

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Основы возрастной психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S3 Специальной психологии		
Учебный план	44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость			
Часов по учебному плану	72		
в том числе:			
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	24		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
В том числе в форме практ. подготовки	48	48	48	48
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.психол.наук, доцент, Иванова Наталья Георгиевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026

Председатель НМС УГН(С)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти психики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Основы педагогики
2.1.3	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы логопедии
2.2.2	Производственная практика М2
2.2.3	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:	
Знать:	
Уровень 1	основные типы профессиональных задач, характерных для своей сферы деятельности
Уровень 2	типологию нестандартных ситуаций и возможных отклонений от стандартных алгоритмов
Уровень 3	методики оценки эффективности различных способов решения (затраты/результат, сроки, качество, устойчивость)
Уметь:	
Уровень 1	распознавать типовые профессиональные задачи в стандартных ситуациях
Уровень 2	диагностировать причины проблем с использованием методов причинно - следственного анализа
Уровень 3	выявлять и формулировать сложные, неструктурированные задачи в профессиональной сфере
Владеть:	
Уровень 1	распознаёт типовые задачи в рамках своей профессиональной области
Уровень 2	анализирует задачу, выделяя ключевые условия и ограничения
Уровень 3	самостоятельно формулирует способы решения для нетиповых, комплексных задач
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Знать:	
Уровень 1	основные положения Конституции РФ о правах и обязанностях гражданина (ст. 29–33: свобода слова, право на объединение, участие в управлении делами государства и др.), чтобы ориентироваться в базовых гражданских правах и соблюдать законные рамки поведения
Уровень 2	механизмы реализации гражданских прав (порядок подачи обращений в госорганы, участие в публичных слушаниях, инициативное бюджетирование), чтобы эффективно взаимодействовать с институтами власти и участвовать в общественной жизни.
Уровень 3	систему антикоррупционного законодательства РФ (ФЗ № 273 «О противодействии коррупции», нормы УК РФ о коррупционных преступлениях, ведомственные антикоррупционные планы), чтобы выявлять риски, разрабатывать профилактические меры и грамотно действовать в ситуациях, связанных с конфликтом интересов
Уметь:	
Уровень 1	кратко излагать содержание основных гражданских прав и обязанностей (на уровне

	перечисления)
Уровень 2	анализировать ситуации на предмет потенциальных коррупционных рисков (например, конфликт интересов на практике)
Уровень 3	разрабатывать и проводить просветительские мероприятия по темам гражданско - патриотического воспитания и антикоррупционного поведения
Владеть:	
Уровень 1	навыками корректного использования государственных символов РФ в стандартных ситуациях (поднятие флага, исполнение гимна)
Уровень 2	методиками анализа ситуаций на предмет коррупционных рисков и способов их минимизации
Уровень 3	комплексными методами проектирования и реализации программ гражданско - патриотического воспитания в различных аудиториях
ПК 2.2.: Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	
:	
Знать:	
Уровень 1	особенности обучения детей разного возраста
Уровень 2	основы планирования обучения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	средства определения результатов обучения детей дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	учитывать индивидуальные и возрастные особенности при обучения детей разного
Уровень 2	планировать обучение детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Отбирать средства определения результатов обучения детей раннего и дошкольного
Владеть:	
Уровень 1	технологиями обучения детей разного возраста
Уровень 2	навыками планирования деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	навыками отбора средств определения результатов обучения, интерпретировать

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности						
1.1	Предмет и задачи возрастной психологии /Лек/	2	2	ОК 01 ПК 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		
1.2	Предмет и задачи возрастной психологии /Пр/	2	2	ОК 01 ПК 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		
1.3	Предмет и задачи возрастной психологии /Ср/	2	2	ОК 01 ПК 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		
1.4	Сущность психического развития в онтогенезе /Лек/	2	2	ОК 01 ПК 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		
1.5	Сущность психического развития в онтогенезе /Пр/	2	2	ОК 01 ПК 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		
1.6	Сущность психического развития в онтогенезе /Ср/	2	4	ОК 01 ПК 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1		
1.7	Возрастная периодизация психического развития /Лек/	2	2	ОК 01 ПК 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		

