

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Ж2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация **Педагог по адаптивной физической культуре и спорту**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 76

самостоятельная работа 32

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 32

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	13		10			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	20	20	32	32
Практические	20	20	24	24	44	44
Итого ауд.	32	32	44	44	76	76
Контактная работа	32	32	44	44	76	76
Сам. работа	4	4	28	28	32	32
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

*кандидат биологических наук, доцент, Чмиль Ирина Борисовна*

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (приказ Минпросвещения России от 28.08.2023 г. № 640)

составлена на основании учебного плана:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Казакова Г. Н.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

Казакевич Наталья Николаевна

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Формирование систематизированных медицинских знаний в области адаптивной физической культуры и спорта. Ознакомление с основами теоретических и методических аспектов организации и проведения врачебного контроля в адаптивной физической культуре, подготовка к работе в этой области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	ОП
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Анатомия и физиология человека
2.1.2	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
2.1.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.4	Основы психологии
2.1.5	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.1.6	Гигиенические основы физической культуры и спорта
2.1.7	Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
2.1.8	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности
2.1.9	Лечебная физическая культура и массаж
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Проведение групповых и индивидуальных занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации, в том числе по инклюзивной программе
2.2.2	Реабилитационные практики при различных видах повреждений и заболеваний
2.2.3	Частные методики адаптивного физического воспитания
2.2.4	Спортивные и подвижные игры
2.2.5	Современные технологии компенсации утраченных функций организма
<b>3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ</b>	
<b>ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает, как выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает, как выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает, как выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает, как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает, как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает, как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет методами эффективно взаимодействовать и работать в коллективе

Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет методами эффективно взаимодействовать и работать в коллективе
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет методами эффективно взаимодействовать и работать в коллективе
<b>ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает, как использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает, как использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает, как использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне умеет использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет методами использования средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет методами использования средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет методами использования средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Раздел 1. История возникновения и развития медицины. Основы патологии и этиологии</b>							
1.1	Понятие о здоровье. Понятие о болезни. Причины возникновения болезни. Социальные факторы, Индивидуальное здоровье. Индекс общественного здоровья /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Работа с конспектом лекции, основной и дополнительной литературой. /Ср/	5	2	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Общие основы лечебной физкультуры (ЛФК). /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Дефект или нарушение. Инвалидность: ограниченность конкретного индивидуума,	5	4	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

	Нетрудоспособность: ограниченность конкретного индивидуума, которая вызвана дефектом или инвалидностью. /Лек/						
1.5	Ограниченность конкретного индивидуума, которая вызвана дефектом или инвалидностью. /Пр/	5	4	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.6	Конспектирование темы «Выявление медико-социальных проблем детей инвалидов. /Ср/	5	2	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.7	Врожденные пороки развития /Лек/	5	4	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.8	Выявление медико социальных проблем детей инвалидов /Пр/	5	4	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.9	Классификация травм при родах. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.10	Причины возникновения ДЦП 1. Этиологический фактор ДЦП, действующий внутриутробно. 2. Факторы риска развития ДЦП, влияющим на ребенка в период родов. 3. Классификация ДЦП, симптомы. /Пр/	5	8	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.11	Основы общей патологии. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.12	Пороки центральной нервной системы. /Лек/	6	4	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.13	Пороки сердечно сосудистой системы 1. Общие данные о заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 2. Атеросклероз, ишемия и инфаркт миокарда-болезни сердца. 3. Физическая реабилитация сердечно-сосудистой системы. /Лек/	6	6	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
<b>Раздел 2. Раздел 2. Реабилитация и профилактика патологий в адаптивной физической культуре и спорте</b>							
2.1	Медицинские методы и	6	6	ОК 01. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

	профилактика сколиоза 1. Искривления позвоночника.2. Метод выявления сколиоза и неправильной осанки. 3. Медицинские методы лечения и профилактики сколиоза /Лек/			ОК 08.			
2.2	Плоскостопие, определение, лечение, профилактика /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	Реабилитация при травмах и нарушениях опорно-двигательной системы /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.4	Антропометрия и соматоскопия. Правило проведения антропометрического исследования. Оценка физического развития. Методика построения антропометрического профиля. Методика проведения исследования - соматоскопии. /Пр/	6	6	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.5	Методы восстановления в спорте. 1. Методика выполнения специальных релаксационных упражнений для всех возрастных групп детей инвалидов. 2. Медико-биологические средства восстановления. 3. Фармакологические средства восстановления. Требования, применяемые к фармакологическим средствам. /Пр/	6	6	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.6	Медицинские показания и противопоказания к АФК. 1. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений. 2. Виды физических нагрузок. 3. Методы врачебно-педагогической оценки влияния АФК на организм /Пр/	6	6	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.7	Врачебный	6	6	ОК 01.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

