

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S3 Специальной психологии
Учебный план	44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	
Часов по учебному плану	84
в том числе:	
аудиторные занятия	58
самостоятельная работа	14
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	11 3/6		9 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	18	18	28	28
Практические	12	12	18	18	30	30
В том числе в форме практ. подготовки			18	18	18	18
Итого ауд.	22	22	36	36	58	58
Контактная работа	22	22	36	36	58	58
Сам. работа	14	14			14	14
Часы на контроль			12	12	12	12
Итого	36	36	48	48	84	84

Программу составил(и):

д.психол.наук, профессор, Черенева Елена Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026.

Председатель НМС УГН(С)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

освоение общепрофессиональных и профессиональных компетенций путем изучения актуальных современных проблем образования лиц с ОВЗ, осмысления путей развития современного образования лиц с ОВЗ, понимания своей роли в формировании современного образовательного пространства

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.3	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей	
2.1.4	Основы педагогики	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Модуль 6.2 "Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью"	
2.2.2	Защита дипломного проекта (работы)	
2.2.3	Демонстрационный экзамен	
2.2.4	Преддипломная практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

:	
Знать:	
Уровень 1	основные нормы устной и письменной речи на русском языке, а также типовые речевые формулы для стандартных ситуаций общения (приветствие, просьба, благодарность, извинение)
Уровень 2	нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные) и критерии выбора стиля высказывания в зависимости от ситуации, цели и аудитории, включая учёт социальных ролей собеседников
Уровень 3	механизмы анализа коммуникативной ситуации с учётом многослойности социального и культурного контекста (исторический фон, региональные особенности, профессиональные коды) и принципы проектирования стратегий общения для сложных случаев (переговоры, публичное выступление, кросс- культурная переписка)
Уметь:	
Уровень 1	вести элементарное общение в стандартных ситуациях (приветствие, просьба, благодарность), используя базовые речевые формулы и соблюдая основные нормы устной и письменной речи.
Уровень 2	выстраивать связные устные и письменные высказывания (диалог, монолог, деловое письмо) с учётом цели коммуникации, аудитории и социальных ролей собеседников, корректно применяя нормы русского литературного языка.
Уровень 3	разрабатывать и реализовывать коммуникативные стратегии для сложных ситуаций (переговоры, публичные выступления, кросс- культурная переписка), учитывая многослойность социального и культурного контекста и адаптируя речь под специфику аудитории.
Владеть:	
Уровень 1	базовыми нормами устной и письменной речи (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и умеет применять их в стандартных коммуникативных ситуациях (приветствие, просьба, благодарность)
Уровень 2	навыками построения связных устных и письменных высказываний (диалогов, монологов, деловых писем) с учётом цели коммуникации, аудитории и социальных ролей собеседников, соблюдая нормы русского литературного языка.

