

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО.

Педагогика и психология воспитательных практик рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Л1 Теоретических основ физического воспитания**

Учебный план 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Квалификация **Учитель основ безопасности и защиты Родины**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость

Часов по учебному плану 126

в том числе:

аудиторные занятия 82

самостоятельная работа 32

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 82

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	16		20 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14	28	28
Практические	14	14	40	40	54	54
Итого ауд.	28	28	54	54	82	82
Контактная работа	28	28	54	54	82	82
Сам. работа	8	8	24	24	32	32
Часы на контроль			12	12	12	12
Итого	36	36	90	90	126	126

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, доцент, Ситничук Сергей Сергеевич

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 г. № 5)

составлена на основании учебного плана:

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Ситничук Сергей Сергеевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026г.

Председатель НМС УГН(С)

Казакевич Наталья Николаевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у студентов системы психолого-педагогических знаний и практических умений, необходимых для проектирования и реализации эффективных воспитательных воздействий в современной образовательной среде. Дисциплина фокусируется на практическом применении психологических закономерностей в воспитательном процессе, что критически важно для учителя ОБЗР при работе с подростками в ситуациях повышенной ответственности (военные сборы, экстремальные ситуации, патриотические акции).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы психологии
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.3	Теория и методика организации внеурочной деятельности
2.1.4	Патриотическое воспитание молодежи
2.1.5	Основы педагогики
2.1.6	Модуль 3. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.2.2	Основы бережливого производства
2.2.3	Производственная практика: педагогическая практика в школе
2.2.4	Опасные ситуации и защита от них
2.2.5	Демонстрационный экзамен
2.2.6	Защита дипломного проекта (работы)
2.2.7	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.8	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.9	Подготовка к демонстрационному экзамену
2.2.10	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Знать:

Уровень 1	Основные психологические теории воспитания и классические педагогические методы. Типологию воспитательных практик (традиционные, инновационные, цифровые). Критерии выбора методов воспитания в зависимости от возраста обучающихся.
Уровень 2	Психологические закономерности поведения в различных социальных контекстах (урок, поход, конфликтная ситуация). Методику адаптации воспитательной практики под специфические задачи профиля ОБЗР. Алгоритм принятия педагогического решения в нестандартных ситуациях.
Уровень 3	Современные тренды в психологии воспитания (геймификация, сторителлинг, эдьютейнмент). Способы прогнозирования психологических последствий выбора той или иной воспитательной стратегии.

Уметь:

Уровень 1	Подбирать готовые сценарии воспитательных мероприятий, соответствующие теме занятия. Использовать стандартные методы диагностики уровня воспитанности (анкетирование, беседа).
Уровень 2	Модифицировать воспитательную технологию (например, КТД) под конкретный контекст (полевой выход, классный час). Обосновывать выбор конкретного психологического приема для коррекции поведения подростка. Переключаться между различными стилями педагогического общения в зависимости от реакции группы.

Уровень 3	Конструировать индивидуальные воспитательные траектории в сложных контекстах (инклюзия, девиантное поведение). Находить эффективные решения в условиях неопределенности или острого педагогического конфликта.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками использования базовых психологических техник установления контакта с классом. Опытом следования педагогическим инструкциям при реализации типовых воспитательных задач.
Уровень 2	Владением техниками рефлексивного анализа своего выбора (почему я поступил именно так?). Опытом успешного решения профессиональных задач в вариативных контекстах (школа, лагерь, соревнования). Навыками критического отбора информации для проектирования воспитательного события.
Уровень 3	Навыками экспертной оценки эффективности различных способов решения воспитательных задач. Опытом создания авторских воспитательных практик, интегрирующих психологию и требования профиля «Защита Родины». Владением искусством педагогической импровизации (мгновенный выбор способа решения задачи без потери качества).
ПК 3.2.: Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы	
:	
Знать:	
Уровень 1	Содержание и событийный ряд Федерального календарного плана воспитательной работы. Основные психологические механизмы влияния педагога на личность (подражание, внушение, убеждение). Формы организации коллективных дел (беседа, экскурсия, соревнование).
Уровень 2	Психологические особенности проведения «трудных» мероприятий (патриотические акции, памятные даты). Технологии управления групповой динамикой в ходе реализации плановых событий. Методы оценки текущей эффективности воспитательного мероприятия «здесь и сейчас».
Уровень 3	Психологические эффекты различных воспитательных практик (иммерсивный театр, квест, дебаты). Закономерности формирования коллективных ценностей через событийную деятельность.
Уметь:	
Уровень 1	Проводить запланированные мероприятия согласно сценарию (классный час, линейка). Соблюдать временной регламент и последовательность этапов воспитательного события.
Уровень 2	Применять игровые и тренинговые техники для оживления планового мероприятия. Удерживать внимание и эмоциональный интерес аудитории в процессе реализации плана. Адаптировать ход мероприятия под текущее психологическое состояние класса (усталость, возбуждение).
Уровень 3	Трансформировать формальное мероприятие в лично значимое событие для каждого ученика. Включать элементы импровизации, не нарушая общих целей программы воспитания. Дирижировать активностью обучающихся, стимулируя их субъектную позицию (самоорганизацию).
Владеть:	
Уровень 1	Навыками публичного выступления перед классом в рамках календарных событий. Опытом фиксации результатов проведенных мероприятий в отчетной документации.
Уровень 2	Владением техниками педагогической анимации и модерации групповых процессов. Опытом реализации разнообразных практик: от военно-спортивных эстафет до психологических гостиных. Навыками оперативной коррекции хода воспитательного процесса при возникновении пассивности или протеста.

