

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 1 "ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ
И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"**

**Медико-биологические основы обучения и
воспитания детей**

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|--|---|
| Закреплена за кафедрой | S3 Специальной психологии |
| Учебный план | 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ |
| Квалификация | Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | |
| Часов по учебному плану | 36 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 32 |
| самостоятельная работа | 4 |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | 14 | | | |
| Неделя | 14 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 |

Программу составил(и):

канд. мед. наук , доцент, Потылицина Василина Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол 4 от 19.02.2026

Председатель НМС УГН(С)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование профессионально-подготовленного, адаптивного в современных условиях педагога, имеющего представление о причинах и механизмах заболеваний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|--|
| Цикл (раздел) ОП: | МДК.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 2.1.2 | Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста |
| 2.1.3 | Основы возрастной психологии |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста |
| 2.2.2 | Основы логопедии |
| 2.2.3 | Модуль 3 "Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности" |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

| | |
|--|--|
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | классификацию опасных и вредных производственных факторов |
| Уровень 3 | комплексные методы моделирования экологических рисков и их влияния на профессиональную деятельность |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | оказывать первую помощь при небольших травмах (порезы, ожоги первой степени) согласно алгоритму |
| Уровень 2 | действовать по плану эвакуации и аварийным инструкциям при ЧС (пожар, утечка, стихийное бедствие) |
| Уровень 3 | координировать действия персонала при крупных ЧС, взаимодействовать с МЧС и экстренными службами |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | алгоритмом вызова экстренных служб (112, 101, 103) и передачи ключевой информации |
| Уровень 2 | техниками оказания первой помощи при травмах, ожогах, отравлениях |
| Уровень 3 | подходами к разработке планов реагирования на ЧС (сценарии, тренировки, координация с МЧС) |
| ПК 1.1.: Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основные понятия и виды групп дошкольного образования. Различия между общеразвивающими, компенсирующими, оздоровительными и комбинированными группами, их цели и задачи |
| Уровень 2 | Особенности организации образовательного процесса в группах разной направленности. Например, в компенсирующих группах — работа со специалистами (логопед, психолог, дефектолог), в оздоровительных — включение лечебно-профилактических мероприятий (закаливание, дыхательная гимнастика, ЛФК) |
| Уровень 3 | Взаимодействие с медицинскими и психолого-педагогическими службами. Порядок взаимодействия при реализации адаптированных программ, проведение медико-педагогических совещаний, разработка индивидуальных образовательных маршрутов |

