

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 2 "ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ"

Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S3 Специальной психологии		
Учебный план	44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость			
Часов по учебному плану	72		
в том числе:			
аудиторные занятия	64		
самостоятельная работа	8		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17 5/6		14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	16	16	16	16	32	32
В том числе в форме практ.подготовки	20	20	20	20	40	40
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32	32	32	32	64	64
Сам. работа	4	4	4	4	8	8
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Иванова Наталья Георгиевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026.

Председатель НМС УГН(С)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

становление и развитие у учащихся профессиональной позиции на процесс формирования математических способностей дошкольников в соответствии с современной моделью воспитания и обучения;
 формирование понимания учащимися роли индивидуально-личностной ориентации обучения, принципа креативности в развитии математических способностей дошкольников; освоение технологий процесса математического образования дошкольников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы возрастной психологии
2.1.2	Теоретические основы дошкольного образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.2	Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 2.1.: Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста

:

Знать:

Уровень 1	различные виды деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 2	особенности общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	возрастные закономерности, характеризующими развитие эмоционально-волевой сферы, личности, межличностных отношений в период дошкольного возраста

Уметь:

Уровень 1	понимать содержание различных видов деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 2	выстраивать контакт со сверстниками и взрослыми
Уровень 3	организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; возрастные закономерности, характеризующими развитие эмоционально-волевой сферы, личности, межличностных отношений в период дошкольного возраста

Владеть:

Уровень 1	технологиями организации различных видов деятельности дошкольников с ОВЗ
Уровень 2	технологиями социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ
Уровень 3	технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста

ПК 2.2.: Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста

:

Знать:

Уровень 1	особенности обучения детей разного возраста
Уровень 2	основы планирования обучения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	средства определения результатов обучения детей дошкольного возраста

Уметь:

Уровень 1	учитывать индивидуальные и возрастные особенности при обучении детей разного возраста
Уровень 2	планировать обучение детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Отбирать средства определения результатов обучения детей раннего и дошкольного возраста

Владеть:

Уровень 1	технологиями обучения детей разного возраста
-----------	--

Уровень 2	навыками планирования деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	навыками отбора средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.
ПК 2.3.: Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
:	
Знать:	
Уровень 1	структуру занятия, методы и приёмы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
Уровень 2	особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников,
Уровень 3	особенности реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	выделять особенности процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования.
Уровень 2	обосновать согласно возрасту и реализовать создать предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников
Уровень 3	реализовать на практике различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	навыками планирования и организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования.
Уровень 2	навыками создания предметно-пространственной среды для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников
Уровень 3	навыками реализации на практике различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Математическое развитие детей раннего возраста						
1.1	Математическое развитие детей раннего возраста /Лек/	2	4	ПК 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.2	Характеристика особенностей количественных представлений детей раннего возраста. /Пр/	2	2	ПК 2.1 ПК 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.3	Организация практических действий детей раннего возраста с группами предметов. Особенности восприятия размеров предметов детьми раннего возраста. /Пр/	2	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.4	Анализ конспекта НОД по математике с дидактическим материалом, составление конспекта НОД по математике с подгруппами детей по заданному программному содержанию /Пр/	2	2	ПК 2.2 ПК 2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.5	Развитие элементарных математических представлений у детей /Лек/	2	4	ПК 2.2 ПК 2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

