

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Теория и организация адаптивной физической культуры

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Ж1 Теоретических основ физического воспитания
Учебный план	49.02.02 Адаптивная физическая культура
Квалификация	Педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	82
самостоятельная работа	26
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	82

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	13		10			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	24	24	34	34
Практические	24	24	24	24	48	48
Итого ауд.	34	34	48	48	82	82
Контактная работа	34	34	48	48	82	82
Сам. работа	2	2	24	24	26	26
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

старший преподаватель, Канаушкин Николай Васильевич

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (приказ Минпросвещения России от 28.08.2023 г. № 640)

составлена на основании учебного плана:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Ситничук Сергей Сергеевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

Казакевич Наталья Николаевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Сформировать у студентов фундаментальные знания и практические умения в области теории и организации адаптивной физической культуры.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
2.1.2	Теория и история физической культуры и спорта
2.1.3	Лечебная физическая культура и массаж
2.1.4	Частные методики адаптивного физического воспитания
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
2.2.2	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
2.2.3	Подготовка к демонстрационному экзамену
2.2.4	Защита дипломного проекта (работы)
2.2.5	Демонстрационный экзамен
2.2.6	Преддипломная практика
2.2.7	Преддипломная практика
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
Знать:	
Уровень 1	основные понятия и термины АФК; общие цели и задачи АФК; базовые принципы организации занятий АФК; общую классификацию нозологических групп лиц с ОВЗ; элементарные правила безопасности при проведении занятий АФК.
Уровень 2	специфику различных нозологических групп (нарушения зрения, слуха, интеллекта, ОДА и др.); методы и средства АФК для разных категорий лиц с ОВЗ; возрастные особенности физического развития лиц с ОВЗ; основы нормативно правовой базы АФК (ключевые законы и стандарты); типовые формы планирования занятий АФК (конспекты, планы графики).
Уровень 3	углублённую нормативно правовую базу АФК в РФ и международные стандарты; современные инновационные методики и технологии в АФК; особенности комплексной реабилитации и социализации лиц с ОВЗ средствами АФК; порядок организации и проведения соревнований для лиц с инвалидностью (Паралимпийские, Сурдлимпийские игры, Специальные олимпиады); методы научного исследования в сфере АФК и способы внедрения результатов в практику.
Уметь:	
Уровень 1	определять тип нозологии по общим характеристикам; подбирать простые физические упражнения для лиц с ОВЗ без учёта глубокой индивидуализации; следовать готовым программам и методикам АФК под руководством наставника; выполнять базовые инструкции по обеспечению безопасности на занятиях
Уровень 2	анализировать состояние занимающихся и подбирать упражнения с учётом диагноза и уровня подготовленности; адаптировать стандартные комплексы упражнений для лиц с ОВЗ разных групп; планировать занятия АФК разной направленности (оздоровительные, коррекционные, рекреационные); оценивать эффективность занятий по базовым показателям (самочувствие, динамика выполнения упражнений); применять технические средства и специальное оборудование в АФК; корректировать программу занятий на основе обратной связи от занимающихся.
Уровень 3	разрабатывать авторские программы АФК для различных нозологических групп с учётом индивидуальных особенностей и целей реабилитации; комплексно оценивать состояние занимающихся (медицинский, психологический, педагогический контроль); организовывать и проводить занятия АФК в условиях ограниченных ресурсов (недостаточная материально техническая база, нехватка специалистов); проектировать и внедрять инновационные методики АФК на основе научных данных и передового опыта; координировать работу междисциплинарной команды (врачи, психологи, педагоги) для достижения целей АФК; анализировать эффективность программ АФК с использованием количественных и качественных показателей.
Владеть:	
Уровень 1	навыками выполнения базовых упражнений АФК; первичными приёмами взаимодействия с лицами с ОВЗ; простейшими методами контроля самочувствия занимающихся во время занятия; навыками работы с базовым инвентарём и оборудованием АФК.
Уровень 2	методиками оценки физического развития и функциональной подготовленности лиц с ОВЗ (антропометрия, тесты на выносливость, гибкость и т.д.); приёмами обеспечения безопасности и профилактики травматизма на занятиях АФК; навыками составления конспектов и планов занятий АФК для разных нозологических групп; способами коммуникации с лицами с ОВЗ и их сопровождающими; алгоритмами адаптации упражнений под индивидуальные особенности занимающихся.
Уровень 3	практическими навыками организации и проведения занятий АФК любой направленности для любых нозологических групп, включая сложные случаи; методами мониторинга и оценки эффективности программ АФК (педагогический, медицинский, психологический мониторинг); технологиями инклюзивного физического воспитания и интеграции лиц с ОВЗ в массовые спортивные мероприятия; навыками разработки и реализации проектов по популяризации АФК в обществе; приёмами рефлексии и самоанализа профессиональной