| | |
|--|--|
| Уметь: | |
| Уровень 1 | ориентироваться в видах групп дошкольного образования (общеразвивающие, компенсирующие, оздоровительные, комбинированные) и их базовых задачах |
| Уровень 2 | адаптировать образовательные программы и методики под специфику группы (компенсирующая, оздоровительная, комбинированная) |
| Уровень 3 | разрабатывать и внедрять адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ в рамках компенсирующих и комбинированных групп |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками организации режимных моментов (приём детей, питание, сон, прогулки) в соответствии с СанПиН и возрастными особенностями |
| Уровень 2 | техниками адаптации образовательных методик под специфику группы (компенсирующая, оздоровительная, комбинированная) |
| Уровень 3 | технологиями разработки и внедрения адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ (с учётом ФГОС ДО и рекомендаций ПМПК) |
| ПК 1.4.: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные признаки удовлетворительного самочувствия ребёнка (активность, аппетит, настроение, сон); типичные симптомы недомогания у детей дошкольного возраста (повышение температуры, вялость, отказ от еды, жалобы на боль) |
| Уровень 2 | возрастные особенности проявления заболеваний и физиологических состояний у детей 1–7 лет; требования к организации режима дня и двигательной активности для детей с ослабленным здоровьем |
| Уровень 3 | подходы к разработке индивидуальных оздоровительных маршрутов для детей с ОВЗ и хроническими заболеваниями |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | замечать явные изменения в самочувствии ребёнка (вялость, плаксивость, отказ от еды, жалобы на боль); оказывать первую доврачебную помощь при лёгких травмах (ссадины, ушибы), обмороках, аллергических реакциях (по инструкции) |
| Уровень 2 | анализировать поведенческие и физиологические признаки психоэмоционального перенапряжения (агрессия, апатия, нарушения сна); адаптировать режим дня и нагрузку для детей с временными ограничениями по здоровью (сокращение активностей, дополнительный отдых) |
| Уровень 3 | анализировать статистические данные по заболеваемости в группе (сезонность, распространённость, причины) и предлагать меры профилактики; консультировать родителей по вопросам организации здоровьесберегающего режима дома (питание, сон, физическая активность) |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками первичного визуального наблюдения за самочувствием ребёнка (активность, настроение, аппетит, сон); базовыми навыками первой доврачебной помощи (обработка ссадин, охлаждение при перегреве, контроль дыхания) |
| Уровень 2 | навыками дифференциации симптомов (отличие ОРВИ от аллергии, кишечного расстройства от пищевого отравления); умениями адаптации режима дня для детей с временными или хроническими ограничениями (снижение нагрузки, дополнительный отдых) |
| Уровень 3 | технологиями комплексной оценки здоровья (анализ антропометрических данных, динамики веса, аппетита, двигательной активности); подходами к психолого-педагогической поддержке детей с хроническими заболеваниями (снижение тревожности, адаптация к ограничениям) |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--------------|--------------------------|------------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|--------------|--------------------------|------------|------------|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---------------------------|---------------------------------------|--|--|
| | Раздел 1. Раздел 1. Основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1.1 Введение в предмет. Основные термины и понятия курса /Лек/ | 3 | 2 | ПК 1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | | |
| 1.2 | Тема 1.1 Введение в предмет. Основные термины и понятия курса /Пр/ | 3 | 2 | ПК 1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | | |
| 1.3 | Тема 1.2 Основы генетики* /Лек/ | 3 | 2 | ОК 07 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | | |
| 1.4 | Тема 1.2 Основы генетики* /Пр/ | 3 | 2 | ОК 07 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | | |
| 1.5 | Тема 1.3 Психофизиологические параметры индивидуального развития человека. /Лек/ | 3 | 2 | ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | | |
| 1.6 | Тема 1.3 Психофизиологические параметры индивидуального развития человека. /Пр/ | 3 | 2 | ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | | |
| 1.7 | Тема 1.4 Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения /Лек/ | 3 | 2 | ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | | |
| 1.8 | Тема 1.4 Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения /Пр/ | 3 | 2 | ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | | |
| 1.9 | Основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения /Ср/ | 3 | 2 | ОК 07 ПК 1.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | | |
| | Раздел 2. Раздел 2. Основы общей патологии, детской невропатологии и психопатологии. | | | | | | |
| 2.1 | Тема 2.1 Основы общей патологии. /Лек/ | 3 | 2 | ПК 1.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | | |
| 2.2 | Тема 2.1 Основы общей патологии. /Пр/ | 3 | 2 | ПК 1.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | | |
| 2.3 | Тема 2.2 Влияние наследственности и возраста на возникновение патологии /Лек/ | 3 | 2 | ОК 07 ПК 1.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | | |
| 2.4 | Тема 2.2 Влияние наследственности и возраста на возникновение патологии /Пр/ | 3 | 2 | ОК 07 ПК 1.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------|---------------------------------------|--|--|
| 2.5 | Тема 2.3 Основы детской невропатологии /Лек/ | 3 | 2 | ОК 07 ПК 1.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | | |
| 2.6 | Тема 2.3 Основы детской невропатологии /Пр/ | 3 | 2 | ОК 07 ПК 1.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | | |
| 2.7 | Тема 2.4 Основы психопатологии детского возраста. Частная психопатология. /Лек/ | 3 | 2 | ПК 1.1 ПК 1.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | | |
| 2.8 | Тема 2.4 Основы психопатологии детского возраста. Частная психопатология. /Пр/ | 3 | 2 | ПК 1.1 ПК 1.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | | |
| 2.9 | Основы общей патологии, детской невропатологии и психопатологии /Ср/ | 3 | 2 | ПК 1.1 ПК 1.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачёту по дисциплине «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей»