1.6	Особенности развития количественных представлений у детей дошкольного возраста /Пр/	2	2	ПК 2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.7	Особенности восприятия дошкольниками формы предметов и геометрических фигур. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. /Пр/	2	2	ПК 2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.8	Методика развития количественных представлений в разных возрастных группах. Программные задачи по формированию представлений о количестве и счете в разных возрастных группах. Обучение сравнению множеств. Методика обучения счету. Обучение отсчету предметов. Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Ознакомление детей с составом числа из 2-х меньших чисел. /Лек/	2	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.9	Анализ конспектов по математике в разных возрастных группах по разделу «Количество и счет»; разработка части НОД по математике в разных возрастных группах по разделу «Количество и счет». /Пр/	2	2	ПК 2.1 ПК 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.10	Проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента НОД по математике в разных возрастных группах по разделу «Количество и счет» /Пр/	2	2	ПК 2.1 ПК 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.11	Методика ознакомления детей с арифметическими задачами. Особенности понимания детьми арифметической задачи. Виды задач, используемых в работе с детьми. Этапы и методические приемы в обучении детей решению арифметических /Лек/	2	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.12	Методика ознакомления детей с арифметическими задачами /Пр/	2	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.13	Программные задачи по ознакомлению с величиной предметов в разных возрастных группах. Методические приемы ознакомления детей с размерами предметов. Обучение детей измерению величины предметов. Упражнение для развития глазомера. Возможности познания старшими дошкольниками общепринятых мер как системы эталонов /Лек/	3	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.14	Разработка части НОД по математике в разных возрастных группах по разделу «Величина». Проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента НОД по математике в разных возрастных группах по разделу «Величина». /Пр/	3	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

1.15	Программные задачи по формированию представлений о форме предметов в разных возрастных группах. Методические приемы ознакомления детей с формой предметов. Приемы ознакомления с геометрическими фигурами. Приемы закрепления знаний о геометрических фигурах. /Лек/	3	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.16	Анализ конспектов НОД по математике в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры». Разработка части НОД по математике в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры» /Пр/	3	2	ПК 2.2 ПК 2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.17	Программные задачи по формированию пространственных представлений. Методические приемы развития пространственных представлений. Приемы развития ориентировки на плоскости. Обучение детей пользованию планами. Ориентировка помещения и на участке ДОО, микрорайоне. /Лек/	3	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.18	Анализ конспектов НОД по математике в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве». Разработка части НОД по математике в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве» /Пр/	3	2	ПК 2.1 ПК 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.19	Программные задачи по формированию представлений о времени. Методические приемы обучения детей различению временных представлений. Развитие чувства времени у детей, умения определять время по часам /Лек/	3	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.20	Анализ конспектов НОД по математике в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка во времени» /Пр/	3	2	ПК 2.1 ПК 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.21	Планирование и учет работы по математическому развитию. Особенности организации работы по математическому развитию в разновозрастной группе /Ср/	2	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.22	Особенности организации работы по Математическому развитию в разновозрастной группе /Лек/	3	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.23	Требования к содержанию и уровню математической подготовки детей дошкольного возраста. Понятие преемственности в математическом развитии детей ДОО, семьи и школы (методы, формы преемственности). /Пр/	3	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

1.24	Показатели готовности детей к изучению математики в 1-м классе /Пр/	3	2	ПК 2.2 ПК 2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.25	Особенности организации и проведения НОД по математике в разновозрастной группе /Пр/	3	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
1.26	Разработка заданий и критериев для диагностики математического развития детей одной из возрастных групп /Ср/	3	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачёту с оценкой по дисциплине «Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста»

Раздел 1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений (ФЭМП)

1. Понятие «элементарные математические представления» (ЭМП): содержание и структура.
2. Цели и задачи формирования ЭМП у детей раннего и дошкольного возраста.
3. Значение математического развития для общего развития ребёнка и подготовки к школе.
4. Связь методики формирования ЭМП с другими науками (психологией, педагогикой, математикой, нейропсихологией).
5. Принципы формирования ЭМП в дошкольном возрасте.
6. Закономерности и этапы математического развития детей от 1 до 7 лет.
7. Роль игровой деятельности в формировании ЭМП.
8. Влияние сенсорного развития на формирование математических представлений.
9. ФГОС ДО и ФАОП ДО: требования к математическому развитию дошкольников.
10. Интеграция математического содержания с другими образовательными областями.

