе с ОВЗ. Способен фиксировать и систематизировать результаты под руководством наставника. Использует простые инструменты для оценки (анкеты, наблюдение, краткие отчёты).
Уровень 2	Самостоятельно анализирует результаты внеурочной деятельности, выявляя динамику и достижения обучающихся. Применяет различные методы анализа, учитывая индивидуальные особенности детей, в том числе с ОВЗ. Способен интерпретировать полученные данные и делать выводы для корректировки программ. Готов представлять результаты анализа коллегам и родителям.
Уровень 3	Разрабатывает и внедряет комплексные системы мониторинга и оценки результатов внеурочной деятельности. Проводит глубокий анализ с использованием современных методик и цифровых инструментов. Обобщает опыт, выявляет эффективные практики, делится результатами с профессиональным сообществом. Консультирует коллег по вопросам анализа и оценки, выступает в роли наставника.
ПК 2.4.: Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
Уровень 2	виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
Уровень 3	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Подбирает готовые учебно-методические материалы из рекомендованных источников.

	Ориентируется в существующих программах и пособиях для внеурочной деятельности. Вносит незначительные изменения в материалы с учётом особенностей группы. Работает под руководством наставника, соблюдая методические рекомендации.
Уровень 2	Самостоятельно адаптирует и дорабатывает учебно-методические материалы для разных категорий обучающихся, включая детей с ОВЗ. Разрабатывает собственные дидактические материалы (карточки, презентации, инструкции) на основе анализа потребностей группы. Оценивает эффективность используемых материалов и вносит необходимые коррективы. Умеет интегрировать цифровые и интерактивные ресурсы в образовательный процесс.
Уровень 3	Создаёт авторские учебно-методические комплексы для реализации программ внеурочной деятельности. Разрабатывает дифференцированные и индивидуальные траектории обучения с учётом возможностей и потребностей каждого ребёнка, включая детей с ОВЗ. Проводит экспертизу и рецензирование методических материалов коллег, даёт рекомендации по их совершенствованию. Владеет современными технологиями проектирования образовательных материалов и делится опытом с профессиональным сообществом.
Владеть:	
Уровень 1	владеет умением подбирать готовые учебно-методические материалы из рекомендованных источников, соответствующих целям внеурочной деятельности. Он ориентируется в существующих программах и пособиях, способен адаптировать их под руководством наставника с учётом общих особенностей группы, включая базовые требования к работе с обучающимися с ОВЗ.
Уровень 2	самостоятельно выбирает и дорабатывает учебно-методические материалы, учитывая специфику программы и индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Он способен разрабатывать собственные дидактические материалы (карточки, презентации, инструкции), оценивать их эффективность и вносить коррективы для повышения доступности и результативности внеурочной деятельности.
Уровень 3	владеет методологией проектирования и создания авторских учебно-методических комплексов для реализации программ внеурочной деятельности. Он разрабатывает дифференцированные и индивидуальные траектории обучения, интегрирует современные образовательные технологии и цифровые ресурсы, проводит экспертизу и рецензирование материалов коллег, а также транслирует свой опыт в профессиональном сообществе.
ПК 2.5.: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	знает основные педагогические технологии и формы организации внеурочной деятельности, применяемые в начальном общем образовании. Он знаком с базовыми критериями оценки их эффективности и понимает важность учёта особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. На этом уровне педагог способен ориентироваться в существующем педагогическом опыте, выделяя наиболее распространённые и одобренные практикой подходы.
Уровень 2	знания о разнообразии педагогических технологий и умеет систематизировать их по целям, задачам и возможностям применения во внеурочной деятельности. Он способен самостоятельно оценивать эффективность используемых технологий на основе анализа результатов обучающихся, в том числе с ОВЗ, и выбирать наиболее подходящие методы для конкретных образовательных ситуаций.
Уровень 3	знает современные и инновационные образовательные технологии, умеет критически анализировать и обобщать передовой педагогический опыт. Он разрабатывает собственные критерии оценки эффективности технологий с учётом инклюзивного подхода, способен прогнозировать результаты их применения и транслировать свои знания коллегам, выступая в роли эксперта и наставника в области организации внеурочной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
Уровень 2	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии начального в области общего образования с позиции эффективности их применения в процессе