Раздел 1. Основы анатомии и физиологии человека

1. Понятие нормативного развития человека: основные показатели физического и психического развития в дошкольном возрасте.
2. Возрастные периоды развития ребёнка (ранний, дошкольный, младший школьный) и их особенности.
3. Критические и чувствительные периоды в развитии ребёнка: значение для обучения и воспитания.
4. Строение и функции центральной нервной системы (ЦНС) у детей дошкольного возраста.
5. Роль сенсорных систем в развитии ребёнка. Особенности работы органов зрения, слуха, тактильной чувствительности.
6. Возрастные особенности опорно двигательного аппарата у детей дошкольного возраста.
7. Развитие дыхательной и сердечно сосудистой систем у детей: возрастные нормы и особенности.
8. Особенности обмена веществ и энергии в детском организме.
9. Гигиенические требования к организации режима дня дошкольников.
10. Физиологические основы утомления и переутомления у детей. Профилактика переутомления в ДОУ.

Раздел 2. Основы генетики и наследственности

11. Генетические основы развития человека: понятия гена, генотипа, фенотипа, кариотипа.
12. Виды наследственных заболеваний: хромосомные и генные патологии (примеры).
13. Факторы риска возникновения врождённых нарушений развития (тератогены, инфекции, интоксикации).
14. Перинатальные нарушения и их влияние на развитие ребёнка.
15. Значение медико генетического консультирования в профилактике наследственных заболеваний.
16. Типы наследования патологических признаков (аутосомно доминантный, аутосомно рецессивный, сцепленный с полом).

Раздел 3. Нарушения развития и их причины

17. Классификация нарушений развития у детей (по этиологии, по локализации поражения, по степени тяжести).
18. Врождённые и приобретённые нарушения развития: причины и механизмы возникновения.
19. Роль сохранённых функций в развитии и обучении детей с ОВЗ.
20. Понятие компенсации и адаптации в развитии детей с нарушениями.
21. Влияние социально средовых факторов на развитие ребёнка (семья, образовательная среда, социокультурные условия).
22. Психофизиологические особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР).
23. Особенности развития детей с нарушениями слуха и зрения.
24. Специфика развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
25. Особенности развития детей с нарушениями опорно двигательного аппарата (ДЦП и др.).

Раздел 4. Медико педагогические аспекты воспитания и обучения

26. Принципы коррекционно развивающего обучения детей с ОВЗ.
27. Взаимодействие медицинских и педагогических работников в ДОУ при работе с детьми с нарушениями развития.
28. Роль воспитателя в раннем выявлении отклонений в развитии ребёнка.
29. Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ: основные компоненты.
30. Закаливание и его значение для укрепления здоровья дошкольников. Принципы и методы закаливания.
31. Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний в ДОУ.
32. Гигиенические требования к оборудованию и организации пространства в ДОУ.
33. Роль питания в развитии и здоровье ребёнка. Нормы питания для дошкольников.
34. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста.
35. Основы оказания первой помощи детям при неотложных состояниях (обморок, травмы, ожоги, отравления).

Раздел 5. Нормативно правовая база и этические аспекты

36. Нормативно правовые документы, регулирующие обучение и воспитание детей с ОВЗ в РФ (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО и др.).

37. Права детей с ОВЗ на получение образования и медицинской помощи.
38. Этические нормы работы педагога с детьми с нарушениями развития и их семьями.
39. Принципы инклюзивного образования с точки зрения медико биологических основ.
40. Взаимодействие ДОУ с медицинскими учреждениями и службами ранней помощи.

