

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Основы специальной психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S3 Специальной психологии		
Учебный план	44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость			
Часов по учебному плану	72		
в том числе:			
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	24		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
В том числе в форме практ.подготовки	48	48	48	48
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Иванова Наталья Георгиевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026

Председатель НМС УГН(С)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в ходе изучения аномалий развития в детском возрасте, обеспечение основной педагогической подготовки будущих специалистов, формирование понимания закономерностей функционирования и развития психики ребенка в норме и патологии; осмысление общетеоретических идей и практических положений; подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных школьных учреждениях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Основы возрастной психологии
2.1.3	Основы психологии
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы логопедии
2.2.2	Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.3	Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.4	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:	
Знать:	
Уровень 1	перечень базовых методов и стандартных алгоритмов решения профессиональных задач в своей сфере деятельности
Уровень 2	принципы анализа ситуации и критерии отбора наиболее подходящего способа решения задачи с учётом конкретных условий и ограничений
Уровень 3	подходы к разработке и модификации методов решения нестандартных и комплексных профессиональных задач в условиях неопределённости и многофакторного контекста.
Уметь:	
Уровень 1	распознавать типовые профессиональные задачи в знакомом контексте и применять стандартные алгоритмы их решения
Уровень 2	анализировать условия задачи, выделять ключевые факторы контекста и обоснованно выбирать оптимальный метод решения из известных подходов
Уровень 3	разрабатывать или адаптировать способы решения нестандартных и комплексных задач в условиях неопределённости, учитывая многофакторность контекста и ограничения.
Владеть:	
Уровень 1	навыком применения стандартных алгоритмов и типовых решений для задач в знакомом профессиональном контексте
Уровень 2	методиками анализа ситуации и обоснованного выбора оптимального способа решения задачи с учётом конкретных условий и ограничений.
Уровень 3	комплексом методов разработки и адаптации решений для нетиповых, сложных и многофакторных профессиональных задач в условиях неопределённости.
ПК 4.1.: Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
:	
Знать:	
Уровень 1	основные цели, задачи и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования и действующими нормативными документами

Уровень 2	особенности планирования воспитательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста, включая учёт индивидуальных потребностей детей с ОВЗ и/или инвалидностью, а также основные коррекционно - развивающие подходы и адаптированные методики.
Уровень 3	комплексные модели и современные технологии планирования и организации воспитания, позволяющие интегрировать детей с ОВЗ и/или инвалидностью в общеразвивающую среду, включая междисциплинарное взаимодействие специалистов и семей.
Уметь:	
Уровень 1	выполнять предусмотренные программой действия по планированию и организации воспитательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста под руководством более опытного специалиста, соблюдая базовые требования ФГОС и санитарно - гигиенические нормы
Уровень 2	самостоятельно планировать отдельные компоненты воспитательного процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью, подбирать и адаптировать методические материалы и формы работы в соответствии с поставленными задачами
Уровень 3	комплексно планировать и организовывать воспитательный процесс, интегрируя детей с ОВЗ и/или инвалидностью в общеразвивающую среду; координирует взаимодействие специалистов (логопеда, психолога, дефектолога и др.) и семьи, применяет инновационные и инклюзивные технологии для достижения воспитательных целей.
Владеть:	
Уровень 1	базовыми приёмами планирования и организации воспитательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста в рамках типовых программ и под руководством наставника, соблюдая требования ФГОС и санитарно - гигиенические нормы.
Уровень 2	навыками самостоятельного планирования и реализации отдельных компонентов воспитательного процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, включая детей с ОВЗ и/или инвалидностью, с применением адаптированных методик и форм работы.
Уровень 3	комплексом методов и технологий для комплексного планирования и организации инклюзивного воспитательного процесса; умеет координировать работу междисциплинарной команды (логопед, психолог, дефектолог и др.) и вовлекать семьи в реализацию индивидуальных и групповых программ воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в специальную психологию						
1.1	Предмет, цели и задачи специальной психологии. Связь с другими науками /Лек/	2	2	ОК 01 ПК 4.1	Л1.1 Л2.1 Л2.3		
1.2	Анализ междисциплинарных связей специальной психологии (работа с кейсами) /Пр/	2	2	ОК 01	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6		
1.3	Предмет, цели и задачи специальной психологии. Связь с другими науками /Ср/	2	4	ОК 01 ПК 4.1	Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
	Раздел 2. Теоретические основы отклоняющегося развития						

