

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ, В ТОМ
ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

**Теоретические и методические основы деятельности
классного руководителя**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Л1 Теоретических основ физического воспитания**

Учебный план 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Квалификация **Учитель основ безопасности и защиты Родины**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость

Часов по учебному плану 156

в том числе:

аудиторные занятия 120

самостоятельная работа 24

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 120

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 20 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	40	40	40	40
Практические	60	60	60	60
Итого ауд.	120	120	120	120
Контактная работа	120	120	120	120
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	156	156	156	156

Программу составил(и):

Ст.преподаватель, Канаушкин Николай Васильевич

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности
44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 г. № 5)

составлена на основании учебного плана:

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Ситничук Сергей Сергеевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026г.

Председатель НМС УГН(С)

Казакевич Наталья Николаевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка педагога к выполнению функций управления первичным ученическим коллективом, формированию воспитывающей среды и координации усилий всех участников образовательного процесса.

Профессиональное самоопределение: формирование готовности будущего учителя принять на себя роль лидера, наставника и организатора жизнедеятельности класса.

Проектирование воспитательных систем: овладение навыками создания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся в соответствии с ФГОС ООО.

Социальная интеграция: подготовка к созданию сплоченного коллектива, в том числе в условиях инклюзии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Патриотическое воспитание молодежи
2.1.2	История России
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
2.1.4	Основы педагогики
2.1.5	Основы психологии
2.1.6	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.7	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.1.8	Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания
2.1.9	Педагогика и психология воспитательных практик
2.1.10	Основы организации образовательного процесса в основной школе
2.1.11	Безопасный отдых и туризм
2.1.12	Основы государственной политики в сфере воспитания
2.1.13	Производственная практика: педагогическая практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.2.2	Основы бережливого производства
2.2.3	Обеспечение безопасности образовательных организаций
2.2.4	Производственная практика: педагогическая практика в школе
2.2.5	Опасные ситуации и защита от них
2.2.6	Демонстрационный экзамен
2.2.7	Защита дипломного проекта (работы)
2.2.8	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.9	Модуль 3. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании
2.2.10	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.11	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.12	Подготовка к демонстрационному экзамену
2.2.13	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 2.4.: Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности

:	
Знать:	
Уровень 1	Базовый Виды и структуру учебно-методических материалов (планы-конспекты, диагностические карты, сценарии). Требования ФГОС ООО к результатам внеурочной деятельности. Основные направления воспитательной работы (патриотическое, духовно-нравственное, экологическое).

Уровень 2	<p>Продуктивный</p> <p>Методику проектирования дидактических материалов для классных часов и КТД (коллективных творческих дел).</p> <p>Цифровые инструменты для создания визуального контента (презентации, интерактивные викторины).</p> <p>Критерии отбора содержания для внеурочных занятий по профилю ОБЗР (патриотизм, безопасность).</p>
Уровень 3	<p>Профессиональный</p> <p>Технологии разработки авторских методических пособий и рабочих тетрадей для воспитанников.</p> <p>Методы адаптации методических материалов для инклюзивных групп и одаренных детей.</p> <p>Требования к экспертизе и рецензированию учебно-методических разработок.</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>Базовый</p> <p>Подбирать готовые методические разработки для проведения «Разговоров о важном».</p> <p>Оформлять планы-сетки воспитательной работы на четверть по шаблону.</p> <p>Систематизировать накопленный методический материал в папке классного руководителя.</p>
Уровень 2	<p>Продуктивный</p> <p>Разрабатывать сценарии тематических мероприятий (например, «Урок Мужества») с использованием активных методов.</p> <p>Создавать диагностический инструментарий для изучения уровня сплоченности класса.</p> <p>Конструировать задания для квестов и военно-спортивных игр во внеурочное время.</p>
Уровень 3	<p>Профессиональный</p> <p>Модифицировать методические материалы под актуальные задачи школы и запросы родителей.</p> <p>Разрабатывать комплексные методические кейсы для проведения родительских собраний.</p> <p>Интегрировать возможности социальных партнеров (музеев, воинских частей) в методический план класса.</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>Базовый</p> <p>Навыками работы с текстовыми редакторами для оформления планов воспитательной работы.</p> <p>Опытом подготовки мультимедийных презентаций для сопровождения классных мероприятий.</p>
Уровень 2	<p>Продуктивный</p> <p>Владением технологией создания интерактивных методических материалов (QR-коды, онлайн-опросы).</p> <p>Навыками проектирования индивидуальных планов развития для обучающихся «группы риска».</p> <p>Опытом участия в методических объединениях классных руководителей.</p>
Уровень 3	<p>Профессиональный</p> <p>Навыками разработки полноценных методических комплексов для реализации программ внеурочной деятельности (например, «Школа юного командира»).</p> <p>Опытом публичного представления и защиты своих методических наработок на конкурсах профмастерства.</p> <p>Владением методикой рефлексивного анализа эффективности созданных учебных материалов.</p>
ПК 3.1.: Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса	
:	
Знать:	
Уровень 1	<p>Структуру и основные разделы Федеральной рабочей программы воспитания (ФРПВ).</p> <p>Базовые национальные ценности российского общества, закрепленные в нормативных актах.</p> <p>Виды и формы планов воспитательной работы классного руководителя.</p>

