

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Защита дипломного проекта (работы) рабочая программа

Закреплена за кафедрой **Ј9 Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов**

Учебный план 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация **Педагог по адаптивной физической культуре и спорту**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 24

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	9 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент, Чмилъ Ирина Борисовна

доктор педагогических наук, профессор, Янова Марина Геннадьевна

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (приказ Минпросвещения России от 28.08.2023 г. № 640)

составлена на основании учебного плана:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Рябинин С.П.

Рассмотрена на заседании НМСС(Н), протокол № 4 от 19.02.2026 г.

Председатель
19.02.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продемонстрировать умения и навыки исследователя в процессе работы над дипломным проектом (работой) с теоретическим анализом, обработкой полученных результатов в ходе эксперимента в виде качественного и количественного анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ГИА
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Преддипломная практика
2.1.2	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности
2.1.3	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями
2.1.4	Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными
2.1.5	Проведение групповых и индивидуальных занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным
2.1.6	Преддипломная практика
2.1.7	Подготовка к демонстрационному экзамену
2.1.8	Демонстрационный экзамен
2.1.9	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	не предусмотрено

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Знать:	
Уровень 1	содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом
Уровень 2	понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры
Уровень 3	основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры
Уровень 2	правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры
Уровень 3	находить и анализировать информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
Владеть:	
Уровень 1	знаниями в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры
Уровень 2	терминологией в области адаптивной физической культуры
Уровень 3	информацией по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает, как использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности в сфере адаптивного спорта
Уровень 2	На базовом уровне знает, как использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности в сфере адаптивного спорта
Уровень 3	На пороговом уровне знает, как использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности в сфере адаптивного спорта
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности в сфере адаптивного спорта
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности в сфере адаптивного спорта
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности в сфере адаптивного спорта
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры
Уровень 2	На базовом уровне владеет современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры
Уровень 3	На продвинутом уровне владеет современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры

ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Знать:	
Уровень 1	<p>На пороговом уровне знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей
Уровень 2	<p>На базовом уровне знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей
Уровень 3	<p>На продвинутом уровне знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей
Уметь:	
Уровень 1	<p>На пороговом уровне умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;

Уровень 2	<p>На базовом уровне умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;
Уровень 3	<p>На продвинутом уровне умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне владеет навыками планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, навыками предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, способен использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, навыками предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, способен использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Уровень 3	На продвинутом уровне владеет навыками планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, навыками предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, способен использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает, как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает, как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает, как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет методами эффективно взаимодействовать и работать в коллективе
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет методами эффективно взаимодействовать и работать в коллективе
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет методами эффективно взаимодействовать и работать в коллективе
ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает, как содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
Уровень 2	на базовом уровне знает, как содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Уровень 3	Уметь на продвинутом уровне планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; организовывать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; проводить физкультурно- спортивную работу с
Владеть:	
Уровень 1	Владеть на пороговом уровне методами, средствами и технологиями физического воспитания в физкультурно-спортивной работе для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Владеть на базовом уровне методами, средствами и технологиями физического воспитания в физкультурно-спортивной работе для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Владеть на продвинутом уровне методами, средствами и технологиями физического воспитания в физкультурно-спортивной работе для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.1.: Планировать занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации	
Знать:	
Уровень 1	Основы адаптивной физической культуры (АФК) и её компонентов: адаптивное физическое воспитание, физическая реабилитация, адаптивный спорт.
Уровень 2	Структуру и требования к адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП) и индивидуальным программам реабилитации (ИПРА).
Уровень 3	Классификацию нарушений по видам ОВЗ: опорно-двигательный аппарат, зрение, слух, умственное развитие, комплексные нарушения. Принципы построения урока АФК: дозировка нагрузки, чередование видов деятельности, учёт времени восстановления.
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать медицинские и психолого-педагогические заключения для разработки программы.
Уровень 2	Определять цели и задачи занятий в зависимости от диагноза, возраста и уровня подготовки. Составлять тематическое и поурочное планирование по АФК с учётом индивидуальных особенностей
Уровень 3	Подбирать средства и методы физической культуры, соответствующие целям реабилитации или коррекции. Учитывать режим дня, утомляемость, эмоциональное состояние при планировании нагрузки.
Владеть:	
Уровень 1	Разработка индивидуальных и групповых учебных планов. Применение коррекционно-развивающих упражнений: на равновесие, координацию, мелкую моторику, дыхание.
Уровень 2	Использование наглядных опор: схем, алгоритмов, пиктограмм — особенно при работе с детьми с нарушениями речи или интеллекта. Проведение динамических пауз, физкультминуток, игровых тренингов.
Уровень 3	Ведение учётной и отчётной документации: журналы, дневники реабилитации, отчёты о динамике развития.
ПК 3.2.: Проводить занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами	
Знать:	
Уровень 1	Санитарные правила и нормы (СанПиН), включая: СанПиН 2.4.2.2821-10 (гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных организациях); СанПиН 2.4.3648–20 (для организаций дополнительного образования); СанПиН 2.4.4.3169–14 (условия организации реабилитации).
Уровень 2	Требования к помещениям: площадь на одного человека (не менее 4 м ²), высота потолков, освещение (естественное и искусственное), вентиляция, температурный режим (18–22 °С), влажность (40–60 %).
Уровень 3	Нормы физической нагрузки в зависимости от возраста, диагноза, группы здоровья и формы ОВЗ. Правила проведения занятий с разными медицинскими группами: основная, подготовительная, специальная.
Уметь:	
Уровень 1	Организовывать занятия в соответствии с гигиеническими нормами: проветривать зал перед и после занятий; контролировать освещение и температуру; соблюдать продолжительность урока (30–40 минут для детей, до 60 минут для взрослых).
Уровень 2	Подбирать режим нагрузки и отдыха с учётом индивидуальных особенностей (например, частые перерывы при ДЦП или аутизме). Проводить вводный инструктаж по технике безопасности перед каждым занятием
Уровень 3	Применять дифференцированные методики в зависимости от диагноза (например, дыхательная гимнастика при ДЦП, тактильные упражнения при нарушениях зрения). Осуществлять оперативный контроль за самочувствием участников в ходе занятия.
Владеть:	
Уровень 1	организация подвижных и спортивных игр, элементов адаптивного спорта с учётом возможностей занимающихся; ведение мониторинга динамики физического состояния и коррекция программы на его основе.
Уровень 2	применение коррекционных и компенсаторных методик (дыхательные упражнения, релаксация, биомеханика движений);
Уровень 3	проведение вводного, основного и заключительного этапов занятия с соблюдением дозировки нагрузки, использование специализированного оборудования и ассистивных устройств (тренажёры, поручни, тактильные дорожки и пр.);
ПК 3.3.: Осуществлять контроль за физическим, функциональным и психическим состоянием и оценивать уровень подготовленности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
Уровень 1	Методы медицинского и педагогического контроля в АФК: антропометрия, функциональные пробы, тестирование. Показатели физического состояния: рост, вес, пульс, артериальное давление, жизненная ёмкость лёгких.
Уровень 2	Критерии функциональной подготовленности: сила, выносливость, гибкость, координация, равновесие. Признаки утомления и перегрузки: снижение точности движений, бледность, учащённое дыхание, раздражительность.