1.8	Возрастная периодизация психического развития /Пр/	2	2	ОК 01	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		
1.9	Возрастная периодизация психического развития /Ср/	2	4	ОК 01	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		
	Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании						
2.1	Психологические особенности ребенка первого года /Лек/	2	2	ОК 01 ПК 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		
2.2	Психологические особенности ребенка первого года /Пр/	2	2	ОК 01 ПК 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		
2.3	Психологические особенности ребенка первого года /Ср/	2	4	ОК 01 ПК 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		
2.4	Психическое развитие ребенка раннего возраста /Лек/	2	2	ОК 01 ПК 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		
2.5	Психическое развитие ребенка раннего возраста /Пр/	2	2	ОК 01 ПК 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		
2.6	Психическое развитие ребенка раннего возраста /Ср/	2	4	ОК 01 ПК 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		
2.7	Психическое развитие ребенка дошкольного возраста /Лек/	2	2	ОК 01 ПК 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.8	Психическое развитие ребенка дошкольного возраста /Пр/	2	2	ОК 01 ПК 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		
2.9	Психическое развитие ребенка дошкольного возраста /Ср/	2	4	ОК 01 ПК 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		
2.10	Особенности психического развития младшего школьника /Лек/	2	2	ОК 01 ОК 06 ПК 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		
2.11	Особенности психического развития младшего школьника /Пр/	2	2	ОК 01 ОК 06 ПК 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		
2.12	Особенности психического развития младшего школьника /Ср/	2	2	ОК 01 ОК 06 ПК 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		
2.13	Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте /Лек/	2	2	ОК 01 ОК 06 ПК 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		
2.14	Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте /Пр/	2	2	ОК 01 ОК 06 ПК 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		
	Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей						
3.1	Особенности общения взрослого с детьми раннего возраста /Лек/	2	4	ОК 01 ОК 06 ПК 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2		
3.2	Особенности общения взрослого с детьми раннего возраста /Пр/	2	4	ОК 01 ОК 06 ПК 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2		
3.3	Особенности общения детей со сверстниками /Лек/	2	4	ОК 01 ОК 06 ПК 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2		

3.4	Особенности общения детей со сверстниками /Пр/	2	4	ОК 01 ОК 06 ПК 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2		
-----	--	---	---	--------------------------	------------------------------------	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачёту по дисциплине «Основы возрастной психологии»

Раздел 1. Введение в возрастную психологию

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Связь возрастной психологии с другими науками (педагогикой, физиологией, социологией и др.).
3. Основные методы исследования в возрастной психологии (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности).
4. Понятие развития в психологии: рост, созревание, дифференциация.
5. Движущие силы и условия психического развития ребёнка.
6. Закономерности возрастного развития (неравномерность, гетерохронность, кумулятивность и др.).

Раздел 2. Возрастные периодизации

7. Основные подходы к периодизации психического развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Ж. Пиаже, Э. Эриксон и др.).
8. Понятие возраста: хронологический, биологический, психологический возраст.
9. Структура психологического возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования).
10. Понятие возрастной нормы и индивидуальных различий в развитии.

Раздел 3. Психическое развитие в раннем возрасте (0–3 года)

11. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младенчестве.
12. Кризис новорождённости и кризис одного года.
13. Развитие восприятия, внимания и памяти у младенцев.
14. Становление речи и предпосылки интеллектуального развития в раннем возрасте.
15. Формирование привязанности и эмоционального развития в младенчестве.
16. Кризис трёх лет: симптомы, причины, педагогические подходы к преодолению.

Раздел 4. Психическое развитие в дошкольном возрасте (3–7 лет)

17. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность (игра) в дошкольном возрасте.
18. Развитие познавательных процессов у дошкольников (восприятие, внимание, память, мышление, воображение).
19. Особенности развития речи в дошкольном возрасте.
20. Эмоционально-волевое развитие дошкольника.
21. Становление самосознания и самооценки у детей 3–7 лет.
22. Развитие общения со сверстниками и взрослыми в дошкольном возрасте.
23. Предпосылки готовности к школьному обучению (интеллектуальная, эмоционально-волевая, социальная).

