

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 6.2 "Тьюторское сопровождение
ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ"
Практикум по осуществлению тьюторского
сопровождения детей раннего и дошкольного
возраста**

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|--|---|
| Закреплена за кафедрой | S3 Специальной психологии |
| Учебный план | 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ |
| Квалификация | Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 54 |
| самостоятельная работа | 18 |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|--|---------|----|-------|----|
| | 11 3/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Практические | 30 | 30 | 30 | 30 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Контактная работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Сам. работа | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

д.психол.наук, профессор, Черенева Елена Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026

Председатель НМС УГН(С)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование профессиональной готовности обучающегося к осуществлению тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста, включая выявление индивидуальных образовательных потребностей, разработку и реализацию ИОМ и АОП, взаимодействие с семьей и междисциплинарной командой, мониторинг динамики развития и корректировку программы сопровождения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|--|
| Цикл (раздел) ОП: | МДК.07 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Основы возрастной психологии |
| 2.1.2 | Теоретические основы дошкольного образования |
| 2.1.3 | Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья |
| 2.1.4 | Основы психологии |
| 2.1.5 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Экзамен по модулю 6.2 "Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью" |
| 2.2.2 | Производственная практика М6.2 |
| 2.2.3 | Демонстрационный экзамен |
| 2.2.4 | Защита дипломного проекта (работы) |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 6.1. : Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

| | |
|-----------------|--|
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные категории детей с ОВЗ и инвалидностью, а также ключевые признаки, позволяющие на первичном этапе выявлять их индивидуальные особенности и типичные затруднения в развитии |
| Уровень 2 | методы и инструменты первичной диагностики (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности), а также критерии оценки интересов, способностей и зон развития ребёнка с ОВЗ в условиях междисциплинарного взаимодействия |
| Уровень 3 | современные подходы и технологии комплексной диагностики в междисциплинарной команде, включая интерпретацию данных психолого - медико - педагогической комиссии, и умеет на их основе выстраивать стратегию дальнейшего сопровождения ребёнка |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | под руководством опытного специалиста проводить первичное наблюдение за ребёнком с ОВЗ/инвалидностью, фиксируя заметные особенности поведения, коммуникации и игровой деятельности. |
| Уровень 2 | самостоятельно применять базовые диагностические методы (наблюдение, беседа с ребёнком и родителями, анализ продуктов деятельности) для выявления интересов, способностей и типичных затруднений ребёнка с ОВЗ в рамках междисциплинарного взаимодействия. |
| Уровень 3 | комплексно анализировать данные, полученные от разных специалистов команды (психолога, логопеда, дефектолога), интерпретировать результаты диагностики и на их основе формулировать обоснованные выводы об индивидуальных особенностях и образовательных потребностях ребёнка. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | базовыми приёмами наблюдения и фиксации поведенческих и коммуникативных проявлений ребёнка с ОВЗ/инвалидностью под руководством опытного специалиста. |
| Уровень 2 | навыками применения стандартизированных и нестандартизированных диагностических методик (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности) для выявления индивидуальных особенностей и затруднений ребёнка в рамках междисциплинарного взаимодействия. |

