

ОМИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 3 "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ
ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ"**

**Технологии формирования элементарных математических
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	S3 Специальной психологии
Учебный план	44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	
Часов по учебному плану	120
в том числе:	
аудиторные занятия	86
самостоятельная работа	22
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	12

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	14		17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	24	24	40	40
Практические	16	16	30	30	46	46
В том числе в форме практ.подготовки	20	20	48	30	68	50
Итого ауд.	32	32	54	54	86	86
Контактная работа	32	32	54	54	86	86
Сам. работа	4	4	18	18	22	22
Часы на контроль			12	12	12	12
Итого	36	36	84	84	120	120

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Иванова Наталья Георгиевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026

Председатель НМС УГН(С)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование понимания дошкольниками роли индивидуально-личностной ориентации обучения, принципа креативности в развитии математических способностей; освоение технологий процесса математического образования дошкольников с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теоретические основы дошкольного образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль 6.2 "Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью"
2.2.2	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 3.1.: Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

:	
Знать:	
Уровень 1	различные виды деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 2	особенности общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	возрастные закономерности, характеризующими развитие эмоционально-волевой сферы, личности, межличностных отношений в период дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	понимать содержание различных видов деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 2	выстраивать контакт со сверстниками и взрослыми
Уровень 3	организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; возрастные закономерности, характеризующими развитие эмоционально-волевой сферы, личности, межличностных отношений в период дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	технологиями организации различных видов деятельности дошкольников с ОВЗ
Уровень 2	технологиями социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ
Уровень 3	технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ

ПК 3.2.: Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

:	
Знать:	
Уровень 1	особенности обучения детей разного возраста, в том числе ОВЗ
Уровень 2	основы планирования обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 3	средства определения результатов обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ
Уметь:	
Уровень 1	учитывать индивидуальные и возрастные особенности при обучении детей разного возраста, в том числе с ОВЗ
Уровень 2	планировать обучение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 3	Отбирать средства определения результатов обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
Владеть:	
Уровень 1	технологиями обучения детей разного возраста с ОВЗ
Уровень 2	навыками планирования деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 3	навыками отбора средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1						
1.1	Значение диагностики математического развития детей, диагностические методики для определения математической подготовки детей дошкольного возраста, методика проведения диагностики, критерии уровней математического развития детей дошкольного возраста. /Лек/	3	8	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4		
1.2	Разработка заданий и критериев для диагностики математического развития детей одной из возрастных групп /Пр/	3	4	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.3	Составить программу работы с одаренными детьми математике в соответствии с индивидуальными способностями /Пр/	3	4	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.6		
1.4	Способы коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в математике. /Пр/	3	4	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.4		
1.5	Характеристика математической одаренности в дошкольном возрасте. Приемы работы с одаренными детьми по математике. Отклонения в математическом развитии детей дошкольного возраста. /Лек/	3	8	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.6	Отклонения в математическом развитии детей дошкольного возраста /Пр/	3	4	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4		
1.7	Диагностика и коррекция математического развития детей дошкольного возраста /Ср/	3	4	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.2 Л2.4 Л2.5		
1.8	Формирование количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ /Лек/	4	2	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.4		
1.9	Формирование представлений о понятиях «много», «один», «мало». Методика обучения детей сравнению множеств. /Пр/	4	4	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.10	Формирование количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста с ОВЗ /Лек/	4	2	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1. Л2.4 Л2.5 Л2.6		

1.11	Содержание и методика обучения детей среднего дошкольного возраста счёту. Методика обучения детей сравнению множеств /Пр/	4	4	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.12	Формирование количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ /Лек/	4	2	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.13	Количественный и порядковый счёт. Смежные числа. Количественный состав чисел из единиц. Состав числа из 2 меньших чисел. Сравнение двух множеств с помощью эквивалентов. Деление целого на части. /Пр/	4	4	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.14	Методика обучения решению арифметических задач /Лек/	4	2	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Л2.6		
1.15	Значение и структура арифметических задач. Виды арифметических задач, используемые в обучении детей старшего дошкольного возраста. Драматизации и задачи-иллюстрации. Этапы обучения решению арифметических задач. Методические приемы в обучении решению арифметических задач. Ошибки детей при решении и составлении арифметических задач /Пр/	4	4	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.8 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.16	Эффективные технологии развития количественных представлений /Лек/	4	2	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.2 Л2.4		
1.17	Соревнование подгрупп «Эффективная технология развития количественных представлений» /Пр/	4	2	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.8 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.18	Методика формирования представлений о величине предметов /Лек/	4	2	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.8 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.19	Методика формирования представлений о величине предметов у детей второй младшей группы. Методика формирования представлений о величине предметов у детей средней группы. Методика формирования представлений о величине предметов у детей старшей группы. /Пр/	4	2	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.8 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.20	Методика формирования представлений о массе предметов /Лек/	4	1	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5		

