

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**МОДУЛЬ 3 "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ  
ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ"**  
**Технологии организации продуктивной и трудовой  
деятельности детей с ограниченными  
возможностями здоровья**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>S3 Специальной психологии</b>
Учебный план	44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация	<b>Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	
Часов по учебному плану	94
в том числе:	
аудиторные занятия	60
самостоятельная работа	34

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	16		17 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	18	18	18	18	36	36
В том числе в форме			28	28	28	28
Итого ауд.	30	30	30	30	60	60
Контактная работа	30	30	30	30	60	60
Сам. работа	6	6	28	28	34	34
Итого	36	36	58	58	94	94

Программу составил(и):

*к.психол.н., доцент, Иванова Наталья Георгиевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026

Председатель НМС УГН(С)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

становление и развитие у учащихся профессиональной позиции на процесс организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: МДК.03

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Теоретические основы дошкольного образования

2.1.2 Теоретические основы дошкольного образования

2.1.3 Основы психологии

2.1.4 Основы специальной психологии

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

2.2.2 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в в процессе воспитания с практикумом

2.2.3 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК 3.1.: Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с**

### Знать:

Уровень 1	различные виды деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 2	особенности общения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 3	возрастные закономерности, характеризующими развитие эмоционально-волевой сферы, личности, межличностных отношений в период дошкольного возраста с ОВЗ

### Уметь:

Уровень 1	понимать содержание различных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 2	выстраивать контакт со сверстниками и взрослыми
Уровень 3	организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; возрастные закономерности, характеризующими развитие эмоционально-волевой сферы, личности, межличностных отношений в период дошкольного возраста

### Владеть:

Уровень 1	технологиями организации различных видов деятельности дошкольников с ОВЗ
Уровень 2	технологиями социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ
Уровень 3	технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста

**ПК 3.2.: Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью**

:

### Знать:

Уровень 1	особенности обучения детей разного возраста с ОВЗ
Уровень 2	основы планирования обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 3	средства определения результатов обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ

### Уметь:

Уровень 1	учитывать индивидуальные и возрастные особенности при обучения детей разного возраста с ОВЗ
Уровень 2	планировать обучение детей раннего и дошкольного возраст с ОВЗ
Уровень 3	Отбирать средства определения результатов обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

### Владеть:

Уровень 1	технологиями обучения детей разного возраста с ОВЗ
Уровень 2	навыками планирования деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

Уровень 3	навыками отбора средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики детей с ОВЗ
<b>ПК 3.4.: Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	различные виды деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 2	инструментарий, используемый для педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
Уровень 3	особенности организации специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	организовать различные виды деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 2	отобрать инструментарий, используемый для педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
Уровень 3	обосновать необходимость учета специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 2	навыками отбора инструментария, используемого для педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
Уровень 3	навыками создания специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1.</b>							
1.1	Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями /Лек/	1	4	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1 Л2.1 Л2.3		
1.2	Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями, с ЗПР. Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями /Пр/	1	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4	Л1.1 Л2.1 Л2.3		
1.3	Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями /Лек/	1	2	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1 Л2.1 Л2.3		

1.4	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития, с умственной отсталостью разной степени выраженности. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью. /Пр/	1	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3		
1.5	Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха /Лек/	1	4	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.6	Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха. Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха /Пр/	1	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3		
1.7	Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха /Лек/	1	2	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3		
1.8	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха. Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха /Пр/	1	6	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3		
1.9	Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха /Ср/	1	6	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3		
1.10	Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения /Лек/	2	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3		

1.11	Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения. Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения /Пр/	2	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3		
1.12	Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения /Лек/	2	2	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1 Л2.3		
1.13	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения. Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения. /Пр/	2	4	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1 Л2.3		
1.14	Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи /Лек/	2	2	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1 Л2.3		
1.15	Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Пр/	2	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4	Л1.1 Л2.1		
1.16	Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи /Лек/	2	2	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1 Л2.1		

