

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 «Красноярский государственный педагогический университет  
 им. В.П. Астафьева»  
 (КГПУ им. В.П. Астафьева)

## МОДУЛЬ 1 "ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"

### Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S3 Специальной психологии		
Учебный план	44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость			
Часов по учебному плану	36		
в том числе:			
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	4		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе в форме практ.подготовки	20	20	20	20
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

канд. мед. наук, доцент, *Потылицина Василина Юрьевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Черенёва Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026

Председатель НМС УГН(С)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для организации физического воспитания детей с учётом их возрастных, индивидуальных и групповых особенностей. Это включает теоретическую подготовку, освоение методических подходов и практических навыков, которые позволят эффективно решать задачи укрепления здоровья, физического развития и воспитания дошкольников в различных образовательных условиях. подготовить специалистов, способных системно и профессионально организовывать физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста, учитывая разнообразие образовательных ситуаций и потребностей разных групп воспитанников.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы возрастной психологии
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
2.1.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Модуль 4 "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности"
2.2.2	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
2.2.3	Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в в процессе воспитания с практикумом
2.2.4	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК 1.1.: Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знать базовые требования санитарных правил (СанПиН) к организации режима дня, физическому воспитанию, оборудованию помещений и территории дошкольных образовательных организаций.
Уровень 2	уметь соотносить особенности групп разной направленности с требованиями санитарных правил (например, ограничения по наполняемости групп в компенсирующих и комбинированных группах, специальные требования к оборудованию для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
Уровень 3	способен анализировать и оценивать соответствие конкретной образовательной практики требованиям программ и санитарных правил
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	организовывать двигательную активность детей с учётом возрастных норм (подвижные игры, физкультминутки, утренняя гимнастика)
Уровень 2	адаптировать образовательные программы и методические материалы под специфику групп разной направленности (общеразвивающих, компенсирующих, оздоровительных, комбинированных)
Уровень 3	разрабатывать и внедрять авторские или модифицированные программы физического воспитания и оздоровления с учётом специфики групп и требований санитарных правил
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	типowymi формами проведения образовательных и оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки)
Уровень 2	методами планирования и проведения оздоровительных мероприятий (закаливание, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушений осанки)
Уровень 3	методиками комплексной диагностики физического развития и здоровья детей (включая анализ медицинских карт, оценку физической подготовленности)
<b>ПК 1.2.: Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы безопасного проведения физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста

Уровень 2	способы адаптации физических упражнений и игр под разные группы детей с учётом их возможностей и ограничений
Уровень 3	современные научные подходы и инновационные технологии в области коррекционного физического воспитания (биоэнергопластика, кинезиология, элементы йоги и пилатеса для детей, сенсорная интеграция)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проводить утреннюю гимнастику и физкультминутки с элементами коррекции осанки и координации
Уровень 2	дифференцировать нагрузку на занятиях в зависимости от состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей
Уровень 3	организовывать инклюзивные занятия, адаптируя упражнения и оборудование для разнородных групп детей
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	базовыми приёмами организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста (подвижные игры, утренняя гимнастика, физкультминутки)
Уровень 2	методиками адаптивной физической культуры (АФК) и ЛФК для детей дошкольного возраста с учётом рекомендаций врачей
Уровень 3	комплексными технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для детей с нарушениями физического развития, включая целеполагание, выбор средств, форм и методов работы, оценку результатов
<b>ПК 1.3.: Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	базовые элементы оснащения спортивного уголка: обручи, мячи, гимнастические палки, кубики, ленты, флажки и другие стандартные предметы для двигательной активности
Уровень 2	требования к оснащению центров развития (например, центр физического развития, центр игр с водой и песком, уголок конструирования) и их роль в обеспечении двигательного режима
Уровень 3	современные технологии и оборудование для коррекции физического развития (массажные дорожки, ортопедические мячи, сенсорные тренажёры, сухие бассейны, детские тренажёры)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	размещать стандартное физкультурное оборудование (мячи, обручи, кегли, ленты) в доступных для детей местах
Уровень 2	подбирать специализированное оборудование для коррекции физического развития (массажные дорожки, ортопедические мячи, балансиры)
Уровень 3	анализировать динамику физического развития детей и корректировать среду на основе полученных данных (например, добавлять тренажёры для координации при выявленном отставании)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами организации простейших подвижных игр с использованием имеющегося оборудования
Уровень 2	методами дифференциации оборудования и игр под разные возрастные группы и уровни физического развития
Уровень 3	технологиями организации инклюзивной среды, обеспечивающей участие в двигательной активности детей с разными возможностями