Уровень 3	комплексными стратегиями коммуникации для решения нетиповых задач (переговоры, публичные выступления, кросс-культурная переписка), включая анализ социокультурного контекста и гибкую адаптацию речевых средств под специфику аудитории.
ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
:	
Знать:	
Уровень 1	базовые основы здорового образа жизни и роль физической культуры в поддержании общего здоровья, а также простейшие правила выполнения физических упражнений.
Уровень 2	условия профессиональной деятельности и типичные зоны риска для физического здоровья по своей специальности, а также средства профилактики профессионального перенапряжения
Уровень 3	комплексные методики физического самосовершенствования и профилактики заболеваний, включая научно обоснованные программы физической активности для долгосрочного поддержания работоспособности в профессиональной сфере.
Уметь:	
Уровень 1	выполнять базовые физкультурно-оздоровительные упражнения (разминку, ходьбу, лёгкий бег, общеразвивающие движения) для поддержания общего тонуса и профилактики гиподинамии в режиме трудовой деятельности.
Уровень 2	подбирать и применять комплексы физических упражнений (производственную гимнастику, физкультпаузы) с учётом специфики профессиональной деятельности для предупреждения утомления и профессиональных заболеваний.
Уровень 3	разрабатывать и корректировать индивидуальные программы физической активности, включающие средства физической культуры и спорта, для долгосрочного сохранения здоровья и поддержания высокой работоспособности в профессиональной сфере.
Владеть:	
Уровень 1	базовыми физкультурно-оздоровительными упражнениями (разминка, ходьба, лёгкий бег, общеразвивающие движения), позволяющими предупреждать гиподинамию и поддерживать общий тонус в режиме трудовой деятельности.
Уровень 2	комплексом средств производственной гимнастики и физкультпауз, подобранных с учётом специфики профессиональной деятельности для профилактики утомления и профессиональных заболеваний.
Уровень 3	методиками разработки и коррекции индивидуальных программ физической активности, обеспечивающих долгосрочное сохранение здоровья и высокий уровень работоспособности в профессиональной сфере.
ПК 3.3.: Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
:	
Знать:	
Уровень 1	основные категории детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или инвалидностью, а также общие требования к созданию безопасных и доступных условий для их развития и обучения.
Уровень 2	специфику психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями (речевыми, сенсорными, двигательными, интеллектуальными), а также базовые принципы адаптации образовательной среды и коммуникационных стратегий для таких детей.
Уровень 3	современные подходы к индивидуализации образовательного процесса для детей с ОВЗ и/или инвалидностью, включая разработку и корректировку адаптированных образовательных программ, использование специализированных методик и технических средств обучения с учётом комплексного сопровождения (психолого-педагогического, логопедического, дефектологического).
Уметь:	
Уровень 1	применять базовые приёмы создания доступной среды (организация пространства, подбор простого оборудования) для включения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью в элементарные виды деятельности и общения.

Уровень 2	разрабатывать и адаптировать дидактические материалы и игровые задания с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей с ОВЗ и/или инвалидностью, обеспечивая их участие в групповых формах деятельности.
Уровень 3	комплексно проектировать специальные условия (образовательная среда, коммуникативные стратегии, коррекционно- развивающие технологии) для реализации индивидуальных программ развития детей с ОВЗ и/или инвалидностью, включая координацию работы междисциплинарной команды специалистов.
Владеть:	
Уровень 1	базовыми приёмами организации пространственно - предметной среды, обеспечивающей доступность и безопасность для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью при выполнении простых видов деятельности.
Уровень 2	навыками адаптации дидактических материалов и игровых средств с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей с ОВЗ и/или инвалидностью для их включения в групповые формы деятельности и общения.
Уровень 3	комплексом методов и технологий (включая специализированные средства обучения и сопровождения) для проектирования и реализации индивидуальных программ развития, обеспечивающих всестороннюю поддержку детей с ОВЗ и/или инвалидностью в различных видах деятельности, общения и обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Научно-теоретические основы логопедии						
1.1	Логопедия как наука о нарушениях речи /Лек/	5	2	ОК 05 ОК 08	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.2	Логопедия как наука о нарушениях речи /Пр/	5	2	ОК 05 ОК 08	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.3	Логопедия как наука о нарушениях речи /Ср/	5	2	ОК 05 ОК 08	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.4	Сравнительный анализ психолого- педагогической (Р. Е. Левиной) и клинико- педагогической классификаций речевых нарушений /Ср/	5	2	ОК 05 ОК 08 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.5	Взаимодействие логопеда с другими специалистами (неврологом, психологом, дефектологом) в комплексной коррекции речевых нарушений /Ср/	5	2	ОК 05 ОК 08 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.6	Этапы речевого развития в онтогенезе (от 0 до 7 лет): звукопроизношение, словарь, грамматика, связная речь /Лек/	6	2	ОК 05 ОК 08	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.7	Этапы речевого развития в онтогенезе (от 0 до 7 лет): звукопроизношение, словарь, грамматика, связная речь /Пр/	6	2	ОК 05 ОК 08	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.8	Клинико- педагогическая классификация (по Б. М. Гриншпуну): дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, заикание, нарушения письма и чтения /Лек/	6	2	ОК 05 ОК 08	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.9	Клинико- педагогическая классификация (по Б. М. Гриншпуну): дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, заикание, нарушения письма и чтения /Пр/	6	2	ОК 05 ОК 08	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.10	Психолого- педагогическая классификация (Р. Е. Левина): ФФН, ОНР /Лек/	6	2	ОК 05 ОК 08	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.11	Психолого- педагогическая классификация (Р. Е. Левина): ФФН, ОНР /Пр/	6	2	ОК 05 ОК 08	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.12	Дифференциальная диагностика: критерии разграничения сходных нарушений /Лек/	6	2	ОК 05 ОК 08 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.13	Дифференциальная диагностика: критерии разграничения сходных нарушений /Пр/	6	2	ОК 05 ОК 08 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.14	Документация логопеда: речевая карта, планы, отчёты /Лек/	6	2	ОК 05	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.15	Документация логопеда: речевая карта, планы, отчёты /Пр/	6	2	ОК 05	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.16	Этапы логопедического воздействия: диагностика, планирование, реализация, мониторинг /Лек/	6	2	ОК 08 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.17	Этапы логопедического воздействия: диагностика, планирование, реализация, мониторинг /Пр/	6	2	ОК 08 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
Раздел 2. Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников							
2.1	Дислалия /Лек/	5	2	ОК 08 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.2	Дислалия /Пр/	5	2	ОК 08 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		