1.17	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Пр/	2	2	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1 Л2.1		
1.18	Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Лек/	2	2	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2		
1.19	Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Пр/	2	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4	Л1.1 Л2.1 Л2.2		
1.20	Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями /Лек/	2	2	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2		
1.21	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Пр/	2	2	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1 Л2.1 Л2.3		

1.22	Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения. Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения /Ср/	2	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4	Л1.1 Л2.1 Л2.3		
1.23	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения /Ср/	2	4	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1 Л2.1 Л2.3		
1.24	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения /Ср/	2	6	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2		
1.25	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения /Ср/	2	6	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2		
1.26	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения /Ср/	2	6	ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету с оценкой

1. Дайте определение понятиям «продуктивная деятельность» и «трудовая деятельность» в контексте воспитания детей с ОВЗ. Каковы их цели и задачи?
2. Раскройте особенности организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ОВЗ с учётом их нозологических групп (нарушения речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и др.).
3. Перечислите основные принципы организации продуктивной и трудовой деятельности для детей с ОВЗ.
4. Какие методы и приёмы используются при организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей с ОВЗ?
5. Опишите формы организации трудовой деятельности детей с ОВЗ: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, общественно полезный труд.
6. Как осуществляется коррекционно-развивающая направленность продуктивной и трудовой деятельности?
7. Каковы этапы планирования и проведения занятий по продуктивной и трудовой деятельности для детей с ОВЗ?
8. Опишите требования к отбору оборудования, материалов и стимульного материала для занятий с детьми с ОВЗ.
9. Как осуществляется диагностика и мониторинг сформированности навыков продуктивной и трудовой деятельности у детей с ОВЗ?
10. Как строится взаимодействие педагога с родителями по вопросам организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ОВЗ?
11. Каковы особенности руководства самостоятельной деятельностью детей с ОВЗ в процессе труда и творчества?

Практические задания для зачёта  
 Составьте конспект занятия по развитию у детей с ОВЗ навыков трудовой или продуктивной деятельности (вид деятельности и возраст на выбор).  
 Разработайте дидактическую игру или упражнение для формирования трудовых навыков у детей с ОВЗ.

### 5.2. Темы письменных работ

Темы докладов

1. Сущность и задачи продуктивной деятельности в развитии детей с ОВЗ.
2. Роль трудовой деятельности в социальной адаптации и формировании самостоятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Принципы организации продуктивной и трудовой деятельности для детей с различными нозологиями (нарушения речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и др.).
4. Методы и приёмы коррекционно-развивающей работы в процессе продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
5. Формы организации трудовой деятельности детей с ОВЗ: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, общественно полезный труд.
6. Адаптация оборудования и материалов для занятий по продуктивной и трудовой деятельности с учётом особенностей детей с ОВЗ.
7. Этапы планирования и проведения занятий по продуктивной и трудовой деятельности для детей с ОВЗ.
8. Диагностика и мониторинг сформированности навыков продуктивной и трудовой деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Использование игровых технологий для формирования трудовых навыков у детей с ОВЗ.
10. Взаимодействие педагога с родителями по вопросам организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ОВЗ.
11. Руководство самостоятельной деятельностью детей с ОВЗ в процессе труда и творчества.
12. Коррекция поведения и развитие коммуникативных навыков через организацию совместной продуктивной и трудовой деятельности.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Критерии оценки (Вопросы к зачету с оценкой):

«Отлично»: Полный, развернутый ответ на теоретические вопросы с опорой на классические и современные исследования.

Глубокий, аргументированный анализ практической ситуации с использованием терминологии. Творческий подход.

«Хорошо»: Правильный, но менее развернутый ответ на теорию. Верный анализ ситуации, но с незначительными неточностями или недостаточной аргументацией.

