

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебная практика

Рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой

Л1 Теоретических основ физического воспитания

Учебный план

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Квалификация

Учитель основ безопасности и защиты Родины

Форма обучения

очная

Часов по учебному плану

36

в том числе:

аудиторные занятия

30

самостоятельная работа

6

контактная работа во время

30

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
	19			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	30	30	30	30
В том числе в форме практ.подготовки	30	30	30	
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	6	6	6	6
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, Доцент, Ситничук Сергей Сергеевич

Рабочая программа практики

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 г. № 5)

составлена на основании учебного плана:

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)
утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Ситничук Сергей Сергеевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026г.

Председатель НМС УГН(С)

Казакевич Наталья Николаевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

формирование у будущего педагога первичного профессионального опыта по проектированию, организации и анализу внеурочной деятельности школьников, направленной на достижение личностных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС и ФОП ООО.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	УП.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Патриотическое воспитание молодежи
2.1.2	Основы психологии
2.1.3	Модуль 4. Педагогическая деятельность по проектированию реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.2.2	Модуль 2. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство
2.2.3	Педагогика и психология воспитательных практик
2.2.4	Учебная практика
2.2.5	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
2.2.6	Подготовка к демонстрационному экзамену
2.2.7	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.8	Производственная практика: педагогическая практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 2.3.: Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся

Знать:

Уровень 1	Виды результатов внеурочной деятельности согласно ФГОС ООО (личностные, метапредметные). Классические методы педагогической диагностики (наблюдение, анкетирование, беседа). Требования к оформлению отчетной документации по итогам курсов внеурочной деятельности.
Уровень 2	Критерии и показатели эффективности военно-патриотического воспитания и культуры безопасности. Методику проведения социометрии и психологических тестов на сплоченность коллектива. Способы фиксации достижений обучающихся (портфолио, диагностические карты, листы достижений).
Уровень 3	Методы качественного и количественного анализа динамики личностного роста подростка. Психолого-педагогические закономерности влияния внеурочных практик (походов, сборов) на поведение ребенка.

Уметь:

Уровень 1	Проводить стандартный опрос или анкетирование школьников по итогам мероприятия. Обрабатывать первичные данные (подсчет ответов, построение простых диаграмм). Описывать ход внеурочного занятия в дневнике практики.
Уровень 2	Выявлять причинно-следственные связи между формой занятия и реакцией обучающихся (интерес, пассивность, конфликт). Сравнивать планируемые результаты (из рабочей программы) с фактически достигнутыми на занятии. Формулировать выводы об уровне сплоченности группы после проведения тактической игры или квеста.
Уровень 3	Интерпретировать сложные педагогические ситуации, возникшие во внеурочное время. Проектировать рекомендации по коррекции программы внеурочной деятельности на основе данных анализа.

Владеть:

Уровень 1	авыками заполнения протоколов наблюдения за деятельностью школьников.
	Опытом ведения дневника самоанализа педагогической деятельности.

Уровень 2	<p>Владением техниками рефлексивного разбора (самоанализа) проведенного воспитательного мероприятия.</p> <p>Опытот составления аналитических справок о результативности участия класса в военно-спортивных соревнованиях.</p> <p>Навыками использования цифровых инструментов для сбора обратной связи</p>
Уровень 3	<p>Навыками проведения комплексного мониторинга эффективности системы внеурочной деятельности в классе.</p> <p>Опытот презентации результатов анализа на методическом объединении или родительском собрании.</p> <p>Владением методикой «360 градусов» (сбор мнений учеников, коллег и родителей) для оценки качества проекта.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Этап 1. Подготовительный и аналитический						
1.1	<p>Инструктаж по ТБ: Изучение правил безопасности при нахождении на базе практики и проведении внеурочных мероприятий.</p> <p>Изучение нормативной базы школы: Анализ локальных актов, плана внеурочной деятельности школы и рабочих программ курсов («Разговоры о важном», «Школа безопасности», «Юнармия»).</p> <p>Наблюдение (пассивное): Посещение 2–3 внеурочных занятий опытных педагогов ОБЗР.</p> <p>Задание: Составление аналитической справки по результатам наблюдения за формами и методами работы наставника.</p> <p>/Пр/</p>	1	6	ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
	Раздел 2. Этап 2. Проектно-деятельностный						
2.1	<p>Диагностика коллектива: Проведение анкетирования или беседы с обучающимися для выявления интересов в сфере безопасности и защиты Родины.</p> <p>Проектирование внеурочного занятия: Разработка технологической карты и сценария тематического мероприятия (например, квеста «Маршрут выживания» или Урока Мужества).</p> <p>Разработка методических материалов: Создание дидактического сопровождения (презентации, карточки-инструкции, интерактивные викторины).</p> <p>Апробация (практическая подготовка): Проведение фрагмента внеурочного занятия или мастер-класса в составе проектной группы студентов или под руководством наставника.</p> <p>Задание: Разработка и защита технологической карты внеурочного занятия по профилю ОБЗР. /Пр/</p>	1	24	ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
	Раздел 3. Этап 3. Рефлексивно-оценочный						