2.1	Понятие дизонтогенеза. Классификация видов нарушений развития /Лек/	2	2	ОК 01 ПК 4.1	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.6		
2.2	Закономерности психического развития при дизонтогенезе: первичные и вторичные нарушения /Лек/	2	2	ОК 01 ПК 4.1	Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5		
2.3	Понятие дизонтогенеза. Классификация видов нарушений развития /Пр/	2	2	ОК 01 ПК 4.1	Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
2.4	Закономерности психического развития при дизонтогенезе: первичные и вторичные нарушения /Пр/	2	2	ОК 01 ПК 4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
Раздел 3. Основные категории нарушений развития							
3.1	Психическое недоразвитие (умственная отсталость) /Лек/	2	2	ОК 01 ПК 4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.5 Л2.6		
3.2	Психическое недоразвитие (умственная отсталость) /Пр/	2	2	ОК 01 ПК 4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1. Л2.3 Л2.4		
3.3	Психическое недоразвитие (умственная отсталость) /Ср/	2	2	ОК 01 ПК 4.1	Л1.1 Л1.2 Л1. Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
3.4	Задержанное психическое развитие (ЗПР) /Лек/	2	2	ОК 01 ПК 4.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
3.5	Задержанное психическое развитие (ЗПР) /Пр/	2	2	ОК 01 ПК 4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.4 Л2.6		
3.6	Задержанное психическое развитие (ЗПР) /Ср/	2	2	ОК 01 ПК 4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.5 Л2.6		
3.7	Повреждённое и дефицитарное развитие (нарушения слуха, зрения, ОДА) /Лек/	2	2	ОК 01 ПК 4.1	Л1.1 Л2.3 Л2.4		

3.8	Повреждённое и дефицитарное развитие (нарушения слуха, зрения, ОДА) /Пр/	2	2	ОК 01 ПК 4.1	Л1.1 Л2.3 Л2.4		
3.9	Повреждённое и дефицитарное развитие (нарушения слуха, зрения, ОДА) /Ср/	2	2	ОК 01 ПК 4.1	Л1.1 Л2.3 Л2.4		
3.10	Искажённое и дисгармоническое развитие (РАС, СДВГ, психопатии) /Лек/	2	2	ОК 01 ПК 4.1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6		
3.11	Искажённое и дисгармоническое развитие (РАС, СДВГ, психопатии) /Пр/	2	2	ОК 01 ПК 4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.5 Л2.6		
3.12	Искажённое и дисгармоническое развитие (РАС, СДВГ, психопатии) /Ср/	2	2	ОК 01 ПК 4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
3.13	Сравнительный анализ психолого- педагогических характеристик детей с ЗПР и УО. /Пр/	2	2	ОК 01 ПК 4.1	Л1.1 Л1.2 Л1. Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
3.14	Особенности коммуникации у детей с РАС: разбор видеоматериалов. /Пр/	2	2	ОК 01 ПК 4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.6		
Раздел 4. Психологическая диагностика и коррекция							
4.1	Принципы и методы психолого- педагогической диагностики. /Лек/	2	2	ОК 01 ПК 4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
4.2	Принципы и методы психолого- педагогической диагностики. /Пр/	2	2	ОК 01 ПК 4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
4.3	Принципы и методы психолого- педагогической диагностики. /Ср/	2	2	ОК 01 ПК 4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6		