Уровень 3	<p>Навыками создания авторского стиля реализации воспитательных практик.</p> <p>Опытном вовлечения в реализацию плана воспитания родителей и социальных партнеров.</p> <p>Владением искусством педагогической рефлексии (анализа достигнутых психологических результатов после каждого события).</p>
-----------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Психологический фундамент воспитательных практик						
1.1	<p>Тема 1.1. Психология современного подростка. Психологические новообразования возраста. Особенности ценностных ориентаций и мотивов «цифрового поколения».</p> <p>Тема 1.2. Психологические механизмы воспитания. Идентификация, подражание, внушение и убеждение. Формирование гражданской и профессиональной идентичности (защитника Родины).</p> <p>Тема 1.3. Психология малых групп и коллективов. Групповая динамика. Лидерство и конформизм. Психологический климат и методы его диагностики (социометрия) /Лек/</p>	3	14	ОК 01	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.2	Практикум: Тренинг наблюдательности и экспресс-диагностики психологического состояния обучающихся. /Пр/	3	14	ОК 01 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.3	: Тренинг наблюдательности и экспресс-диагностики психологического состояния обучающихся. /Ср/	3	4	ОК 01	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
	Раздел 2. Раздел 2 Технологии и методы реализации воспитательных практик						
2.1	<p>Тема 2.1. Игровые практики в воспитании. Классификация игр. Военно-спортивные и тактические игры как инструмент формирования дисциплины и стрессоустойчивости.</p> <p>Тема 2.2. Тренинговые технологии. Психологические игры на сплочение, командообразование (Teambuilding) и развитие навыков взаимовыручки.</p> <p>Тема 2.3. Интерактивные формы воспитания (ПК 3.2). Технологии проведения дискуссий, дебатов и «Разговоров о важном». Метод сократического диалога и фасилитация.</p> <p>Тема 2.4. Социальное проектирование и добровольчество. Психология альтруизма. Вовлечение подростков в социально-значимую деятельность (волонтерские отряды, помощь ветеранам). /Лек/</p>	4	6	ОК 01	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.2	Разработка и проведение игрового модуля для реализации календарного плана воспитательной работы. /Пр/	4	28	ОК 01 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.3	Разработка и проведение игрового модуля для реализации календарного плана воспитательной работы. /Ср/	3	4	ОК 01 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

	Раздел 3. Раздел 3. Психологическая безопасность и профилактика в воспитании						
3.1	Тема 3.1. Психология отклоняющегося поведения. Причины девиаций. Профилактика экстремизма, агрессии и деструктивных культов среди подростков. Тема 3.2. Конфликтология и медиация. Психологические техники разрешения споров в коллективе. Профилактика буллинга в инклюзивной и мужской (кадетской) среде. Тема 3.3. Личность педагога как инструмент воспитания (ОК 01). Рефлексия профессиональных позиций. Профилактика эмоционального выгорания. Имидж и авторитет учителя ОБЗР. /Лек/	4	8	ОК 01	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
3.2	Моделирование и разбор сложных педагогических ситуаций (кейсов) с использованием техник психологической поддержки. /Пр/	4	12	ОК 01 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
3.3	Моделирование и разбор сложных педагогических ситуаций (кейсов) с использованием техник психологической поддержки. /Ср/	4	24	ПК 3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
3.4	Экзамен /Экзамен/	4	12				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Теоретические вопросы к экзамену

Психология возраста: Психологические особенности современных подростков и их учет при выборе воспитательных практик.

