

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 4 "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ"

### Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S3 Специальной психологии
Учебный план	44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация	<b>Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	64
самостоятельная работа	8
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	11 3/6		9 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	16	16	16	16	32	32
В том числе в форме практ. подготовки	20	20	20	20	40	40
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32	32	32	32	64	64
Сам. работа	4	4	4	4	8	8
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

канд. мед. наук, доцент, Потылицина Василина Юрьевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Черенёва Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026

Председатель НМС УГН(С)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования. Это включает умение разрабатывать и адаптировать методические материалы, создавать предметно-развивающую среду, учитывать особенности детей с разными возможностями и реализовывать коррекционно-развивающие программы в соответствии с ФГОС.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы возрастной психологии
2.1.2	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.1.3	Основы специальной психологии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Модуль 2 "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации"
2.2.2	Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в в процессе воспитания с практикумом
2.2.3	Практикум по осуществлению тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК 4.1.: Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	базовые принципы организации воспитательного процесса, включая учёт возрастных особенностей детей
Уровень 2	современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания, включая инклюзивные практики
Уровень 3	глубокие знания теоретических основ коррекционной педагогики и специальной психологии, касающиеся воспитания детей с ОВЗ
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать цели и задачи воспитания в соответствии с возрастными нормами
Уровень 2	самостоятельно планировать отдельные мероприятия воспитательного характера с учётом особенностей детей, в том числе с ОВЗ
Уровень 3	комплексно проектировать и реализовывать воспитательные программы для групп разной направленности (компенсирующей, оздоровительной, комбинированной)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	взаимодействия с коллегами в рамках воспитательного процесса
Уровень 2	разработки и адаптации методических материалов (конспектов, технологических карт мероприятий)
Уровень 3	разработки и реализации сложных проектов в сфере воспитания (например, междисциплинарных или межведомственных)

**ПК 4.2.: Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	общие понятия об инклюзивном образовании и необходимости учёта особых потребностей детей с ОВЗ
Уровень 2	методы адаптации досуговых мероприятий под конкретные категории детей с ОВЗ (например, жестовый комментарий для слабослышащих, тактильные материалы для незрячих)
Уровень 3	методики проектирования комплексных досуговых программ (тематических недель, фестивалей, междисциплинарных проектов) с учётом индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	подбирать адаптированные материалы и оборудование, обеспечивающие безопасность и доступность мероприятий
Уровень 2	подбирать и адаптировать методы и приёмы организации досуга (игротерапия, арт-терапия, музыкотерапия) в зависимости от нозологии