Уровень 2	Методику формулирования целей и задач воспитания для конкретного класса (первичного коллектива). Содержание инвариантных и вариативных модулей программы воспитания (например, «Классное руководство», «Курс внеурочной деятельности»). Порядок учета региональных и этнокультурных особенностей при проектировании программ.
Уровень 3	Принципы интеграции ценностного содержания ОБЗР (патриотизм, служение Отечеству) в общешкольную программу воспитания. Технологии мониторинга эффективности воспитательного процесса и динамики личностного развития обучающихся. Требования к обновлению программ воспитания в соответствии с актуальными государственными стратегиями.
Уметь:	
Уровень 1	Выделять ключевые направления воспитания в ФРПВ для реализации в своем классе. Заполнять календарный план воспитательной работы на основе федерального календаря образовательных событий.
Уровень 2	Проектировать модули программы воспитания, ориентированные на формирование гражданской идентичности. Отбирать формы и методы воспитания, адекватные возрастным особенностям подростков (5–9 классы). Формулировать ожидаемые личностные результаты воспитания в измеряемых показателях.
Уровень 3	Корректировать программу воспитания на основе данных педагогической диагностики коллектива. Разрабатывать уникальные (авторские) компоненты программы, отражающие специфику профиля «Защита Родины». Взаимодействовать с коллегами для создания единого ценностно-смыслового пространства школы.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками работы с текстом ФРПВ для извлечения целевых ориентиров. Опыт ведения обязательной документации классного руководителя (журнал, личные дела).
Уровень 2	Владением методикой проектирования КТД (коллективных творческих дел) в рамках программы воспитания. Опыт проведения «Разговоров о важном» как инструмента реализации ценностного содержания. Навыками использования ИКТ для цифрового сопровождения плана воспитательной работы.
Уровень 3	Навыками создания комплексной воспитательной системы класса на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Опыт презентации и публичной защиты авторской модели воспитания (например, «Класс-отряд», «Кадетское братство»).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
1.1	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы и проектирование программ						
	Тема 1.1. Нормативно-правовой статус классного руководителя. Анализ ФЗ-273, профстандарта педагога и методических рекомендаций Минпросвещения РФ. Права, обязанности и циклограмма работы. Тема 1.2. Федеральная рабочая программа воспитания (ФРПВ) как фундамент (ПК 3.1). Изучение структуры программы: целевой,	4	10	ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