5.2. Темы письменных работ

Доклады

1. Возрастные особенности развития центральной нервной системы у детей дошкольного возраста.
2. Роль сенситивных периодов в обучении и воспитании детей.
3. Влияние наследственных факторов на развитие ребёнка.
4. Врождённые и приобретённые нарушения развития: причины и профилактика.
5. Особенности развития опорно двигательного аппарата у дошкольников.
6. Гигиенические основы организации режима дня в ДОУ.
7. Закаливание детей дошкольного возраста: методы и принципы.
8. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников.
9. Роль питания в физическом и психическом развитии ребёнка.
10. Первая помощь при неотложных состояниях у детей (обморок, травмы, ожоги, отравления).

Эссе

1. «Значение медико биологических знаний для профессиональной деятельности воспитателя ДОУ».
2. «Влияние социально средовых факторов на развитие ребёнка с ОВЗ».
3. «Этические аспекты работы педагога с детьми, имеющими нарушения развития».
4. «Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребёнка».
5. «Инклюзивное образование: медико биологические предпосылки успешной интеграции».
6. «Профилактика переутомления у дошкольников в условиях ДОУ».
7. «Взаимодействие медицинских и педагогических работников в ДОУ: значение и формы».
8. «Роль воспитателя в раннем выявлении отклонений в развитии ребёнка».
9. «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: мой опыт и взгляд».
10. «Значение ранней диагностики нарушений развития для дальнейшей коррекции».

Рефераты

1. Критические периоды развития ребёнка и их значение для обучения и воспитания.
2. Основы общей патологии: понятие здоровья и болезни у детей.
3. Наследственные заболевания у детей: виды и механизмы наследования.
4. Влияние перинатальных нарушений на развитие ребёнка.
5. Компенсация и адаптация в развитии детей с нарушениями.
6. Психофизиологические особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР).
7. Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
8. Специфика развития детей с нарушениями слуха и зрения.
9. Особенности развития детей с нарушениями опорно двигательного аппарата (ДЦП и др.).
10. Профилактика инфекционных заболеваний в ДОУ: меры и организация.

Другие виды письменных работ

1. Анализ факторов риска возникновения врождённых нарушений развития.
2. Сравнительная характеристика типов конституции у детей и их связь с заболеваниями.
3. Разработка рекомендаций по организации здоровьесберегающей среды в ДОУ.
4. Составление памятки для родителей «Профилактика нарушений зрения у дошкольников».
5. Мониторинг физического развития детей дошкольного возраста: методы и инструменты.
6. Разработка комплекса упражнений для профилактики нарушений осанки у дошкольников.
7. Анализ нормативно правовых документов по обучению и воспитанию детей с ОВЗ в РФ.
8. Описание методов закаливания для разных возрастных групп дошкольников.
9. Сравнительный анализ гигиенических требований к оборудованию помещений ДОУ.
10. Подготовка информационного буклета для родителей «Основы здорового питания ребёнка дошкольного возраста».

5.3. Фонд оценочных средств

Виды работ:

1. Анализ режима дня в ДОУ с точки зрения медико биологических требований

Содержание:

- изучить режим дня конкретной возрастной группы ДОУ;
- сопоставить с гигиеническими нормативами (СанПиН) и возрастными потребностями детей;
- выявить отклонения и их возможные последствия для здоровья;
- предложить рекомендации по оптимизации режима;
- оформить отчёт с таблицей сравнения фактического и нормативного режима.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: полный и точный анализ режима дня, чёткое сопоставление с нормативами, выявление всех отклонений, конкретные и обоснованные рекомендации, отчёт оформлен безупречно, выводы логичны и аргументированы.
- Оценка «Хорошо»: достаточно полный анализ, сопоставление в основном верное, выявлены основные отклонения, рекомендации полезны, но требуют уточнений, отчёт аккуратен, выводы ясные.
- Оценка «Удовлетворительно»: поверхностный анализ, частичное сопоставление, выявлены не все отклонения, общие и малополезные рекомендации, отчёт с недочётами, выводы размыты.
- Оценка «Неудовлетворительно»: формальный анализ или его отсутствие, игнорирование нормативов, отсутствие рекомендаций, небрежный отчёт, нет выводов.

