

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**МОДУЛЬ 5 "ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С  
СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ  
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ "**

**Психолого-педагогические технологии организации  
взаимодействия с родителями (законными  
представителями) детей с ограниченными  
возможностями здоровья**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>S3 Специальной психологии</b>		
Учебный план	44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
Квалификация	<b>Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость			
Часов по учебному плану			108
в том числе:			
аудиторные занятия			76
самостоятельная работа			32
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)			0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	11 3/6		9 5/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	24	24	38	38
Практические	14	14	24	24	38	38
В том числе в форме практ. подготовки	22	22	48	48	70	70
Итого ауд.	28	28	48	48	76	76
Контактная работа	28	28	48	48	76	76
Сам. работа	8	8	24	24	32	32
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

*к.психол.н., доцент, Иванова Наталья Георгиевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026

Председатель НМС УГН(С)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование общетеоретических представлений и практических навыков по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.2	Теоретические основы дошкольного образования
2.1.3	Основы специальной психологии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Модуль 6.2 "Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью"
2.2.2	Экзамен по модулю "Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья "

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК 5.1.: Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	различные формы работы с родителями (законными представителями)
Уровень 2	принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.
Уровень 3	основы диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выделять наиболее эффективные формы работы с родителями (законными представителями)
Уровень 2	реализовать технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.
Уровень 3	организовать диалогическое общение с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками организации различных форм работ с родителями (законными представителями)
Уровень 2	навыками консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.
Уровень 3	навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития
<b>ПК 5.3.: Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	приемы общения с родителями (законными представителями), членами семей
Уровень 2	особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся
Уровень 3	проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением

	обучающихся и их родителей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	организовать общение с родителями (законными представителями), членами семей
Уровень 2	проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей
Уровень 3	навыками осуществления (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогического взаимодействия обучающихся и их родителей
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками общения с родителями (законными представителями), членами семей
Уровень 2	проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей
Уровень 3	навыками организации взаимодействия обучающихся и их родителей