| | |
|--|---|
| Уровень 3 | комплексом профессиональных техник комплексной диагностики в составе междисциплинарной команды, включая интерпретацию данных ПМПК и других |
| | специалистов, для формирования целостного представления об образовательных потребностях ребёнка. |
| ПК 6.4. : Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные категории участников образовательного процесса (воспитатели, психологи, логопеды, родители) и общепринятые формы взаимодействия с ними в рамках ДОУ. |
| Уровень 2 | алгоритмы и правила коммуникации с разными участниками образовательного процесса, включая особенности взаимодействия с родителями детей с ОВЗ/инвалидностью и специалистами междисциплинарной команды. |
| Уровень 3 | современные стратегии и технологии эффективного взаимодействия (в т.ч. в конфликтных и сложных ситуациях) с участниками образовательного процесса для решения задач сопровождения ребёнка с ОВЗ/инвалидностью. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | устанавливать первичный контакт и вести базовую коммуникацию с участниками образовательного процесса (воспитателями, родителями, специалистами) по заданным шаблонам и под руководством наставника. |
| Уровень 2 | самостоятельно организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса: планировать беседы, согласовывать действия, передавать информацию о ребёнке, соблюдая профессиональные и этические нормы. |
| Уровень 3 | выстраивать системное взаимодействие с участниками образовательного процесса, включая разрешение конфликтных ситуаций, координацию междисциплинарной команды и согласование индивидуальных образовательных маршрутов ребёнка. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | базовыми коммуникативными приёмами для установления контакта и передачи информации участникам образовательного процесса (воспитателям, родителям, специалистам) в стандартных ситуациях под руководством наставника. |
| Уровень 2 | навыками организации регулярного взаимодействия с участниками образовательного процесса: проведения коротких совещаний, обмена информацией, согласования текущих действий в интересах ребёнка. |
| Уровень 3 | комплексными техниками эффективного взаимодействия (включая переговоры, медиацию, координацию междисциплинарной команды), позволяющими согласовывать стратегии сопровождения и решать конфликтные ситуации в интересах ребёнка и семьи. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|------------------|------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Теоретические основы тьюторского сопровождения | | | | | | |
| 1.1 | Понятие, цели и задачи тьюторского сопровождения в дошкольном образовании /Лек/ | 5 | 2 | ПК 6.1 ПК 6.4 | Л1.1 Л1.4 | | |
| 1.2 | Нормативно - правовая база: ФГОС ДО, профессиональный стандарт тьютора, локальные акты ДОУ. /Лек/ | 5 | 2 | ПК 6.1 | Л1.1 Л2.1 | | |
| 1.3 | Принципы тьюторского сопровождения: индивидуализация, открытость, рефлексивность, вариативность. /Лек/ | 5 | 2 | ПК 6.1 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 | | |
| 1.4 | Роль тьютора в междисциплинарной команде: взаимодействие с психологом, логопедом, дефектологом, воспитателями /Лек/ | 5 | 2 | ПК 6.1 ПК 6.4 | Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 | | |
| 1.5 | Этические нормы и профессиональные границы в работе тьютора /Лек/ | 5 | 2 | ПК 6.1 ПК 6.4 | Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------|---------------------------------------|--|--|
| 1.6 | Моделирование ситуаций взаимодействия тьютора с членами междисциплинарной команды /Пр/ | 5 | 2 | ПК 6.1 ПК 6.4 | Л1.2 Л1.3 Л2.1 | | |
| 1.7 | Разбор кейсов: этические дилеммы в тьюторской практике /Пр/ | 5 | 2 | ПК 6.1 ПК 6.4 | Л1.4Л2.1 Л2.2 | | |
| 1.8 | Теоретические основы тьюторского сопровождения /Ср/ | 5 | 6 | ПК 6.1 ПК 6.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | | |
| | Раздел 2. Диагностика индивидуальных особенностей ребёнка | | | | | | |
| 2.1 | Методы диагностики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. /Лек/ | 5 | 2 | ПК 6.1 ПК 6.4 | Л1.2 Л1.3 Л2.2 | | |
| 2.2 | Особенности диагностики детей раннего (0–3 года) и дошкольного (3–7 лет) возраста. /Лек/ | 5 | 2 | ПК 6.1 ПК 6.4 | Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 | | |
| 2.3 | Выявление интересов, способностей и затруднений у детей с ОВЗ /Лек/ | 5 | 2 | ПК 6.1 ПК 6.4 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 | | |
| 2.4 | Инструменты фиксации данных: дневник наблюдений, чек-листы, фото- и видеоматериалы /Лек/ | 5 | 2 | ПК 6.1 ПК 6.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 | | |
| 2.5 | Отработка техник наблюдения за игрой и коммуникацией ребёнка /Пр/ | 5 | 2 | ПК 6.1 ПК 6.4 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 | | |
| 2.6 | Составление диагностических бесед для разных возрастных групп /Пр/ | 5 | 2 | ПК 6.1 ПК 6.4 | Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 | | |
| 2.7 | Анализ образцов продуктов деятельности (рисунки, постройки, рассказы) /Пр/ | 5 | 2 | ПК 6.1 ПК 6.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 | | |
| 2.8 | Диагностика индивидуальных особенностей ребёнка /Ср/ | 5 | 6 | ПК 6.1 ПК 6.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | | |
| | Раздел 3. Проектирование индивидуального сопровождения | | | | | | |
| 3.1 | Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ): структура, этапы разработки. /Лек/ | 5 | 2 | ПК 6.1 ПК 6.4 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 | | |
| 3.2 | Адаптированная образовательная программа (АОП): отличия от ИОМ, требования к содержанию. /Лек/ | 5 | 2 | ПК 6.1 ПК 6.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | | |
| 3.3 | Критерии отбора и адаптации педагогических средств (игровые, визуальные, цифровые) /Лек/ | 5 | 2 | ПК 6.1 ПК 6.4 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | | |
| 3.4 | Составление ИОМ для ребёнка с типичным развитием и с ОВЗ; /Пр/ | 5 | 2 | ПК 6.1 ПК 6.4 | Л1.4Л2.1 Л2.2 | | |
| 3.5 | Подбор дидактических материалов с учётом сенсорных и когнитивных особенностей /Пр/ | 5 | 2 | ПК 6.1 ПК 6.4 | Л1.1 Л1.4Л2.2 | | |
| 3.6 | Проектирование визуальных опор (расписания, алгоритмы, PECS) /Пр/ | 5 | 2 | ПК 6.1 ПК 6.4 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------|---------------------------------------|--|--|
| 3.7 | Моделирование развивающей среды группы с учётом ИОМ /Пр/ | 5 | 2 | ПК 6.1 ПК 6.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | | |
| 3.8 | Проектирование индивидуального сопровождения /Ср/ | 5 | 6 | ПК 6.1 ПК 6.4 | Л1.1 Л1.4Л2.1 | | |
| Раздел 4. Взаимодействие с участниками образовательного процесса | | | | | | | |
| 4.1 | Формы работы с родителями: консультации, собрания, совместные проекты /Пр/ | 5 | 2 | ПК 6.1 ПК 6.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | | |
| 4.2 | Коммуникация с воспитателями и специалистами: согласование действий, обмен информацией /Пр/ | 5 | 2 | ПК 6.1 ПК 6.4 | Л1.2 Л1.3 Л2.2 | | |
| 4.3 | Проведение междисциплинарных консилиумов: цели, структура, документация /Пр/ | 5 | 2 | ПК 6.1 ПК 6.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | | |
| 4.4 | Разрешение конфликтных ситуаций в процессе сопровождения. /Пр/ | 5 | 2 | ПК 6.1 ПК 6.4 | Л1.1 Л1.4Л2.1 | | |
| Раздел 5. Мониторинг и коррекция сопровождения | | | | | | | |
| 5.1 | Критерии и методы мониторинга динамики развития ребёнка /Пр/ | 5 | 2 | ПК 6.1 ПК 6.4 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 | | |
| 5.2 | Анализ эффективности ИОМ/АОП: показатели успеха, зоны роста /Пр/ | 5 | 2 | ПК 6.1 ПК 6.4 | Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачёту по дисциплине «Практикум по осуществлению тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста»