Уровень 3	проектировать комплексные досуговые программы (на месяц, квартал), включающие разнообразные формы деятельности (спортивные, творческие,
	познавательные мероприятия) с учётом индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	элементарными техниками адаптации игр и заданий (упрощение правил, сокращение длительности, использование наглядных образцов)
Уровень 2	методиками адаптации досуговых мероприятий под конкретные категории детей с ОВЗ (например, использование тактильных материалов для незрячих, жестового сопровождения для слабослышащих)
Уровень 3	методами проектирования комплексных досуговых программ (тематические недели, фестивали, междисциплинарные проекты) с учётом индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теория воспитания детей дошкольного возраста</b>						
1.1	Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью /Лек/	5	4	ПК 4.1 ПК 4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.2	Организация разных видов деятельности и решение задач воспитания в процессе руководства деятельностью /Пр/	5	4	ПК 4.1 ПК 4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.3	Средства нравственного воспитания. Ознакомление детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с разными сторонами социального мира: с трудом людей, с жизнью разных народов; организация деятельности в целях приобретения детьми практического опыта нравственных поступков, проявления гуманных чувств и отношений, сформированности нравственных качеств /Лек/	5	4	ПК 4.1 ПК 4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.4	Методы нравственного воспитания: направленные на ЛР 2,9 формирование нравственного сознания: убеждение, внушение, этические беседы; направленные на воспитание гуманных чувств /Пр/	5	4	ПК 4.1 ПК 4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.5	Регулирующая роль социальных эмоций Формирование представлений о разных сторонах социального окружения, о нормах морали /Лек/	5	4	ПК 4.1 ПК 4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.6	Методы направленные на воспитание поведения, соответствующего моральным нормам. /Пр/	5	4	ПК 4.1 ПК 4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.7	Взаимосвязь трудового, умственного, нравственного воспитания в процессе ознакомления детей с экономикой Методы, формы, средства нравственно-экономического воспитания. /Лек/	5	4	ПК 4.1 ПК 4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.8	Программы нравственно-экономического воспитания. /Пр/	5	4	ПК 4.1 ПК 4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.9	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Содержание патриотического воспитания в современных комплексных и парциальных программах /Лек/	6	4	ПК 4.1 ПК 4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.10	Этапы патриотического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: базовый, предварительный (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств); художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством); когнитивно-эмоциональный /Пр/	6	4	ПК 4.1 ПК 4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.11	Понятие умственного воспитания, интеллектуального развития /Лек/	6	4	ПК 4.1 ПК 4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.12	Понятие умственного воспитания, интеллектуального развития /Пр/	6	4	ПК 4.1 ПК 4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.13	Понятие эстетического воспитания Цели, содержание, методы, формы, средства эстетического воспитания дошкольников. Принципы эстетического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью /Лек/	6	4	ПК 4.1 ПК 4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.14	Понятие эстетического воспитания Цели, содержание, методы, формы, средства эстетического воспитания дошкольников. Принципы эстетического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью /Пр/	6	4	ПК 4.1 ПК 4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.15	Понятие трудового воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью /Лек/	6	4	ПК 4.1 ПК 4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.16	Понятие трудового воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью /Пр/	6	4	ПК 4.1 ПК 4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.17	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья /Ср/	5	4	ПК 4.1 ПК 4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.18	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья /Ср/	6	4	ПК 4.1 ПК 4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачёту с оценкой по дисциплине «Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья»

Раздел 1. Теоретические основы воспитания дошкольников

1. Понятие воспитания в педагогике: сущность, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста.
2. Закономерности и принципы воспитания дошкольников с сохранным развитием и ОВЗ.
3. Взаимосвязь обучения и воспитания в дошкольном возрасте.
4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитания детей 3–7 лет.
5. Особенности воспитательного процесса у детей с различными видами ОВЗ (ЗПР, РАС, нарушения слуха, зрения, речи, ОДА и т. д.).
6. Роль социального окружения (семья, сверстники, воспитатели) в воспитании дошкольника.
7. Концепции воспитания в современной педагогике (гуманистическая, личностно ориентированная, деятельностная и др.).
8. Нормативно правовая база воспитания детей дошкольного возраста в РФ (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФАОП ДО и др.).

Раздел 2. Содержание и направления воспитания

9. Физическое воспитание дошкольников: цели, задачи, методы и формы работы.
10. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста: основные подходы и приёмы.
11. Трудовое воспитание в ДОУ: виды труда, организация, возрастные особенности.
12. Эстетическое воспитание дошкольников: средства и методы.
13. Познавательное воспитание: развитие любознательности и познавательной активности у детей 3–7 лет.
14. Социально коммуникативное развитие и воспитание: формирование навыков общения и взаимодействия.
15. Экологическое воспитание дошкольников: содержание и методы работы.
16. Патриотическое и гражданское воспитание в ДОУ.
17. Особенности содержания воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного и специального образования.

Раздел 3. Методы и средства воспитания

18. Классификация методов воспитания (по И. Г. Щукиной, Ю. К. Бабанскому и др.).
19. Методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, пример, разъяснение).
20. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнения, приучение, педагогическое требование, режим).
21. Методы стимулирования и мотивации поведения (поощрение, наказание, соревнование).
22. Использование игровых методов в воспитании дошкольников.
23. Средства воспитания: природа, общение, искусство, труд, собственная деятельность ребёнка.
24. Дидактические и сюжетно ролевые игры как средство воспитания.
25. Роль художественной литературы в нравственном и эстетическом воспитании дошкольников.
26. Особенности применения методов воспитания для детей с разными видами ОВЗ.