	<p>контроль в комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями состояния здоровья. Роль и значение методов врачебного контроля в процессе медико-социальной реабилитации в обществе инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Современные функциональные методы исследования, их характеристика и возможности. Функциональный контроль после ампутации конечностей. Функциональный контроль при поражении спинного мозга. /Пр/</p>			<p>ОК 04. ОК 08.</p>			
2.8	<p>Изучение вопроса «Самоанализа медицинских показателей» /Ср/</p>	6	4	<p>ОК 01. ОК 04. ОК 08.</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.9	<p>Подготовка докладов по темам Профилактика сколиозов Профилактика плоскостопия Профилактика травм опорно-двигательного аппарата /Ср/</p>	6	6	<p>ОК 01. ОК 04. ОК 08.</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.10	<p>Подготовка групповых докладов на темы 1. Методика выполнения специальных релаксационных упражнений для всех возрастных групп детей инвалидов. 2. Медико-биологические средства восстановления. 3. Фармакологические средства восстановления. Требования, применяемые к фармакологическим средствам. /Ср/</p>	6	6	<p>ОК 01. ОК 04. ОК 08.</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.11	<p>Анализ литературы по теме: Роль и значение методов врачебного контроля в процессе медико-</p>	6	6	<p>ОК 01. ОК 04. ОК 08.</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

	социальной реабилитации в обществе инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Современные функциональные методы исследования, их характеристика и возможности. Функциональный контроль после ампутации конечностей. Функциональный контроль при поражении спинного мозга. /Ср/						
2.12	Разработка ситуационных задач по темам лекций и практик /Ср/	6	6	ОК 01. ОК 04. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Определение болезни.
2. Критерии болезни
3. Принципы классификации болезни.
4. Патологическая реакция, патологический процесс и патологическое состояние.
5. Формы и стадии болезни.
6. Понятие об этиологии.
7. Внешние причины заболеваний.
8. Внутренние причины заболеваний.
9. Условия возникновения и развития болезни.
10. Понятие о патогенезе.
11. Наследственная предрасположенность и генетическая индивидуальность.
12. Роль наследственности и средовых факторов в патологии.
13. Виды мутаций.
14. Врожденная и наследственная патология.
15. Группы наследственной патологии.
16. Понятие конституция, типы.
17. Связь типов конституции с болезнями.
18. Значение возраста в развитии болезни.
19. Отек и обезвоживание.
20. Лимфостаз, лимфодема и лимфорей.
21. Причины нарушения кровообращения.
22. Ишемия, виды.
23. Кровотечения, его причины и виды.
24. Сердечная недостаточность и ее виды.
25. Нарушения сердечного ритма.
26. Тромбоз, его причины и исходы.
27. Дистрофии, их причины и виды.
28. Признаки некроза и его исходы.
29. Признаки шока, формы, стадии.
30. Причины и проявление острой дыхательной недостаточности.
31. Хроническая дыхательная недостаточность и ее степени.
32. Понятие реактивность и резистентность.
33. Общая характеристика иммунной системы.
34. Общая характеристика воспаления.
35. Виды воспаления.
36. Фазы воспаления и исход.
37. Лихорадка и ее значение для организма.
38. Общая характеристика инфекционного процесса.
39. Периоды инфекционной болезни.
40. Классификация нарушений тканевого роста.
41. Гипертрофия и ее виды.
42. Регенерация и ее виды.
43. Атрофия и ее виды.
44. Нарушение энергетического обмена.

45. Нарушения основного обмена.
46. Нарушения белкового обмена.
47. Нарушения липидного обмена.
48. Понятие врожденный порок развития.
49. Принципы классификации врожденных пороков развития.
50. Эндогенные причины врожденных пороков развития.
51. Экзогенные причины врожденных пороков развития.
52. Методы исследования в клинической тератологии.
53. Определение и этиопатогенез хромосомных болезней
54. Факторы, влияющие на физическое развитие.
55. Методы исследования и оценки физического развития.
56. Осанка. Виды. Влияние различных видов спорта на осанку.
57. Содержание и методы врачебного исследования.
58. Нарушение функционального состояния ЦНС.
59. Простейшие пробы вегетативной нервной системы.
60. Нарушения функционального состояния вегетативной нервной системы
61. Функциональное состояние аппарата внешнего дыхания и его показатели. Заболевания системы дыхания.
62. Функциональное состояние системы пищеварения и его показатели.
- Нарушения функционального состояния при гастритах и язвенной болезни.
63. Представления о болевом синдроме. Причины.