Раздел 1. Теоретические основы тьюторства

1. Понятие тьюторства: история возникновения и развития (за рубежом и в России).
2. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности в дошкольном образовании.
3. Роль тьютора в системе дошкольного образования.
4. Нормативно правовое обеспечение тьюторской деятельности в ДОО.
5. Тьюторское сопровождение как средство реализации индивидуализации образования.
6. Связь тьюторского сопровождения с требованиями ФГОС ДО.
7. Принципы тьюторской деятельности: раскрытие и характеристика.
8. Этические нормы и профессиональные границы в работе тьютора.

Раздел 2. Компетенции и функции тьютора

9. Профессиональные и личностные качества тьютора дошкольного образования.
10. Основные функции тьютора в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.
11. Тьюторская компетентность педагога ДОО: структура и пути формирования.
12. Взаимодействие тьютора с другими специалистами ДОО (психолог, логопед, дефектолог, воспитатель).
13. Взаимодействие тьютора с родителями (законными представителями) воспитанников.

Раздел 3. Этапы и технологии тьюторского сопровождения

14. Этапы тьюторского сопровождения: диагностический, проектировочный, реализационный, аналитический.
15. Диагностика образовательных потребностей и интересов ребёнка раннего и дошкольного возраста.
16. Составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для дошкольника.
17. Методы и технологии тьюторского сопровождения в дошкольном возрасте.
18. Использование игровых технологий в тьюторском сопровождении дошкольников.
19. Особенности организации образовательной среды для реализации ИОМ.
20. Мониторинг и оценка эффективности тьюторского сопровождения.

Раздел 4. Особенности работы с разными категориями детей

21. Тьюторское сопровождение нормотипичных детей раннего и дошкольного возраста.
22. Специфика тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
23. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного ДОУ.
24. Особенности сопровождения одарённых детей в дошкольном возрасте.
25. Сопровождение детей группы риска (социальная дезадаптация, поведенческие нарушения).

Раздел 5. Практические аспекты деятельности тьютора

26. Формы тьюторского сопровождения дошкольников (индивидуальные, групповые, коллективные).
27. Организация тьюторских консультаций для детей дошкольного возраста.
28. Методы активизации познавательной активности ребёнка в процессе тьюторского сопровождения.
29. Использование средств наглядности и дидактических материалов в работе тьютора.
30. Документационное обеспечение тьюторской деятельности (план работы, дневник наблюдений, карта развития, отчёт).

Раздел 6. Модели и опыт тьюторского сопровождения

31. Модели взаимодействия тьютора с субъектами образовательного процесса.
32. Тьюторство в дистанционном обучении дошкольников: возможности и ограничения.
33. Опыт работы ДОО по организации тьюторского сопровождения (примеры успешных практик).
34. Проблемы внедрения института тьюторства в сфере дошкольного образования.
35. Перспективы развития тьюторского сопровождения в системе дошкольного образования РФ.

Раздел 7. Практико ориентированные вопросы

36. Разбор кейса: разработка ИОМ для ребёнка раннего возраста с учётом его интересов и возможностей.
37. Разбор кейса: сопровождение ребёнка с РАС в инклюзивной группе ДОУ.
38. Разбор кейса: взаимодействие тьютора и родителей при организации развивающей среды дома.
39. Составление плана тьюторского сопровождения на месяц для дошкольника с ЗПР.
40. Анализ результатов тьюторского сопровождения: критерии и методы оценки.

5.2. Темы письменных работ

Доклады

1. История возникновения и развития института тьюторства в России и за рубежом.
2. Нормативно правовое обеспечение тьюторской деятельности в дошкольных образовательных организациях.
3. Роль тьютора в реализации индивидуализации дошкольного образования.
4. Этические нормы и профессиональные границы в работе тьютора.
5. Тьюторское сопровождение в условиях инклюзивного образования.
6. Взаимодействие тьютора с педагогами и специалистами ДОО (психологом, логопедом, дефектологом).
7. Особенности взаимодействия тьютора с родителями воспитанников.
8. Тьютор как посредник между ребёнком, семьёй и образовательной организацией.
9. Современные модели тьюторского сопровождения в дошкольном образовании.
10. Перспективы развития тьюторства в системе дошкольного образования РФ.

Эссе

1. «Тьютор в ДОУ: профессия будущего или необходимость сегодня?».
2. «Индивидуализация образования через призму тьюторского сопровождения».
3. «Этические дилеммы в работе тьютора: как найти баланс?».
4. «Роль игры в тьюторском сопровождении дошкольников».
5. «Тьютор и родитель: партнёрство или противостояние?».
6. «Как тьютор помогает раскрыть потенциал ребёнка с ОВЗ».
7. «Тьюторское сопровождение одарённых детей: особенности и вызовы».
8. «Дистанционное тьюторское сопровождение дошкольников: возможности и ограничения».
9. «Дневник наблюдений тьютора: инструмент или формальность?».
10. «Мой идеал тьютора: какими качествами он должен обладать?».