Раздел 4. Организация воспитательного процесса

27. Планирование воспитательной работы в ДОУ: виды планов (перспективный, календарный, тематический).
28. Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОУ.
29. Воспитательные мероприятия: виды, этапы подготовки и проведения.
30. Режим дня как средство воспитания и развития дошкольников.
31. Организация предметно развивающей среды в группе ДОУ для решения воспитательных задач.
32. Создание воспитывающей среды в семье и ДОУ: единство требований и подходов.
33. Особенности организации воспитательного процесса в группах комбинированной и компенсирующей направленности.
34. Взаимодействие воспитателя с другими специалистами ДОУ (логопедом, психологом, дефектологом) в воспитательном процессе.

Раздел 5. Индивидуальный и дифференцированный подход

35. Понятие индивидуального и дифференцированного подхода в воспитании.
36. Диагностика индивидуальных особенностей ребёнка (темперамент, способности, интересы, уровень развития).
37. Составление индивидуальных образовательных маршрутов для детей с трудностями в развитии.
38. Особенности воспитания одарённых детей дошкольного возраста.
39. Коррекционно воспитательная работа с детьми с ОВЗ: цели, задачи, направления.
40. Профилактика и коррекция девиантного поведения у дошкольников.

## Раздел 6. Взаимодействие ДОУ и семьи

41. Роль семьи в воспитании ребёнка дошкольного возраста.
42. Формы взаимодействия ДОУ и семьи по вопросам воспитания (коллективные, индивидуальные, наглядно информационные).
43. Педагогическое просвещение родителей: тематика, методы, формы.
44. Совместные мероприятия ДОУ и семьи (праздники, проекты, экскурсии).
45. Преодоление трудностей во взаимодействии с родителями детей с ОВЗ.
46. Составление рекомендаций для родителей по организации воспитательного процесса дома.

## Раздел 7. Мониторинг и оценка результатов воспитания

47. Задачи и содержание педагогической диагностики воспитательного процесса.
48. Методы диагностики уровня воспитанности и социально личностного развития дошкольников.
49. Критерии оценки эффективности воспитательной работы в ДОУ.
50. Анализ результатов диагностики и планирование коррекционно развивающих мероприятий.
51. Портфолио воспитанника как средство отслеживания динамики личностного развития.
52. Самоанализ воспитательной деятельности педагога ДОУ.

## Раздел 8. Современные технологии и инновации

53. Личностно ориентированные технологии в воспитании дошкольников.
54. Игровые технологии: виды и применение в воспитательном процессе.
55. Проектная деятельность как средство социально нравственного воспитания.
56. Информационно коммуникационные технологии (ИКТ) в работе по воспитанию дошкольников.
57. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.
58. Арт терапевтические методы в воспитании детей с ОВЗ.
59. Технология «Ситуация месяца» и её использование в воспитательной работе.
60. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в воспитательном процессе ДОУ.

### 5.2. Темы письменных работ

#### Доклады

1. Нормативно правовые основы воспитания дошкольников в РФ.
2. Принципы воспитания детей дошкольного возраста: общее и особенное для детей с ОВЗ.
3. Роль семьи в воспитании ребёнка дошкольного возраста.
4. Особенности нравственного воспитания детей с ОВЗ.
5. Физическое воспитание дошкольников: современные подходы.
6. Эстетическое воспитание в условиях ДОУ: методы и средства.
7. Трудовое воспитание детей 3–7 лет: содержание и организация.
8. Социально коммуникативное развитие дошкольников как направление воспитания.
9. Экологическое воспитание в дошкольном возрасте: формы и методы работы.
10. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

#### Эссе

1. «Почему воспитание так же важно, как и обучение, в дошкольном возрасте?».
2. «Роль воспитателя в формировании личности ребёнка с ОВЗ».
3. «Как воспитать доброту у дошкольника?».
4. «Семья и детский сад: кто несёт большую ответственность за воспитание?».
5. «Трудности воспитания детей с РАС и пути их преодоления».
6. «Игра как средство воспитания: за и против».
7. «Как привить любовь к природе ребёнку с нарушениями развития?».
8. «Значение традиций в воспитании дошкольников».
9. «Современные вызовы воспитания: что изменилось за последние 10 лет?».
10. «Индивидуальный подход в воспитании: миф или реальность?».