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. 5, 6 семестр</b>						
1.1	Семья ребенка с ОВЗ - современные психолого-педагогические аспекты изучения /Лек/	5	4	ПК 5.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.2	Характеристика основных проблем в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. /Лек/	5	4	ПК 5.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.3	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ /Лек/	5	4	ПК 5.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.4	Психологическое изучение проблем родителей детей с ОВЗ /Лек/	5	2	ПК 5.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.5	Характеристика 4) проблем в семьях, составление воспитывающих детей с ОВЗ. глоссария Стили семейного воспитания и внутрисемейных отношений в семьях с детьми с ОВЗ. Функции семьи и их специфика в семье с ребенком с ОВЗ. Реакции родителей на появление в семье ребенка с отклонениями в развитии. Уровни деформации внутрисемейных отношений. /Пр/	5	4	ПК 5.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.6	Характеристика основных проблем в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Специфика внутрисемейных отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ /Пр/	5	4	ПК 5.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.7	Исторический аспект оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Современные подходы к проблемам семьи, воспитывающей детей с отклонениями в развитии. Концепция нормализации семейной жизни. Основные концептуальные положения психологического сопровождения родителей детей с ОВЗ. /Пр/	5	4	ПК 5.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.8	Психологическое изучение родителей (лиц, их замещающих) и членов семьи ребенка с отклонениями в развитии. /Пр/	5	2	ПК 5.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.9	Система оказания психолого-педагогической помощи семье в регионе /Лек/	6	4	ПК 5.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.10	Правовые аспекты психолого-педагогической помощи семье /Лек/	6	4	ПК 5.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.11	Техники взаимосвязи с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ /Лек/	6	4	ПК 5.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.12	Специальные методы психологической помощи: арттерапия, музыкотерапия, сказкотерапия /Лек/	6	4	ПК 5.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.13	Дистанционные технологии помощи семье, имеющей ребенка с ОВЗ /Лек/	6	4	ПК 5.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.14	Современные практики психолого-педагогической поддержки семьи, имеющей ребенка с ОВЗ (супругам, ребенку) /Лек/	6	4	ПК 5.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.15	Типология центров помощи семье (государственных, общественных, частных и т.д.). Специфика деятельности организаций и отдельных специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь семье. Принципы выбора специалистов или организаций, оказывающих психологическую помощь семье или ее отдельным членам. Профессиональные компетенции специалистов, осуществляющих сопровождение семьи, воспитывающих детей с ОВЗ /Пр/	6	4	ПК 5.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.16	<p>Правовые основы оказания психолого – педагогической помощи семье и ее отдельным членам.</p> <p>Основные ошибки правового характера при тестировании детей и взрослых.</p> <p>Правовая ответственность специалиста. /Пр/</p>	6	4	ПК 5.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.17	<p>Основные техники семейной коммуникативной психотерапии.</p> <p>Эффективность применения техник взаимосвязи с семьей (временной аспект, процедура применения, мастерство специалиста).</p> <p>Техники ободрения и успокаивания; нерефлексивное слушание; техники постановки вопросов; техники рефлексивного слушания; техника структурирование; умение держать паузу и др. Техники ведения беседы с членами семьи: активное слушание, перефразирование обобщение и др. /Пр/</p>	6	4	ПК 5.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.18	<p>Методы помощи семье при стрессе</p> <p>Тренинги психологической помощи</p> <p>Специальные методы психологической помощи: арттерапия.</p> <p>Специальные методы психологической помощи: музыкотерапия.</p> <p>Специальные методы психологической помощи: сказкотерапия.</p> <p>Технологии проведения родительского собрания.</p> <p>/Пр/</p>	6	4	ПК 5.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.19	<p>Глобальная сеть Интернет и ее образовательный потенциал.</p> <p>Сервисы Интернета: вещательные, интерактивные, поисковые.</p> <p>Условия эффективного поиска сетевых ресурсов по проблемам педагогики и психологии семьи. /Пр/</p>	6	4	ПК 5.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.20	<p>Современные практики психолого-педагогической поддержки семьи, имеющей ребенка с ОВЗ (супругам, ребенку)</p> <p>Методы работы с супружеской парой</p> <p>Техники преодоления трудностей межличностного взаимодействия в паре.</p> <p>Приемы оказания психологической помощи ребенку с проблемами развития личностной и познавательной сферы: арттерапевтические техники, игротерапевтические и др.</p> <p>Основные проблемы, с которыми может столкнуться специалист при проведении техник психологической помощи ребенку /Пр/</p>	6	4	ПК 5.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.21	<p>Техники взаимосвязи с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ /Ср/</p>	5	8	ПК 5.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.22	Психолого-педагогическое и семейное консультирование родителей детей с ОВЗ /Ср/	6	12	ПК 5.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.23	Особенности психокоррекционной работы с родителями детей с ОВЗ /Ср/	6	12	ПК 5.1 ПК 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету с оценкой

1. Дайте определение понятия «психолого-педагогическое взаимодействие с родителями детей с ОВЗ». Каковы его цели и задачи?
2. Раскройте основные принципы организации взаимодействия образовательной организации с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.
3. Перечислите особенности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, и их влияние на организацию взаимодействия.
4. Какие формы и методы работы с родителями детей с ОВЗ считаются наиболее эффективными (консультирование, семинары-практикумы, дни открытых дверей, тренинги, совместные мероприятия)?
5. Опишите этапы и алгоритм проведения индивидуальной консультации для родителей ребёнка с ОВЗ.
6. Каковы особенности проведения групповых форм работы (родительские клубы, семинары, круглые столы) с родителями детей с ОВЗ?
7. Как осуществляется диагностика семейной микросреды и межличностных отношений в семье ребёнка с ОВЗ?
8. Опишите технологии формирования психолого-педагогической компетентности родителей (обучение коррекционным, методическим, воспитательным приёмам).
9. Каковы методы коррекции психологического состояния родителей и гармонизации детско-родительских отношений?
10. Как строится взаимодействие специалистов (педагог, психолог, дефектолог, тьютор) с родителями ребёнка с ОВЗ?
11. Каковы направления обсуждения индивидуальных особенностей ребёнка с родителями (медицинские данные, сенсорные и речевые особенности, моторика, познавательное развитие, эмоционально-волевая сфера)?
12. Как осуществляется согласование единых требований к воспитанию и обучению ребёнка с ОВЗ в семье и образовательной организации?