## 5.2. Темы письменных работ

1. Исторический аспект возникновения лечебной физкультуры в России.
2. Медицинская реабилитация при нарушениях мозгового кровообращения.
3. Медицинская реабилитация при инфаркте миокарда.
4. Современные технологии в реабилитации больных с патологией опорно-двигательного аппарата.
5. Современные технологии в реабилитации больных бронхо-легочной патологией.

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

- Тестирование — проверка базовых знаний по анатомии, физиологии, основам ЗОЖ и первой помощи.
- Диагностическая письменная работа -комплексная проверка остаточных знаний (например, по строению опорно двигательного аппарата, работе сердечно сосудистой системы).
- Устный опрос (фронтальный, индивидуальный, экспресс опрос):
  - o проверка знания терминов и понятий (ЧСС, АД, гиподинамия, гиперкинезия и т. д.);
  - o обсуждение влияния физических нагрузок на системы организма.
- Письменная работа (кратковременная):
  - o ответы на вопросы по теме занятия;
  - o решение ситуационных задач (например, «Оцените состояние спортсмена при ЧСС 180 уд./мин после нагрузки»).
- Тестирование (тематическое, мини тесты):
  - o закрытые вопросы с выбором ответа;
  - o открытые вопросы на знание норм показателей здоровья.
- Практическая работа:
  - o измерение антропометрических данных (рост, вес, окружность грудной клетки);
  - o определение ЧСС и АД в покое и после нагрузки;
  - o проведение функциональных проб (проба Мартине, Штанге и др.);
  - o наложение мягких повязок (спиральная, восьмиобразная);
  - o отработка навыков оказания первой помощи при травмах (растяжения, ушибы, переломы).
- Лабораторная работа:
  - o оценка физического развития по антропометрическим индексам;
  - o анализ данных фитнес тестирования (биоимпедансометрия, спирометрия).
- Реферат или доклад на темы:
  - o «Влияние регулярных тренировок на сердечно сосудистую систему»;
  - o «Профилактика травматизма в спорте»;
  - o «Гигиенические требования к местам занятий физической культурой».
- Кейс задания:
  - o разбор реальных ситуаций (например, оказание первой помощи при тепловом ударе на тренировке);
  - o составление рекомендаций по дозированию нагрузки для лиц разного возраста.
- Заполнение чек листов и дневников самоконтроля:
  - o фиксация показателей ЧСС, самочувствия, сна, аппетита;
  - o анализ динамики физической подготовленности.
- Защита мини проекта:
  - o разработка оздоровительной программы для определённой группы (дети, пожилые, начинающие спортсмены);
  - o создание памятки по профилактике спортивного травматизма.

Зачет с оценкой по дисциплине «Медицинские основы физической культуры и спорта» является формой промежуточной аттестации и направлен на оценку теоретической и практико-ориентированной подготовленности обучающихся. В ходе контроля проверяются знания анатомио-физиологических основ двигательной деятельности, влияния физических нагрузок на организм, медицинских показаний и противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, основ врачебно-педагогического контроля и профилактики травматизма. Зачет с оценкой проводится в устной, письменной или смешанной форме. Итоговая оценка выставляется с учетом полноты и правильности ответа, владения профессиональной терминологией и умения применять полученные знания при решении учебных и профессиональных задач.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература** (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)**6.1.1. Основная литература** (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Белова Л. В.	Спортивная медицина: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.2	Миллер Л. Л.	Спортивная медицина: учебное пособие	Москва: Человек, 2015
Л1.3	Андриянова Е. Ю.	Спортивная медицина: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

**6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: GeoГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Учебная аудитория: маркерная доска - 1 шт., наглядные пособия по анатомии (плакаты - 30 шт., демонстрационная модель строения человека - 1 шт.)	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 1, помещение 2, комната 59, площадь 41,4 кв.м.
Учебная аудитория: учебная доска -1 шт., массажная кушетка - 1шт., велотренажер -1 шт., ширма - 1 шт.	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 1, помещение 2, комната 48, площадь 21,0 кв.м.
Учебно-исследовательская лаборатория института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина: маркерная доска-1шт., компьютер с выходом в Интернет-4шт., принтер-2шт., телевизор-1шт., МФУ-1 шт., велоэргометр – 1шт., DVD-1шт., массажная кушетка-2шт., учебно-методическая литература, лабораторное оборудование (валента, электрокардиограф, и тонометр, спирес, и др.)	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 1, помещение 2, комнаты 7, 8, общая площадь 39,9 кв.м.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких

источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.