#### Рефераты

1. Теоретические основы воспитания детей дошкольного возраста.
2. Возрастные особенности воспитания детей 3–7 лет.
3. Методы и приёмы воспитания дошкольников.
4. Средства воспитания в дошкольной педагогике.
5. Особенности воспитательного процесса в группах компенсирующей направленности.
6. Планирование воспитательной работы в ДОУ: виды и структура планов.
7. Создание воспитывающей среды в группе ДОУ.
8. Диагностика уровня воспитанности дошкольников: методы и критерии.
9. Коррекционно воспитательная работа с детьми с ОВЗ: направления и технологии.
10. Взаимодействие ДОУ и семьи в воспитании детей с сохранным и нарушенным развитием.

#### Научно практические работы

1. Анализ рабочей программы воспитания ДОУ (на примере конкретной программы).
2. Разработка плана воспитательной работы на месяц для средней группы.
3. Составление картотеки игр на развитие коммуникативных навыков (старшая группа).
4. Разработка проекта «Моя семья» для детей с ЗПР (подготовительная группа).
5. Подбор диагностических методик для оценки уровня нравственного развития дошкольников.
6. Создание уголка патриотического воспитания в группе ДОУ.
7. Составление рекомендаций для родителей по воспитанию трудолюбия у детей 4–5 лет.

8. Разработка сценария праздника «День защитника Отечества» для инклюзивной группы.
9. Анализ использования здоровьесберегающих технологий в воспитании дошкольников.
10. Составление индивидуального плана воспитательных мероприятий для ребёнка с трудностями в поведении.

#### Творческие работы

1. Создание сборника сказок для нравственного воспитания детей 5–6 лет.
2. Разработка серии дидактических карточек «Хорошие и плохие поступки».
3. Составление альбома «Моя Родина» с иллюстрациями для средней группы.
4. Разработка настольной игры «Правила поведения» для старшей группы.
5. Создание макета «Мой город» с интерактивными элементами для патриотического воспитания.

#### Аналитические работы

1. Сравнительный анализ двух программ воспитания дошкольников (по выбору).
2. Анализ типичных трудностей во взаимодействии детей в группе ДОУ.
3. Оценка эффективности использования игровых технологий в воспитании детей с ОВЗ.
4. Анализ взаимодействия специалистов ДОУ (логопеда, психолога, дефектолога) в воспитательном процессе.
5. Обзор современных технологий воспитания (ТРИЗ, лэпбуки, кейс метод) в работе с дошкольниками.

#### Практико ориентированные работы

1. Разработка комплекса упражнений на развитие эмпатии у детей 5–7 лет.
2. Составление плана конспекта занятия по формированию навыков безопасного поведения (средняя группа).
3. Разработка серии заданий на воспитание бережного отношения к природе (старшая группа).
4. Создание дидактического пособия «Наши эмоции» для детей с РАС.
5. Составление сценария досугового мероприятия «Мы — друзья!» для инклюзивной группы.

### 5.3. Фонд оценочных средств

#### Виды работ:

1. Анализ рабочей программы воспитания ДОУ

#### Содержание:

- выбрать рабочую программу воспитания ДОУ (для групп с сохранным развитием или компенсирующей направленности);
- выделить основные направления воспитания (физическое, нравственное, трудовое, эстетическое и т. д.);
- проанализировать содержание работы по возрастным группам;
- оценить соответствие программы ФГОС ДО и ФАОП ДО;
- проверить наличие индивидуального подхода к детям с ОВЗ;
- составить таблицу с указанием форм, методов и средств воспитания по каждому направлению;
- сформулировать выводы и рекомендации по совершенствованию программы.

#### Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: полный и глубокий анализ программы, чёткое выделение всех направлений воспитания, точное соответствие ФГОС ДО и ФАОП ДО, подробная таблица с грамотно подобранными формами и методами, обоснованные рекомендации, безупречное оформление работы, качественный самоанализ.
  - Оценка «Хорошо»: достаточно полный анализ, соответствие в основном соблюдено, таблица информативна, но с небольшими недочётами, рекомендации полезны, но требуют уточнений, аккуратное оформление, самоанализ присутствует.
  - Оценка «Удовлетворительно»: поверхностный анализ, частичное соответствие ФГОС ДО, таблица с пропусками и ошибками, рекомендации общие и малополезные, оформление небрежно, самоанализ формальный.
  - Оценка «Неудовлетворительно»: отсутствие анализа или его проведение с грубыми ошибками, нет таблицы или рекомендаций, несоответствие программы требованиям, небрежное оформление, самоанализ отсутствует.
2. Разработка плана воспитательной работы на месяц для средней группы