3.1	Анализ результатов (ПК 2.3): Проведение рефлексии со школьниками после занятия. Обработка данных о достижении планируемых результатов (личностных и метапредметных). Самоанализ деятельности: Написание рефлексивного отчета по итогам практики. Выявление дефицитов и достижений в собственной педагогической технике. Оформление отчетности: Заполнение дневника практики, аттестационного листа и формирование портфолио методических разработок. Задание: Итоговый аналитический отчет и защита результатов практики на конференции/собеседовании. /Ср/	1	6	ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
-----	---	---	---	---------	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Какова структура плана внеурочной деятельности в школе, где вы проходили практику? Какие курсы вел учитель ОБЗР? Какие личностные результаты (согласно ФГОС ООО) были приоритетными в выбранном вами внеурочном занятии? В чем заключается специфика проведения инструктажа по технике безопасности при организации практических занятий (стрельбы, ориентирование, первая помощь) во внеурочное время?

Блок «Анализ результатов» (ПК 2.3):

Какие методы педагогической диагностики вы использовали для оценки интереса школьников к занятию?

На основе каких критериев вы проводили самоанализ своего фрагмента занятия? Что удалось, а что потребовало корректировки?

Как вы определили, достигнуты ли метапредметные результаты (например, навыки командной работы) после проведения тактической игры или квеста?

Блок «Методика и технологии»:

Какую роль играла цифровая среда (презентации, видеоролики, QR-коды) в реализации вашего проекта?

Какие психологические приемы вы применяли для вовлечения пассивных обучающихся в коллективную деятельность?

Задания для формирования отчетного портфолио

Для зачета необходимо представить следующие материалы:

Задание №1. «Дневник практики»: Ежедневная фиксация видов деятельности, заверенная руководителем от базы практики.

Задание №2. «Технологическая карта занятия»: Полный сценарий внеурочного мероприятия по профилю ОБЗР (например, «Разговор о важном: Служу Отечеству» или мастер-класс по ГО).

Задание №3. «Аналитический кейс» (ПК 2.3): Краткий письменный отчет (1-2 стр.) с анализом посещенного занятия опытного педагога. Нужно выделить:

целесообразность выбранных форм;

эффективность взаимодействия с детьми;

достигнутые воспитательные эффекты.

Задание №4. «Цифровой продукт»: Разработанная мультимедийная поддержка к занятию (презентация, интерактивный тест в MyQuiz или видеоинструкция).

5.2. Темы письменных работ

Отчет по производственной практике (педагогической практике в школе).

Дневник практики с ежедневными записями и анализом деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика класса (группы обучающихся).

Анализ системы работы учителя ОБЗР (на основе посещенных уроков).

Разработка технологической карты урока ОБЗР (тема по выбору).

Разработка сценария внеклассного мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности.

Комплект дидактических материалов к уроку ОБЗР.

Анализ воспитательного плана классного руководителя и предложения по его совершенствованию.

Рефлексивный самоанализ профессиональных компетенций, сформированных за период практики.

Проект фрагмента рабочей программы по ОБЗР (для конкретного класса).