Уровень 3	Методики оценки психического состояния: наблюдение за поведением, эмоциональной реакцией, включённостью в процесс. Основы психофизиологических особенностей различных категорий ОВЗ (например, повышенная утомляемость при ДЦП, тревожность при аутизме).
Уметь:	
Уровень 1	Проводить входной, текущий и итоговый контроль состояния участников. Оценивать динамику физического развития и двигательных навыков (например, увеличение количества шагов, улучшение равновесия).
Уровень 2	Применять стандартизированные тесты (например, «ходьба на 10 метров», «наклон вперёд», «подъём туловища»). Использовать инструментальные и визуальные методы контроля: тонометр, секундомер, пульсометр, видеозапись.
Уровень 3	Выявлять отклонения в состоянии и принимать решение о корректировке нагрузки или консультации с врачом. Фиксировать результаты в учётных формах: картах реабилитации, индивидуальных планах, журналах.
Владеть:	
Уровень 1	Навык наблюдения за поведением и самочувствием в ходе занятия. Умение бесконтактно оценивать утомление по мимике, темпу движений, вовлечённости.
Уровень 2	Проведение функциональных проб (например, проба Руфье, ортостатическая проба). Работа с адаптированными тестами для разных категорий ОВЗ (например, оценка моторики рук у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
Уровень 3	Использование визуальных шкал для оценки настроения (например, «смайлики» — от грустного до радостного). Ведение индивидуальной карты развития с графиками прогресса.
ПК 3.4. Составлять рекомендации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях	
Знать:	
Уровень 1	Знать на пороговом уровне правила использования специализированного спортивного инвентаря и оборудования для занятий адаптивной физической культурой; современные способы организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Знать на базовом уровне правила использования специализированного спортивного инвентаря и оборудования для занятий адаптивной физической культурой; современные способы организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Знать на продвинутом уровне правила использования специализированного спортивного инвентаря и оборудования для занятий адаптивной физической культурой; современные способы организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь на пороговом уровне планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации; показывать инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья элементы техники выполнения упражнений.
Уровень 2	Уметь на базовом уровне планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации; показывать инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья элементы техники выполнения упражнений.
Уровень 3	Уметь на продвинутом уровне планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации; показывать инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья элементы техники выполнения упражнений.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть на пороговом уровне составлением методической документации по организации и проведению адаптивного физического воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Владеть на базовом уровне составлением методической документации по организации и проведению адаптивного физического воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Владеть на продвинутом уровне составлением методической документации по организации и проведению адаптивного физического воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5. Анализировать занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации	
Знать:	
Уровень 1	Знать на пороговом уровне медицинские, медико-биологические, психофизиологические требования и возрастные нормы при формировании групп для занятий адаптивной физической культурой.
Уровень 2	Знать на базовом уровне медицинские, медико-биологические, психофизиологические требования и возрастные нормы при формировании групп для занятий адаптивной физической культурой.
Уровень 3	Знать на продвинутом уровне медицинские, медико-биологические, психофизиологические требования и возрастные нормы при формировании групп для занятий адаптивной физической культурой.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь на пороговом уровне анализировать планы занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации; контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.
Уровень 2	Уметь на базовом уровне анализировать планы занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации; контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.

