

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 6.2 "Тьюторское сопровождение
ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ"**
**Теория и методика организации и осуществления
тьюторского сопровождения детей раннего и
дошкольного возраста**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S3 Специальной психологии	
Учебный план	44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость		
Часов по учебному плану	108	
в том числе:		
аудиторные занятия	80	
самостоятельная работа	28	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	11 3/6		9 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	16	16	40	40
Практические	24	24	16	16	40	40
В том числе в форме практ.подготовки	48	48	20	20	68	68
Итого ауд.	48	48	32	32	80	80
Контактная работа	48	48	32	32	80	80
Сам. работа	24	24	4	4	28	28
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

д.психол.наук, профессор, Черенева Елена Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026

Председатель НМС УГН(С)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающегося представлений об осуществлении тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста, включая выявление индивидуальных образовательных потребностей, разработку и реализацию ИОМ и АОП, взаимодействие с семьёй и междисциплинарной командой, мониторинг динамики развития и корректировку программы сопровождения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 6.2. : Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды

:	
Знать:	
Уровень 1	основные структурные компоненты индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и адаптированной образовательной программы (АОП): цели, задачи, содержание, этапы реализации, критерии оценки динамики, перечень задействованных специалистов.
Уровень 2	алгоритм разработки ИОМ и АОП в составе междисциплинарной команды: последовательность этапов (диагностика → целеполагание → проектирование содержания → распределение ролей специалистов → планирование мониторинга), формы взаимодействия участников команды, требования к документации.
Уровень 3	способы адаптации содержания и методов обучения в ИОМ/АОП с учётом динамики развития ребёнка и меняющихся условий среды: критерии корректировки целей и задач, механизмы включения новых ресурсов (технических, кадровых, информационных), методы оценки эффективности междисциплинарного сопровождения в долгосрочной перспективе
Уметь:	
Уровень 1	собирать и систематизировать первичные данные о ребёнке (на основе заключений ПМПК, наблюдений, бесед с родителями и специалистами) для последующего включения в ИОМ/АОП.
Уровень 2	совместно с междисциплинарной командой формулировать цели и задачи ИОМ/АОП, распределять зоны ответственности специалистов, планировать этапы реализации и формы мониторинга динамики развития ребёнка.
Уровень 3	корректировать ИОМ/АОП в режиме реального времени на основе анализа текущих результатов, изменений в состоянии ребёнка и внешних условий, предлагая обоснованные альтернативы содержания, методов и ресурсов сопровождения.
Владеть:	
Уровень 1	набором приёмов фиксации первичных данных о ребёнке (наблюдение, сбор анамнеза, анализ заключений ПМПК и документации ДОО) для формирования исходной базы при разработке ИОМ/АОП.
Уровень 2	технологией совместной разработки ИОМ/АОП в междисциплинарной команде: распределять роли специалистов, формулировать цели и задачи, подбирать методы и средства сопровождения, планировать мониторинг динамики развития ребёнка.
Уровень 3	методами оперативной корректировки ИОМ/АОП на основе анализа текущих результатов, изменений в состоянии ребёнка и внешних условий, включая подбор альтернативных ресурсов (технических, кадровых, информационных) и адаптацию содержания программ в режиме реального времени.
ПК 6.3. : Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей	
:	
Знать:	
Уровень 1	перечень основных педагогических средств индивидуализации (дидактические материалы, технические средства обучения, альтернативные системы коммуникации, адаптивные инструменты) и их назначение для разных нозологических групп.