	деятельности для выбора оптимальных способов решения задач; опытом решения нестандартных профессиональных задач в сфере АФК (кризисные ситуации, сложные диагнозы, ограниченные ресурсы).
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	основные источники информации по АФК (официальные сайты Минспорта, Паралимпийского комитета, научные базы данных); базовые возможности поисковых систем и электронных библиотек; общие правила работы с электронными документами; основы информационной безопасности при работе в сети; перечень основных нормативных документов в сфере АФК в электронном виде.
Уровень 2	специализированные базы данных и научные журналы по АФК и реабилитации; современные информационные технологии в сфере АФК; методики поиска и отбора научной информации с учётом актуальности и авторитетности источников; основы работы с электронными базами статистических данных по спорту и реабилитации; принципы работы с электронными системами учёта и мониторинга в АФК.
Уровень 3	передовые информационные технологии в АФК; международные базы данных и ресурсы по адаптивному спорту и реабилитации; методы машинного обучения и анализа больших данных в сфере физической культуры и реабилитации; правовые аспекты использования информационных технологий в профессиональной деятельности; современные платформы для дистанционного обучения и сопровождения лиц с ОВЗ.
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять поиск информации по заданной теме в интернете и электронных библиотеках; находить нормативные документы по АФК в официальных источниках; работать с электронными версиями учебников и учебных пособий; сохранять и систематизировать найденную информацию; использовать базовые офисные программы для оформления результатов поиска.
Уровень 2	проводить целенаправленный поиск научной и методической информации по конкретным аспектам АФК; анализировать и сравнивать данные из разных источников; использовать специализированное ПО для обработки результатов тестирования и мониторинга занимающихся; применять онлайн инструменты для планирования и организации занятий АФК; создавать и использовать электронные базы данных по программам АФК, упражнениям, методикам.
Уровень 3	разрабатывать и внедрять цифровые решения для мониторинга и оценки эффективности программ АФК; использовать технологии телереабилитации и дистанционного сопровождения занимающихся; интегрировать данные с носимых устройств в программы АФК; автоматизировать процессы сбора и анализа данных о результатах занятий АФК; применять методы статистического анализа для обработки результатов исследований в сфере АФК.
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы с поисковыми системами и специализированными базами данных; приёмами составления простых запросов для поиска информации по АФК; базовыми инструментами офисных программ; способами сохранения и структурирования электронных материалов по тематике АФК; первичными навыками работы с электронными библиотеками и образовательными платформами.
Уровень 2	навыками работы с научными базами данных инструментами анализа и визуализации данных; методиками критической оценки достоверности информации; технологиями электронного документооборота в сфере АФК; навыками создания интерактивных материалов по тематике АФК; средствами онлайн коммуникации для профессионального взаимодействия.
Уровень 3	профессиональными инструментами для статистической обработки данных; технологиями виртуальной и дополненной реальности для моделирования занятий АФК; системами электронного учёта и отчётности в учреждениях АФК; методиками создания и сопровождения онлайн курсов и образовательных платформ по АФК.
ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
Знать:	
Уровень 1	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни, включая режим дня, питание и профилактику переутомления; базовые понятия адаптивной физической культуры, её цели и задачи; основные виды физических упражнений (общеразвивающие, коррекционные, профилактические) и их влияние на организм; принципы дозирования нагрузок с учётом состояния здоровья
Уровень 2	методы адаптивной физической культуры (лечебная гимнастика, терренкур, гидрореабилитация и др.); физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости, гибкости; принципы индивидуализации нагрузок с учётом нозологических особенностей и профессиональной деятельности; критерии оценки функционального состояния и физической подготовленности; роль психофизической подготовки в профессиональной деятельности специалиста по АФК.
Уровень 3	современные технологии в АФК; медико-биологические основы адаптации организма к физическим нагрузкам; принципы построения долгосрочных программ физической подготовки для специалистов в сфере АФК; правовые и этические аспекты применения физических упражнений в профессиональной среде; методы интеграции физической культуры в повседневную деятельность для профилактики профессиональных заболеваний.
Уметь:	
Уровень 1	выполнять простые физкультурно-оздоровительные упражнения (утренняя гимнастика, физкультминутки); применять базовые методы самоконтроля (измерение пульса, оценка самочувствия); распознавать признаки