	<p>Базовые национальные ценности как ориентир.</p> <p>Тема 1.3. Методика проектирования плана воспитательной работы.</p> <p>Инвариантные модули («Классное руководство», «Школьный урок», «Разговоры о важном») и вариативные компоненты. Учет специфики профиля ОБЗР.</p> <p>Тема 1.4. Психолого-педагогическая диагностика коллектива. Методы изучения межличностных отношений (социометрия, референтометрия)</p>						
1.2	<p>Разработка авторского модуля программы воспитания «Патриот и защитник» на основе ФРПВ. /Лаб/</p>	4	20	ПК 3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	<p>Моделирование первичного учебного коллектива: этапы развития группы по А.Н. Лутошкину. /Пр/</p>	4	30	ПК 2.4 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2		
1.4	<p>Тема 1.1. Нормативно-правовой статус классного руководителя. Анализ ФЗ-273, профстандарта педагога и методических рекомендаций Минпросвещения РФ. Права, обязанности и циклограмма работы.</p>	4	0	ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.5	<p>Тема 1.2. Федеральная рабочая программа воспитания (ФРПВ) как фундамент (ПК 3.1). Изучение структуры программы: целевой, содержательный и организационный разделы. Базовые национальные ценности как ориентир. Тема 1.3. Методика проектирования плана воспитательной работы.</p> <p>Инвариантные модули («Классное руководство», «Школьный урок», «Разговоры о важном») и вариативные компоненты.</p> <p>Учет специфики профиля ОБЗР.</p> <p>Тема 1.4. Психолого-педагогическая диагностика коллектива. Методы изучения межличностных отношений</p>	4	12	ПК 2.4	Л1.2 Л1.3		
	<p>Раздел 2. Раздел 2. Методика и технологии реализации воспитательного процесса</p>						
2.1	<p>Тема 2.1. Технологии внеурочной деятельности (ПК 2.4). Формы организации: КТД (коллективное творческое дело), социальное проектирование, волонтерские акции, военно-спортивные игры.</p> <p>Тема 2.2. Разработка учебно-методических материалов. Методика подготовки сценариев классных часов, интерактивных викторин и «Уроков Мужества». Использование цифровых платформ.</p>	4	10	ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

	Тема 2.3. Взаимодействие с семьей и социумом. Правовые и этические основы работы с родителями. Формы проведения родительских собраний: тренинги, лектории, дискуссии. Тема 2.4. Профилактическая деятельность классного руководителя. Работа с обучающимися «группы риска». Профилактика девиантного поведения, экстремизма и киберугроз. Тема 2.5. Индивидуальное сопровождение и инклюзия. Педагогическая поддержка						
2.2	Создание мультимедийного методического кейса для реализации программы внеурочной деятельности (сценарий + презентация +	4	20	ПК 3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	Тренинг педагогического общения: разрешение конфликтных ситуаций «учитель-родитель» и «ученик-ученик». /Пр/	4	30	ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.4	Тема 2.2. Разработка учебно-методических материалов. Методика подготовки сценариев классных часов, интерактивных викторин и «Уроков Мужества». Использование цифровых платформ. Тема 2.3. Взаимодействие с семьей и социумом. Правовые и этические основы работы с родителями. Формы проведения родительских собраний: тренинги, лектории, дискуссии. Тема 2.4. Профилактическая деятельность классного руководителя. Работа с обучающимися «группы риска». Профилактика девиантного поведения, экстремизма и киберугроз. Тема 2.5. Индивидуальное сопровождение и инклюзия.	4	12	ПК 2.4 ПК 3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.5	Экзамен /Экзамен/	4	12				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену:

Раздел 1. Проектирование программ воспитания

Норматив: Какова иерархия документов, определяющих содержание воспитательной работы в современной школе?

Структура ФРПВ: Перечислите обязательные инвариантные модули Федеральной рабочей программы воспитания.

Ценностные ориентиры: Как интегрировать базовые национальные ценности (патриотизм, служение Отечеству) в план работы 5–9 классов?

Диагностика: Опишите алгоритм проведения социометрии в классе для выявления «звезд» и «изолированных».

Задание: Составьте проект «Календарного плана воспитательной работы» на один месяц, включив в него мероприятия федерального значения и профильные события (День Героев Отечества и др.).

Раздел 2. Технологии и методики воспитания

Методика КТД: Назовите 6 стадий коллективного творческого дела по И.П. Иванову.

Работа с родителями: Какие формы взаимодействия с семьей наиболее эффективны при обсуждении вопросов безопасности и дисциплины?