2.3	Дислалия /Ср/	5	2	ОК 08 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.4	Ринолалия /Лек/	5	2	ОК 08 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.5	Ринолалия /Пр/	5	2	ОК 08 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.6	Ринолалия /Ср/	5	2	ОК 08 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.7	Дизартрия /Лек/	5	2	ОК 08 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.8	Дизартрия /Пр/	5	2	ОК 05 ОК 08 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.9	Дизартрия /Ср/	5	2	ОК 08 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.10	Заикание у детей /Лек/	5	2	ОК 08 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.11	Заикание у детей /Пр/	5	2	ОК 05 ОК 08 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.12	Заикание у детей /Ср/	5	2	ОК 08 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.13	Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников /Пр/	5	2	ОК 08 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.14	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи /Лек/	6	2	ОК 08 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.15	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи /Пр/	6	2	ОК 08 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
Раздел 3. Общее недоразвитие речи							

3.1	Понятие об алалии /Лек/	6	2	ОК 08 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.2	Понятие об алалии /Пр/	6	2	ОК 08 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.3	Общее недоразвитие речи /Лек/	6	2	ОК 08 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.4	Общее недоразвитие речи /Пр/	6	2	ОК 08 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
Раздел 4. Экзамен							
4.1	Экзамен по дисциплине /Экзамен/	6	12	ОК 05 ОК 08 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачёту по дисциплине «Основы логопедии»

Раздел 1. Введение в логопедию

1. Логопедия как наука: предмет, объект, цели и задачи.
2. Основные понятия логопедии: норма речи, нарушение речи, недоразвитие речи, распад речи, речевой дефект.
3. Принципы логопедии (системности, развития, обходного пути и др.).
4. Связь логопедии с другими науками (психологией, педагогикой, медициной, лингвистикой и т. д.).
5. История развития логопедической помощи в России.
6. Методы логопедического исследования и воздействия.

Раздел 2. Анатомо физиологические основы речи

7. Строение речевого аппарата: центральный и периферический отделы.
8. Функции дыхательного, голосового и артикуляционного отделов речевого аппарата.
9. Роль центральной нервной системы в формировании речи.
10. Психофизиологические механизмы речи (восприятие и воспроизведение речи).
11. Развитие речи в онтогенезе: этапы и закономерности.

Раздел 3. Классификация речевых нарушений

12. Клинико педагогическая классификация речевых нарушений.
13. Психолого педагогическая классификация речевых нарушений (по Р. Е. Левиной).
14. Сопоставление двух классификаций: сходства и различия.
15. Понятие симптоматики и механизмов речевых нарушений.
16. Структура речевого дефекта: первичные и вторичные нарушения.