	организации внеурочной деятельности
Уровень 3	систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в организации области внеурочной деятельности в начальной школе осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
Владеть:	
Уровень 1	основные педагогические технологии и опыт, применяемые в организации внеурочной деятельности младших школьников. Способен собирать и обобщать информацию о педагогических подходах, в том числе для работы с детьми с ОВЗ. Понимает необходимость оценки эффективности используемых образовательных технологий.
Уровень 2	Умеет анализировать и систематизировать собственный и чужой педагогический опыт, выделяя удачные и неудачные практики. Может оценивать эффективность образовательных технологий в организации внеурочной деятельности, в том числе с учётом особенностей детей с ОВЗ. Применяет результаты анализа для корректировки и улучшения программ внеурочной деятельности.
Уровень 3	Самостоятельно разрабатывает и внедряет инновационные образовательные технологии, опираясь на анализ и оценку педагогического опыта. Способен проводить комплексную оценку эффективности применяемых технологий, в том числе с использованием современных инструментов мониторинга и диагностики. Консультирует коллег по вопросам систематизации и оценки педагогического опыта, делится лучшими практиками работы с обучающимися, в том числе с ОВЗ, способствуя профессиональному росту коллектива
ПК 2.6.: Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает, что такое траектория профессионального роста и почему важно анализировать эффективность внеурочной деятельности. Понимает необходимость самоанализа и учёта результатов работы с обучающимися, в том числе с ОВЗ, для собственного развития. Имеет представление о способах фиксации и анализа результатов своей деятельности.
Уровень 2	Умеет анализировать результаты внеурочной деятельности, выявлять сильные и слабые стороны своей работы. Способен формулировать цели и задачи для дальнейшего профессионального развития на основе анализа и самоанализа. Применяет полученные выводы для корректировки своей педагогической деятельности и повышения её эффективности.
Уровень 3	Самостоятельно выстраивает индивидуальную траекторию профессионального роста, интегрируя анализ эффективности внеурочной деятельности и глубокий самоанализ. Использует современные инструменты мониторинга и диагностики для оценки своей работы с обучающимися, в том числе с ОВЗ. Способен делиться своим опытом с коллегами, выступать наставником, участвовать в разработке программ профессионального развития педагогического коллектива.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать результаты своей внеурочной деятельности и фиксировать основные достижения и трудности. Способен проводить элементарный самоанализ, выявляя сильные и слабые стороны своей работы. Формулирует простейшие задачи для собственного профессионального развития на основе анализа.
Уровень 2	Умеет комплексно анализировать эффективность внеурочной деятельности, в том числе с учётом особенностей обучающихся с ОВЗ. На основе анализа и самоанализа разрабатывает индивидуальную траекторию профессионального роста, ставит конкретные цели и задачи. Применяет полученные выводы для совершенствования программ внеурочной деятельности и повышения качества работы.
Уровень 3	Самостоятельно выстраивает и корректирует траекторию профессионального роста, интегрируя глубокий анализ эффективности внеурочной деятельности и системный

	самоанализ. Использует современные инструменты диагностики и мониторинга для оценки своей деятельности. Способен выступать наставником для коллег, делиться опытом по выстраиванию профессионального развития, в том числе в работе с обучающимися с ОВЗ.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками анализа результатов внеурочной деятельности и проведения самоанализа. Способен формулировать простейшие задачи для профессионального развития на основе выявленных трудностей и достижений. Понимает важность учёта особенностей обучающихся с ОВЗ при планировании своего профессионального роста.
Уровень 2	умеет комплексно анализировать эффективность внеурочной деятельности, в том числе с учётом специфики работы с обучающимися с ОВЗ. На основе анализа и самоанализа выстраивает индивидуальную траекторию профессионального роста, ставит конкретные цели и задачи, выбирает способы их достижения. Применяет результаты анализа для совершенствования образовательных программ и повышения качества внеурочной работы.
Уровень 3	Владеет системным подходом к выстраиванию траектории профессионального роста, интегрируя глубокий анализ эффективности внеурочной деятельности и регулярный самоанализ. Использует современные инструменты диагностики и мониторинга для оценки своей деятельности и профессионального развития. Способен выступать наставником для коллег, делиться опытом по выстраиванию траектории профессионального роста, в том числе в работе с обучающимися с ОВЗ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4/2					
1.1	Анализ научно-методической литературы, изучение конспектов лекций /Ср/	4/2	24	ОК 01.; ОК 03.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2		
1.2	Экзамен по модулю /Экзамен/	4/2	12	ОК 01. ОК 03. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Какова основная цель внеурочной деятельности?
2. Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности?
3. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?
4. Каковы основные принципы организации внеурочной деятельности?
5. Какие модели внеурочной деятельности существуют, дать характеристику каждой из них?
6. Назовите направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС?
7. Какие формы внеурочной деятельности вам известны?
8. Как вы считаете, каким может быть минимальный объём внеурочной деятельности?
9. Как вы относитесь к идее интеграции нескольких направлений в рамках одной программы внеурочной деятельности?