	переутомления и выбирать способы восстановления работоспособности; использовать элементарные средства профилактики перенапряжения (растяжка, расслабление).
Уровень 2	подбирать комплексы упражнений для коррекции конкретных нарушений (осанки, плоскостопия, координации и т. д.); планировать недельное расписание занятий с учётом рабочего графика и уровня подготовки; проводить самодиагностику уровня физической подготовленности с использованием тестовых заданий; адаптировать упражнения под условия профессиональной деятельности (например, для снижения нагрузки на определённые группы мышц); использовать технические средства (тренажёры, массажные коврики и др.) для повышения эффективности занятий.
Уровень 3	разрабатывать индивидуальные программы реабилитации и поддержания здоровья с использованием комплексного подхода (упражнения, диетотерапия, психорегуляция); интерпретировать данные с фитнес-трекеров и других устройств для коррекции нагрузок; проводить педагогическое наблюдение и оценку эффективности занятий с учётом динамики показателей; внедрять инновационные методы АФК в профессиональную практику (например, адаптивные спортивные игры для сотрудников); организовывать групповые занятия для коллег с целью повышения общего уровня физической подготовленности.
Владеть:	
Уровень 1	навыками выполнения базовых двигательных действий (ходьба, простые гимнастические упражнения); первичными умениями составления простейших комплексов упражнений для поддержания тонуса; навыками соблюдения техники безопасности при выполнении физических упражнений
Уровень 2	методиками развития основных физических качеств (силы, выносливости, гибкости) с учётом индивидуальных особенностей; навыками проведения занятий в разных формах (индивидуальных, групповых, в формате подвижных игр); умениями анализировать и корректировать программу тренировок на основе самоконтроля; навыками использования естественно-средовых факторов (закаливание, прогулки на свежем воздухе) для укрепления здоровья.
Уровень 3	профессиональными навыками проведения диагностических тестов (например, пробы на выносливость, гибкость); умениями создавать и адаптировать цифровые программы тренировок с учётом специфики работы; методиками обучения других основам самоконтроля и профилактики переутомления; навыками научно-методического анализа литературы по применению АФК в профессиональной сфере; компетенциями в области управления стрессом и психоэмоционального восстановления через физические упражнения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в адаптивную физическую культуру						
1.1	предмет, цель, задачи и содержание АФК /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	понятийный аппарат и терминология; отличие АФК от физической культуры, медицинской и двигательной реабилитации. /Пр/	5	4	ОК 01. ОК 02. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	предмет, цель, задачи и содержание АФК /Пр/	5	4	ОК 01. ОК 02. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. История и развитие адаптивной физической культуры						
2.1	становление и развитие АФК в России и за рубежом /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	становление и развитие АФК в России и за рубежом /Пр/	5	4	ОК 01. ОК 02. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	эволюция отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья, история адаптивного спорта. /Пр/	5	4	ОК 01. ОК 02. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