Раздел 5. Психологические особенности детей с ОВЗ

24. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
25. Особенности познавательной сферы у детей с различными нарушениями развития.
26. Эмоционально-личностное развитие детей с ОВЗ.
27. Роль коррекционно-развивающей среды в психическом развитии ребёнка с ОВЗ.

Раздел 6. Теории психического развития

28. Биогенетические теории развития (С. Холл, Э. Геккель и др.).
29. Социогенетические концепции (Б. Скиннер, А. Бандура и др.).
30. Культурно-историческая теория развития психики Л. С. Выготского.
31. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
32. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона.
33. Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт.

Раздел 7. Возрастные кризисы

34. Понятие возрастного кризиса: сущность, функции, структура.
35. Характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте (кризис новорождённости, одного года, трёх лет, семи лет).
36. Психологическая помощь ребёнку в период возрастных кризисов.
37. Особенности протекания кризисов у детей с ОВЗ.

Раздел 8. Познавательное развитие

38. Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе.
39. Возрастные особенности внимания и памяти.
40. Развитие мышления: от наглядно-действенного к словесно-логическому.
41. Воображение как психический процесс: этапы и условия развития.
42. Речь как средство общения и мышления: этапы становления.

Раздел 9. Личностное развитие

43. Формирование личности в онтогенезе: основные теории.
44. Развитие самосознания и самооценки на разных возрастных этапах.
45. Мотивационно-потребностная сфера ребёнка: возрастные изменения.
46. Эмоциональное развитие и формирование воли в дошкольном возрасте.
47. Нравственное развитие ребёнка: этапы и механизмы.

Раздел 10. Общение и деятельность

48. Понятие ведущей деятельности и её роль в психическом развитии.
49. Виды деятельности в дошкольном возрасте (игровая, продуктивная, коммуникативная и др.) и их значение для развития личности.
50. Развитие общения в онтогенезе (формы общения по М. И. Лисиной).
51. Роль взрослого и сверстников в психическом развитии ребёнка.
52. Особенности общения детей с ОВЗ со сверстниками и взрослыми.

Раздел 11. Диагностика и сопровождение развития

53. Принципы психолого-педагогической диагностики возрастного развития.
54. Методы диагностики познавательных процессов и личностных особенностей дошкольников.
55. Понятие зоны актуального и ближайшего развития (по Л. С. Выготскому).
56. Психологическое сопровождение развития ребёнка в образовательном учреждении.
57. Профилактика и коррекция отклонений в развитии у детей дошкольного возраста.

5.2. Темы письменных работ

Доклады

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Закономерности психического развития в онтогенезе.
4. Понятие возраста в психологии: хронологический, биологический и психологический возраст.
5. Социальная ситуация развития и её роль в формировании личности ребёнка.
6. Ведущая деятельность и её значение на разных возрастных этапах.
7. Возрастные кризисы в детском развитии: сущность и функции.
8. Культурно-историческая теория развития психики Л. С. Выготского.
9. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
10. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона.

Эссе

1. «Почему важно знать возрастные особенности детей воспитателю ДОУ?».
2. «Роль игры в психическом развитии дошкольника».
3. «Как возрастные кризисы влияют на поведение ребёнка?».
4. «Значение общения со сверстниками для развития личности дошкольника».
5. «Самосознание ребёнка: как оно формируется в дошкольном возрасте?».
6. «Влияние семьи на психическое развитие ребёнка в раннем возрасте».
7. «Зона ближайшего развития: как использовать её в воспитании и обучении?».
8. «Трудности адаптации ребёнка к детскому саду: психологические аспекты».
9. «Развитие речи как показатель общего психического развития ребёнка».
10. «Эмоциональное развитие дошкольника: что может сделать воспитатель?».