4.4	Основы психокоррекционной работы. Виды и формы коррекции /Лек/	2	2	ОК 01 ПК 4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6		
4.5	Основы психокоррекционной работы. Виды и формы коррекции /Пр/	2	2	ОК 01 ПК 4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.6		
4.6	Основы психокоррекционной работы. Виды и формы коррекции /Ср/	2	2	ОК 01 ПК 4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
	Раздел 5. Сопровождение лиц с особенностями психофизического развития						
5.1	Психологическое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ /Лек/	2	2	ОК 01 ПК 4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
5.2	Психологическое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ /Пр/	2	2	ОК 01 ПК 4.1	Л1.4 Л1.5 Л2.4 Л2.5		
5.3	Психологическое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ /Ср/	2	2	ОК 01 ПК 4.1	Л1.4 Л1.5 Л2.4 Л2.5		
5.4	Инклюзивное образование: модели и технологии включения. /Лек/	2	2	ОК 01 ПК 4.1	Л1.1 Л2.1 Л2.4 Л2.5		
5.5	Инклюзивное образование: модели и технологии включения. /Ср/	2	2	ОК 01 ПК 4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.2 Л2.4 Л2.5		
5.6	Взаимодействие с мультидисциплинарной командой (психолог, логопед, дефектолог). Участие в консилиуме /Лек/	2	2	ОК 01 ПК 4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
5.7	Взаимодействие с мультидисциплинарной командой (психолог, логопед, дефектолог): участие в консилиуме /Ср/	2	4	ОК 01 ПК 4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачёту с оценкой по дисциплине «Основы специальной психологии»

Раздел 1. Введение в специальную психологию

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Объект изучения специальной психологии.
3. Основные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и нарушениями развития.
4. Связь специальной психологии с другими науками (педагогикой, медициной, возрастной психологией и др.).
5. Принципы специальной психологии (развития, системности, комплексного подхода и др.).
6. Методы исследования в специальной психологии.

Раздел 2. История становления специальной психологии

7. Основные этапы развития помощи детям с нарушениями развития в России и за рубежом.
8. Вклад Л. С. Выготского в становление специальной психологии.
9. Современные тенденции развития специальной психологии и коррекционного образования.
10. Система ранней помощи детям с отклонениями в развитии.

Раздел 3. Общие и специфические закономерности психического развития

11. Общие закономерности психического развития (норма и патология).
12. Специфические закономерности аномального развития.
13. Понятие первичного и вторичного дефекта (по Л. С. Выготскому).
14. Компенсация и коррекция в развитии детей с ОВЗ.
15. Понятие структуры дефекта.
16. Факторы риска, влияющие на психическое развитие ребёнка.

Раздел 4. Психологические особенности детей с нарушениями интеллекта

17. Умственная отсталость: определение, степени (дебильность, имбецильность, идиотия).
18. Задержка психического развития (ЗПР): виды, причины, психологические особенности.
19. Особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.
20. Эмоционально-волевая сфера и личность детей с нарушениями интеллекта.

Раздел 5. Нарушения сенсорного развития

21. Психологические особенности детей с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие).
22. Особенности развития речи и мышления у детей с нарушениями слуха.
23. Психологические особенности детей с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие).
24. Развитие познавательной сферы у детей с нарушениями зрения.

Раздел 6. Нарушения речи и их психологические аспекты

25. Общее недоразвитие речи (ОНР): уровни, характеристика.
26. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР): проявления, влияние на развитие.
27. Психологические особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи.
28. Взаимосвязь речевых и познавательных процессов в развитии ребёнка.

Раздел 7. Нарушения опорно-двигательного аппарата

29. Детский церебральный паралич (ДЦП): формы, особенности психического развития детей с ДЦП.
30. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями ОДА.

Раздел 8. Нарушения эмоционально-личностного развития

31. Расстройства аутистического спектра (РАС): основные признаки, уровни аутизма.
32. Особенности общения и социализации детей с РАС.
33. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ): симптомы, коррекция.
34. Девиантное поведение у детей дошкольного возраста: причины, профилактика.