Раздел 2. Формирование представлений о количестве и счёте

11. Особенности восприятия количества у детей раннего возраста.
12. Этапы формирования счётной деятельности у дошкольников.
13. Методы обучения счёту в разных возрастных группах (от 2 до 7 лет).
14. Формирование понятия числа и количества: приёмы и упражнения.
15. Обучение детей количественному и порядковому счёту.
16. Развитие представлений о составе числа из единиц и двух меньших чисел.
17. Использование дидактических игр для формирования счётных навыков.
18. Типичные ошибки в счёте у дошкольников и способы их коррекции.
19. Особенности формирования счётных навыков у детей с ОВЗ.
20. Диагностика уровня сформированности счётных навыков у дошкольников.

Раздел 3. Формирование представлений о величине и измерении

21. Развитие представлений о величине (большой/маленький, длинный/короткий и т. д.) у детей раннего возраста.
22. Обучение сравнению предметов по размеру, длине, ширине, высоте, толщине.
23. Последовательность обучения измерению протяжённости условными мерками.
24. Формирование представлений об объёме и вместимости.
25. Знакомство с общепринятыми мерами измерения (сантиметр, литр, килограмм).
26. Использование практических действий и экспериментов для освоения понятий величины и измерения.
27. Дидактические игры и упражнения на развитие представлений о величине.
28. Особенности работы с детьми с ОВЗ по формированию представлений о величине.
29. Диагностика представлений о величине и навыках измерения у дошкольников.

Раздел 4. Формирование пространственных и временных представлений

30. Особенности развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста.
31. Обучение ориентировке в пространстве: от собственного тела к окружающему миру.
32. Формирование понятий «слева/справа», «вверху/внизу», «вперед/сзади».
33. Развитие умения ориентироваться на плоскости (лист бумаги, доска, стол).
34. Использование схем, планов, маршрутов в работе с дошкольниками.
35. Этапы формирования временных представлений (части суток, дни недели, месяцы, времена года).
36. Методы и приёмы обучения детей пониманию последовательности событий во времени.
37. Дидактические игры для развития пространственно временных представлений.
38. Особенности формирования пространственных и временных представлений у детей с ОВЗ.
39. Диагностика уровня развития пространственных и временных представлений.

Раздел 5. Формирование представлений о форме и геометрических фигурах

40. Развитие сенсорных эталонов формы у детей раннего возраста.
41. Последовательность ознакомления дошкольников с геометрическими фигурами.
42. Обучение детей распознаванию и называнию плоских и объёмных фигур.
43. Практические действия с фигурами (группировка, сравнение, преобразование).
44. Конструирование и моделирование как средство формирования представлений о форме.
45. Использование дидактического материала (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера) в работе по ФЭМП.
46. Развитие глазомера и мелкой моторики через работу с геометрическими формами.
47. Особенности формирования представлений о форме у детей с ОВЗ.
48. Диагностика уровня освоения геометрических представлений.

Раздел 6. Организация и методика работы по ФЭМП

49. Планирование работы по формированию ЭМП в ДОУ (перспективное, календарное, поцикловое).
50. Структура и содержание занятий по ФЭМП для разных возрастных групп.
51. Использование наглядных пособий и дидактических материалов в работе с дошкольниками.
52. Роль воспитателя в организации математической деятельности детей.
53. Создание математического уголка в группе ДОУ: требования и содержание.
54. Взаимодействие ДОУ и семьи в математическом развитии дошкольников.
55. Использование современных образовательных технологий (игровые, ИКТ, проектные) в ФЭМП.
56. Особенности индивидуальной и дифференцированной работы с детьми по ФЭМП.
57. Составление индивидуальных образовательных маршрутов для детей с трудностями в освоении математики.

Раздел 7. Диагностика и мониторинг

58. Задачи и содержание педагогической диагностики математического развития дошкольников.
59. Методы диагностики (наблюдение, беседа, игровые задания, тестирование).
60. Критерии оценки уровня сформированности ЭМП у детей разных возрастов.
61. Анализ результатов диагностики и составление коррекционно развивающих программ.
62. Мониторинг математического развития в течение учебного года.