2. Оценка физического развития дошкольников (на основе антропометрических данных)

Содержание:

- провести антропометрические измерения (рост, вес, окружность грудной клетки) у 3–5 детей;
- сравнить показатели с возрастными нормами;
- определить гармоничность развития (соотношение показателей);
- составить индивидуальные рекомендации по укреплению здоровья;
- заполнить карту физического развития на каждого ребёнка.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: точные измерения, корректное сравнение с нормами, грамотная оценка гармоничности, конкретные и полезные рекомендации, карты заполнены подробно и без ошибок.
- Оценка «Хорошо»: измерения в целом точные, сравнение верное, оценка гармоничности в основном корректна, рекомендации полезны, но не детализированы, карты заполнены аккуратно.
- Оценка «Удовлетворительно»: погрешности в измерениях, частичное сравнение с нормами, поверхностная оценка гармоничности, общие рекомендации, карты с ошибками.
- Оценка «Неудовлетворительно»: грубые ошибки в измерениях, отсутствие сравнения с нормами, нет оценки гармоничности, бесполезные рекомендации, небрежное заполнение карт.

3. Разработка комплекса профилактических упражнений для профилактики нарушений осанки у дошкольников

Содержание:

- подобрать 6–8 упражнений для разных возрастных групп;
- описать технику выполнения, дозировку (количество повторений, подходов), исходное положение;
- указать коррекционные задачи каждого упражнения;
- проиллюстрировать комплекс рисунками или фото;
- дать рекомендации воспитателям и родителям по проведению занятий.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: упражнения грамотно подобраны и соответствуют возрасту, техника описана подробно, дозировка оптимальна, задачи чётко сформулированы, иллюстрации чёткие, рекомендации конкретные, документация безупречна.
- Оценка «Хорошо»: упражнения в целом соответствуют возрасту, техника с небольшими недочётами, дозировка в основном верна, задачи ясны, иллюстрации есть, рекомендации полезные, но требуют уточнений, аккуратное оформление.
- Оценка «Удовлетворительно»: упражнения частично соответствуют возрасту, техника описана неполно, дозировка нечёткая, задачи размыты, иллюстрации слабые, общие рекомендации, оформление с ошибками.
- Оценка «Неудовлетворительно»: несоответствие упражнений возрасту, отсутствие техники или дозировки, нет задач и иллюстраций, бесполезные рекомендации, небрежная документация.

4. Составление памятки для родителей «Профилактика нарушений зрения у дошкольников»

Содержание:

- собрать информацию о факторах риска (длительное использование гаджетов, неправильное освещение и т. д.);
- предложить 5–7 практических рекомендаций по гигиене зрения;
- включить комплекс зрительной гимнастики (3–4 упражнения);
- прописать правила организации рабочего места ребёнка;
- оформить памятку в виде буклета или листовки.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: информация полная и научно обоснованная, рекомендации безопасны и разнообразны, гимнастика описана подробно, правила чёткие, оформление эстетичное и удобное для восприятия.
- Оценка «Хорошо»: информация достаточно полная, рекомендации полезны, гимнастика с небольшими недочётами, правила ясные, аккуратное оформление.
- Оценка «Удовлетворительно»: информация неполная, рекомендации однообразные, гимнастика описана поверхностно, правила размыты, оформление небрежное.
- Оценка «Неудовлетворительно»: отсутствие информации или её недостоверность, небезопасные рекомендации, нет гимнастики или правил, нечитаемое оформление.

5. Анализ предметно развивающей среды группы ДООУ на соответствие гигиеническим требованиям

Содержание:

- обследовать групповое помещение (освещение, вентиляция, зонирование, мебель);
- оценить материалы и оборудование с точки зрения безопасности и гигиеничности;
- проверить соответствие мебели росту детей (по таблицам СанПиН);
- составить карту схему группы с указанием нарушений;
- сформулировать рекомендации по улучшению среды.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: полный и точный анализ всех элементов среды, карта схема подробная и грамотно оформленная, рекомендации конкретные и реализуемые, документация безупречна.
- Оценка «Хорошо»: достаточно полный анализ с незначительными упущениями, карта схема с небольшими неточностями, полезные рекомендации, аккуратное оформление работы.
- Оценка «Удовлетворительно»: поверхностный анализ, карта схема неполная, общие и малополезные рекомендации, оформление с недочётами.
- Оценка «Неудовлетворительно»: формальный анализ или его отсутствие, отсутствие карты схемы, бесполезные рекомендации, небрежная документация.