Раздел 4. Нарушения устной речи

17. Дислалия: определение, причины, формы (механическая, функциональная).
18. Виды нарушений звукопроизношения при дислалии (искажение, замена, пропуск звуков).
19. Ринолалия: причины, формы, особенности проявления.
20. Дизартрия: определение, этиология, степени тяжести, симптоматика.
21. Заикание: определение, виды (невротическое, неврозоподобное), причины возникновения.
22. Алалия: определение, формы (моторная, сенсорная), механизмы нарушения.
23. Общее недоразвитие речи (ОНР): уровни речевого развития, характеристика каждого уровня.
24. Фонетико фонематическое недоразвитие речи (ФФНР): сущность, проявления, диагностика.
25. Тахилалия и брадилалия: определение, причины, проявления.

Раздел 5. Нарушения письменной речи

26. Дислексия: определение, виды, механизмы нарушения.
27. Дисграфия: определение, виды, симптоматика.

Раздел 6. Диагностика речевых нарушений

30. Принципы логопедического обследования.
31. Этапы логопедического обследования ребёнка.
32. Методы диагностики речевых нарушений у дошкольников.
33. Анализ речевой карты ребёнка: структура и содержание.
34. Оценка уровня речевого развития ребёнка с ОВЗ.

Раздел 7. Коррекционно логопедическая работа

35. Принципы коррекционно логопедической работы с детьми дошкольного возраста.
36. Этапы логопедической работы по коррекции звукопроизношения.
37. Артикуляционная гимнастика: цель, виды упражнений, методика проведения.
38. Развитие фонематического восприятия у детей с нарушениями речи.
39. Формирование связной речи у детей с ОНР.
40. Использование игровых технологий в логопедической работе.
41. Особенности логопедической работы с детьми с ЗПР, РАС, нарушениями слуха и зрения.

Раздел 8. Организация логопедической помощи

42. Система логопедической помощи в РФ: учреждения, виды помощи.
43. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи: типы, задачи, содержание работы.
44. Взаимодействие логопеда, воспитателя, психолога и родителей в коррекционном процессе.
45. Документация логопеда ДОУ: виды, требования к оформлению.
46. Планирование логопедической работы: перспективное и календарное планирование.

Раздел 9. Профилактика речевых нарушений

47. Первичная, вторичная и третичная профилактика речевых нарушений.
48. Роль семьи в профилактике речевых нарушений у детей.
49. Рекомендации родителям по развитию речи ребёнка в раннем и дошкольном возрасте.
50. Ранняя диагностика отклонений в речевом развитии: признаки и методы выявления

5.2. Темы письменных работ

Доклады

1. Логопедия как наука: предмет, задачи, связь с другими дисциплинами.
2. Анатомо физиологические основы речевой деятельности.
3. Развитие речи в онтогенезе: основные этапы и закономерности.
4. Клинико педагогическая классификация речевых нарушений.
5. Психолого педагогическая классификация речевых нарушений (по Р. Е. Левиной).
6. Дислалия: виды, причины, проявления.
7. Ринолалия: этиология, формы, особенности коррекции.
8. Дизартрия: механизмы, степени тяжести, направления логопедической работы.
9. Заикание: виды, причины возникновения, подходы к коррекции.
10. Алалия: формы, симптоматика, коррекционные мероприятия.

Эссе

1. «Почему важно раннее выявление речевых нарушений у детей?».
2. «Роль семьи в профилактике речевых нарушений».
3. «Как воспитатель может помочь ребёнку с нарушениями речи в ДОУ?».
4. «Значение игровой деятельности в логопедической работе с дошкольниками».
5. «Трудности социализации детей с тяжёлыми нарушениями речи».
6. «Взаимодействие логопеда и воспитателя: как добиться синергии?».
7. «Современные технологии в логопедии: за и против».
8. «Влияние речевых нарушений на общее развитие ребёнка».
9. «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения».
10. «Логопедическая помощь детям с ОВЗ: особенности и вызовы».

