

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 3 "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В
ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ"**
Учебная практика М3

Рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	S3 Специальной психологии
Учебный план	44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	64
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	8	8	8	8
В том числе в форме практ. подготовки	72	72	72	72
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Иванова Наталья Георгиевна _____

Рабочая программа практики

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026

Председатель НМС УГН(С)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности и формирования общих и профессиональных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	УП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы возрастной психологии
2.1.2	Теоретические основы дошкольного образования
2.1.3	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста
2.1.4	Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста
2.1.5	Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
2.1.6	Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.7	Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.8	Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом
2.1.9	Основы педагогики
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль 6.2 "Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью"
2.2.2	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
2.2.3	Учебная практика М4

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 3.1.: Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

:	
Знать:	
Уровень 1	различные виды деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 2	особенности общения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 3	возрастные закономерности, характеризующими развитие эмоционально-волевой сферы, личности, межличностных отношений в период дошкольного возраста с ОВЗ
Уметь:	
Уровень 1	понимать содержание различных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 2	выстраивать контакт со сверстниками и взрослыми
Уровень 3	организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; возрастные закономерности, характеризующими развитие эмоционально-волевой сферы, личности, межличностных отношений в период дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	технологиями организации различных видов деятельности дошкольников с ОВЗ
Уровень 2	технологиями социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ
Уровень 3	технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста
ПК 3.3.: Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
:	
Знать:	

Уровень 1	целесообразность использования специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 2	технические средства, используемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
Уровень 3	педагогические специальные средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
Уметь:	
Уровень 1	создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 2	применять технические средства, используемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
Уровень 3	использовать педагогические специальные средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 2	навыками использования технических средств, используемых в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
Уровень 3	навыками использования специальных средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
ПК 3.4.: Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	
:	
Знать:	
Уровень 1	различные виды деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 2	инструментарий, используемый для педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
Уровень 3	особенности организации специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
Уметь:	
Уровень 1	организовать различные виды деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 2	отобрать инструментарий, используемый для педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
Уровень 3	обосновать необходимость учета специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
Владеть:	
Уровень 1	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 2	навыками отбора инструментария, используемого для педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
Уровень 3	навыками создания специальных условий для реализации различных видов

деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. 3 семестр							
1.1	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования /Лаб/	3	8	ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.2	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. /Ср/	3	15	ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.3	Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. /Ср/	3	12	ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.4	Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. /Ср/	3	17	ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.5	Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. /Ср/	3	20	ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к зачету по практике
 Какова была цель вашей практики?
 Какие задачи вы ставили перед собой?
 Какие основные результаты были получены?
 Какие методы вы использовали для сбора и анализа данных?
 С какими трудностями вы столкнулись во время практики?
 Какой опыт вы приобрели?
 В чём заключается актуальность вашего исследования?

5.3. Фонд оценочных средств

Задания к практике:

1. Отчет об учреждении
2. Отчет «Анализ АОП»
3. Конспект развивающего занятия
4. Индивидуальное задание
5. Индивидуальный рефлексивный отчет
6. Характеристика студента
7. Рабочий план график
8. Дневник практики

Критерии оценивания заданий по практике:

- Полнота и качество выполнения программы практики — студент должен выполнить все задания, предусмотренные программой и индивидуальным планом, в полном объеме и на высоком уровне.

- Своевременность выполнения заданий — учитывается соблюдение сроков сдачи отчёта и выполнения всех видов работ.

- Качество оформления отчётной документации — отчёт должен быть оформлен в соответствии с требованиями, быть логически выстроенным, грамотным, с точным использованием профессиональной терминологии.

- Уровень теоретической подготовки — оценивается степень осмысления студентом своей профессиональной деятельности, умение применять теоретические знания на практике.

- Уровень сформированности практических навыков и умений — учитывается самостоятельность, инициативность, творческая активность, способность решать практические задачи и участвовать в работе предприятия.

- Характеристика от руководителя практики — оценка непосредственного руководителя практики от организации, отзыв о работе студента, его дисциплинированности и активности.

- Защита отчёта по практике — качество устных ответов на вопросы комиссии, умение аргументировать свою позицию и представить результаты работы.

- Дисциплина и деловая активность — посещение консультаций, соблюдение правил внутреннего распорядка, участие в жизни коллектива

«Отлично» — все критерии выполнены на высоком уровне, проект отличается оригинальностью и практической значимостью.

«Хорошо» — большинство критериев выполнено хорошо, но есть отдельные недочёты по глубине, оформлению или презентации.

«Удовлетворительно» — проект выполнен на минимально допустимом уровне, есть существенные пробелы по нескольким критериям.

«Неудовлетворительно» — проект не соответствует основным требованиям по большинству критериев

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Зачет
2. Отчет по практике

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Танцюра С. Ю., Кононова С. И.	Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019
Л1.2	Власова Н. В.	Коррекционная и специальная педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Мурындына Н. А.	Обследование речи младших школьников с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2018
Л1.4	Медведева Е. А.	Специальная педагогика. Познание мира культуры ребенком с ОВЗ: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.2	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л2.3	Антропова Т. А., Мареева Г. А.	Игровые упражнения для развития речи детей 5–7 лет с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Кабинет психолога: стол-песочница - 4 шт., стол детский – 1 шт., стул детский – 1 шт., письменный стол – 2 шт., моноблок ACER – 1 шт., МФУ – 1 шт.	660069, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Волгоградская, зд. 2а, этаж 1, помещение 2, комната 8, площадь 12,9 кв.м.
Кабинет логопеда – дефектолога: гамак – 1 шт., ковер – 1 шт., кресло – 2 шт., облучатель – 1 шт., стол детский – 2 шт., стол письменный – 1 шт., стол-песочница – 1 шт., стул детский – 3 шт., стул офисный – 1 шт., дидактический материал, акустическая система – 1 шт.	660069, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Волгоградская, зд. 2а, этаж 1, помещение 2, комната 36, площадь 10,8 кв.м.
Кабинет учителя-логопеда: стол детский – 2 шт., стол-песочница – 1 шт., дидактический материал	660069, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Волгоградская, зд. 2а, этаж 1, помещение 2, комната 12, площадь 12,8 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка, одной из составных частей которой является практика, включает в себя аналитическую, диагностическую, просветительскую, рефлексивную деятельности. Общая цель всех форм организации практической подготовки, включая практику – это развитие профессиональных компетенций. Практика является важным звеном в подготовке будущего специалиста.

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных вопросов. Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати. Практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики. Студент обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, в которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики. В отчете по практике освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы; анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных студентом на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретному виду профессиональной деятельности, и их анализ. Отчет не должен быть пересказом программы практики. Отчет о практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, обучающийся должен представить не позднее, чем через 15 дней после прохождения практики. К отчету могут быть приложены обезличенные (не содержащие персональных данных) материалы. Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставленного руководителю практики оформленного отчета. Отчет должен демонстрировать достигнутые обучающимся результаты и сформированные компетенции. Отчет, как правило, включает в себя следующие разделы: 1. Титульный лист по образцу. 2. Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики. 3. Индивидуальный план студента. 4. Конкретные задачи практиканта. 5. Описание и анализ проделанных мероприятий. 6. Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения. 7. Общие выводы по работе. 8. Оценка собственных профессионально-важных качеств и компетенций, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации. 10. Заключение, которое должно включать мнение студента о степени успешности проведенной работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к практической работе, желании и намерении осуществлять её в дальнейшем. 11. Отзыв руководителя практики.

В течение работы обучающийся постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе: 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики, 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий; 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.

