

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**ПРОВЕДЕНИЕ ГРУППОВЫХ И  
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО  
ПРОГРАММАМ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПЛАНам  
ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ  
ПО ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРОГРАММЕ**  
**Современные технологии компенсации утраченных  
функций организма**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Ж2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация **Педагог по адаптивной физической культуре и спорту**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 80

самостоятельная работа 16

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 80

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	Неделя		15 4/6		13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10			20	20
Практические	20	20	20	20	20	20	60	60
Итого ауд.	30	30	30	30	20	20	80	80
Контактная работа	30	30	30	30	20	20	80	80
Сам. работа	6	6	6	6	4	4	16	16
Часы на контроль					12	12	12	12
Итого	36	36	36	36	36	36	108	108

Программу составил(и):

*к.б.н., доцент, Кужугет А.А.*

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (приказ Минпросвещения России от 28.08.2023 г. № 640)

составлена на основании учебного плана:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Казакова Г. Н.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

Казакевич Наталья Николаевна

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Формирование общего представления о здоровье, здоровом образе жизни, реабилитации.	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	МДК.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	знать анатомию-физиологические особенности человека
2.1.2	Анатомия и физиология человека
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Медицинские основы физической культуры и спорта
2.2.2	Анатомия и физиология человека
<b>3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ</b>	
<b>ПК 3.1.: Планировать занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основы адаптивной физической культуры (АФК) и её компонентов: адаптивное физическое воспитание, физическая реабилитация, адаптивный спорт.
Уровень 2	Структуру и требования к адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП) и индивидуальным программам реабилитации (ИПРА).
Уровень 3	Классификацию нарушений по видам ОВЗ: опорно-двигательный аппарат, зрение, слух, умственное развитие, комплексные нарушения. Принципы построения урока АФК: дозировка нагрузки, чередование видов деятельности, учёт времени восстановления.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Анализировать медицинские и психолого-педагогические заключения для разработки программы.
Уровень 2	Определять цели и задачи занятий в зависимости от диагноза, возраста и уровня подготовки. Составлять тематическое и поурочное планирование по АФК с учётом индивидуальных особенностей
Уровень 3	Подбирать средства и методы физической культуры, соответствующие целям реабилитации или коррекции. Учитывать режим дня, утомляемость, эмоциональное состояние при планировании нагрузки.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Разработка индивидуальных и групповых учебных планов. Применение коррекционно-развивающих упражнений: на равновесие, координацию, мелкую моторику, дыхание.
Уровень 2	Использование наглядных опор: схем, алгоритмов, пиктограмм — особенно при работе с детьми с нарушениями речи или интеллекта. Проведение динамических пауз, физкультминуток, игровых тренингов.
Уровень 3	Ведение учётной и отчётной документации: журналы, дневники реабилитации, отчёты о динамике развития.
<b>ПК 3.2.: Проводить занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Санитарные правила и нормы (СанПиН), включая: СанПиН 2.4.2.2821-10 (гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных организациях); СанПиН 2.4.3648–20 (для организаций дополнительного образования); СанПиН 2.4.4.3169–14 (условия организации реабилитации).
Уровень 2	Требования к помещениям: площадь на одного человека (не менее 4 м <sup>2</sup> ), высота потолков, освещение (естественное и искусственное), вентиляция, температурный режим (18–22 °С), влажность (40–60 %).
Уровень 3	Нормы физической нагрузки в зависимости от возраста, диагноза, группы здоровья и формы ОВЗ. Правила проведения занятий с разными медицинскими группами: основная, подготовительная, специальная.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Организовывать занятия в соответствии с гигиеническими нормами: проветривать зал перед и после занятий; контролировать освещение и температуру; соблюдать продолжительность урока (30–40 минут для детей, до 60 минут для взрослых).
Уровень 2	Подбирать режим нагрузки и отдыха с учётом индивидуальных особенностей (например, частые перерывы при ДЦП или аутизме). Проводить вводный инструктаж по технике безопасности перед каждым занятием
Уровень 3	Применять дифференцированные методики в зависимости от диагноза (например, дыхательная гимнастика при ДЦП, тактильные упражнения при нарушениях зрения). Осуществлять оперативный контроль за самочувствием участников в ходе занятия.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	организация подвижных и спортивных игр, элементов адаптивного спорта с учётом возможностей занимающихся; ведение мониторинга динамики физического состояния и коррекция программы на его основе.
Уровень 2	применение коррекционных и компенсаторных методик (дыхательные упражнения, релаксация, биомеханика движений);
Уровень 3	проведение вводного, основного и заключительного этапов занятия с соблюдением дозировки нагрузки, использование специализированного оборудования и ассистивных устройств (тренажёры, поручни, тактильные дорожки и пр.);
<b>ПК 3.3.: Осуществлять контроль за физическим, функциональным и психическим состоянием и оценивать уровень подготовленности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	Методы медицинского и педагогического контроля в АФК: антропометрия, функциональные пробы, тестирование. Показатели физического состояния: рост, вес, пульс, артериальное давление, жизненная ёмкость лёгких.
Уровень 2	Критерии функциональной подготовленности: сила, выносливость, гибкость, координация, равновесие. Признаки утомления и перегрузки: снижение точности движений, бледность, учащённое дыхание, раздражительность.
Уровень 3	Методики оценки психического состояния: наблюдение за поведением, эмоциональной реакцией, включённостью в процесс. Основы психофизиологических особенностей различных категорий ОВЗ (например, повышенная утомляемость при ДЦП, тревожность при аутизме).
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Проводить входной, текущий и итоговый контроль состояния участников. Оценивать динамику физического развития и двигательных навыков (например, увеличение количества шагов, улучшение равновесия).
Уровень 2	Применять стандартизированные тесты (например, «ходьба на 10 метров», «наклон вперёд», «подъём туловища»). Использовать инструментальные и визуальные методы контроля: тонометр, секундомер, пульсометр, видеозапись.
Уровень 3	Выявлять отклонения в состоянии и принимать решение о корректировке нагрузки или консультации с врачом. Фиксировать результаты в учётных формах: картах реабилитации, индивидуальных планах, журналах.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навык наблюдения за поведением и самочувствием в ходе занятия. Умение бесконтактно оценивать утомление по мимике, темпу движений, вовлечённости.
Уровень 2	Проведение функциональных проб (например, проба Руфье, ортостатическая проба). Работа с адаптированными тестами для разных категорий ОВЗ (например, оценка моторики рук у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
Уровень 3	Использование визуальных шкал для оценки настроения (например, «смайлики» — от грустного до радостного). Ведение индивидуальной карты развития с графиками прогресса.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
1.1	Реабилитация и её принципы. Общая характеристика средств физической реабилитации. Психологические аспекты реабилитации /Лек/	3	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.2	Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии /Лек/	3	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.3	Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы /Лек/	3	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.4	Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения, обмена веществ, суставов и органов мочевого выделения /Лек/	3	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.5	Физическая реабилитация больных при оперативных вмешательствах на органах грудной клетки, брюшной полости и ампутациях /Лек/	3	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.6	Психологические аспекты реабилитации /Лек/	4	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1		

					Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.7	Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы /Лек/	4	4	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.8	Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях у детей и подростков /Лек/	4	4	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.9	. Реабилитация и её принципы. Общая характеристика средств физической реабилитации. Психологические аспекты реабилитации /Пр/	3	4	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.10	Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии /Пр/	3	4	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.11	Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы /Пр/	3	4	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.12	Физическая реабилитация при заболеваниях дыхательной системы /Пр/	3	4	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.13	Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения, обмена веществ, суставов и органов мочевого выделения /Пр/	3	4	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.14	Физическая реабилитация больных при оперативных вмешательствах на органах грудной клетки, брюшной полости и ампутациях /Пр/	4	4	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.15	Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы /Пр/	4	4	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		

1.16	1. Гимнастика в периоде беременности, в родах и послеродовой период. 2. Физическая реабилитация при гинекологических заболеваниях. 3. Методика физической реабилитации при дегеративно-дистрофических заболеваниях позвоночника /Ср/	3	6	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
<b>Раздел 2. 4 семестр</b>							
2.1	Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях у детей и подростков /Пр/	4	4	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
2.2	Физическая реабилитация при заболеваниях дыхательной системы /Пр/	4	4	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
2.3	Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии /Пр/	4	4	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
2.4	Методика физической реабилитации при заболеваниях органов дыхания: бронхите, пневмонии, бронхоэктатической болезни, бронхиальной астме. /Ср/	4	6	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
<b>Раздел 3. 5 семестр</b>							
3.1	Физическая реабилитация при заболеваниях сердечнососудистой системы /Пр/	5	4	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
3.2	Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации /Пр/	5	4	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
3.3	Основные клинические проявления при заболеваниях и повреждениях нервной системы. Физическая реабилитация больных с острым нарушением мозгового кровообращения. Физическая реабилитация при травматической болезни спинного мозга. /Пр/	5	4	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
3.4	Физическая реабилитация детей с врожденной аномалией развития.	5	4	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