1.21	Методика формирования представлений о массе предметов /Пр/	4	2	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5		
1.22	Методика обучения измерению условной меркой /Лек/	4	2	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.4 Л2.5		
1.23	Правила линейного измерения. Правила измерения объема жидких и сыпучих веществ. Требования, предъявляемые к проведению измерения. Ошибки при измерении объемными мерками жидких и сыпучих веществ. Ошибки при линейном измерении. /Пр/	4	2	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5		
1.24	Формирование знаний об общепринятых мерах длины и объема /Лек/	4	2	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.4 Л2.5		
1.25	Формирование представлений о метре. Формирование представлений о литре. /Пр/	4	2	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.4 Л2.5		
1.26	Дидактические игры и упражнения, направленные на закрепление представлений о величине предметов/геометрических фигурах/о времени / в пространстве /Ср/	4	18	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4		
1.27	Формирование представлений детей о форме предметов и геометрических фигурах /Лек/	4	2	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.28	Логические блоки Э.Дьенеша /Лек/	4	1	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.3 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.29	Методика формирования представлений о времени /Лек/	4	2	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.5 Л2.6		
1.30	Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями ориентировки в пространстве /Лек/	4	2	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.5 Л2.6		
1.31	Методика формирования Ориентировки в пространстве. Развитие ориентировки на листе Бумаги /Пр/	4	2	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.32	Взаимодействие ДОО, семьи и школы в вопросах формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с ОВЗ /Пр/	4	2	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6		

1.33	контроль /Экзамен/	4	12	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
------	--------------------	---	----	------------------	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение понятия «формирование элементарных математических представлений» у детей с ОВЗ. Каковы его цели и задачи?
2. Раскройте единство математического и психического развития ребёнка с ОВЗ.
3. Перечислите основные трудности формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.
4. Какие технологии и методы наиболее эффективны при формировании элементарных математических представлений у детей с ОВЗ?
5. Опишите роль наглядности и использования дидактических материалов в обучении математике детей с ОВЗ.
6. Как осуществляется коррекционно-развивающая направленность занятий по формированию математических представлений?
7. Каковы этапы планирования и проведения занятий по формированию элементарных математических представлений у детей с ОВЗ?
8. Опишите особенности формирования навыков счёта, представления о количестве, форме, величине у детей с различными нозологиями (ЗПР, интеллектуальные нарушения, нарушения речи и др.).
9. Как осуществляется диагностика и мониторинг сформированности элементарных математических представлений у детей с ОВЗ?
10. Как строится взаимодействие педагога с родителями по вопросам формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ?
11. Каковы особенности руководства самостоятельной деятельностью детей с ОВЗ в процессе освоения математических представлений?
12. Использование цифровых технологий и инновационных комплексов для формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ.
13. Проектная деятельность как средство развития математических компетенций у детей с ОВЗ.

5.2. Темы письменных работ

Темы докладов

1. Место математики в программе обучения дошкольников с ОВЗ.
2. Единство математического и психического развития ребёнка с ОВЗ.
3. Особенности формирования элементарных математических представлений у детей с различными нозологиями (ЗПР, интеллектуальные нарушения, нарушения речи, зрения, слуха).
4. Игровые технологии в формировании элементарных математических представлений у детей с ОВЗ.
5. Использование наглядных и дидактических средств при обучении математике детей с ОВЗ.
6. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации в процессе формирования математических представлений.
7. Этапы и методы формирования навыков счёта, представлений о количестве, форме, величине у детей с ОВЗ.
8. Диагностика и мониторинг сформированности элементарных математических представлений у детей с ОВЗ.
9. Коррекционно-развивающая направленность занятий по математике для детей с ОВЗ.
10. Взаимодействие педагога с семьёй по вопросам формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ.
11. Роль тьютора и других специалистов в сопровождении формирования математических представлений у детей с ОВЗ.
12. Использование цифровых технологий и инновационных комплексов для формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ.
13. Проектная деятельность как средство развития математических компетенций у детей с ОВЗ.