	Раздел 3. Виды адаптивной физической культуры и их характеристика						
3.1	Виды АФК и их характеристика /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.2	Виды АФК и их характеристика и экстремальные виды двигательной активности /Пр/	5	4	ОК 01. ОК 02. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 4. Функции и принципы адаптивной физической культуры						
4.1	Функции и принципы АФК /Лек/	5	4	ОК 01. ОК 02. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.2	Функции и принципы АФК /Пр/	5	4	ОК 01. ОК 02. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.3	Теория адаптивной физической культуры /Ср/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 5. Организация адаптивной физической культуры в России и мире						
5.1	Организация АФК в России и мире /Лек/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
5.2	организационно управленческая структура; учреждения АФК. /Пр/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
5.3	врачебно-физкультурные диспансеры и врачебный контроль; спортивно медицинская классификация инвалидов. /Пр/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 6. Адаптивный спорт						
6.1	Адаптивный спорт /Лек/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
6.2	паралимпийское движение; сурдлимпийское движение /Пр/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
6.3	специальное олимпийское движение; виды адаптивного спорта с традиционной и нетрадиционной моделями соревновательной деятельности /Пр/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 7. Работа с разными категориями лиц с отклонениями в состоянии здоровья						
7.1	Работа с разными категориями лиц с отклонениями в состоянии здоровья /Лек/	6	6	ОК 01. ОК 02. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
7.2	классификация инвалидов; типичные нарушения двигательной сферы, особенности реализации принципов физического воспитания для разных групп /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

	Раздел 8. Методика и планирование адаптивной физической культуры						
8.1	Методика и планирования АФК /Лек/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
8.2	Методика и планирование АФК /Пр/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 9. АФК в реабилитации и социальной интеграции						
9.1	АФК в реабилитации и социальной интеграции /Лек/	6	6	ОК 01. ОК 02. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
9.2	роль семьи в воспитании ребёнка с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
9.3	Теория и организация адаптивной физической культуры /Ср/	6	20	ОК 01. ОК 02. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
9.4	Зачет с оценкой /Зачёт с Оц/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Что представляет собой адаптивная физическая культура как область научного знания и практической деятельности?
2. Каковы объект, предмет, цель и задачи адаптивной физической культуры?
3. Какое место адаптивная физическая культура занимает в системе физической культуры?
4. Каковы основные понятия и категории адаптивной физической культуры?
5. Какие принципы лежат в основе адаптивной физической культуры?
6. Каковы функции адаптивной физической культуры?
7. Какие основные направления адаптивной физической культуры выделяются в современной практике?
8. В чем заключается сущность адаптивного физического воспитания?
9. Что понимается под адаптивным спортом?
10. Каковы цели и задачи адаптивной двигательной рекреации?
11. В чем состоит значение адаптивной физической реабилитации?
12. Какие категории лиц относятся к контингенту адаптивной физической культуры?
13. Как классифицируются нарушения в развитии и состоянии здоровья у занимающихся адаптивной физической культурой?
14. Каковы особенности организации занятий с лицами с нарушениями зрения?
15. Каковы особенности организации занятий с лицами с нарушениями слуха?
16. Каковы особенности организации занятий с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
17. Каковы особенности организации занятий с лицами с интеллектуальными нарушениями?
18. Какие требования предъявляются к содержанию и структуре занятий по адаптивной физической культуре?
19. Каковы особенности подбора средств адаптивной физической культуры?
20. Каковы особенности применения методов обучения в адаптивной физической культуре?
21. В чем заключается индивидуальный и дифференцированный подход в адаптивной физической культуре?
22. Какие формы организации занятий используются в адаптивной физической культуре?
23. Как осуществляется дозирование физической нагрузки в адаптивной физической культуре?
24. Каковы основные требования к безопасности при проведении занятий по адаптивной физической культуре?
25. Какова роль медицинского контроля в системе адаптивной физической культуры?
26. Какие задачи решает педагогический контроль в адаптивной физической культуре?
27. Как оценивается эффективность занятий адаптивной физической культурой?
28. В чем состоят особенности планирования процесса адаптивного физического воспитания?
29. Каковы требования к составлению адаптированных программ по физической культуре?
30. Какова роль специалиста в области адаптивной физической культуры?
31. Какие профессиональные компетенции необходимы специалисту по адаптивной физической культуре?
32. В чем состоит значение междисциплинарного взаимодействия при организации адаптивной физической культуры?
33. Какова роль семьи в процессе физического развития и социальной адаптации лиц с ОВЗ?
34. В чем заключается коррекционно-развивающая направленность адаптивной физической культуры?
35. Как адаптивная физическая культура влияет на социализацию и интеграцию лиц с инвалидностью и ОВЗ?
36. Каковы организационные основы проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий для лиц с ОВЗ?
37. Каковы особенности организации и проведения спортивных соревнований среди лиц с инвалидностью?
38. Какое значение имеет Паралимпийское движение для развития адаптивного спорта?
39. Каковы современные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры в России?