Уровень 2	критерии отбора педагогических средств с учётом заключений ПМПК, индивидуальных особенностей ребёнка (диагноз, уровень развития, сенсорные предпочтения, моторные возможности) и целей ИОМ/АОП.
Уровень 3	механизмы адаптации и модификации педагогических средств в динамике сопровождения (при изменении состояния ребёнка, появлении новых образовательных задач, смене условий среды), включая разработку авторских материалов и интеграцию цифровых ресурсов
Уметь:	
Уровень 1	выбирать готовые педагогические средства (дидактические пособия, визуальные опоры, технические устройства) из предложенного перечня в соответствии с типовыми рекомендациями для конкретной нозологической группы.
Уровень 2	адаптировать стандартные педагогические средства (модифицировать задания, упрощать инструкции, добавлять визуальные подсказки) с учётом индивидуальных особенностей ребёнка и целей ИОМ/АОП.
Уровень 3	самостоятельно разрабатывать и внедрять авторские педагогические средства (игровые материалы, коммуникативные планшеты, сенсорные наборы) на основе анализа динамики развития ребёнка и меняющихся образовательных задач, обосновывая их эффективность.
Владеть:	
Уровень 1	набором стандартных приёмов адаптации учебных материалов (увеличение шрифта, упрощение инструкций, добавление визуальных опор) для детей типовых нозологических групп в соответствии с готовыми методическими рекомендациями.
Уровень 2	технологией подбора и модификации педагогических средств (дидактических пособий, технических устройств, коммуникативных систем) с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, целей ИОМ/АОП и заключений междисциплинарной команды.
Уровень 3	методами разработки и внедрения авторских педагогических средств (адаптивных игр, цифровых ресурсов, сенсорных комплектов) для индивидуализации обучения, включая оценку их эффективности и корректировку в динамике сопровождения ребёнка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности						
1.1	Междисциплинарное понятие «сопровождение». /Лек/	5	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
1.2	Междисциплинарное понятие «сопровождение». /Ср/	5	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
1.3	Педагогическое сопровождение: определение и основные характеристики /Лек/	5	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
1.4	Педагогическое сопровождение: определение и основные характеристики /Ср/	5	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
1.5	Дифференциация понятий «педагогическая помощь», «педагогическое сопровождение», «педагогическая поддержка. /Лек/	5	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
1.6	Дифференциация понятий «педагогическая помощь», «педагогическое сопровождение», «педагогическая поддержка. /Ср/	5	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
1.7	. Образовательные технологии: определение, классификации /Лек/	5	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
1.8	. Образовательные технологии: определение, классификации /Ср/	5	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		

1.9	Специфика реализации современных образовательных технологий в работе тьютора /Лек/	5	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
1.10	Специфика реализации современных образовательных технологий в работе тьютора /Ср/	5	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
1.11	Этапы тьюторского сопровождения /Лек/	5	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
1.12	Этапы тьюторского сопровождения /Ср/	5	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
1.13	Цель, задачи реализации диагностической функции в деятельности тьютора /Лек/	5	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
1.14	Цель, задачи реализации диагностической функции в деятельности тьютора /Ср/	5	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
1.15	Обзор диагностических методик тьютора. /Лек/	5	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
1.16	Обзор диагностических методик тьютора. /Ср/	5	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
1.17	Условия выбора диагностического инструментария тьютором /Лек/	5	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
1.18	Условия выбора диагностического инструментария тьютором /Ср/	5	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
	Раздел 2. Технологии планирования тьюторского сопровождения			ПК 6.2 ПК 6.3			
2.1	Технологическая карта тьюторского сопровождения /Лек/	5	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
2.2	Технологическая карта тьюторского сопровождения /Ср/	5	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
2.3	Алгоритм планирования тьюторской деятельности с использованием технологии картирования /Лек/	5	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
2.4	Алгоритм планирования тьюторской деятельности с использованием технологии картирования /Ср/	5	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
2.5	Структура индивидуальной образовательной программы /Лек/	5	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
2.6	Структура индивидуальной образовательной программы /Ср/	5	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
	Раздел 3. Технологии тьюторского взаимодействия						
3.1	Технологии тьюторского взаимодействия /Лек/	6	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
3.2	Тренинг как метод активного обучения /Лек/	6	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
3.3	Этапы организации и проведения тренинга /Лек/	6	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
3.4	Процесс и этапы модерации. /Лек/	6	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		