Раздел 9. Множественные и сложные нарушения развития

35. Понятие сложного и множественного дефекта.
36. Особенности психического развития детей со сложными нарушениями.
37. Подходы к обучению и воспитанию детей со сложными нарушениями развития.

Раздел 10. Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение

38. Принципы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.
39. Методы диагностики психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями.
40. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК): задачи, структура, функции.
41. Индивидуальная программа развития (ИПР) для ребёнка с ОВЗ: структура и содержание.
42. Роль семьи в воспитании и развитии ребёнка с нарушениями развития.

Раздел 11. Коррекционно-развивающая работа

43. Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
44. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
45. Использование игровых технологий в работе с детьми с нарушениями развития.
46. Развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.
47. Формирование познавательной активности и мотивации к обучению у детей с трудностями развития.

Раздел 12. Правовые и социальные аспекты

48. Нормативно правовая база образования детей с ОВЗ в РФ (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО и др.).
49. Инклюзивное образование: принципы, модели, проблемы реализации.
50. Профессиональная этика педагога, работающего с детьми с ОВЗ.

5.2. Темы письменных работ

Доклады

1. Предмет, задачи и основные принципы специальной психологии.
2. Вклад Л. С. Выготского в развитие специальной психологии.
3. Понятие нормы и патологии в современной психологии.
4. Общие и специфические закономерности психического развития при нарушениях.
5. Понятие первичного и вторичного дефекта (по Л. С. Выготскому).
6. Компенсация и коррекция в развитии детей с ОВЗ.
7. Классификация видов психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому).
8. История развития помощи детям с нарушениями в России и за рубежом.
9. Система ранней помощи детям с отклонениями в развитии.
10. Роль семьи в воспитании и развитии ребёнка с нарушениями развития.

Эссе

1. «Почему важно изучать специальную психологию будущему педагогу ДОУ?».
2. «Роль педагога в социализации ребёнка с ОВЗ».
3. «Инклюзивное образование: возможности и вызовы».
4. «Как помочь ребёнку с РАС адаптироваться в детском саду?».
5. «Влияние нарушений развития на формирование личности ребёнка».
6. «Этические аспекты работы с детьми с ОВЗ: что должен помнить педагог?».
7. «Трудности взаимодействия детей с ОВЗ со сверстниками: пути преодоления».
8. «Значение ранней диагностики отклонений в развитии».
9. «Роль игры в коррекционно развивающей работе с детьми с нарушениями развития».
10. «Профессиональный портрет педагога, работающего с детьми с ОВЗ».

Рефераты

1. Психологические особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР).
2. Умственная отсталость: степени, проявления, подходы к обучению.
3. Психологические особенности детей с нарушениями слуха.
4. Развитие познавательной сферы у детей с нарушениями зрения.
5. Общее недоразвитие речи (ОНР): уровни и психолого педагогическая характеристика.
6. Особенности развития детей с детским церебральным параличом (ДЦП).
7. Расстройства аутистического спектра (РАС): признаки, уровни, коррекционная работа.
8. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ): симптомы и методы коррекции.
9. Психологические особенности детей со сложными и множественными нарушениями развития.
10. Психолого педагогическая диагностика детей с ОВЗ: методы и подходы.

Научно практические работы

1. Анализ психолого педагогической характеристики ребёнка с ЗПР.
2. Составление таблицы «Сравнительная характеристика психического развития детей с нормальным развитием и с интеллектуальными нарушениями».
3. Разработка рекомендаций для воспитателей по взаимодействию с детьми с РАС.
4. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития внимания у детей с СДВГ.
5. Анализ структуры дефекта у ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи.
6. Составление индивидуального плана развития для ребёнка с нарушениями ОДА.
7. Разработка комплекса игр для развития коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.
8. Анализ деятельности психолога медико педагогической комиссии (ПМПК).
9. Составление памятки для родителей «Как создать развивающую среду дома для ребёнка с ОВЗ».
10. Разработка сценария коррекционно развивающего занятия для детей с интеллектуальными нарушениями.