40. Каково значение адаптивной физической культуры в повышении качества жизни лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья?

5.2. Темы письменных работ

1. Адаптивная физическая культура как часть системы физической культуры.
2. Цели, задачи и функции адаптивной физической культуры.
3. Принципы организации занятий по адаптивной физической культуре.
4. Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры в России.
5. Средства и методы адаптивной физической культуры.
6. Особенности физического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Адаптивное физическое воспитание в системе образования.
8. Адаптивный спорт как направление адаптивной физической культуры.
9. Адаптивная двигательная рекреация и ее значение.
10. Физическая реабилитация в структуре адаптивной физической культуры.
11. Роль адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с ОВЗ.
12. Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с нарушением зрения.
13. Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с нарушением слуха.
14. Организация занятий адаптивной физической культурой с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата.
15. Особенности адаптивной физической культуры для лиц с интеллектуальными нарушениями.
16. Индивидуальный подход в адаптивной физической культуре.
17. Контроль и оценка эффективности занятий по адаптивной физической культуре.
18. Материально-техническое обеспечение занятий по адаптивной физической культуре.
19. Профессиональная компетентность специалиста по адаптивной физической культуре.
20. Роль семьи в физическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
21. Современные технологии в адаптивной физической культуре.
22. Инклюзивное образование и адаптивная физическая культура.
23. Формирование мотивации к занятиям адаптивной физической культурой.
24. Безопасность при проведении занятий по адаптивной физической культуре.
25. Перспективы развития адаптивной физической культуры в России.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос. Проверка знаний через ответы на вопросы по темам дисциплины. Может проводиться на семинарах или экзамене.

Письменные работы. Контрольные работы, тесты, эссе, рефераты, анализы уроков. Позволяют оценить глубину знаний и умение применять их на практике.

Практические задания. Разработка уроков, внеурочных мероприятий, анализ учебно-тематических планов, составление педагогических характеристик.

Кейс-задачи и ситуационные задания. Анализ реальных или смоделированных педагогических ситуаций, требующих принятия решений.

Портфолио. Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения.

Проекты. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных или исследовательских заданий. Позволяет оценить умения самостоятельно конструировать знания, анализировать, исследовать.

Самоанализ и самоконтроль. Оценка собственной деятельности при проведении уроков или внеурочных мероприятий.

3. Функциональность — способность применять знания в внеучебных ситуациях, решать практические задачи.

4. Структурированность и логичность изложения — умение последовательно и аргументированно излагать мысли.

5. Самостоятельность — способность к самостоятельному поиску информации, анализу и синтезу данных.

6. Соответствие требованиям ФГОС и другим нормативным документам.

Зачет с оценкой по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры» направлен на проверку теоретических знаний и практической готовности обучающегося к организации деятельности в сфере АФК. В ходе контроля оценивается знание основных понятий, принципов, задач, содержания и форм адаптивной физической культуры, а также умение применять эти знания при анализе профессиональных ситуаций и выборе средств работы с различными категориями занимающихся. Оценка выставляется с учетом полноты, правильности и обоснованности ответа, а также способности использовать изученный материал в будущей профессиональной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом

6.1.1. Основная литература включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Лях В. И.	Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития.	Москва: Терра-Спорт, 2000
ЛП.2	Зациорский В.М.	Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания	Москва: Советский спорт 2009
ЛП.3	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Издательский центр «Академия», 2014

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а

также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Мах (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: интерактивная доска- 1 шт., компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 1, помещение 2, комната 61, площадь 41,2 кв.м.

Спортивный зал: гимнастические снаряды: бревно, разновысокие и параллельные брусья, перекладина, гимнастический стол (опорный прыжок), конь, махи, гимнастический ковер

660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, этаж 4, помещение 6, комната 19, площадь 363,6

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3.Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии? Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.