Раздел 8. Практикум

63. Анализ конспекта занятия по ФЭМП (на примере конкретной возрастной группы).
64. Разработка конспекта занятия по счёту для младшей группы.
65. Составление комплекса дидактических игр на развитие представлений о величине (средняя группа).
66. Разработка проекта «Математическая неделя» для старшей группы.
67. Подбор диагностических заданий для оценки уровня пространственных представлений (подготовительная группа).
68. Составление рекомендаций для родителей по организации математической игры дома.
69. Разработка математического уголка для группы детей с ОВЗ.
70. Составление тематического плана занятий по ФЭМП на месяц (для средней группы).

5.2. Темы письменных работ

Доклады

1. Роль игровой деятельности в формировании элементарных математических представлений (ЭМП) у дошкольников.
2. Особенности математического развития детей раннего возраста (1–3 года).
3. Сенсорное развитие как основа формирования ЭМП.
4. Формирование представлений о количестве и счёте у детей дошкольного возраста.
5. Развитие представлений о величине и измерении у дошкольников.
6. Особенности формирования пространственных представлений у детей 3–7 лет.
7. Развитие временных представлений у дошкольников: методы и приёмы.
8. Ознакомление детей с геометрическими фигурами: этапы и методики.
9. Использование дидактических игр для формирования ЭМП у детей с ОВЗ.
10. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы.

Эссе

1. «Почему математика важна для развития дошкольника?».
2. «Игра или учение: что эффективнее для формирования математических представлений?».
3. «Роль семьи в математическом развитии ребёнка раннего возраста».
4. «Как сделать математику интересной для дошкольника?».
5. «Трудности в освоении математических понятий у детей с ОВЗ и пути их преодоления».
6. «Значение наглядности в формировании ЭМП».
7. «Развитие логического мышления через математические игры».
8. «Современные технологии в обучении математике дошкольников: плюсы и минусы».
9. «Роль воспитателя в математическом развитии дошкольников».
10. «Математика в повседневной жизни ребёнка: как использовать бытовые ситуации для формирования ЭМП?».

Рефераты

1. Теоретические основы формирования ЭМП у детей дошкольного возраста.
2. Этапы математического развития ребёнка от 1 до 7 лет.
3. Методы и приёмы обучения счёту дошкольников.
4. Развитие представлений о величине: от простых сравнений к измерению условными мерками.
5. Формирование пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста.
6. Развитие временных представлений: от частей суток к календарю.
7. Ознакомление дошкольников с геометрическими фигурами и формами.

- Использование дидактического материала (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера) в работе по ФЭМП.
- Диагностика математического развития дошкольников: методы и критерии оценки.
- Особенности формирования ЭМП у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Научно практические работы

- Анализ программы ДОУ по разделу «Формирование элементарных математических представлений» (на примере конкретной программы).
- Разработка конспекта занятия по счёту для младшей группы.
- Составление картотеки дидактических игр на развитие представлений о величине (средняя группа).
- Разработка проекта «Математическая неделя» для старшей группы.
- Подбор диагностических заданий для оценки уровня пространственных представлений (подготовительная группа).
- Создание математического уголка для группы детей с ОВЗ: план и наполнение.
- Составление рекомендаций для родителей по организации математических игр дома.
- Разработка тематического плана занятий по ФЭМП на месяц (для средней группы).
- Анализ использования ИКТ в формировании ЭМП у дошкольников (на конкретных примерах).
- Составление индивидуального образовательного маршрута по математическому развитию для ребёнка с трудностями в освоении математики.

Творческие работы

- Создание сборника математических сказок для детей 4–5 лет.
- Разработка серии дидактических карточек «Цифры и количество» для младшей группы.
- Составление альбома «Геометрические фигуры вокруг нас» с иллюстрациями для средней группы.
- Разработка настольной игры «Путешествие по стране Математики» для старшей группы.
- Создание макета «Город геометрических фигур» с интерактивными элементами.