	Физическая реабилитация детей при инфекционных заболеваниях. Физическая реабилитация детей с заболеваниями сердечнососудистой системы. Физическая реабилитация детей с заболеваниями органов дыхания /Пр/			ПК 3.3.	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
3.5	Физическая реабилитация при гастритах и язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Физическая реабилитация при дисфункциях кишечника и желчевыводящих путей, энтероколитах и опущениях органов брюшной полости. /Пр/	5	4	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
3.6	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации /Ср/	5	4	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
3.7	согласно ФОС /Экзамен/	5	12	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие о физической реабилитации. Виды физической реабилитации. Задачи физической реабилитации.
2. Принципы физической реабилитации.
3. Этапы физической реабилитации.
4. Средства физической реабилитации.
5. Особенности метода ЛФК.
6. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений.
7. Механизмы регуляции физиологических функций при воздействии физических средств реабилитации.
8. Основные положительные эффекты физических упражнений.
9. Основные средства ЛФК.
10. Классификация физических упражнений.
11. Способы дозировки физической нагрузки.
12. Формы ЛФК и их характеристика.
13. Периоды ЛФК и соответствующие им режимы двигательной активности.
14. Показания и противопоказания к применению ЛФК.
15. Понятие кинезотерапии, особенности метода кинезотерапии.
16. Средства кинезотерапии, классификация физических упражнений.
17. Механизмы и принципы кинезотерапии.
18. Физическая реабилитация при компрессионном переломе позвоночника.
19. Физическая реабилитация при травмах верхних конечностей.
20. Физическая реабилитация при травмах нижних конечностей.
21. Физическая реабилитация при врожденной мышечной кривошее.
22. Физическая реабилитация при дисплазии тазобедренных суставов, врожденном вывихе бедра.
23. Методика физической реабилитации при дегенеративно-дистрофических заболеваниях позвоночника.
24. Методика физической реабилитации при нарушениях осанки, сколиотической болезни и плоскостопии.
25. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
26. Методика физической реабилитации при хронической ишемической болезни сердца, инфаркте миокарда, гипертонической, гипотонической и вегетососудистой болезни на стационарном, санаторном и амбулаторном этапах.
27. Методика физической реабилитации при врожденных и приобретенных пороках сердца.
28. Методика физической реабилитации при артериальной недостаточности и варикозном расширении вен нижних конечностей.

29. Методика физической реабилитации при заболеваниях органов дыхания: бронхите, пневмонии, бронхоэктатической болезни, бронхиальной астме.
30. Дыхательная гимнастика Стрельниковой, Толкачева, Бутейко, Стрельцовой.
31. Методика физической реабилитации при гастритах, язвенной болезни желудка и 12- перстной кишки, дискинезии желчевыводящих путей
32. Методика физической реабилитации при ожирении, подагре и сахарном диабете
33. Физическая реабилитации при нефритах, нефроптозе и почечнокаменной болезни.
34. Физическая реабилитация при инсульте
35. Методика физической реабилитации при различных заболеваниях у пожилых людей.
36. Гимнастика в периоде беременности, в родах и послеродовой период.
37. Физическая реабилитация при гинекологических заболеваниях.
38. Методика физической реабилитации при дегеративно-дистрофических заболеваниях позвоночника.

### **5.2. Темы письменных работ**

1. Современные подходы к компенсации утраченных функций организма.
2. Медико-биологические основы компенсации нарушенных функций.
3. Роль адаптационных механизмов организма в компенсации функциональных нарушений.
4. Технические средства реабилитации как средство компенсации утраченных функций.
5. Протезирование как технология восстановления двигательной активности.
6. Ортезирование в системе компенсации нарушений опорно-двигательного аппарата.
7. Современные средства компенсации нарушений зрения.
8. Современные средства компенсации нарушений слуха.
9. Использование слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов в компенсации слуховой функции.
10. Тифлотехнические средства в компенсации зрительных нарушений.
11. Ассистивные технологии в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
12. Цифровые технологии в системе компенсации утраченных функций организма.
13. Роботизированные устройства в медицинской и физической реабилитации.
14. Экзоскелеты как современное средство компенсации двигательных нарушений.
15. Бионические протезы и их роль в восстановлении двигательных функций.
16. Нейротехнологии в компенсации утраченных функций организма.
17. Использование функциональной электростимуляции в восстановительной практике.
18. Современные технологии компенсации нарушений речи и коммуникации.
19. Альтернативная и дополнительная коммуникация как средство компенсации речевых нарушений.
20. Технологии компенсации когнитивных нарушений.
21. Виртуальная реальность в системе компенсации и реабилитации.
22. Телереабилитация как современная форма сопровождения лиц с функциональными нарушениями.
23. Комплексный подход к компенсации утраченных функций у лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
24. Технологии компенсации функций при заболеваниях нервной системы.
25. Современные подходы к компенсации функций после травм и операций.
26. Индивидуализация подбора средств компенсации утраченных функций.
27. Социальная адаптация лиц с нарушенными функциями организма средствами современных технологий.
28. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в процессе компенсации утраченных функций.
29. Эффективность современных технологий компенсации в повышении качества жизни.
30. Перспективы развития технологий компенсации утраченных функций организма