Рефераты

1. Этапы тьюторского сопровождения: диагностика, проектирование, реализация, анализ.
2. Методы диагностики образовательных потребностей и интересов дошкольников.
3. Составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребёнка раннего возраста.
4. Технологии тьюторского сопровождения в работе с нормотипичными детьми.
5. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ.
6. Тьюторское сопровождение детей группы риска (социальная дезадаптация, поведенческие нарушения).
7. Мониторинг и оценка эффективности тьюторского сопровождения.
8. Документационное обеспечение деятельности тьютора (план работы, дневник наблюдений, карта развития).
9. Использование дидактических материалов и средств наглядности в работе тьютора.
10. Организация развивающей среды для реализации ИОМ в ДОУ.

Аналитические работы

1. Анализ нормативно правовых документов

2. Сравнительная характеристика моделей тьюторского сопровождения (традиционная, дистанционная, смешанная).
3. Анализ кейса: сопровождение ребёнка с РАС в инклюзивной группе ДОУ.
4. Анализ методов активизации познавательной активности в тьюторском сопровождении.
5. Оценка эффективности тьюторского сопровождения на основе данных мониторинга.

Практико ориентированные работы

1. Разработка индивидуального образовательного маршрута для дошкольника с учётом его интересов и возможностей.
2. Составление плана тьюторского сопровождения на месяц для ребёнка с ЗПР.
3. Разработка памятки для родителей «Как поддержать образовательный интерес ребёнка дома».
4. Создание карты наблюдений за развитием ребёнка раннего возраста.
5. Составление рекомендаций для воспитателя по сопровождению ребёнка с особыми образовательными потребностями.

Творческие работы

1. Создание инфографики «Этапы тьюторского сопровождения».
2. Разработка буклета «Роль тьютора в развитии дошкольника».
3. Составление кроссворда по терминам дисциплины (не менее 15 вопросов).
4. Создание презентации «Лучшие практики тьюторского сопровождения в ДОУ».
5. Разработка сценария тьюторской консультации для родителей.

Проекты

1. Проект «Неделя тьюторского сопровождения» в ДОУ (план мероприятий для педагогов и родителей).
2. Проект «Портфолио достижений ребёнка»: структура и наполнение.
3. Проект «Игровая среда для тьюторских встреч» (подбор игр и материалов).
4. Проект «Родительский клуб тьюторского сопровождения»: программа встреч.
5. Проект «Тьюторский уголок» в группе ДОУ (оформление и наполнение).

5.3. Фонд оценочных средств

Виды работ:

1. Проведение диагностики образовательных интересов и потребностей ребёнка

Содержание:

- подобрать методики диагностики интересов и способностей детей раннего и дошкольного возраста (наблюдение, беседа, игровые пробы);
- провести диагностику 1–2 детей (реальных или смоделированных случаев);
- зафиксировать результаты в дневнике наблюдений;
- проанализировать данные: выделить доминирующие интересы, познавательную активность, особенности взаимодействия с окружающими;
- сформулировать выводы о потенциальных образовательных маршрутах;
- составить краткие рекомендации для родителей и педагогов.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: методики подобраны грамотно и соответствуют возрасту, диагностика проведена глубоко и всесторонне, дневник заполнен подробно и аккуратно, анализ точен и детализирован, выводы обоснованы, рекомендации конкретны и полезны, самоанализ выполнен качественно.
- Оценка «Хорошо»: методики соответствуют возрасту, диагностика выполнена, дневник информативен, анализ в основном корректен, выводы ясны, рекомендации есть, самоанализ присутствует.
- Оценка «Удовлетворительно»: методики частично соответствуют возрасту, диагностика поверхностна, дневник с пропусками, анализ обобщён, выводы формальны, рекомендации слабые, самоанализ поверхностный.
- Оценка «Неудовлетворительно»: методики не подобраны или не соответствуют возрасту, диагностика не проведена, дневник не заполнен, анализ и выводы отсутствуют, рекомендации не даны, самоанализ отсутствует.

2. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для дошкольника

Содержание:

- изучить психолого педагогическую характеристику ребёнка (возраст, особенности развития, интересы);
- определить цели и задачи сопровождения на 3–6 месяцев;
- подобрать формы и методы работы (индивидуальные, групповые, игровые);
- запланировать этапы реализации ИОМ с указанием сроков и ожидаемых результатов;
- предусмотреть взаимодействие с родителями и специалистами ДОО;
- оформить ИОМ в соответствии с требованиями ДОУ;
- провести самоанализ реалистичности и эффективности маршрута.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: характеристика изучена глубоко, цели чёткие и достижимые, методы разнообразны и оптимальны, этапы детализированы, взаимодействие продумано, ИОМ оформлен безупречно, самоанализ аргументированный.
- Оценка «Хорошо»: характеристика изучена, цели ясны, методы подобраны, этапы есть, взаимодействие предусмотрено, ИОМ аккуратен, самоанализ присутствует.
- Оценка «Удовлетворительно»: характеристика изучена поверхностно, цели размыты, методы однообразны, этапы общие, взаимодействие формальное, ИОМ с ошибками, самоанализ слабый.
- Оценка «Неудовлетворительно»: характеристика не изучена, цели не поставлены, методы не подобраны, этапы не спланированы, ИОМ не оформлен, самоанализ отсутствует.

3. Моделирование тьюторской консультации для родителей

Содержание:

- выбрать тему консультации (например, «Как поддержать познавательный интерес ребёнка», «Организация развивающей среды дома»);
- разработать план консультации: введение, основная часть (рекомендации, примеры), заключение;
- подготовить наглядные материалы (памятки, инфографику, подборки игр);
- смоделировать диалог с родителем (вопросы, возражения, ответы);
- прописать стратегии разрешения возможных конфликтов;
- отрепетировать консультацию (в паре или индивидуально);
- выполнить самоанализ эффективности коммуникации.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: тема актуальна, план детализирован и логичен, материалы профессиональны, диалог продуман, стратегии разрешения конфликтов конкретны, репетиция проведена безупречно, самоанализ глубокий.
- Оценка «Хорошо»: тема соответствует запросу, план чёткий, материалы информативны, диалог есть, стратегии указаны, репетиция выполнена, самоанализ присутствует.
- Оценка «Удовлетворительно»: тема общая, план с недочётами, материалы слабые, диалог формален, стратегии поверхностны, репетиция с ошибками, самоанализ слабый.
- Оценка «Неудовлетворительно»: тема не определена, план отсутствует, материалы не подготовлены, диалог не смоделирован, репетиция не проведена, самоанализ отсутствует.

4. Организация и проведение тьюторской встречи с дошкольниками

Содержание:

- определить тему и цель встречи (например, «Путешествие в мир профессий», «Секреты дружбы»);
- подобрать игровые и творческие задания, соответствующие возрасту и интересам детей;
- спланировать структуру встречи (вводная, основная, заключительная части);
- подготовить оборудование и материалы;
- смоделировать ход встречи (включая возможные трудности и способы их преодоления);
- провести встречу (в формате ролевой игры или с реальными детьми);
- зафиксировать наблюдения в дневнике;
- выполнить анализ результатов и самоанализ.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: тема и цель чётко сформулированы, задания разнообразны и развивающи, структура логична, оборудование подготовлено полностью, моделирование детализировано, встреча проведена безупречно, дневник заполнен грамотно, анализ и самоанализ глубокие.
- Оценка «Хорошо»: тема ясна, задания соответствуют возрасту, структура чёткая, оборудование есть, моделирование проведено, встреча выполнена, дневник аккуратен, анализ и самоанализ присутствуют.
- Оценка «Удовлетворительно»: тема размыта, задания однообразны, структура с недочётами, оборудование неполное, моделирование поверхностно, встреча с ошибками, дневник небрежен, анализ и самоанализ слабые.
- Оценка «Неудовлетворительно»: тема отсутствует, задания не подобраны, структура не спланирована, оборудование не подготовлено, встреча не проведена, дневник не заполнен, анализ и самоанализ отсутствуют.

