

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 4 "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ"

### Учебная практика М4

#### Рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	S3 Специальной психологии
Учебный план	44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация	<b>Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	64
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	14			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	8	8	8	8
В том числе в форме практ.подготовки	72	72	72	72
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*д.психол.наук, профессор, Черенева Елена Александровна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026

Председатель НМС УГН(С)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающегося целостный профессиональный опыт проектирования и реализации воспитательных программ для детей дошкольного возраста (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) в группах различной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной, комбинированной).

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	УП.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Модуль 2 "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации"
2.1.2	Теоретические основы дошкольного образования
2.1.3	Основы психологии
2.1.4	Основы специальной психологии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика М4
2.2.2	Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.3	Демонстрационный экзамен
2.2.4	Защита дипломного проекта (работы)

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК 4.3.: Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры**

:

#### Знать:

Уровень 1	знать основные требования к безопасной и доступной информационной среде группы для дошкольников (в т. ч. с ОВЗ и инвалидностью), включая допустимые форматы, объёмы и способы предъявления информации с учётом возрастных и психофизиологических особенностей.
Уровень 2	знать методы и приёмы адаптации информационных ресурсов (печатных, цифровых, мультимедийных) для детей с разными образовательными потребностями, в том числе с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно - двигательного аппарата и др.
Уровень 3	знать принципы проектирования и оценки эффективности информационной среды группы как компонента образовательной программы, включая критерии отбора контента, технические и эргономические требования, механизмы интеграции с коррекционно - развивающей работой и взаимодействием с семьями.

#### Уметь:

Уровень 1	уметь отбирать и использовать доступные цифровые и нецифровые информационные ресурсы (иллюстрации, аудио-, видеоматериалы, простые интерактивные приложения), адаптированные к возрастным и психофизиологическим особенностям детей, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.
Уровень 2	уметь проектировать элементы информационной среды группы (тематические стенды, мультимедийные презентации, дидактические пособия, мини - библиотеку) с учётом образовательных задач и особых потребностей воспитанников, включая требования доступности и безопасности.
Уровень 3	уметь разрабатывать и внедрять комплексную программу формирования информационной культуры в группе, интегрируя цифровые и традиционные ресурсы, координируя работу педагогов и специалистов (логопеда, дефектолога, психолога), а также вовлекая родителей в поддержку информационной грамотности детей.

#### Владеть:

Уровень 1	владеть практическими навыками использования доступных цифровых и мультимедийных средств (интерактивная доска, планшет с адаптированными приложениями, аудио - и видеоматериалы) для решения простых образовательных задач в работе с дошкольниками, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.
-----------	---

Уровень 2	владеть технологиями адаптации и модификации информационных ресурсов (визуальных, аудио, текстовых) под особые образовательные потребности детей: умение упрощать контент, добавлять субтитры/сурдоперевод, изменять контрастность и размер элементов, подбирать альтернативные форматы представления информации.
Уровень 3	владеть методами проектирования и управления комплексной информационной средой группы
<b>ПК 4.4.: Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знать основные приёмы установления эмоционального контакта и создания безопасной среды для детей раннего и дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.
Уровень 2	знать методы адаптации образовательных и игровых заданий под индивидуальные возможности детей с разными типами нарушений (речевыми, двигательными, сенсорными, когнитивными), включая подбор альтернативных средств коммуникации и вспомогательных технологий.
Уровень 3	знать принципы проектирования индивидуализированных маршрутов педагогической поддержки в рамках адаптированных образовательных программ, включая механизмы взаимодействия с родителями, педагогами и профильными специалистами (логопедом, дефектологом, психологом) для обеспечения преемственности и системности сопровождения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	уметь устанавливать доброжелательный контакт и поддерживать эмоциональное взаимодействие с ребёнком раннего и дошкольного возраста (в т. ч. с ОВЗ/инвалидностью), используя доступные средства коммуникации (вербальные, невербальные, альтернативные) для включения его в совместную деятельность.
Уровень 2	уметь адаптировать игровые и образовательные задания под индивидуальные возможности ребёнка с учётом типа и степени выраженности нарушения (речевого, двигательного, сенсорного и др.), подбирая вспомогательные средства и модифицируя способы выполнения действий.
Уровень 3	уметь проектировать и реализовывать индивидуальные маршруты педагогической поддержки в рамках адаптированных образовательных программ, координируя усилия педагогов, специалистов (логопеда, дефектолога, психолога) и родителей для обеспечения непрерывности и системности сопровождения ребёнка.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеть базовыми приёмами эмоционального и коммуникативного взаимодействия с ребёнком раннего и дошкольного возраста (в т. ч. с ОВЗ/инвалидностью): использовать невербальные средства, простые речевые инструкции, игровые методы для включения ребёнка в совместную деятельность и поддержания его активности.
Уровень 2	владеть технологиями адаптации образовательной среды и заданий под индивидуальные особенности ребёнка с ОВЗ (подбор вспомогательных средств, модификация материалов, дробление заданий, использование альтернативных способов коммуникации), чтобы обеспечить доступ к деятельности и постепенное развитие самостоятельности.
Уровень 3	владеть методами проектирования и координации комплексной поддержки ребёнка в рамках адаптированной программы: интегрировать усилия педагогов, специалистов (логопед, дефектолог, психолог) и семьи; отслеживать динамику развития, корректировать стратегии поддержки и оценивать их эффективность в долгосрочной перспективе.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Организационно- подготовительный</b>						
1.1	Цель и задачи практики /Лаб/	3	8	ПК 4.3 ПК 4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