6. Разработка плана закаливания для младшей группы ДОУ

Содержание:

- составить недельный план закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком, обливание стоп и т. д.);
- учесть индивидуальные особенности детей и противопоказания;
- прописать дозировку и постепенность увеличения нагрузки;
- включить рекомендации для родителей по продолжению закаливания дома;
- обосновать выбор процедур с точки зрения укрепления иммунитета.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: план учитывает индивидуальные особенности детей, дозировка оптимальна, постепенность чётко прописана, рекомендации для родителей конкретные и полезные, обоснование грамотное, оформление безупречное.
- Оценка «Хорошо»: план в целом учитывает особенности детей, дозировка и постепенность в основном соблюдены, рекомендации полезны, но требуют уточнений, обоснование верное, аккуратное оформление.
- Оценка «Удовлетворительно»: частичное соответствие плану и особенностям детей, дозировка и постепенность прописаны формально, рекомендации общие, слабое обоснование, оформление с ошибками.
- Оценка «Неудовлетворительно»: игнорирование индивидуальных особенностей, отсутствие дозировки и постепенности, бесполезные рекомендации, отсутствие обоснования, небрежное оформление.

7. Отработка навыков оказания первой помощи при неотложных состояниях у детей

Содержание:

- отработать алгоритм действий при обмороке, ожоге, кровотечении, отравлении (на манекене или в смоделированной ситуации);
- заполнить протокол оказания первой помощи;
- составить памятку для воспитателей «Алгоритм действий при неотложных состояниях»;
- перечислить противопоказания к тем или иным действиям.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: алгоритм действий отработан безупречно, протокол заполнен подробно и грамотно, памятка составлена чётко и структурированно, противопоказания перечислены полностью, высокий уровень самостоятельности.
- Оценка «Хорошо»: алгоритм в целом отработан верно, протокол с небольшими недочётами, памятка ясная, но требует уточнений, противопоказания в основном указаны, достаточный уровень самостоятельности.
- Оценка «Удовлетворительно»: алгоритм отработан с ошибками, протокол неполный, памятка с нарушениями структуры, противопоказания указаны частично, низкий уровень самостоятельности.
- Оценка «Неудовлетворительно»: грубые ошибки в алгоритме, отсутствие протокола или памятки, не указаны противопоказания, полная зависимость от помощи преподавателя.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Доклады, эссе
- Устный опрос
- Подготовка презентаций
- Практические задания
- Вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|---------------------|
| Л1.1 | Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н. | Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебник для спо | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.2 | Никитушкин В. Г. | Методическое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности: учебное пособие для спо | Москва: Юрайт, 2026 |
| Л1.3 | Рипа М. Д., Кулькова И. В. | Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебник для спо | Москва: Юрайт, 2026 |
| Л1.4 | Микляева Н. В., Кириллова Л. И., Кроткова А. В., Лавская Н. С., Родионова Ю. Н., Ромусик М. Н., Осетрова А. А., Чудесникова Т. А., Тихонова О. А., Андреева Е. Л., Сироткина Т. Ю. | Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для спо | Москва: Юрайт, 2026 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|--|---------------------|
| Л2.1 | Завьялова Т. П. | Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебник для спо | Москва: Юрайт, 2026 |
| Л2.2 | Завьялова Т. П., Стародубцева И. В., Колчанов Д. Ю. | Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу: учебник для спо | Москва: Юрайт, 2026 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

| | |
|--|--|
| Учебная аудитория: компьютер – 1 шт., телевизор – 1 шт., маркерная доска – 1 шт. | 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 3, помещение 8, комната 52, площадь 37,5 кв.м. |
|--|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачёт с оценкой– это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо знакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на промежуточную аттестацию.