«Удовлетворительно»: Ответ в целом правильный, но фрагментарный, с неточностями. Анализ ситуации поверхностный, но ключевые возрастные закономерности указаны.

«Неудовлетворительно»: Непонимание основных понятий, существенные ошибки в ответе. Неспособность применить теоретические знания к анализу практической ситуации.

Критерии оценки (Темы докладов):

«Отлично»: тема раскрыта полностью и глубоко, студент демонстрирует свободное владение материалом, анализирует различные точки зрения, делает самостоятельные выводы. Презентация информативна и эстетична. Устный ответ уверенный, грамотный, студент отвечает на вопросы без затруднений.

«Хорошо»: тема раскрыта достаточно полно, но есть отдельные неточности или недостаточно глубокий анализ. Презентация оформлена аккуратно, но не отличается оригинальностью. Устный ответ уверенный, но при ответах на дополнительные вопросы возможны небольшие затруднения.

«Удовлетворительно»: тема раскрыта поверхностно, присутствуют фактические ошибки или неточности. Структура доклада нарушена. Презентация минимально информативна или оформлена небрежно. Устный ответ неуверенный, студент затрудняется с ответами на вопросы.

«Неудовлетворительно»: тема не раскрыта, содержание не соответствует заявленному, отсутствуют выводы. Презентация отсутствует или выполнена формально. Студент не может ответить на вопросы по теме.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к зачету с оценкой
2. Доклады

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

#### 6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Танцюра С. Ю., Мартыненко С. М.	Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019
Л1.2	Савина Л. Ю., Танцюра С. Ю.	Общаться – это просто: занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ: учебно-методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2021
Л1.3	Танцюра С. Ю., Сапожникова О. Б.	Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ в онлайн-формате: организация и проведение: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2020

<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Танцюра С. Ю., Кононова С. И.	Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019
Л2.2	Танцюра С. Ю., Кононова С. И.	Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019
Л2.3	Савина Л. Ю., Танцюра С. Ю.	Общаться – это просто: занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ: учебно-методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2021
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
<p>Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.</p> <p>Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).</p> <p>Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГЕбра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).</p>			
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
<p>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.</p> <p>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p>			
<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>			
Учебная аудитория: компьютер – 1 шт., телевизор – 1 шт., маркерная доска – 1 шт., цифровая инфракрасная акустическая система Front Row Guno – 1 шт., интерактивный стол логопеда. Интерактивная панель на стойке "Звук" 43 дюйма с дидактическим комплексом – 1 шт., устройство PIAF – 1 шт., методика Акименко "Развитие и коррекция речи детей 4-6 лет" – 1 шт., сундук логопеда для детей 3-4 лет – 1 шт., чемодан логопеда "Речевое дыхание" – 1 шт., сундук школьного логопеда – 1 шт., диагностический коррекционно-развив. комплекс с видеорегистр. "Песочная терапия" – 1 шт., азбука для изучающих Брайль – 1 шт., грифель – 1 шт., кубик-буква для обучения системе Брайля – 1 шт., колодки-шеститочие – 1 шт., чемодан логопеда "логопедический массаж" – 1 шт.	660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 1, помещение 3, комната 88, площадь 41,8 кв.м.		
Учебная аудитория: компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска- 1шт., интерактивная доска – 1шт., проектор – 1шт., доска магнитно-маркерная – 1шт., увеличитель портативный цифровой ПЦУ-11 – 1шт., система индукционная для слабослышащих – 1шт., устройство распознавания речи "Чарли" – 1шт., умный помощник "Робин"- 1шт., радиокласс "Сонет-РСМ" 2-1 с адаптером	660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 1, помещение 3, комната 61, площадь 53,5 кв.м.		
Учебная лаборатория. Детский игровой центр: инвентарь для изучения детских видов деятельности (коврик, игры, столы, игрушки, игровые счеты, интерактивный стол)	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 1, помещение 3, комната 28, площадь 38,1 кв.м.		
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.