3.5	Технологии тьюторского взаимодействия /Ср/	6	4	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
Раздел 4. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ							
4.1	Основные понятия и принципы инклюзивного образования. /Лек/	6	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
4.2	Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику /Лек/	6	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
4.3	Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования /Лек/	6	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
4.4	Этапы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	6	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
Раздел 5. Практические занятия							
5.1	Сопровождение как специфический вид деятельности человека. /Пр/	5	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
5.2	Различные трактовки понятия «педагогическое сопровождение» /Пр/	5	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
5.3	Сравнительный анализ подходов к определению междисциплинарного понятия «педагогическое сопровождение» /Пр/	5	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
5.4	Педагогическое сопровождение: определение /Пр/	5	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
5.5	.Сущностные характеристики педагогического сопровождения /Пр/	5	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
5.6	Педагогическая помощь /Пр/	5	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
5.7	Педагогическая поддержка. /Пр/	5	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
5.8	Сравнительный анализ понятий «педагогическое сопровождение» и «педагогическая помощь» /Пр/	5	4	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
5.9	Различные подходы к определению понятий «образовательные технологии», «педагогические технологии» /Пр/	5	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
5.10	Основные черты образовательной технологии (по Т.П. Сальниковой). /Пр/	5	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
5.11	Классификации педагогических технологий /Пр/	5	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
5.12	Технология открытого образования: общая характеристика /Пр/	6	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
5.13	Технология «Кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного занятия. Кейс-лаборатория «Практики индивидуализации в образовании». /Пр/	6	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
5.14	Технология супервизии /Пр/	6	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		

5.15	Технология портфолио /Пр/	6	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
5.16	Технологии группового и индивидуального консультирования /Пр/	6	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
5.17	Психодиагностика и тьюторская диагностика. /Пр/	6	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
5.18	Цель, задачи диагностики в работе с тьютором /Пр/	6	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
5.19	Технологическая карта тьюторского сопровождения /Пр/	6	2	ПК 6.2 ПК 6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Понятие «тьютор», «тьюторское сопровождение». История становления тьюторства в России и за рубежом.
2. Цели, задачи и принципы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста.
3. Нормативно-правовые основы деятельности тьютора в дошкольной образовательной организации (ДОО).
4. Отличие тьютора от других специалистов (воспитателя, дефектолога, психолога).
5. Этапы организации тьюторского сопровождения: диагностика, проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), реализация, рефлексия.
6. Методы и формы работы тьютора с детьми раннего и дошкольного возраста (игра, беседа, наблюдение, проектная деятельность).
7. Использование рефлексии как инструмента в работе с ребёнком и родителями.
8. Взаимодействие тьютора с педагогами, специалистами и администрацией ДОО.
9. Содержание тьюторского сопровождения семьи: задачи, формы и методы работы.
10. Взаимодействие тьютора с родителями (законными представителями): консультации, совместные мероприятия, образовательные события.
11. Разрешение проблемных ситуаций во взаимодействии с семьёй.
12. Специфика тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в ДОО.
13. Взаимодействие тьютора со специалистами (логопед, дефектолог, психолог) при сопровождении ребёнка с ОВЗ.
14. Организация адаптированной образовательной среды для ребёнка с особыми образовательными потребностями.
15. Профессиональный стандарт тьютора: трудовые действия, необходимые знания и умения.
16. Документация тьютора: индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений, портфолио достижений ребёнка.
17. Анализ и самоанализ деятельности тьютора. Рефлексия профессионального роста.