Аналитические работы

1. Сравнительный анализ подходов к классификации нарушений развития (медицинский, психолого педагогический).
2. Анализ факторов риска, влияющих на психическое развитие ребёнка.
3. Оценка эффективности методов коррекции поведения у детей с девиантным поведением.
4. Сравнительная характеристика уровней РАС: сходства и различия.
5. Анализ влияния сенсорных нарушений на познавательное развитие ребёнка.

Творческие работы

1. Создание сборника дидактических игр для развития внимания у детей с СДВГ.
2. Разработка альбома «Мир эмоций» для детей с РАС.
3. Составление картотеки пальчиковых игр для детей с нарушениями речи.
4. Создание макета «Доступная среда» для ДОУ с учётом потребностей детей с ОВЗ.
5. Разработка серии карточек «Правила общения» для социализации детей с нарушениями развития.

Практико ориентированные работы

1. Составление карты наблюдений за поведением ребёнка с гиперактивностью.

2. Разработка конспекта коррекционно развивающего занятия для детей с ЗПР (на выбор: развитие памяти, внимания, мышления).
3. Подбор упражнений для развития мелкой моторики у детей с ДЦП.
4. Составление плана взаимодействия воспитателя, логопеда и психолога в работе с ребёнком с ОНР.
5. Разработка рекомендаций по организации инклюзивной группы в ДОУ.

5.3. Фонд оценочных средств

Виды работ:

1. Составление таблицы «Особенности психофизического развития детей с различными нарушениями»

Содержание:

- выбрать 3–4 категории детей с ОВЗ (например, с ЗПР, РАС, нарушениями слуха, нарушениями зрения);
- для каждой категории указать особенности: познавательной сферы, эмоционально волевой сферы, коммуникативных навыков, игровой деятельности;
- выделить общие и специфические трудности в обучении и социализации;
- указать потенциальные возможности развития и компенсации;
- оформить таблицу с чёткими графами и краткими формулировками;
- добавить краткий комментарий о необходимости индивидуального подхода к каждой категории.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: таблица составлена полно и точно, все категории учтены, особенности описаны подробно и грамотно, трудности и возможности указаны конкретно, оформление аккуратное и наглядное, комментарий глубокий и аргументированный.
- Оценка «Хорошо»: таблица в основном корректна, большинство категорий и особенностей учтены, трудности и возможности описаны, оформление аккуратное, комментарий присутствует.
- Оценка «Удовлетворительно»: таблица содержит пропуски или ошибки, особенности описаны поверхностно, трудности и возможности не детализированы, оформление небрежно, комментарий формальный.
- Оценка «Неудовлетворительно»: таблица отсутствует или составлена с грубыми ошибками, особенности и трудности не указаны, небрежное оформление, комментарий отсутствует.

2. Анализ психолога педагогической характеристики ребёнка с ОВЗ

Содержание:

- получить образец психолога педагогической характеристики на ребёнка с ОВЗ;
- проанализировать разделы: общие сведения, анамнез, познавательное развитие, эмоционально волевая сфера, поведение, коммуникативные навыки, игровая деятельность;
- выявить сильные и слабые стороны развития;
- определить основные направления коррекционной работы;
- сформулировать рекомендации для воспитателя и родителей;
- оформить результаты анализа в виде отчёта с выводами.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: анализ проведён глубоко и всесторонне, все разделы изучены, сильные и слабые стороны выявлены точно, направления работы определены грамотно, рекомендации конкретны и полезны, отчёт оформлен безупречно, самоанализ качественный.
- Оценка «Хорошо»: анализ достаточно полный, большинство разделов изучены, стороны развития определены, направления работы указаны, рекомендации полезны, отчёт аккуратен, самоанализ присутствует.
- Оценка «Удовлетворительно»: анализ поверхностный, некоторые разделы пропущены, стороны развития описаны обобщённо, направления работы общие, рекомендации формальны, отчёт с ошибками, самоанализ слабый.
- Оценка «Неудовлетворительно»: анализ отсутствует или проведён с грубыми ошибками, стороны развития не выявлены, направления работы и рекомендации не представлены, небрежный отчёт, самоанализ отсутствует.