#### Содержание:

- определить цели и задачи воспитательной работы на месяц;
- выбрать тематические блоки (например, «Дружба», «Мой город», «Времена года»);
- спланировать мероприятия по основным направлениям воспитания (нравственное, патриотическое, трудовое и т. д.);
- включить коллективные и индивидуальные формы работы;
- предусмотреть взаимодействие с родителями;
- указать методы и приёмы воспитания для детей с разными образовательными потребностями;
- оформить план в соответствии с требованиями ДОУ;
- подготовить краткий самоанализ планируемых результатов.

#### Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: цели и задачи чётко сформулированы, тематические блоки соответствуют возрасту, мероприятия разнообразны и взаимосвязаны, формы работы оптимальны, взаимодействие с родителями продумано, методы учитывают особенности детей, план оформлен безупречно, самоанализ глубокий и аргументированный.
- Оценка «Хорошо»: цели ясны, задачи определены, блоки соответствуют возрасту, мероприятия полезны, формы работы указаны, взаимодействие предусмотрено, методы подходят, план аккуратен, самоанализ ясный.
- Оценка «Удовлетворительно»: цели размыты, задачи общие, блоки частично соответствуют возрасту, мероприятия однообразны, формы работы с недочётами, взаимодействие формальное, методы слабо учитывают особенности, план небрежен, самоанализ поверхностный.
- Оценка «Неудовлетворительно»: отсутствие целей или задач, несоответствие блоков возрасту, нет мероприятий или форм работы, взаимодействие не предусмотрено, методы не указаны, небрежное оформление, самоанализ отсутствует.

### 3. Составление картотеки игр на развитие коммуникативных навыков (старшая группа)

Содержание:

- подобрать 6–8 игр разной сложности на развитие общения и взаимодействия (сюжетно ролевые, коммуникативные, подвижные с правилами);
- для каждой игры указать название, цель, возраст, материалы, правила, ход игры, воспитательные задачи;
- предусмотреть постепенное усложнение заданий;
- включить игровые приёмы для поддержания интереса детей с ОВЗ;
- дать рекомендации воспитателям по проведению игр;
- оформить картотеку в виде карточек или таблицы с иллюстрациями.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: игры разнообразны и соответствуют возрасту, цели чёткие, материалы оптимальны, правила ясные, ход игры детализирован, усложнение продумано, приёмы уместны, рекомендации конкретные, картотека оформлена профессионально, иллюстрации чёткие.
- Оценка «Хорошо»: игры в основном соответствуют возрасту, цели ясны, материалы подобраны, правила понятны, ход игры чёткий, усложнение есть, приёмы присутствуют, рекомендации полезны, картотека аккуратна, иллюстрации есть.
- Оценка «Удовлетворительно»: игры однообразны, цели размыты, материалы не все подобраны, правила сложные, ход игры с недочётами, усложнение формальное, приёмы слабые, рекомендации общие, картотека с ошибками, иллюстрации слабые.
- Оценка «Неудовлетворительно»: несоответствие игр возрасту, отсутствие целей или правил, нет усложнения или приёмов, бесполезные рекомендации, небрежная картотека, отсутствие иллюстраций.

### 4. Разработка проекта «Моя семья» для детей с ЗПР (подготовительная группа)

Содержание:

- определить цель и задачи проекта (воспитательные, коррекционные, развивающие);
- спланировать этапы реализации (подготовительный, основной, заключительный);
- подобрать формы работы (беседы, рисование, создание фотоальбома, встречи с родителями);
- учесть особенности детей с ЗПР при выборе методов и материалов;
- предусмотреть взаимодействие с семьёй и специалистами ДОУ;
- описать итоговый продукт проекта (выставка рисунков, фотоальбом, презентация);
- оформить проект в виде методического пособия с планом и приложениями.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: цель и задачи чётко сформулированы, этапы детализированы, формы работы разнообразны и обоснованы, особенности детей учтены, взаимодействие предусмотрено, продукт конкретен, пособие оформлено профессионально.
- Оценка «Хорошо»: цель ясна, задачи определены, этапы чёткие, формы работы полезны, особенности учтены частично, взаимодействие указано, продукт ясен, пособие аккуратно.
- Оценка «Удовлетворительно»: цель размыта, задачи общие, этапы с недочётами, формы работы однообразны, особенности учтены слабо, взаимодействие поверхностно, продукт не детализирован, пособие с ошибками.
- Оценка «Неудовлетворительно»: отсутствие цели или задач, нет этапов или форм работы, особенности не учтены, взаимодействие не указано, продукт отсутствует, небрежное оформление.