Аналитические работы

- Сравнительный анализ двух методик формирования ЭМП у дошкольников (по выбору).
- Анализ типичных ошибок детей в счёте и способы их коррекции.
- Оценка эффективности использования дидактических игр в формировании ЭМП (на основе наблюдения).
- Анализ взаимодействия специалистов ДОУ (логопеда, психолога, дефектолога) в математическом развитии детей с ОВЗ.
- Обзор современных образовательных технологий (мнемотехника, лэпбуки, ТРИЗ) в формировании математических представлений у дошкольников.

Практико ориентированные работы

- Разработка комплекса упражнений на развитие глазомера и мелкой моторики через работу с геометрическими формами.
- Составление плана конспекта занятия по ориентировке в пространстве для подготовительной группы.
- Разработка серии заданий на формирование временных представлений (дни недели, месяцы, времена года).
- Создание дидактического пособия «Цифры в картинках» для детей 3–4 лет.
- Составление сценария математического развлечения для детей старшего дошкольного возраста.

5.3. Фонд оценочных средств

Виды работ:

- Анализ программы ДОУ по разделу «Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП)

Содержание:

- выбрать образовательную программу ДОУ для детей дошкольного возраста;
- выделить раздел, посвящённый ФЭМП, и проанализировать его содержание по возрастным группам (младшая, средняя, старшая, подготовительная);
- оценить соответствие программы ФГОС ДО и современным методическим требованиям;
- проверить наличие дифференцированного подхода к детям с разными образовательными потребностями;
- составить таблицу с указанием тем, методов, форм работы и дидактических материалов для каждой возрастной группы;
- сформулировать выводы и рекомендации по совершенствованию программы.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: полный и глубокий анализ программы, чёткое выделение всех компонентов раздела, точное соответствие ФГОС ДО, подробная таблица с грамотно подобранными темами и методами, обоснованные рекомендации, безупречное оформление работы, качественный самоанализ.
- Оценка «Хорошо»: достаточно полный анализ, соответствие в основном соблюдено, таблица информативна, но с небольшими недочётами, рекомендации полезны, но требуют уточнений, аккуратное оформление, самоанализ присутствует.
- Оценка «Удовлетворительно»: поверхностный анализ, частичное соответствие ФГОС ДО, таблица с пропусками и ошибками, рекомендации общие и малополезные, оформление небрежно, самоанализ формальный.
- Оценка «Неудовлетворительно»: отсутствие анализа или его проведение с грубыми ошибками, нет таблицы или рекомендаций, несоответствие программы требованиям, небрежное оформление, самоанализ отсутствует.

- Разработка конспекта занятия по счёту для младшей группы (3–4 года)

Содержание:

- определить тему и цель занятия (например, «Один — много», «Счёт до 3»);
- сформулировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи;
- подобрать методы и приёмы с учётом возрастных особенностей детей;
- прописать ход занятия с этапами, приёмами взаимодействия и игровыми элементами;
- включить двигательные и сенсорные паузы;
- указать материалы и оборудование (игрушки, картинки, счётный материал);

- оформить конспект в соответствии с требованиями ДОУ;
- подготовить краткий самоанализ предполагаемых результатов.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: тема актуальна и соответствует возрасту, цель и задачи чётко сформулированы, методы разнообразны и обоснованы, ход занятия логичен и детализирован, паузы уместны, материалы оптимальны, конспект оформлен безупречно, самоанализ глубокий и аргументированный.
- Оценка «Хорошо»: тема соответствует возрасту, цель ясна, задачи определены, методы полезны, ход занятия чёткий, паузы предусмотрены, материалы подобраны, конспект аккуратен, самоанализ ясный.
- Оценка «Удовлетворительно»: тема частично соответствует возрасту, цель размыта, задачи не детализированы, методы однообразны, ход занятия с недочётами, паузы формальны, материалы не все подобраны, конспект небрежен, самоанализ поверхностный.
- Оценка «Неудовлетворительно»: несоответствие темы возрасту, отсутствие цели или задач, нет методов или хода занятия, паузы не предусмотрены, материалы не указаны, небрежное оформление, самоанализ отсутствует.