10. Можно ли считать наличие программ внеурочной деятельности по обязательным направлениям критерием соответствия используемой системы учебников требованиям ФГОС? Почему?
11. Правомочно ли (и насколько) использование примерных программ курсов внеурочной деятельности? Если да, кто должен выступать разработчиком таких программ?
12. Для промежуточной аттестации:
13. Сущность внеурочной работы.
14. Раскрытие понятия «воспитание», проиллюстрирование примерами.
15. Особенности внеклассной воспитательной работы.
16. Задачи, решаемые целью воспитания.
17. Основные задачи программы внеурочной деятельности.
18. Принципы построения внеурочной работы.
19. Роль теории досуговой деятельности в педагогической работе.
20. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся.
21. Организация внеурочной деятельности учащихся в школе.
22. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.
23. Пояснить базовую организационную модель реализации внеурочной деятельности.
24. Рассказать виды компонентов структуры продуктивного опыта младших школьников.
25. Занятия, направленные на развитие школьников.
26. Раскрытие основных направлений внеурочной деятельности.
27. Содержание досуга и методы его организации.
28. Сущность понятий «досуг» и «метод».
29. Задания для самостоятельной работы:
30. Подготовить краткий конспект двух-трёх книг из списка литературы.
31. Составить сравнительный анализ моделей внеурочного мероприятия.
32. Привести примеры проявления каждого компонента внеурочной деятельности.
33. Составить экспериментальный отчёт исследования интеллектуального и личностного развития.
34. Роль педагога в психолого-педагогическом сопровождении развития ученика в процессе внеурочной деятельности.
35. Подготовить описание профессиональных особенностей техник и приёмов педагогического взаимодействия с учеником.
36. Доклад о роли познавательных процессов в интеллектуальном развитии учащихся.
37. Разрешение психологических барьеров в общении в процессе воспитания.
38. Формирование мотивации к самообучению.
39. Охарактеризовать и описать способы разрешения конфликта в общении, способы выхода из конфликта в процессе внеурочной деятельности.
40. Дать психологическую характеристику развития эмоционально-волевой сферы в процессе внеурочной деятельности.
41. Назвать основные проблемы, стоящие перед педагогом в школе, объяснить, чем они вызваны.
42. Разработать и обосновать модель психолого-педагогического консультирования родителей, которая, по вашему мнению, будет наиболее эффективна на современном этапе.

5.2. Перечень видов оценочных средств

Экзамен по модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Веденева О. А., Великанова С. С., Абрамзон Т. Е.	Внеурочная деятельность в начальной школе: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2024
Л1.2	Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Клинк О. Ф., Сергеев И. С., Факторович А. А., Сазонов Б. А.	Профессиональная педагогика: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Блинов В. И., Сергеев И. С.	Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Груздова И. В., И. В. Груздова	Творческое развитие младшего школьника: учебно-методическое пособие	Тольятти : ТГУ, 2019
Л2.2	Сегова Т. Д. сост.	Внеурочная деятельность младших школьников: учебно- методическое пособие	Нижний Тагил : НТГСПИ, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Компьютерный кабинет: компьютер с выходом в Интернет – 8 шт., учебная доска - 1шт., телевизор - 1шт., ноутбук с выходом в Интернет - 1 шт.

660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д. 83, этаж 2, помещение 5, комната 13, площадь 52,0 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в

процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания,

закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.