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста</b>						

1.1	Физическое воспитание как общественное явление. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Закономерности развития детского организма. Особенности развития произвольных движений у детей с отклонениями в развитии и сохранным развитием от рождения до 7 лет. /Лек/	2	2	ПК 1.1 ПК 1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.2	Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Адаптивная физическая культура: цели, задачи, принципы организации. Специальные условия проведения. /Пр/	2	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.3	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием. /Лек/	2	2	ПК 1.1 ПК 1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.4	Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений /Пр/	2	2	ПК 1.1 ПК 1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.5	Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам. Понятия о двигательных навыках и умениях. Общие и специфические закономерности формирования двигательных навыков. Модели двигательных режимов в группах разной направленности с учетом возрастных особенностей детей. /Лек/	2	2	ПК 1.1 ПК 1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.6	Планирование, организация и проведение физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и психофизических особенностей. Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у разных категорий детей. /Пр/	2	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.7	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) по физическому воспитанию. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Классификации спортивного оборудования. /Лек/	2	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.8	Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста. /Пр/	2	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.9	Обучение основным движениями детей дошкольного возраста. Принципы работы в группах разной направленности. Особенности проведения обучения в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития детей. /Лек/	2	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.10	Коррекционно-развивающие задачи обучения. Комплексы общеразвивающих упражнений /Пр/	2	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.11	Подвижная игра. Типологии подвижных игр. Организационно-методические аспекты проведения с детьми дошкольного возраста. Принципы организации работы. /Лек/	2	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.12	Особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития. Использование коррекционно-педагогических приемов при проведении подвижных игр. /Пр/	2	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.13	Спортивные игры и упражнения. Видовое разнообразие. /Лек/	2	2	ПК 1.1 ПК 1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.14	Возможности включения в работу воспитателя в группах разной направленности. /Пр/	2	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.15	Коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности /Ср/	2	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.16	Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста /Ср/	2	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
<b>Раздел 2. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста</b>							
2.1	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия. /Лек/	2	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.2	Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. /Пр/	2	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Вопросы к экзамену

1. Какое физкультурное оборудование для детей 1,5–3 лет должно быть в групповых комнатах?
2. Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников.
3. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями (методы слухового и зрительного восприятия).
4. Спортивные игры. Раскройте содержание, условия и правила проведения спортивной игры «Городки».
5. Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
6. Взаимодействие ДОУ и семьи по физическому воспитанию детей.
7. Обучение дошкольников движениям. Подвижные игры.
8. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
9. Физкультурно-массовые мероприятия.
10. Как осуществляется учёт индивидуальных особенностей детей при разработке содержания спортивной эстафеты? Какие педагогические задачи решаются в процессе проведения спортивной эстафеты?
11. В чём проявляются особенности формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста?
12. Дайте характеристику обучения детей дошкольного возраста.
13. Обучение дошкольников движениям. Лазанье и равновесие.
14. Обучение дошкольников движениям. Строевые упражнения.
15. Каково назначение упражнений в комплексе ОРУ? Как должны чередоваться упражнения в комплексе ОРУ?