### 5.2. Темы письменных работ

Темы докладов

1. Семья ребёнка с ОВЗ как объект психолого-педагогического сопровождения.
2. Принципы и задачи взаимодействия образовательной организации с семьёй, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
4. Современные формы и методы психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ (консультирование, тренинги, семинары-практикумы).
5. Индивидуальное и групповое консультирование родителей: цели, задачи, технологии проведения.
6. Использование игровых и тренинговых технологий в работе с родителями детей с ОВЗ.
7. Диагностика семейной микросреды и межличностных отношений в семье ребёнка с ОВЗ.
8. Технологии формирования психолого-педагогической компетентности родителей.
9. Коррекция психологического состояния родителей и гармонизация детско-родительских отношений.
10. Взаимодействие педагога, психолога, дефектолога, тьютора с родителями ребёнка с ОВЗ: модели и алгоритмы.
11. Согласование единых требований к воспитанию и обучению ребёнка с ОВЗ в семье и образовательной организации.
12. Обсуждение индивидуальных особенностей ребёнка с родителями как основа для построения образовательного маршрута.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Критерии оценки (Вопросы к зачету с оценкой):

- «Отлично»: Полный, развернутый ответ на теоретические вопросы с опорой на классические и современные исследования. Глубокий, аргументированный анализ практической ситуации с использованием терминологии. Творческий подход.
- «Хорошо»: Правильный, но менее развернутый ответ на теорию. Верный анализ ситуации, но с незначительными неточностями или недостаточной аргументацией.
- «Удовлетворительно»: Ответ в целом правильный, но фрагментарный, с неточностями. Анализ ситуации поверхностный, но ключевые возрастные закономерности указаны.
- «Неудовлетворительно»: Непонимание основных понятий, существенные ошибки в ответе. Неспособность применить теоретические знания к анализу практической ситуации.

<p>Критерии оценки (Темы докладов):</p> <p>«Отлично»: тема раскрыта полностью и глубоко, студент демонстрирует свободное владение материалом, анализирует различные точки зрения, делает самостоятельные выводы. Презентация информативна и эстетична. Устный ответ уверенный, грамотный, студент отвечает на вопросы без затруднений.</p> <p>«Хорошо»: тема раскрыта достаточно полно, но есть отдельные неточности или недостаточно глубокий анализ. Презентация оформлена аккуратно, но не отличается оригинальностью. Устный ответ уверенный, но при ответах на дополнительные вопросы возможны небольшие затруднения.</p> <p>«Удовлетворительно»: тема раскрыта поверхностно, присутствуют фактические ошибки или неточности. Структура доклада нарушена. Презентация минимально информативна или оформлена небрежно. Устный ответ неуверенный, студент затрудняется с ответами на вопросы.</p> <p>«Неудовлетворительно»: тема не раскрыта, содержание не соответствует заявленному, отсутствуют выводы. Презентация отсутствует или выполнена формально. Студент не может ответить на вопросы по теме.</p>
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
<p>1. Зачет с оценкой</p> <p>2. Доклады</p>

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература** (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

**6.1.1. Основная литература** (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Галасюк И. Н., Шинина Т. В.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Аксенова Л. И.	Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Танцюра С. Ю., Мартыненко С. М., Басангова Б. М.	Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2022
Л1.4	Коряковцева О. А.	Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галасюк И. Н., Шинина Т. В.	Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0): практическое пособие	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Л. Е.	Социальная педагогика: учебник	Москва: Дашков и К°, 2024
Л2.3	Савина Л. Ю., Танцюра С. Ю.	Общаться – это просто: занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ: учебно-методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2021

**6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

#### **7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Учебная аудитория: компьютер – 1 шт., телевизор – 1 шт., маркерная доска – 1 шт.

660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 3, помещение 8, комната 52, площадь 37,5 кв.м.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.