Рефераты

1. Основные подходы к периодизации психического развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Ж. Пиаже, Э. Эриксон).
2. Психическое развитие в младенчестве: социальная ситуация, ведущая деятельность, новообразования.
3. Кризис одного года: симптомы, причины, педагогическая поддержка.
4. Развитие познавательных процессов в раннем возрасте (восприятие, внимание, память).
5. Кризис трёх лет: проявления и способы конструктивного взаимодействия с ребёнком.
6. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
7. Развитие речи и мышления у дошкольников.
8. Эмоционально-волевое развитие ребёнка дошкольного возраста.
9. Формирование самосознания и самооценки у детей 3–7 лет.
10. Психологическая готовность к школьному обучению: компоненты и условия формирования.

Научно-практические работы

1. Сравнительный анализ двух возрастных периодизаций (отечественной и зарубежной).
2. Анализ статьи Л. С. Выготского «Кризис семи лет».
3. Разработка памятки для родителей «Как помочь ребёнку преодолеть кризис трёх лет».
4. Составление таблицы «Развитие познавательных процессов на разных возрастных этапах».
5. Анализ психолого-педагогических кейсов по теме «Познавательное и личностное развитие дошкольника».
6. Разработка презентации «Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте: подбор игр и игрушек».
7. Составление рекомендаций для воспитателей по организации общения детей в группе ДОУ.
8. Анализ особенностей развития детей с ОВЗ с опорой на теорию Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития.
9. Разработка комплекса упражнений для развития внимания у дошкольников.
10. Составление плана наблюдения за поведением ребёнка в период возрастного кризиса.

Аналитические работы

1. Сравнительный анализ теорий психического развития (биогенетической, социогенетической, культурно исторической).
2. Анализ влияния социальной ситуации развития на формирование личности ребёнка.
3. Оценка роли взрослого в психическом развитии ребёнка (на основе теории привязанности Дж. Боулби).
4. Анализ методов диагностики познавательных процессов у дошкольников.
5. Сравнительная характеристика форм общения у детей раннего и дошкольного возраста (по концепции М. И. Лисиной).

Творческие работы

1. Создание сборника игр для развития эмоциональной сферы дошкольников.
2. Разработка альбома «Я расту: мои достижения» для фиксации возрастных новообразований.
3. Составление иллюстрированного пособия «Мой день: режим и развитие» для детей 5–6 лет.
4. Разработка серии карточек «Мои эмоции» для развития эмоционального интеллекта.
5. Создание макета «Город детства» с зонами для разных видов деятельности (игра, общение, познание).

Практико ориентированные работы

1. Составление карты наблюдений за развитием игровой деятельности у детей 4–5 лет.
2. Разработка плана беседы с родителями на тему «Возрастные кризисы и их преодоление».
3. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития внимания у дошкольников.
4. Составление индивидуального маршрута психологического сопровождения ребёнка с трудностями в общении.
5. Разработка сценария занятия «Путешествие в страну эмоций» для средней группы ДОУ.

5.3. Фонд оценочных средств

Виды работ:

1. Анализ возрастной периодизации (по Л. С. Выготскому и Д. Б. Эльконину)

Содержание:

- изучить концепции возрастной периодизации Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина;
- составить сравнительную таблицу: выделить критерии периодизации, возрастные этапы, социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, новообразования;
- привести примеры типичного поведения ребёнка на каждом этапе;
- сделать вывод о практической значимости периодизаций для работы воспитателя ДОУ;
- оформить результаты в виде таблицы и краткого аналитического текста.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: глубокий анализ обеих периодизаций, чёткое выделение критериев и этапов, подробная таблица с примерами поведения, обоснованный вывод о значимости периодизаций, безупречное оформление работы, качественный самоанализ.
- Оценка «Хорошо»: достаточно полный анализ, таблица информативна, но с небольшими недочётами, примеры поведения указаны, вывод есть, но требует уточнений, аккуратное оформление, самоанализ присутствует.
- Оценка «Удовлетворительно»: поверхностный анализ, таблица с пропусками и ошибками, примеры поведения общие, вывод формальный, оформление небрежно, самоанализ поверхностный.
- Оценка «Неудовлетворительно»: отсутствие анализа или его проведение с грубыми ошибками, нет таблицы или выводов, небрежное оформление, самоанализ отсутствует.