Групповая динамика: Стадии развития ученического коллектива (по А.Н. Лутошкину) и роль учителя на каждой стадии.

Механизмы влияния: Психологическая характеристика убеждения, внушения и подражания в воспитательном процессе.

Гражданская идентичность: Психологические механизмы формирования патриотизма и чувства долга у обучающихся.

Игропрактика: Психолого-педагогический потенциал военно-спортивных игр (Зарница, Орленок) в воспитании волевых качеств.

Конфликтология: Психологические методы профилактики и разрешения конфликтов в инклюзивной образовательной среде.

Девиантное поведение: Психологические причины отклоняющегося поведения подростков и тактика воспитательной работы с ними.

Безопасность среды: Психологические критерии безопасности образовательной среды и методы профилактики буллинга.

Личность педагога: Авторитет и имидж учителя ОБЗР как психологический фактор эффективности воспитания.

Проектирование: Психологическое обоснование Федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана.

2. Практические задания (Кейсы) к экзамену

Кейс №1 (Выбор стратегии – ОК 01):

Ситуация: Во время подготовки к смотру строя и песни группа подростков открыто саботирует репетиции, считая их «бесмысленными».

Задание: Предложите 2 варианта решения задачи (административный и психологический). Обоснуйте выбор наиболее эффективного способа для сплочения коллектива.

Кейс №2 (Реализация плана – ПК 3.2):

Ситуация: Проводится плановый «Урок Мужества». В классе присутствует ученик, чей родственник погиб при исполнении воинского долга.

Задание: Опишите психологические риски проведения мероприятия. Предложите приемы педагогической поддержки, чтобы мероприятие стало лично значимым событием, а не травмой.

Кейс №3 (Профилактика):

Ситуация: В закрытом чате класса обнаружены признаки травли ученика с ОБЗ.

Задание: Разработайте план воспитательной практики (тренинга или беседы), направленной на коррекцию групповых ценностей и прекращение буллинга.

5.2. Темы письменных работ

Психолого-педагогические особенности воспитания подростков в процессе обучения ОБЗР.
Роль педагога-организатора ОБЗР в формировании ценностных ориентаций молодежи.
Методы психологической подготовки учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях.
Психология малых групп и формирование коллективного взаимодействия в туристическом походе.
Воспитательный потенциал военно-патриотических игр (на примере игры «Зарница»)
Профилактика девиантного и рискованного поведения школьников средствами дисциплины ОБЗР.
Психологические аспекты формирования культуры безопасности личности.
Методика воспитания дисциплинированности и ответственности на уроках начальной военной подготовки.
Использование проектных технологий в воспитательной деятельности педагога ОБЗР.
Психология лидерства: развитие командирских качеств у обучающихся.
Формы и методы взаимодействия педагога с родителями по вопросам воспитания культуры безопасности.
Этика педагогического общения и пути разрешения конфликтов в образовательной среде.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольно-методический опрос (проверка знаний по психологии возраста и теории воспитания на основе тем п. 5.1).
Темы письменных работ (рефераты, эссе) (аналитическая работа по выбранной проблеме воспитания из п. 5.2).
Психолого-педагогические кейсы (анализ конфликтных ситуаций в классе и поиск путей их решения).
Разработка воспитательного мероприятия (составление плана-конспекта классного часа или внеклассного занятия патриотической направленности).
Зачет.
Экзамен.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Борытко Н. М.	Педагогика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования	Москва : Академия, 2023
ЛП.2	Обухов А. С.	Психология воспитания и обучения: учебник для СПО	Москва : Юрайт, 2024
ЛП.3	Сластенин В. А.	Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования	Москва : Академия, 2023
ЛП.4	Савченко Т. А.	Патриотическое воспитание в современной школе: методическое пособие	Москва : Юрайт, 2024
ЛП.5	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: учебник для СПО	Москва : Ю

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производство), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео-аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство). Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Мах (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: интерактивная доска- 1 шт., компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 1, помещение 2, комната 61, площадь 41,2 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на промежуточную аттестацию.