3. Разработка рекомендаций для воспитателей по взаимодействию с детьми с РАС

Содержание:

- изучить особенности поведения и общения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- выделить типичные трудности в адаптации и взаимодействии с окружающими;
- сформулировать правила поведения воспитателя при общении с ребёнком с РАС;
- предложить приёмы установления контакта и снижения тревожности;
- подобрать игры и занятия для развития коммуникации и социализации;
- дать советы по организации пространства и режима дня;
- оформить рекомендации в виде памятки или буклета для воспитателей ДОУ.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: особенности РАС учтены полно, трудности описаны подробно, правила поведения чёткие, приёмы и игры разнообразны и соответствуют возрасту, советы продуманы, памятка оформлена профессионально, самоанализ глубокий.
- Оценка «Хорошо»: особенности в основном учтены, трудности указаны, правила ясны, приёмы и игры подобраны, советы есть, памятка аккуратна, самоанализ присутствует.
- Оценка «Удовлетворительно»: особенности описаны поверхностно, трудности общие, правила размыты, приёмы формальны, советы слабые, памятка с ошибками, самоанализ поверхностный.
- Оценка «Неудовлетворительно»: отсутствие понимания особенностей РАС, нет правил или приёмов, бесполезные советы, небрежная памятка, самоанализ отсутствует.

4. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития внимания у детей с ЗПР

Содержание:

- отобрать 3–4 методики для диагностики внимания у дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР);
- для каждой методики указать цель, возраст, материалы, инструкцию, критерии оценки;
- предусмотреть балльно-уровневую шкалу (низкий, средний, высокий уровень);
- составить таблицу для фиксации результатов;
- дать краткие рекомендации по интерпретации данных и планированию коррекционной работы;
- оформить комплект диагностических материалов в виде методического пакета.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: методики разнообразны и соответствуют возрасту и особенностям ЗПР, цели чёткие, материалы оптимальны, инструкции ясные, критерии оценки детализированы, шкала продумана, таблица информативна, рекомендации конкретные, пакет оформлен профессионально.
- Оценка «Хорошо»: методики в основном соответствуют возрасту, цели ясны, материалы подобраны, инструкции понятны, критерии оценки есть, шкала указана, таблица ясна, рекомендации полезны, пакет аккуратен.
- Оценка «Удовлетворительно»: методики однообразны, цели размыты, материалы не все подобраны, инструкции сложные, критерии оценки общие, шкала формальна, таблица с пропусками, рекомендации поверхностны, пакет с ошибками.
- Оценка «Неудовлетворительно»: несоответствие методик возрасту или особенностям ЗПР, отсутствие целей или инструкций, нет критериев оценки или шкалы, таблица не заполнена, рекомендации отсутствуют, небрежный пакет.

5. Составление конспекта коррекционно развивающего занятия для детей с нарушениями ОДА

Содержание:

- определить тему, цель и задачи занятия (образовательные, развивающие, воспитательные);
- подобрать упражнения и игры с учётом двигательных возможностей детей;
- прописать этапы занятия (вводная часть, основная часть с заданиями, заключительная часть);
- включить элементы арт-терапии или игротерапии;
- указать оборудование и материалы (специальные приспособления при необходимости);
- предусмотреть здоровьесберегающие технологии;
- оформить конспект в соответствии с требованиями ДОУ;
- подготовить краткий самоанализ предполагаемых результатов.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: тема актуальна, цель и задачи чётко сформулированы, упражнения разнообразны и безопасны, этапы логичны и детализированы, элементы терапии уместны, оборудование указано, технологии предусмотрены, конспект оформлен безупречно, самоанализ глубокий и аргументированный.
- Оценка «Хорошо»: тема соответствует возрасту, цель ясна, задачи определены, упражнения подобраны, этапы чёткие, элементы терапии есть, оборудование указано, конспект аккуратен, самоанализ ясный.
- Оценка «Удовлетворительно»: тема частично соответствует возрасту, цель размыта, задачи не детализированы, упражнения однообразны или небезопасны, этапы с недочётами, элементы терапии формальны, конспект небрежен, самоанализ поверхностный.
- Оценка «Неудовлетворительно»: несоответствие темы возрасту, отсутствие цели или задач, нет упражнений или этапов, элементы терапии не предусмотрены, небрежное оформление, самоанализ отсутствует.

6. Разработка памятки для родителей «Как создать развивающую среду дома для ребёнка с ОВЗ»

Содержание:

- выделить основные направления развития (познавательное, речевое, социально-эмоциональное, двигательное);
- предложить конкретные идеи организации пространства (зоны для игр, занятий, отдыха);
- подобрать игрушки и материалы для разных видов деятельности;
- дать рекомендации по режиму дня и взаимодействию с ребёнком;
- включить советы по стимулированию самостоятельности и инициативы;
- оформить памятку в виде буклета или листовки (с учётом требований к наглядности и доступности);
- добавить список литературы и интернет-ресурсов для родителей.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: направления выделены полно, идеи организации пространства разнообразны и практичны, игрушки и материалы соответствуют возрасту и особенностям ребёнка, рекомендации детальны, советы продуманы, памятка оформлена профессионально, список источников полный и актуальный.
- Оценка «Хорошо»: направления в основном учтены, идеи есть, игрушки подобраны, рекомендации ясны, советы присутствуют, памятка аккуратна, список источников есть.
- Оценка «Удовлетворительно»: направления указаны частично, идеи общие, игрушки формальны, рекомендации слабые, советы поверхностны, памятка с ошибками, список источников неполный.
- Оценка «Неудовлетворительно»: отсутствие направлений или идей, игрушки не подобраны, рекомендации не представлены, небрежная памятка, список источников отсутствует.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Доклады, эссе
- Устный опрос
- Подготовка презентаций
- Практические задания
- Вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература** (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)**6.1.1. Основная литература** (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Глухов В. П.	Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Богданова Т. Г.	Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Микляева Н. В., Кириллова Л. И., Кроткова А. В., Лавская Н. С., Родионова Ю. Н., Ромусик М. Н., Осетрова А. А., Чудесникова Т. А., Тихонова О. А., Андреева Е. Л., Сироткина Т. Ю.	Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Мардахаев Л. В., Чемоданова Д. И., Кузнецова Л. В., Соловьева Л. В., Орлова Е. А.	Специальная педагогика: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л1.5	Микляева Н. В., Виленская А. А., Кудравец О. Н., Семенака С. И., Чудесникова Т. А.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Микляева Н. В.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Шевцова Е. Е.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л2.3	Колосова Т. А., Исаев Д. Н.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л2.4	Галасюк И. Н., Шинина Т. В.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л2.5	Колесникова Г. И.	Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л2.6	Алексеева Е. Е.	Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО	Москва: Юрайт, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: компьютер – 1шт., телевизор – 1шт., маркерная доска – 1шт.	660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 3, помещение 8, комната 52, площадь 37,5 кв.м.
Конференц-зал: компьютер с выходом в Интернет -13шт., телевизор - 4шт., система видеоконференции - 1шт., микрофонов - 25 шт., проектор - 1 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д. 83, этаж 1, помещение 4, комната 21, площадь 101,9 кв.м.
Учебный кабинет: компьютер с выходом в Интернет -13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-14шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д.83, этаж 1, помещение 4, комната 29, площадь 59,1 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо знакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать

ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачёт с оценкой– это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса

изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.