5.2. Темы письменных работ

Темы докладов

1. Становление тьюторства в России и за рубежом: исторический аспект.
2. Профессиональный стандарт тьютора: требования к знаниям и умениям.
3. Тьюторское сопровождение как ресурс инклюзивного образования.
4. Этапы проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребёнка раннего или дошкольного возраста.
5. Игра как ведущий инструмент тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста.
6. Методы и формы работы тьютора с детьми: беседа, наблюдение, проектная деятельность.
7. Содержание и формы тьюторского сопровождения семьи ребёнка раннего и дошкольного возраста.
8. Взаимодействие тьютора с родителями (законными представителями): консультации, совместные мероприятия, образовательные события.
9. Разрешение проблемных ситуаций во взаимодействии с семьёй.
10. Специфика тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в ДОО.
11. Взаимодействие тьютора со специалистами (логопед, дефектолог, психолог) при сопровождении ребёнка с ОВЗ.
12. Организация адаптированной образовательной среды для ребёнка с особыми образовательными потребностями.
13. Портфолио достижений ребёнка как инструмент мониторинга индивидуального прогресса.
14. Рефлексия как основа профессионального роста тьютора.
15. Анализ эффективности тьюторского сопровождения в дошкольной образовательной организации.

25. Коррекция ИОМ/АОП: основания, процедуры, примеры из практики.

Инклюзивная среда и инновации

26. Инклюзивное тьюторское сопровождение: создание условий для совместного обучения детей с разными возможностями.

27. Адаптация образовательных материалов для детей с множественными нарушениями развития.

28. Тьюторское сопровождение в условиях дистанционного взаимодействия: возможности и ограничения.

29. Современные модели тьюторского сопровождения в дошкольных учреждениях России и за рубежом.

30. Перспективы развития тьюторства в системе дошкольного образования: вызовы и инновационные решения.

5.3. Фонд оценочных средств

Критерии оценки (Вопросы к экзамену):

«Отлично»: Полный, развернутый ответ на теоретические вопросы с опорой на классические и современные исследования. Глубокий, аргументированный анализ практической ситуации с использованием терминологии. Творческий подход.

«Хорошо»: Правильный, но менее развернутый ответ на теорию. Верный анализ ситуации, но с незначительными неточностями или недостаточной аргументацией.

«Удовлетворительно»: Ответ в целом правильный, но фрагментарный, с неточностями. Анализ ситуации поверхностный, но ключевые возрастные закономерности указаны.

«Неудовлетворительно»: Непонимание основных понятий, существенные ошибки в ответе. Неспособность применить теоретические знания к анализу практической ситуации.

Критерии оценки (Темы докладов):

«Отлично»: тема раскрыта полностью и глубоко, студент демонстрирует свободное владение материалом, анализирует различные точки зрения, делает самостоятельные выводы. Презентация информативна и эстетична. Устный ответ уверенный, грамотный, студент отвечает на вопросы без затруднений.

«Хорошо»: тема раскрыта достаточно полно, но есть отдельные неточности или недостаточно глубокий анализ. Презентация оформлена аккуратно, но не отличается оригинальностью. Устный ответ уверенный, но при ответах на дополнительные вопросы возможны небольшие затруднения.

«Удовлетворительно»: тема раскрыта поверхностно, присутствуют фактические ошибки или неточности. Структура доклада нарушена. Презентация минимально информативна или оформлена небрежно. Устный ответ неуверенный, студент затрудняется с ответами на вопросы.

«Неудовлетворительно»: тема не раскрыта, содержание не соответствует заявленному, отсутствуют выводы. Презентация отсутствует или выполнена формально. Студент не может ответить на вопросы по теме.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Экзамен
2. Доклады

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Танцюра С. Ю., Кононова С. И.	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019
Л1.2	Баринова Е. Б.	Инклюзивное образование. Тьюторское сопровождение обучающихся: учебное пособие для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Фуряева Т. В.	Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019
Л2.2	Пилипчевская Н. В.	Тьюторская деятельность: теория и практика: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео-аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., маркерная доска – 1 шт.

660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 3, помещение 8, комната 52, площадь 37,5 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.