16. На какие группы можно разделить подвижные игры? Чем обусловлен выбор подвижной игры при организации занятий физическими упражнениями?
17. Как подвижные игры влияют на физическое развитие дошкольников, на совершенствование двигательных действий?
18. С чего начинается процесс обучения элементам спортивных игр? Что входит в начальный этап обучения дошкольника элементам спортивных игр?
19. Какие условия необходимо создавать дошкольнику для успешного усвоения и закрепления различных элементов спортивных игр (хоккей, бадминтон, городки)?
20. Определите задачи оздоровительного, образовательного и воспитательного характера.
21. Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста.
22. Как педагог осуществляет контроль образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры?

### 5.2. Темы письменных работ

#### Темы докладов

1. Основные понятия и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
2. Возрастные особенности физического и психомоторного развития детей дошкольного возраста.
3. Принципы физического воспитания: оздоровительная направленность, всестороннее развитие, индивидуализация.
4. Роль двигательной активности в формировании здоровья и личности ребёнка.
5. Влияние физического воспитания на умственное и эмоциональное развитие дошкольников.
6. История становления и современные тенденции методики физического воспитания в России.
7. Физическая культура как часть общей культуры личности ребёнка.
8. Значение подражания и эмоциональной насыщенности в обучении движениям.
9. Взаимосвязь физического воспитания с другими образовательными областями (по ФГОС ДО).
10. Современные подходы к организации физического воспитания в условиях инклюзивного образования.

### 5.3. Фонд оценочных средств

#### Критерии оценки (Вопросы к экзамену):

«Отлично»: Полный, развернутый ответ на теоретические вопросы с опорой на классические и современные исследования. Глубокий, аргументированный анализ практической ситуации с использованием терминологии. Творческий подход.

«Хорошо»: Правильный, но менее развернутый ответ на теорию. Верный анализ ситуации, но с незначительными неточностями или недостаточной аргументацией.

«Удовлетворительно»: Ответ в целом правильный, но фрагментарный, с неточностями. Анализ ситуации поверхностный, но ключевые возрастные закономерности указаны.

«Неудовлетворительно»: Непонимание основных понятий, существенные ошибки в ответе. Неспособность применить теоретические знания к анализу практической ситуации.

#### Критерии оценки (Темы докладов):

«Отлично»: тема раскрыта полностью и глубоко, студент демонстрирует свободное владение материалом, анализирует различные точки зрения, делает самостоятельные выводы. Презентация информативна и эстетична. Устный ответ уверенный, грамотный, студент отвечает на вопросы без затруднений.

«Хорошо»: тема раскрыта достаточно полно, но есть отдельные неточности или недостаточно глубокий анализ. Презентация оформлена аккуратно, но не отличается оригинальностью. Устный ответ уверенный, но при ответах на дополнительные вопросы возможны небольшие затруднения.

«Удовлетворительно»: тема раскрыта поверхностно, присутствуют фактические ошибки или неточности. Структура доклада нарушена. Презентация минимально информативна или оформлена небрежно. Устный ответ неуверенный, студент затрудняется с ответами на вопросы.

«Неудовлетворительно»: тема не раскрыта, содержание не соответствует заявленному, отсутствуют выводы. Презентация отсутствует или выполнена формально. Студент не может ответить на вопросы по теме.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Экзамен
2. Доклады

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

#### 6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Танцюра С. Ю., Кононова С. И.	Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019
ЛП.2	Власова Н. В.	Коррекционная и специальная педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
ЛП.3	Мурындына Н. А.	Обследование речи младших школьников с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2018
ЛП.4	Медведева Е. А.	Специальная педагогика. Познание мира культуры ребенком с ОВЗ: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.2	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л2.3	Антропова Т. А., Мареева Г. А.	Игровые упражнения для развития речи детей 5–7 лет с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Мах (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., маркерная доска – 1 шт.	660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 3, помещение 8, комната 52, площадь 37,5 кв.м.
Учебная лаборатория. Детский игровой центр: инвентарь для изучения детских видов деятельности (коврик, игры, столы, игрушки, игровые счеты, интерактивный стол)	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 1, помещение 3, комната 28, площадь 38,1 кв.м.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме.

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.