### **5.3. Перечень видов оценочных средств**

Устный опрос. Проверка знаний через ответы на вопросы по темам дисциплины. Может проводиться на семинарах или экзамене.

Письменные работы. Контрольные работы, тесты, эссе, рефераты, анализы уроков. Позволяют оценить глубину знаний и умение применять их на практике.

Практические задания. Разработка уроков, внеурочных мероприятий, анализ учебно-тематических планов, составление педагогических характеристик.

Кейс-задачи и ситуационные задания. Анализ реальных или смоделированных педагогических ситуаций, требующих принятия решений.

Портфолио. Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения.

Проекты. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных или исследовательских заданий. Позволяет оценить умения самостоятельно конструировать знания, анализировать, исследовать.

Самоанализ и самоконтроль. Оценка собственной деятельности при проведении уроков или внеурочных мероприятий.

Экзамен по дисциплине «Современные технологии компенсации утраченных функций организма» направлен на итоговую проверку теоретической подготовки и степени сформированности профессиональных знаний в области применения современных средств и технологий компенсации нарушенных функций организма. В ходе экзамена оценивается знание основных подходов, принципов, методов и средств компенсации, понимание их назначения, условий применения и эффективности, а также умение анализировать профессиональные ситуации и обосновывать выбор технологий. Экзамен позволяет определить уровень готовности обучающегося к использованию изученного материала в будущей профессиональной деятельности.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература** (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

#### **6.1.1. Основная литература** (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Андриянова Е. Ю.	Спортивная медицина: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Ильина И. В.	Медицинская реабилитация: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

Л1.3	Мисюк М. Н.	Основы медицинских знаний: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Ильина И. В.	Медицинская реабилитация. Практикум: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.5	Рубанович В. Б.	Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Завьялова Т. П.	Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.2	Толмачев Р. А.	Адаптивная физическая культура и реабилитация слепых и слабовидящих	М.: Советский спорт, 2004
Л2.3	Попов С. Н.	Физическая реабилитация: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по Государственному образовательному стандарту 022500 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптивная физическая культура)	Ростов н/Д: Феникс, 2006
Л2.4	Попов С. Н., Козырева О. В., Малашенко М. М., Жук И. А., Цыкунов М. Б., Попов С. Н.	Физическая реабилитация: [учеб. для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подгот. "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" : в 2 томах]	Москва: Академия, 2013
Л2.5	Попов С. Н., Козырева О. В., Гарасева Т. С., Иванова Г. Е., Ткаченко С. А., Попов С. Н.	Физическая реабилитация: [учеб. для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подгот. "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" : в 2 томах]	Москва: Академия, 2013
Л2.6	Царик А. В.	Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативные правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации	М.: Советский спорт, 2003
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
<p>Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.</p> <p>Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).</p> <p>Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Мах (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).</p>			
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
<p>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.</p> <p>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p>			
<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>			
Учебная аудитория: маркерная доска - 1 шт., наглядные пособия по анатомии (плакаты - 30 шт., демонстрационная модель строения человека - 1 шт.)		660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 1, помещение 2, комната 59, площадь 41,4 кв.м.	
Лаборатория функциональной диагностики: учебная доска-1шт., интерактивная доска с проектором – 1 шт., системный блок-1шт., учебные материалы по анатомии человека, электрокардиограф-1шт., тонометр-1шт., весы электронные-1шт., микроскоп – 10 шт.		660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 5, помещение 12, комнаты 59,61, общая площадь 34,2 кв.м.	

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы; анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии? Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.