	<b>Раздел 2. Проектирование воспитательных программ</b>						
2.1	отбор содержания, форм и методов воспитания с учётом возраста и особенностей детей /Ср/	3	8	ПК 4.3 ПК 4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.2	разработка календарных планов и конспектов воспитательных мероприятий /Ср/	3	8	ПК 4.3 ПК 4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.3	проектирование элементов предметно - пространственной и информационной среды группы /Ср/	3	8	ПК 4.3 ПК 4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	<b>Раздел 3. Реализация воспитательных программ</b>						
3.1	организация и проведение воспитательных мероприятий /Ср/	3	8	ПК 4.3 ПК 4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.2	применение адаптивных технологий для детей с ОВЗ (альтернативная коммуникация, визуальные подсказки, тактильные материалы и др.) /Ср/	3	8	ПК 4.3 ПК 4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.3	включение детей в совместную и индивидуальную деятельность с учётом их возможностей и интересов. /Ср/	3	8	ПК 4.3 ПК 4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	<b>Раздел 4. Мониторинг и оценка результатов</b>						
4.1	наблюдение за поведением и развитием детей в процессе воспитательных мероприятий /Ср/	3	8	ПК 4.3 ПК 4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	<b>Раздел 5. Взаимодействие с участниками образовательного процесса</b>						
5.1	подготовка и проведение консультаций для родителей (индивидуальных и групповых) /Ср/	3	8	ПК 4.3 ПК 4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к зачету по практике  
Какова была цель вашей практики?  
Какие задачи вы ставили перед собой?  
Какие основные результаты были получены?  
Какие методы вы использовали для сбора и анализа данных?  
С какими трудностями вы столкнулись во время практики?  
Какой опыт вы приобрели?  
В чём заключается актуальность вашего исследования?

### 5.2. Фонд оценочных средств

Задания к практике:

1. Отчет «Анализ работы педагога в группе»
2. Отчет «Анализ воспитательных программ»
3. Разработка воспитательного мероприятия
4. Индивидуальное задание
5. Индивидуальный рефлексивный отчет
6. Характеристика студента
7. Рабочий план график
8. Дневник практики

Критерии оценивания заданий по практике:

-Полнота и качество выполнения программы практики — студент должен выполнить все задания, предусмотренные программой и индивидуальным планом, в полном объёме и на высоком уровне.

-Своевременность выполнения заданий — учитывается соблюдение сроков сдачи отчёта и выполнения всех видов работ.

-Качество оформления отчётной документации — отчёт должен быть оформлен в соответствии с требованиями, быть логически выстроенным, грамотным, с точным использованием профессиональной терминологии.

-Уровень теоретической подготовки — оценивается степень осмысления студентом своей профессиональной деятельности, умение применять теоретические знания на практике.

-Уровень сформированности практических навыков и умений — учитывается самостоятельность, инициативность, творческая активность, способность решать практические задачи и участвовать в работе предприятия.

-Характеристика от руководителя практики — оценка непосредственного руководителя практики от организации, отзыв о работе студента, его дисциплинированности и активности.

-Защита отчёта по практике — качество устных ответов на вопросы комиссии, умение аргументировать свою позицию и представить результаты работы.

-Дисциплина и деловая активность — посещение консультаций, соблюдение правил внутреннего распорядка, участие в жизни коллектива

«Отлично» — все критерии выполнены на высоком уровне, проект отличается оригинальностью и практической значимостью.

«Хорошо» — большинство критериев выполнено хорошо, но есть отдельные недочёты по глубине, оформлению или презентации.

«Удовлетворительно» — проект выполнен на минимально допустимом уровне, есть существенные пробелы по нескольким критериям.

«Неудовлетворительно» — проект не соответствует основным требованиям по большинству критериев

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Зачет
2. Отчет по практике

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

#### 6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Танцюра С. Ю., Кононова С. И.	Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019
Л1.2	Власова Н. В.	Коррекционная и специальная педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Мурындына Н. А.	Обследование речи младших школьников с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2018
Л1.4	Медведева Е. А.	Специальная педагогика. Познание мира культуры ребенком с ОВЗ: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.2	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Антропова Т. А., Мареева Г. А.	Игровые упражнения для развития речи детей 5–7 лет с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

#### **7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Учебная аудитория: маркерная доска – 1 шт.	660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 1, помещение 3, комната 89, площадь 20,0 кв.м.
Компьютерный кабинет: учебная доска - 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер - 11 шт., экран -1 шт.	660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 2, помещение 5, комната 55, площадь 53,8 кв.м.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка, одной из составных частей которой является практика, включает в себя аналитическую, диагностическую, просветительскую, рефлексивную деятельности. Общая цель всех форм организации практической подготовки, включая практику – это развитие профессиональных компетенций. Практика является важным звеном в подготовке будущего специалиста.

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных вопросов. Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати. Практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики. Студент обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, в которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики. В отчете по практике освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы; анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных студентом на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретному виду профессиональной деятельности, и их анализ. Отчет не должен быть пересказом программы практики. Отчет о практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, обучающийся должен представить не позднее, чем через 15 дней после прохождения практики. К отчету могут быть приложены обезличенные (не содержащие персональных данных) материалы. Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставленного руководителю практики оформленного отчета. Отчет должен демонстрировать достигнутые обучающимся результаты и сформированные компетенции. Отчет, как правило, включает в себя следующие разделы: 1. Титульный лист по образцу. 2. Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики. 3. Индивидуальный план студента. 4. Конкретные задачи практиканта. 5. Описание и анализ проделанных мероприятий. 6. Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения. 7. Общие выводы по работе. 8. Оценка собственных профессионально-важных качеств и компетенций, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации. 10. Заключение, которое должно включать мнение студента о степени успешности проведенной работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к практической работе, желании и намерении осуществлять её в дальнейшем. 11. Отзыв руководителя практики.

В течение работы обучающийся постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе: 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики, 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий; 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.