Внеурочная деятельность: В чем специфика разработки методических материалов для курсов военно-патриотической направленности?
Задание: Разработайте сценарий классного часа из цикла «Разговоры о важном», адаптировав его под задачи формирования культуры безопасности (ОБЗР).
Цели, задачи и основные направления деятельности классного руководителя в современной школе.
Нормативно-правовая база воспитания: ФЗ-273, Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.
Характеристика Федеральной рабочей программы воспитания (ФРПВ): структура и принципы реализации.
Методика проектирования индивидуальной траектории развития личности обучающегося.
Технологии формирования и развития ученического коллектива (стадии развития по А.Н. Лутошкину).
Формы и методы гражданско-патриотического воспитания в деятельности классного руководителя.
Организация взаимодействия классного руководителя с учителями-предметниками и специалистами (психологом, соцпедагогом).
Система работы классного руководителя с родителями: правовые аспекты и этика общения.
Методика организации и проведения ученического самоуправления в классе.
Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности классного руководителя.
Практические задания (Кейсы) к экзамену:
Кейс №1 (Проектирование): «Разработайте фрагмент учебно-методического материала (рабочий лист или викторину) для реализации модуля "Профориентация" с акцентом на профессии силовых ведомств».
Кейс №2 (Конфликтология): «Родитель ученика возмущен участием ребенка в военно-спортивной игре "Зарница", считая это чрезмерной нагрузкой. Предложите алгоритм беседы и аргументацию».
Кейс №3 (Инклюзия): «Спроектируйте условия включения ребенка с ОВЗ в коллективное творческое дело патриотической направленности (например, подготовка концерта для ветеранов)».

5.2. Темы письменных работ

История возникновения и развития института классного руководства в отечественной педагогике.
Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя в современной школе .
Функции классного руководителя: анализ и характеристика основных направлений деятельности .
Вариативность моделей классного руководства (освобожденный классный руководитель, классный воспитатель, тьютор) .
Целеполагание и планирование воспитательной работы в классе .
Педагогический мониторинг в системе работы классного руководителя: методы изучения личности и коллектива .
Составление психолого-педагогической характеристики класса и отдельных учащихся .
Стили руководства классным коллективом и их эффективность .
Организация ученического самоуправления в классе .
Технология подготовки и проведения классного часа .
Классный час как основная форма организации жизнедеятельности классного коллектива .
Анализ и оценка результативности классного часа .
Формы организации воспитательной работы в классе: традиционные и инновационные подходы .
Технология организации коллективного творческого дела в работе классного руководителя.
Формы работы классного руководителя с семьей

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания:
Входной тест (для определения уровня знаний по педагогике и психологии).
Тематические тесты (по нормативно-правовой базе, функциям классного руководителя, формам воспитательной работы, методам диагностики).
Итоговый тест по теоретическому разделу дисциплины.
Устный опрос:
Дискуссия по проблемным вопросам воспитания.
Письменные работы:
Контрольная работа (по итогам изучения разделов «Теоретические основы деятельности классного руководителя», «Методика планирования воспитательной работы»);
Реферат / доклад (по темам из п. 5.2).
Проверка конспектов лекций и первоисточников.
Составление глоссария терминов.
Практико-ориентированные и методические задания:
Разработка плана воспитательной работы с классом на четверть / полугодие / год.
Анализ видеофрагментов классных часов, родительских собраний. Средства промежуточной аттестации:
Экзамен.
Итоговое тестирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Белинская А. Б.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебник для СПО	Москва : Юрайт, 2025
ЛП.2	Исаев И. Ф. (под ред.)	Классное руководство : учебное пособие для СПО	Москва : Юрайт, 2024
ЛП.3	Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В.	Методика воспитательной работы : учебник для СПО	Москва : Юрайт, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство). Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: интерактивная доска- 1 шт., компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 1, помещение 2, комната 61, площадь 41,2 кв.м.
Площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена: интерактивная панель с колонками – 1 компл., микрофоны – 2 шт., камеры – 2 шт., зеркало Гезелла – 1 шт., кафедра – 1шт., маркерная доска – 1 шт., комплекс оборудования для проведения демонстрационного экзамена- 1шт.	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 3, помещение 8, комнаты 17, 18, общая площадь 63,8 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме, избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на промежуточную аттестацию.