2. Наблюдение за игровой деятельностью дошкольников

Содержание:

- провести наблюдение за игрой детей 4–5 лет в естественных условиях ДОУ (2–3 сеанса по 20–30 минут);
- зафиксировать виды игр, роли детей, способы взаимодействия, длительность игры, особенности поведения;
- заполнить протокол наблюдения с указанием даты, времени, возраста детей, условий проведения;
- проанализировать уровень развития игровой деятельности (по критериям: замысел игры, распределение ролей, использование предметов заместителей, соблюдение правил);
- сделать выводы о влиянии игры на психическое развитие ребёнка;
- подготовить краткий отчёт с рекомендациями для воспитателей.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: наблюдение проведено в полном объёме, протокол заполнен подробно и без ошибок, анализ глубокий и аргументированный, выводы обоснованы, рекомендации конкретны и полезны, отчёт оформлен безупречно.
- Оценка «Хорошо»: наблюдение выполнено, протокол информативен, но с незначительными недочётами, анализ в основном корректен, выводы ясные, рекомендации полезны, отчёт аккуратен.
- Оценка «Удовлетворительно»: наблюдение проведено частично, протокол с пропусками, анализ поверхностный, выводы общие, рекомендации формальные, отчёт небрежен.
- Оценка «Неудовлетворительно»: отсутствие наблюдения или его проведение с грубыми нарушениями, протокол не заполнен или содержит ошибки, анализ отсутствует, выводы и рекомендации не представлены, небрежное оформление.

3. Разработка памятки для родителей «Как помочь ребёнку преодолеть кризис трёх лет»

Содержание:

- изучить особенности кризиса трёх лет (симптомы, причины, длительность);
- выделить основные проблемы, с которыми сталкиваются родители;
- сформулировать практические рекомендации по взаимодействию с ребёнком (как реагировать на капризы, упрямство, негативизм);
- предложить игры и упражнения для снижения эмоциональной напряжённости;
- указать, когда стоит обратиться к психологу;

- оформить памятку в виде буклета или листовки (с учётом требований к наглядности и доступности);
- добавить список литературы и интернет ресурсов для родителей.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: глубокое понимание особенностей кризиса, рекомендации конкретные и научно обоснованные, игры и упражнения разнообразны и соответствуют возрасту, памятка оформлена профессионально, список источников полный и актуальный.
- Оценка «Хорошо»: понимание кризиса в целом, рекомендации полезны, но требуют уточнений, игры подобраны, памятка аккуратна, список источников есть.
- Оценка «Удовлетворительно»: понимание кризиса поверхностное, рекомендации общие и малополезные, игры формальны, памятка с ошибками, список источников неполный.
- Оценка «Неудовлетворительно»: отсутствие понимания кризиса, рекомендации отсутствуют или ошибочны, нет игр или памятки, список источников не представлен, небрежное оформление.

4. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития внимания у дошкольников

Содержание:

- отобрать 3–4 методики для диагностики внимания у детей 5–6 лет (например, «Корректирующая проба», «Найди отличия», «Запомни и расставь точки»);
- для каждой методики указать цель, возраст, материалы, инструкцию, критерии оценки;
- предусмотреть балльно-уровневую шкалу (низкий, средний, высокий уровень);
- составить таблицу для фиксации результатов;
- дать краткие рекомендации по интерпретации данных и планированию коррекционной работы;
- оформить комплект диагностических материалов в виде методического пакета.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: методики разнообразны и соответствуют возрасту, цели чёткие, материалы оптимальны, инструкции ясные, критерии оценки детализированы, шкала продумана, таблица информативна, рекомендации конкретные, пакет оформлен профессионально.
- Оценка «Хорошо»: методики в основном соответствуют возрасту, цели ясны, материалы подобраны, инструкции понятны, критерии оценки есть, шкала указана, таблица ясна, рекомендации полезны, пакет аккуратен.
- Оценка «Удовлетворительно»: методики однообразны, цели размыты, материалы не все подобраны, инструкции сложные, критерии оценки общие, шкала формальна, таблица с пропусками, рекомендации поверхностны, пакет с ошибками.
- Оценка «Неудовлетворительно»: несоответствие методик возрасту, отсутствие целей или инструкций, нет критериев оценки или шкалы, таблица не заполнена, рекомендации отсутствуют, небрежный пакет.