### 5. Подбор диагностических методик для оценки уровня воспитанности дошкольников

Содержание:

- отобрать 4–5 методик для диагностики нравственного, коммуникативного и трудового развития детей 5–7 лет;
- для каждой методики указать цель, возраст, материалы, инструкцию, критерии оценки;
- предусмотреть балльно уровневую шкалу (низкий, средний, высокий уровень);
- составить таблицу для фиксации результатов;
- дать краткие рекомендации по интерпретации данных и планированию воспитательной работы;
- оформить комплект диагностических материалов в виде методического пакета.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: методики разнообразны и охватывают все аспекты воспитания, цели чёткие, возраст указан точно, материалы оптимальны, инструкции ясные, критерии оценки детализированы, шкала продумана, таблица информативна, рекомендации конкретные, пакет оформлен профессионально.
- Оценка «Хорошо»: методики в основном разнообразны, цели ясны, возраст указан, материалы подобраны, инструкции понятны, критерии оценки есть, шкала указана, таблица ясна, рекомендации полезны, пакет аккуратен.
- Оценка «Удовлетворительно»: методики однообразны, цели размыты, возраст частично указан, материалы не все подобраны, инструкции сложные, критерии оценки общие, шкала формальна, таблица с пропусками, рекомендации поверхностны, пакет с ошибками.
- Оценка «Неудовлетворительно»: несоответствие методик возрасту, отсутствие целей или инструкций, нет критериев оценки или шкалы, таблица не заполнена, рекомендации отсутствуют, небрежный пакет.

### 6. Создание уголка патриотического воспитания в группе ДОУ

Содержание:

- определить цели и задачи уголка;
- подобрать наглядные материалы и пособия (карты, флаги, символы РФ, фотоальбомы, книги о Родине);
- продумать оформление и зонирование пространства;
- разработать интерактивные элементы (макеты, игры, тематические папки);
- составить план использования уголка в режимных моментах и занятиях;
- включить задания для детей с ОВЗ с учётом их особенностей;
- оформить паспорт уголка с описанием материалов и методическими рекомендациями.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: цели и задачи чётко сформулированы, материалы соответствуют возрасту и тематике, оформление эстетично и функционально, интерактивные элементы разнообразны и полезны, план детализирован, задания учитывают особенности детей с ОВЗ, паспорт оформлен безупречно.
- Оценка «Хорошо»: цели ясны, задачи определены, материалы подходят, оформление аккуратное, интерактивные элементы есть, план чёткий, задания полезны, паспорт аккуратен.
- Оценка «Удовлетворительно»: цели размыты, задачи общие, материалы частично подходят, оформление небрежное, интерактивные элементы формальны, план с недочётами, задания слабые, паспорт с ошибками.
- Оценка «Неудовлетворительно»: отсутствие целей или материалов, несоответствие возрасту, оформление не продумано, интерактивные элементы не предусмотрены, план отсутствует, задания не указаны, небрежный паспорт.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

- Доклады, эссе
- Устный опрос
- Подготовка презентаций
- Практические задания
- Вопросы к зачету

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

##### 6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ганцюра С. Ю., Кононова С. И.	Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019
Л1.2	Власова Н. В.	Коррекционная и специальная педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Мурындына Н. А.	Обследование речи младших школьников с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2018
Л1.4	Медведева Е. А.	Специальная педагогика. Познание мира культуры ребенком с ОВЗ: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.2	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л2.3	Антропова Т. А., Мареева Г. А.	Игровые упражнения для развития речи детей 5–7 лет с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.,  
маркерная доска – 1 шт.

660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д.  
20, этаж 3, помещение 8, комната 52, площадь 37,5 кв.м.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.