5.3. Фонд оценочных средств

Критерии оценки (Вопросы к зачету с оценкой):

«Отлично»: Полный, развернутый ответ на теоретические вопросы с опорой на классические и современные исследования. Глубокий, аргументированный анализ практической ситуации с использованием терминологии. Творческий подход.

«Хорошо»: Правильный, но менее развернутый ответ на теорию. Верный анализ ситуации, но с незначительными неточностями или недостаточной аргументацией.

«Удовлетворительно»: Ответ в целом правильный, но фрагментарный, с неточностями. Анализ ситуации поверхностный, но ключевые возрастные закономерности указаны.

«Неудовлетворительно»: Непонимание основных понятий, существенные ошибки в ответе. Неспособность применить теоретические знания к анализу практической ситуации.

Критерии оценки (Темы докладов):

«Отлично»: тема раскрыта полностью и глубоко, студент демонстрирует свободное владение материалом, анализирует различные точки зрения, делает самостоятельные выводы. Презентация информативна и эстетична. Устный ответ уверенный, грамотный, студент отвечает на вопросы без затруднений.

«Хорошо»: тема раскрыта достаточно полно, но есть отдельные неточности или недостаточно глубокий анализ. Презентация оформлена аккуратно, но не отличается оригинальностью. Устный ответ уверенный, но при ответах на дополнительные вопросы возможны небольшие затруднения.

«Удовлетворительно»: тема раскрыта поверхностно, присутствуют фактические ошибки или неточности. Структура доклада нарушена. Презентация минимально информативна или оформлена небрежно. Устный ответ неуверенный, студент затрудняется с ответами на вопросы.

«Неудовлетворительно»: тема не раскрыта, содержание не соответствует заявленному, отсутствуют выводы. Презентация отсутствует или выполнена формально. Студент не может ответить на вопросы по теме.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Зачет с оценкой
2. Доклады

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Ломаева М. В.	Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие	Нижний Тагил : НТГСПИ, 2021
ЛП.2	Богданова Т. Г.	Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
ЛП.3	Айзман Р. И., Иашвили М. В., Лебедев А. В., Айзман Н. И.	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
ЛП.4	Павлова Л. И.	Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017
ЛП.5	Габова М. А.	Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2024
ЛП.6	Кравченко О. Ю.	Методика формирования элементарных математических представлений: учебное пособие	Минск: РИПО, 2024
ЛП.7	Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В.	Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
ЛП.8	Микляева Н. В., Виленская А. А., Кудравец О. Н., Семенака С. И., Чудесникова Т. А.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
ЛП.9	Медведева Е. А., Богданова Т. Г., Журавлева Ж. И., Павлова А. С., Комиссарова Л. Н.	Коррекционная педагогика. Артпедагогика. Познание мира культуры ребенком с ОВЗ: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Тальзина Н. Ф., Буткин Г. А., Володарская И. А., Салмина Н. Г., Никола Г., Никитюк Т. К	Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.2	Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
ЛП.3	Кумарина Г. Ф., Вайнер М. Э., Чутко Н. Я., Степанова О. А., Мисаренко Г. Г., Вьюнкова Ю. Н., Дементьева И. Ф.	Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

Л2.4	Колосова Т. А., Исаев Д. Н.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.5	Громова О. Е.	Развиваем математические представления у детей раннего возраста: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2018
Л2.6	Андреева Е. Л., Сироткина Т. Ю., Головчиц Л. А.	Учусь считать: рабочая тетрадь по формированию элементарных математических представлений и ознакомлению с окружающим миром младших дошкольников с нарушенным слухом: рабочая тетрадь	Москва: Владос, 2024

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., маркерная доска – 1 шт.	660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 3, помещение 8, комната 52, площадь 37,5 кв.м.
Учебная лаборатория. Детский игровой центр: инвентарь для изучения детских видов деятельности (коврик, игры, столы, игрушки, игровые счеты, интерактивный стол)	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 1, помещение 3, комната 28, площадь 38,1 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы; анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на промежуточную аттестацию.