5. Анализ психолога педагогического кейса «Трудности адаптации ребёнка к ДОУ»

Содержание:

- получить кейс (описание ситуации с ребёнком 3–4 лет, испытывающим трудности адаптации к детскому саду);
- выявить причины трудностей (социальные, эмоциональные, когнитивные);
- определить психологические особенности ребёнка (уровень развития общения, самостоятельности, тревожности);
- разработать план сопровождения (индивидуальные и групповые занятия, взаимодействие с родителями, работа с воспитателями);
- подобрать игры и упражнения для снижения тревожности и развития навыков общения;
- оформить план в виде документа с этапами, сроками и ответственными лицами;
- провести самоанализ эффективности предложенных мер.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: причины трудностей выявлены точно, особенности ребёнка описаны подробно, план детализирован и реалистичен, игры разнообразны и соответствуют возрасту, документ оформлен безупречно, самоанализ глубокий и аргументированный.
- Оценка «Хорошо»: причины в основном определены, особенности указаны, план чёткий, но с небольшими недочётами, игры подобраны, документ аккуратен, самоанализ присутствует.
- Оценка «Удовлетворительно»: причины выявлены частично, особенности описаны поверхностно, план общий и неконкретный, игры формальны, документ с ошибками, самоанализ формальный.
- Оценка «Неудовлетворительно»: отсутствие анализа причин или особенностей, нет плана или игр, документ не оформлен, самоанализ отсутствует.

6. Составление таблицы «Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте»

Содержание:

- выделить основные познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);
- для каждого процесса указать возрастные особенности (3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет);
- привести примеры типичных действий и заданий для каждого возраста;
- отметить возможные трудности в развитии и способы их коррекции;
- оформить таблицу с чёткими графами и краткими формулировками;
- добавить краткий комментарий о взаимосвязи процессов и их роли в подготовке к школе.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: все процессы учтены, возрастные особенности описаны подробно и точно, примеры конкретны, трудности и способы коррекции указаны, таблица оформлена безупречно, комментарий глубокий и аргументированный.
- Оценка «Хорошо»: процессы в основном учтены, особенности ясны, примеры есть, трудности указаны частично, таблица аккуратна, комментарий присутствует.
- Оценка «Удовлетворительно»: некоторые процессы пропущены, особенности описаны поверхностно, примеры общие, трудности не детализированы, таблица с ошибками, комментарий формальный.
- Оценка «Неудовлетворительно»: пропущено более половины процессов, особенности не указаны, примеры отсутствуют, таблица не заполнена, комментарий отсутствует.

5.3. Фонд оценочных средств

- Доклады, эссе
- Устный опрос
- Подготовка презентаций
- Практические задания
- Вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Шаповаленко И. В.	Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026
ЛП.2	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
ЛП.3	Хилько М. Е., Ткачева М. С.	Возрастная психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
ЛП.4	Сорокоумова Е. А.	Возрастная психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
ЛП.5	Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р., Костяк Т. В., Молчанова Г. В., Гребенникова О. В., Гавриченко О. В.,	Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026
ЛП.6	Обухова Л. Ф.	Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н.	Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
ЛП.2	Козлова С. А., Гриценко З. А., Демидова Н. И., Дубровская Е. А., Курганова Е. А., Листик Е. М., Флегонтова Н. П., Шахманова А. Ш., Шукшина С. Е.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: компьютер – 1 шт., телевизор – 1 шт., маркерная доска – 1 шт.	660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 3, помещение 8, комната 52, площадь 37,5 кв.м.
Лаборатория культуры здоровья и физиологии. РТЗ-камера - 1 шт., компьютер с выходом в Интернет - 2 шт., доска магнитно-маркерная - 1 шт., телевизор Xiaomi TV 4S 65 - 1 шт., ноутбук с выходом в Интернет - 2 шт., аппаратно-	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 3, помещение 5, комната 25, площадь 48,3 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на промежуточную аттестацию.