3. Составление картотеки дидактических игр на развитие представлений о величине (средняя группа, 4–5 лет)

Содержание:

- подобрать 6–8 дидактических игр разной сложности на тему «Величина» (большой/маленький, длинный/короткий и т. д.);
- для каждой игры указать название, цель, возраст, материалы, правила, ход игры, коррекционные задачи;
- предусмотреть постепенное усложнение заданий;
- включить игровые приёмы для поддержания интереса детей;
- дать рекомендации воспитателям по проведению игр;
- оформить картотеку в виде карточек или таблицы с иллюстрациями.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: игры разнообразны и соответствуют возрасту, цели чёткие, материалы оптимальны, правила ясные, ход игры детализирован, усложнение продумано, игровые приёмы уместны, рекомендации конкретные, картотека оформлена профессионально, иллюстрации чёткие.
- Оценка «Хорошо»: игры в основном соответствуют возрасту, цели ясны, материалы подобраны, правила понятны, ход игры чёткий, усложнение есть, игровые приёмы присутствуют, рекомендации полезны, картотека аккуратна, иллюстрации есть.
- Оценка «Удовлетворительно»: игры однообразны, цели размыты, материалы не все подобраны, правила сложные, ход игры с недочётами, усложнение формальное, игровые приёмы слабые, рекомендации общие, картотека с ошибками, иллюстрации слабые.
- Оценка «Неудовлетворительно»: несоответствие игр возрасту, отсутствие целей или правил, нет усложнения или игровых приёмов, бесполезные рекомендации, небрежная картотека, отсутствие иллюстраций.

4. Разработка проекта «Путешествие в страну Математики» для старшей группы (5–6 лет)

Содержание:

- определить цель и задачи проекта (познавательные, развивающие, воспитательные);
- спланировать этапы реализации (подготовительный, основной, заключительный);
- подобрать формы работы (занятия, игры, эксперименты, продуктивная деятельность);
- учесть возрастные особенности детей при выборе методов и материалов;
- предусмотреть взаимодействие с родителями и специалистами ДОУ;
- описать итоговый продукт проекта (выставка, викторина, альбом);
- оформить проект в виде методического пособия с планом и приложениями.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: цель и задачи чётко сформулированы, этапы детализированы, формы работы разнообразны и обоснованы, особенности детей учтены, взаимодействие предусмотрено, продукт конкретен, пособие оформлено профессионально.
- Оценка «Хорошо»: цель ясна, задачи определены, этапы чёткие, формы работы полезны, особенности учтены частично, взаимодействие указано, продукт ясен, пособие аккуратно.
- Оценка «Удовлетворительно»: цель размыта, задачи общие, этапы с недочётами, формы работы однообразны, особенности учтены слабо, взаимодействие поверхностно, продукт не детализирован, пособие с ошибками.
- Оценка «Неудовлетворительно»: отсутствие цели или задач, нет этапов или форм работы, особенности не учтены, взаимодействие не указано, продукт отсутствует, небрежное оформление.

5. Подбор диагностических заданий для оценки уровня математических представлений (подготовительная группа, 6–7 лет)

Содержание:

- отобрать 5–7 заданий для диагностики представлений о числе, счёте, величине, форме, пространстве и времени;
- для каждого задания указать цель, возраст, материалы, инструкцию, критерии оценки;
- предусмотреть балльную уровневую шкалу (низкий, средний, высокий уровень);
- составить таблицу для фиксации результатов;
- дать краткие рекомендации по интерпретации данных и планированию коррекционной работы;
- оформить комплект диагностических материалов в виде методического пакета.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: задания разнообразны и охватывают все аспекты темы, цели чёткие, возраст указан точно, материалы оптимальны, инструкции ясные, критерии оценки детализированы, шкала продумана, таблица информативна, рекомендации конкретные, пакет оформлен профессионально.
- Оценка «Хорошо»: задания в основном разнообразны, цели ясны, возраст указан, материалы подобраны, инструкции понятны, критерии оценки есть, шкала указана, таблица ясна, рекомендации полезны, пакет аккуратен.