5. Анализ и заполнение документации тьютора

Содержание:

- изучить образцы документов: дневник наблюдений, карта развития, план работы на месяц, отчёт о сопровождении;
- заполнить документы на основе смоделированного или реального случая сопровождения;
- отразить динамику развития ребёнка, результаты диагностики, проведённые мероприятия;
- указать взаимодействие с родителями и специалистами;
- проверить соответствие документации нормативным требованиям;
- выполнить самоанализ качества оформления и полноты информации.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: документы заполнены полностью и точно, динамика отражена подробно, мероприятия описаны детально, взаимодействие указано конкретно, соответствие нормам безупречное, самоанализ качественный.
- Оценка «Хорошо»: документы заполнены, динамика и мероприятия указаны, взаимодействие отмечено, соответствие нормам есть, самоанализ присутствует.
- Оценка «Удовлетворительно»: документы заполнены частично, динамика и мероприятия общие, взаимодействие формально, соответствие нормам с недочётами, самоанализ слабый.
- Оценка «Неудовлетворительно»: документы не заполнены или заполнены с грубыми ошибками, динамика и мероприятия не отражены, взаимодействие не указано, несоответствие нормам, самоанализ отсутствует.

6. Разработка рекомендаций по созданию развивающей предметно пространственной среды (РППС) для реализации ИОМ

Содержание:

- изучить требования ФГОС ДО к РППС;
- проанализировать ИОМ ребёнка (интересы, особенности развития);
- подобрать зоны и материалы для РППС (игровые, творческие, познавательные);
- составить план размещения оборудования с учётом безопасности и доступности;
- предусмотреть элементы индивидуализации (личные уголки, портфолио достижений);

- оформить рекомендации в виде схемы или карты среды;
- добавить пояснения по использованию материалов в тьюторском сопровождении;
- выполнить самоанализ соответствия среды целям ИОМ.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: требования ФГОС учтены полностью, анализ ИОМ глубокий, зоны и материалы разнообразны и соответствуют потребностям, план детализирован, элементы индивидуализации продуманы, схема профессиональна, пояснения ясны, самоанализ аргументирован.
- Оценка «Хорошо»: требования учтены, анализ ИОМ проведён, зоны и материалы подобраны, план есть, элементы индивидуализации есть, схема аккуратна, пояснения присутствуют, самоанализ есть.
- Оценка «Удовлетворительно»: требования учтены частично, анализ ИОМ поверхностен, зоны и материалы общие, план с недочётами, элементы формальны, схема с ошибками, пояснения слабые, самоанализ слабый.
- Оценка «Неудовлетворительно»: требования не учтены, анализ ИОМ отсутствует, зоны и материалы не подобраны, план не составлен, схема не оформлена, пояснения и самоанализ отсутствуют.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Доклады, эссе
- Устный опрос
- Подготовка презентаций
- Практические задания
- Вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|--|--------------------------------------|
| Л1.1 | Барина Е. Б. | Инклюзивное образование. Тьюторское сопровождение обучающихся: учебное пособие для СПО | Москва: Юрайт, 2026 |
| Л1.2 | Савина Л. Ю., Ганцора С. Ю. | Общаться – это просто: занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ: учебно-методическое пособие | Москва: Творческий центр Сфера, 2021 |
| Л1.3 | Золотарева А. В., Лекомцева Е. Н., Пикина А. Л. | Педагогика. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебное пособие для СПО | Москва: Юрайт, 2026 |
| Л1.4 | Алексеева Е. Е. | Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО | Москва: Юрайт, 2026 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|--|--|
| Л2.1 | Пилипчевская Н. В. | Тьюторская деятельность: теория и практика: учебное пособие | Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009 |
| Л2.2 | Золотарева А. В., Криницкая Г. М., Пикина А. Л. | Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО | Москва: Юрайт, 2026 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производство), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория: компьютер – 1шт., проектор – 1шт., маркерная доска – 1шт. | 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 3, помещение 8, комната 52, площадь 37,5 кв.м. |
| Учебная лаборатория. Детский игровой центр: инвентарь для изучения детских видов деятельности (коврик, игры, столы, игрушки, игровые счеты, интерактивный стол) | 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 1, помещение 3, комната 28, площадь 38,1 кв.м. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на промежуточную аттестацию.