Рефераты

1. Общее недоразвитие речи (ОНР): уровни, характеристика, методы коррекции.
2. Фонетико фонематическое недоразвитие речи (ФФНР): причины, проявления, диагностика.
3. Дислексия и дисграфия: виды, механизмы нарушений, профилактика.
4. Принципы логопедического обследования детей дошкольного возраста.
5. Этапы коррекционной работы при нарушениях звукопроизношения.
6. Развитие фонематического восприятия у детей с речевыми нарушениями.
7. Формирование связной речи у детей с ОНР.
8. Использование игровых технологий в логопедической практике.
9. Особенности логопедической работы с детьми с ЗПР.
10. Профилактика речевых нарушений в раннем возрасте.

Научно практические работы

1. Анализ речевой карты ребёнка с ОНР: структура, содержание, выводы.
2. Разработка комплекса артикуляционной гимнастики для детей 4–5 лет.
3. Подбор игр для развития фонематического слуха у дошкольников.

4. Составление плана коррекционно логопедической работы на месяц (для ребёнка с дислалией).
5. Разработка сценария логопедического развлечения для детей с нарушениями речи.
6. Анализ методов диагностики речевых нарушений у дошкольников.
7. Составление картотеки игр для развития речевого дыхания.
8. Разработка памятки для родителей «Как развивать речь ребёнка дома».
9. Подбор упражнений для развития мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями.
10. Составление таблицы «Виды нарушений звукопроизношения и способы их коррекции».

Аналитические работы

1. Сравнительный анализ клинко педагогической и психолого педагогической классификаций речевых нарушений.
2. Анализ структуры речевого дефекта у ребёнка с ОНР (на примере кейса).
3. Оценка эффективности методов коррекции заикания у дошкольников.
4. Сравнительная характеристика уровней ОНР: сходства и различия.
5. Анализ причин возникновения дизартрии у детей дошкольного возраста.

5.3. Фонд оценочных средств

Виды работ:

1. Составление схемы строения речевого аппарата

Содержание:

- изучить строение центрального и периферического отделов речевого аппарата;
- выделить основные органы дыхания, голосообразования и артикуляции;
- составить схему (рисунок или таблицу) с обозначением всех элементов;
- кратко описать функции каждого органа в процессе речи;
- указать возможные нарушения при поражении отдельных структур.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: схема составлена точно и полно, все элементы обозначены правильно, функции описаны подробно и грамотно, указаны конкретные нарушения, оформление аккуратное и наглядное, самоанализ выполнен качественно.
- Оценка «Хорошо»: схема в целом корректна, большинство элементов обозначены, функции в основном описаны, нарушения указаны частично, оформление аккуратное, самоанализ присутствует.
- Оценка «Удовлетворительно»: схема содержит ошибки или пропуски, функции описаны поверхностно, нарушения не детализированы, оформление небрежно, самоанализ формальный.
- Оценка «Неудовлетворительно»: схема отсутствует или составлена с грубыми ошибками, функции и нарушения не указаны, небрежное оформление, самоанализ отсутствует.

2. Анализ речевой карты ребёнка с ОНР

Содержание:

- получить образец речевой карты ребёнка с общим недоразвитием речи (ОНР);
- проанализировать разделы карты: анамнез, состояние артикуляционного аппарата, звукопроизношение, фонематический слух, словарный запас, грамматический строй, связная речь;
- выявить основные нарушения и их проявления;
- определить уровень речевого развития (I, II, III, IV);
- сформулировать логопедическое заключение;
- разработать краткие рекомендации по коррекционной работе;
- оформить результаты анализа в виде отчёта.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: анализ проведён глубоко и всесторонне, все разделы карты изучены, нарушения выявлены точно, уровень развития определён правильно, заключение обосновано, рекомендации конкретны и грамотны, отчёт оформлен безупречно.
- Оценка «Хорошо»: анализ достаточно полный, большинство разделов изучены, нарушения определены, уровень развития указан, заключение есть, рекомендации полезны, отчёт аккуратен, самоанализ присутствует.
- Оценка «Удовлетворительно»: анализ поверхностный, некоторые разделы пропущены, нарушения описаны обобщённо, уровень развития указан приблизительно, заключение формальное, рекомендации общие, отчёт с ошибками, самоанализ слабый.
- Оценка «Неудовлетворительно»: анализ отсутствует или проведён с грубыми ошибками, уровень развития не определён, заключение и рекомендации не представлены, небрежный отчёт, самоанализ отсутствует.