- Оценка «Удовлетворительно»: задания однообразны, цели размыты, возраст частично указан, материалы не все подобраны, инструкции сложные, критерии оценки общие, шкала формальна, таблица с пропусками, рекомендации поверхностны, пакет с ошибками.
- Оценка «Неудовлетворительно»: несоответствие заданий возрасту, отсутствие целей или инструкций, нет критериев оценки или шкалы, таблица не заполнена, рекомендации отсутствуют, небрежный пакет.

6. Создание математического уголка для группы детей раннего возраста (2–3 года)

Содержание:

- определить цели и задачи математического уголка;
- выбрать дидактические материалы и игры, соответствующие возрасту (вкладыши, пирамидки, сортеры, тактильные коврики);
- продумать оформление и зонирование пространства;
- разработать интерактивные элементы (сенсорные панели, дорожки, модули);
- составить план использования уголка в режимных моментах;
- включить задания для развития мелкой моторики и сенсорного восприятия;
- оформить паспорт математического уголка с описанием материалов и методическими рекомендациями.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: цели и задачи чётко сформулированы, материалы соответствуют возрасту, оформление эстетично и функционально, интерактивные элементы разнообразны и полезны, план детализирован, задания для развития моторики продуманы, паспорт оформлен безупречно.
- Оценка «Хорошо»: цели ясны, задачи определены, материалы подходят, оформление аккуратное, интерактивные элементы есть, план чёткий, задания полезны, паспорт аккуратен.
- Оценка «Удовлетворительно»: цели размыты, задачи общие, материалы частично подходят, оформление небрежное, интерактивные элементы формальны, план с недочётами, задания слабые, паспорт с ошибками.
- Оценка «Неудовлетворительно»: отсутствие целей или материалов, несоответствие возрасту, оформление не продумано, интерактивные элементы не предусмотрены, план отсутствует, задания не указаны, небрежный паспорт.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Доклады, эссе
- Устный опрос
- Подготовка презентаций
- Практические задания
- Вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ломаева М. В.	Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие	Нижний Тагил : НТГСПИ, 2021
Л1.2	Павлова Л. И.	Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017
Л1.3	Белошистая А. В.	Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста: учебное пособие	Москва: Владос, 2020
Л1.4	Габова М. А.	Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2024
Л1.5	Кравченко О. Ю.	Методика формирования элементарных математических представлений: учебное пособие	Минск: РИПО, 2024

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Талызина Н. Ф., Буткин Г. А., Володарская И. А., Салмина Н. Г., Никола Г., Никитюк Т. К.	Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Шадрина И. В.	Теория и методика математического развития: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л2.3	Громова О. Е.	Развиваем математические представления у детей раннего возраста: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2018

Л2.4	Андреева Е. Л., Сироткина Т. Ю., Головчиц Л. А.	Учусь считать: рабочая тетрадь по формированию элементарных математических представлений и ознакомлению с окружающим миром младших дошкольников с нарушенным слухом: рабочая тетрадь	Москва: Владос, 2024
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
<p>Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производство), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.</p> <p>Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).</p> <p>Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).</p>			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
<p>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.</p> <p>4. Образовательная платформа «Урайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p>			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Учебная аудитория: компьютер – 1 шт., телевизор – 1 шт., маркерная доска – 1 шт.		660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 3, помещение 8, комната 52, площадь 37,5 кв.м.	
Учебная лаборатория. Детский игровой центр: инвентарь для изучения детских видов деятельности (коврик, игры, столы, игрушки, игровые счеты, интерактивный стол)		660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 1, помещение 3, комната 28, площадь 38,1 кв.м.	
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>РПД «Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно- практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной; - анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме; - обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам; - логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины; - грамотно строить научный реферативный текст; - стилистически правильно оформлять научную мысль. <p>Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.</p> <p>При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками.</p> <p>Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.</p> <p>За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность. Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на промежуточную аттестацию.</p> <p>Методические рекомендации для преподавателей</p> <p>В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:</p>			

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети Интернет, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.