Уровень 3	Уметь на продвинутом уровне анализировать планы занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации; контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть на пороговом уровне применять методы анализа тренировочных занятий; систематизировать методические и информационные материалы по обеспечению реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Владеть на базовом уровне применять методы анализа тренировочных занятий; систематизировать методические и информационные материалы по обеспечению реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Владеть на продвинутом уровне применять методы анализа тренировочных занятий; систематизировать методические и информационные материалы по обеспечению реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Самостоятельная работа						
1.1	Подготовка к защите дипломного проекта (работы) /Ср/	6	12	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.1. ОК 07. ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 2. Консультация						
2.1	Консультация по защите дипломного проекта (работы) /Ср/	6	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 3. Итоговый модуль						
3.1	Защита дипломного проекта (работы) /Экзамен/	6	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Темы письменных работ

Предлагаемые для выпускников темы дипломных проектов (работ) являются примерными и могут быть уточнены по согласованию с работодателем, заказчиком работы. Конечная тема формулируется по согласованию с руководителем.

1. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социализации инвалидов.
2. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры
3. Средства и методы адаптивной физической культуры.
4. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
5. Развитие физических качеств и способностей занимающихся в адаптивной физической культуре.
6. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся.
7. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
8. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в дошкольных образовательных учреждениях.
9. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в общеобразовательных школах.
10. Адаптивное физическое воспитание в специальностях медицинских группах в вузах.
11. Адаптивная двигательная рекреация в семье.
12. Адаптивная двигательная рекреация в государственных образовательных учреждениях.
13. Адаптивная двигательная рекреация в организациях и учреждениях системы здравоохранения.
14. Самодетельные формы занятий адаптивной двигательной рекреацией.
15. Специальная Олимпиада и Специальное искусство - два магистральных направления социальной интеграции лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии.
16. Спортивное движение глухих.
17. Креативные (художественно-музыкальные) виды адаптивной физической культуры. Цели, задачи, функции, принципы. 18. Социально-психологические аспекты креативных художественно-музыкальных видов адаптивной физической культуры как направление креативной практики инвалидов.
19. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Цели, задачи, функции, принципы.
20. Государственные социальные программы развития адаптивной физической культуры главная составляющая часть социальной политики общества в сфере физической культуры.
21. Информационное обеспечение инвалидов в сфере адаптивной физической культуры.
22. Адаптивная физическая культура и уровень качества жизни инвалидов.

23. Адаптивная физическая культура и социальный статус инвалидов.
24. Адаптивная физическая культура и здоровый образ жизни инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
25. Адаптивная физическая культура и самовоспитание личности инвалида.
5.2. Перечень видов оценочных средств
Защита дипломного проекта (работы)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байкова Л. А.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Образцов П. И.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Сладкова О. Б.	Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для СПО	Москва: Юрайт, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: интерактивная доска- 1 шт., компьютер - 1 шт.	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 1, помещение 2, комната 61, площадь 41,2 кв.м.
Помещение для самостоятельной работы научной библиотеки: компьютер с выходом в Интернет – 3 шт., МФУ- 3 шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, этаж 1, помещение 2, комната 99, площадь 36,7 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По структуре дипломный проект (работа) (далее – ДПР) состоит из введения, пояснительной записки, практической (проектной) части, заключения, глоссария и списка используемых источников.

Во введении дается обоснование актуальности темы в педагогическом и (или) социальном планах, производится постановка проблемы, определяются область, объект и предмет ДПР, формулируются цель и задачи, дается оценка состояния разработанности вопросов по выбранной теме, кратко характеризуются методы, использованные при выполнении работы, определяется практическая значимость дипломного проекта. В окончательном виде введение пишется после выполнения всей работы.

Пояснительная записка включает в себя теоретическое обоснование проблемы ДПР, а также организационно-методическое обеспечение проектируемого продукта.

В теоретической части описываются и анализируются объект и предмет исследования, суть и содержание проблемы (темы), обосновывается выбор применяемых средств, методов, технологий. В теоретическом разделе могут указываться: нормативная база образовательных стандартов, описание предметной области, выбор варианта реализации, технология и методология проектирования конечного результата, требования к нему. В практической части должен быть описан разработанный конечный результат или его отдельный модуль (элемент, этап), отчет о применении, приложена карта (схема, брошюра) или иной вариант представления результата.

Заключение включает выводы по результатам проектной работы.

В глоссарии (словаре) даются определения основных понятий, используемых в ДПР.

Список используемых источников включает не менее 15 источников, из них – не менее 5 источников, изданных за последние 5 лет. В список могут быть включены интернет-источники в объеме не более трети от общего количества.

В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в верхнем правом углу слова «Приложение» и его порядкового номера.

(Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.