3. Разработка комплекса артикуляционной гимнастики для детей 4–5 лет

Содержание:

- подобрать 8–10 упражнений для развития подвижности органов артикуляции (губы, язык, нижняя челюсть);
- для каждого упражнения указать название, цель, инструкцию для ребёнка, методические указания для воспитателя/логопеда;
- предусмотреть постепенное усложнение заданий;
- включить упражнения на статику и динамику;
- описать способы мотивации детей к выполнению упражнений;
- оформить комплекс в виде таблицы или картотеки с иллюстрациями;
- добавить рекомендации по частоте и длительности занятий.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: упражнения разнообразны и соответствуют возрасту, цели чёткие, инструкции ясные и понятные, методические указания подробные, мотивация продумана, оформление профессиональное, рекомендации конкретные, самоанализ глубокий.

- Оценка «Хорошо»: упражнения в основном соответствуют возрасту, цели ясны, инструкции понятны, методические указания есть, мотивация предусмотрена, оформление аккуратное, рекомендации присутствуют, самоанализ есть.
- Оценка «Удовлетворительно»: упражнения однообразны, цели размыты, инструкции сложные, методические указания поверхностны, мотивация формальна, оформление с ошибками, рекомендации общие, самоанализ слабый.
- Оценка «Неудовлетворительно»: упражнения не соответствуют возрасту, цели и инструкции отсутствуют, нет методических указаний или мотивации, небрежное оформление, рекомендации не представлены, самоанализ отсутствует.

4. Подбор игр для развития фонематического восприятия у дошкольников

Содержание:

- отобрать 6–8 игр разной сложности для развития фонематического слуха и восприятия;
- для каждой игры указать название, цель, возраст, материалы, правила, ход игры, коррекционные задачи;
- предусмотреть задания на различение звуков, определение места звука в слове, подсчёт звуков;
- включить игровые приёмы для поддержания интереса детей с ОВЗ;
- дать рекомендации воспитателям по проведению игр;
- оформить картотеку в виде карточек или таблицы с иллюстрациями.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: игры разнообразны и соответствуют возрасту, цели чёткие, материалы оптимальны, правила ясные, ход игры детализирован, задания продуманы, приёмы уместны, рекомендации конкретные, картотека оформлена профессионально, иллюстрации чёткие.
- Оценка «Хорошо»: игры в основном соответствуют возрасту, цели ясны, материалы подобраны, правила понятны, ход игры чёткий, задания есть, приёмы присутствуют, рекомендации полезны, картотека аккуратна, иллюстрации есть.
- Оценка «Удовлетворительно»: игры однообразны, цели размыты, материалы не все подобраны, правила сложные, ход игры с недочётами, задания формальны, приёмы слабые, рекомендации общие, картотека с ошибками, иллюстрации слабые.
- Оценка «Неудовлетворительно»: несоответствие игр возрасту, отсутствие целей или правил, нет заданий или приёмов, бесполезные рекомендации, небрежная картотека, отсутствие иллюстраций.

5. Составление конспекта логопедического занятия по автоматизации звука [С]

Содержание:

- определить тему, цель и задачи занятия (образовательные, развивающие, воспитательные);
- подобрать речевой материал (слоги, слова, фразы, чистоговорки, стихи с звуком [С]);
- прописать этапы занятия (организационный момент, артикуляционная гимнастика, постановка звука, автоматизация в слогах/словах/фразах, развитие фонематического слуха, итог);
- включить игровые элементы и здоровьесберегающие технологии;
- указать оборудование и материалы;
- оформить конспект в соответствии с требованиями ДОУ;
- подготовить краткий самоанализ предполагаемых результатов.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: тема актуальна, цель и задачи чётко сформулированы, материал разнообразен и соответствует возрасту, этапы логичны и детализированы, игровые элементы уместны, технологии предусмотрены, оборудование указано, конспект оформлен безупречно, самоанализ глубокий и аргументированный.
- Оценка «Хорошо»: тема соответствует возрасту, цель ясна, задачи определены, материал подобран, этапы чёткие, игровые элементы есть, технологии предусмотрены, конспект аккуратен, самоанализ ясный.
- Оценка «Удовлетворительно»: тема частично соответствует возрасту, цель размыта, задачи не детализированы, материал однообразен, этапы с недочётами, игровые элементы формальны, конспект небрежен, самоанализ поверхностный.
- Оценка «Неудовлетворительно»: несоответствие темы возрасту, отсутствие цели или задач, нет материала или этапов, игровые элементы не предусмотрены, небрежное оформление, самоанализ отсутствует.

6. Разработка памятки для родителей «Как развивать речь ребёнка дома»

Содержание:

- выделить основные направления развития речи (обогащение словаря, развитие грамматики, связной речи, звукопроизношения);
- предложить простые упражнения и игры для каждого направления;
- включить рекомендации по чтению, общению, пальчиковой гимнастике;
- указать возрастные нормы речевого развития (3–4, 4–5, 5–6 лет);
- дать советы по созданию речевой среды дома;
- оформить памятку в виде буклета или листовки (с учётом требований к наглядности и доступности);
- добавить список литературы и интернет ресурсов для родителей.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: направления выделены полно, упражнения разнообразны и конкретны, рекомендации практичны, нормы указаны точно, советы продуманы, памятка оформлена профессионально, список источников полный и актуальный.
- Оценка «Хорошо»: направления в основном учтены, упражнения полезны, рекомендации есть, нормы указаны, советы присутствуют, памятка аккуратна, список источников есть.
- Оценка «Удовлетворительно»: направления указаны частично, упражнения общие, рекомендации формальны, нормы размыты, советы слабые, памятка с ошибками, список источников неполный.
- Оценка «Неудовлетворительно»: отсутствие направлений или упражнений, рекомендации не представлены, нормы не указаны, небрежная памятка, список источников отсутствует.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Доклады, эссе
- Устный опрос
- Подготовка презентаций
- Практические задания
- Вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература** (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)**6.1.1. Основная литература** (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Глухов В. П.	Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Шевцова Е. Е., Забродина Л. В.	Логопедия. Технологии формирования интонационной стороны речи: учебное пособие для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Глухов В. П.	Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практический курс: учебное пособие для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н.	Логопедия: учебник и практикум для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л1.5	Поварова И. А., Гончарова В. А.	Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л1.6	Фесенко Ю. А., Лохов М. И.	Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Прищепова И. В.	Логопедия. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л2.2	Ахутина Т. В., Фотекова Т. А.	Логопедия. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л2.3	Микляева Н. В., Виленская А. А., Кудравец О. Н., Семенака С. И., Чудесникова Т. А.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производство), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиоплеер VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: компьютер – 1 шт., телевизор – 1 шт., маркерная доска – 1 шт.	660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 3, помещение 8, комната 52, площадь 37,5 кв.м.
Учебная аудитория: компьютер – 1 шт., телевизор – 1 шт., маркерная доска – 1 шт., цифровая инфракрасная акустическая система Front Row Guno – 1 шт., интерактивный стол логопеда. Интерактивная панель на стойке "Звук" 43 дюйма с дидактическим комплексом – 1 шт., устройство PIAF – 1 шт., методика Акименко "Развитие и коррекция речи детей 4-6 лет" – 1 шт., сундук логопеда для детей 3-4 лет – 1 шт., чемодан логопеда "Речевое дыхание" – 1 шт., сундук школьного логопеда – 1 шт., диагностический коррекционно-развив. комплекс с видеорегистр. "Песочная терапия" – 1 шт., азбука для изучающих Брайль – 1 шт., грифель – 1 шт., кубик-буква для обучения системе Брайля – 1 шт., колодки-шеститочие – 1 шт., чемодан логопеда "логопедический массаж" – 1 шт.	660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 1, помещение 3, комната 88, площадь 41,8 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.