5.3. Перечень видов оценочных средств

Документационные средства: Дневник практики; Отчет по практике

Индивидуальный план работы студента

Аналитические материалы:

Письменный анализ посещенных уроков

Самоанализ проведенных уроков; Самоанализ внеклассных мероприятий

Психолого-педагогическая характеристика класса

Анализ плана воспитательной работы классного руководителя

Устные формы контроля; Собеседование по итогам практики

Защита отчета по практике; Доклад с презентацией на итоговой конференции

Инновационные и интерактивные оценочные средства: Портфолио студента-практиканта

Решение педагогических ситуаций (кейс-задания); Видеоанализ собственного урока

Микро-преподавание (фрагмент урока в учебной группе)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)			
6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009
Л1.2	Алексеева Е. А.	Производственная педагогическая практика: методические указания	Красноярск : КрасГАУ, 2023
Л1.3	Артюхина А. И.	Производственная педагогическая практика: учебное пособие	Волгоград : ВолГМУ, 2019
Л1.4	Николаева М. А.	Практическая подготовка будущих педагогов : учебное пособие для студентов	Екатеринбург : УрГПУ, 2023
Л1.5	Картышева С. И.	Учебная практика/ознакомительная: учебно-методическое пособие	Воронеж : ВГПУ, 2021
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Германов Г. Н., Васенин Г. А., Цакаев С. Ш., Спицына И. А.	Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л2.2	Гречко А. С., Симон Н. А., Чучалина А. И.	Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004
Л2.3	Ведерникова Л. В., Поворознюк О. А., Еланцева С. А.	Практико-ориентированная подготовка педагога: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.4	Бермус А. Г.	Практическая педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
<p>Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производство), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.</p> <p>Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство). Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Мах (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).</p>			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
<p>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.</p> <p>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p>			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Кабинет ОБЗР: тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого – 1 компл., носилки санитарные – 2 шт., доска двухстворчатая магнитно-меловая – 1 шт., стенд «Первая медицинская помощь» - 1 шт., стенд «Действия населения в ЧС природного характера» - 1 шт., стенд «Символы России и Вооруженных сил» - 1 шт., ватно-марлевые повязки – 5 шт., маска противопылевая (самодельная) – 5 шт., респиратор противогазовый РПГ-67 – 5 шт., респиратор Лепесток 200 – 5 шт., противогаз ГП-5 – 5 шт., противогаз ГП-4 – 5 шт., аптечка индивидуальная – 5 шт., пакет перевязочный медицинский ППМ – 5 шт., жгут кровоостанавливающий – 10 шт., сумка санитруктора – 2 шт., Учебный автомат Калашникова - 6 шт., экран – 1шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт.			660123, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт им. газеты «Красноярский рабочий», д. 38, этаж 1, помещение 3, комната 10, площадь 73,1 кв.м.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ			

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка, одной из составных частей которой является практика, включает в себя аналитическую, диагностическую, просветительскую, рефлексивную деятельности. Общая цель всех форм организации практической подготовки, включая практику – это развитие профессиональных компетенций. Практика является важным звеном в подготовке будущего специалиста.

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных вопросов. Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати. Практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики. Студент обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, в которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики. В отчете по практике освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы; анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных студентом на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретному виду профессиональной деятельности, и их анализ. Отчет не должен быть пересказом программы практики. Отчет о практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, обучающийся должен представить не позднее, чем через 15 дней после прохождения практики. К отчету могут быть приложены обезличенные (не содержащие персональных данных) материалы.

Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставленного руководителю практики оформленного отчета. Отчет должен демонстрировать достигнутые обучающимся результаты и сформированные компетенции. Отчет, как правило, включает в себя следующие разделы: 1. Титульный лист по образцу. 2. Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики. 3. Индивидуальный план студента. 4. Конкретные задачи практиканта. 5. Описание и анализ проделанных мероприятий. 6. Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения. 7. Общие выводы по работе. 8. Оценка собственных профессионально-важных качеств и компетенций, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации. 10. Заключение, которое должно включать мнение студента о степени успешности проведенной работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к практической работе, желании и намерении осуществлять её в дальнейшем. 11. Отзыв руководителя практики.

В течение работы обучающийся постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе: 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики, 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий; 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.