

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"

Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S3 Специальной психологии		
Учебный план	44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость			
Часов по учебному плану	36		
в том числе:			
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	4		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	14			
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе в форме практ.подготовки	20	20	20	20
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

канд. мед. наук, доцент, Потылицина Василина Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Черенёва Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Также цель может формулироваться как становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы возрастной психологии
2.1.2	Основы психологии
2.1.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль 4 "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности"
2.2.2	Модуль 3 "Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 1.3.: Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности

:

Знать:

Уровень 1	понимает принципы безопасности при размещении оборудования
Уровень 2	подбирает оборудование и материалы с учётом возраста, особенностей развития и здоровья детей
Уровень 3	создаёт интегрированную РППС, объединяющую двигательную активность с другими образовательными областями (познавательное, речевое, художественно - эстетическое развитие)

Уметь:

Уровень 1	организовывать простейшие зоны двигательной активности (например, уголок для подвижных игр) в соответствии с типовыми схемами зонирования
Уровень 2	учитывать принципы вариативности и доступности при наполнении среды (например, предусмотреть альтернативные виды активности для детей с разными возможностями)
Уровень 3	разрабатывать авторские пособия и модульные конструкции для двигательной активности (например, вертикальные тренажёры, подвесные элементы для ограниченного пространства)

Владеть:

Уровень 1	приёмами безопасного размещения инвентаря в групповой комнате (с соблюдением расстояний, отсутствием препятствий, надёжной фиксацией конструкций)
Уровень 2	алгоритмами учёта принципов вариативности и доступности при наполнении среды (предоставление альтернативных видов активности)
Уровень 3	навыками моделирования РППС для групп с особыми условиями (например, для детей с РАС — зоны сенсорной разгрузки с тактильными панелями)

ПК 1.4.: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии

:

Знать:

Уровень 1	порядок ежедневных визуальных осмотров детей в группе (состояние кожных покровов, слизистых, общего тонуса)
Уровень 2	специфику симптомов при распространённых заболеваниях детского возраста (ОРВИ, кишечные инфекции, аллергические реакции)
Уровень 3	алгоритмы ранней диагностики скрытых нарушений (изменения поведения, аппетита, сна, двигательной активности)

Уметь:

Уровень 1	соблюдать алгоритм действий при острых состояниях (вызов медработника, уведомление родителей)
Уровень 2	анализировать сочетание признаков (например, вялость + потеря аппетита + капризность как ранние симптомы инфекции)
Уровень 3	организовывать профилактические мероприятия при угрозе распространения инфекций (корректировка расписания, усиление гигиенических мер)
Владеть:	
Уровень 1	навыками фиксации базовых показателей самочувствия (аппетит, сон, активность) в установленной документации
Уровень 2	алгоритмами взаимодействия с медработником при подозрении на инфекцию (изоляция, карантин, документирование)
Уровень 3	техниками выявления скрытых признаков ухудшения здоровья (изменения в поведении, моторике, речи, социальных контактах)
ПК 1.5.: Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	
:	
Знать:	
Уровень 1	ключевые санитарно-эпидемиологические требования к ДОО (СанПиН): режим проветривания и освещения; нормы уборки и дезинфекции; требования к пищеблоку и хранению продуктов; правила организации прогулок; базовые правила пожарной безопасности: запрещённые к использованию предметы (открытый огонь, неисправные электроприборы); порядок эвакуации при пожаре; расположение огнетушителей и планов эвакуации;
Уровень 2	детализированные требования СанПиН к разным зонам ДОО (групповые комнаты, спальни, пищеблок, санузлы, физкультурный зал)
Уровень 3	особенности охраны труда при инклюзивном образовании (адаптация среды для детей с ОВЗ, профилактика травматизма)
Уметь:	
Уровень 1	проводить визуальный осмотр помещений и оборудования на предмет явных нарушений безопасности (обнажённые провода, скользкие полы, незакреплённые шкафы)
Уровень 2	выявлять скрытые риски в образовательной среде (неудобная мебель, недостаточная освещённость, захламлённость проходов)
Уровень 3	проводить аудит безопасности ДОО с составлением карт рисков и планов их минимизации
Владеть:	
Уровень 1	навыками следования плану эвакуации: вывод детей по маршруту, перечёт, проверка отсутствия оставшихся в помещении
Уровень 2	алгоритмами оказания первой помощи при травмах (ссадины, ушибы, ожоги) в соответствии с утверждёнными протоколами
Уровень 3	технологиями проектирования профилактических программ («Неделя безопасности», тренинги для персонала и родителей)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы здоровья в детском возрасте						

1.1	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска нарушения здоровья. Критерии здоровья. Группы здоровья детей. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.2	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психологического благополучия детей /Пр/	3	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.3	Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. Алгоритмы работы воспитателя при детском травматизме. Организация доступной и безопасной среды в образовательной организации для детей с особыми образовательными потребностями. Принципы проектирования и создания архитектурной доступности. Технические средства реабилитации и особенности контроля их использовании /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.4	Организация безопасной среды в условиях реализации программ дошкольного образования. Алгоритмы действий воспитателя при травмах у детей. /Пр/	3	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.5	Адаптация в детском возрасте. Уровни адаптации. Условия успешной адаптации. Признаки дезадаптивного поведения в детском возрасте, в том числе у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Дети «группы риска»: характеристика особенностей развития и поведения. Система работы воспитателя по адаптации детей дошкольного возраста к условиям образовательной организации с учетом особенностей реализации деятельности в группах разной направленности. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.6	Взаимодействие педагога с семьей на этапе адаптации. Дифференцированные методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группах разной направленности. Психологически безопасная и комфортная среда в образовательной организации. Ранняя комплексная помощь как система работы по адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями к условиям образовательной организации. Этапы ранней помощи. /Пр/	3	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.7	Болезни органов зрения и слуха и их профилактика. Наиболее распространенные заболевания органов слуха и зрения у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов слуха и зрения у детей /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.8	Болезни органов зрения и слуха и их профилактика. Наиболее распространенные заболевания органов слуха и зрения у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов слуха и зрения у детей /Пр/	3	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.9	Формирование правильной осанки. Нарушения осанки: кифоз, лордоз, сколиоз. Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие и его про /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.10	Профилактика заболеваний органов дыхания Неспецифическая и специфическая профилактика заболеваний органов дыхания у детей в дошкольных учреждениях. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей /Пр/	3	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.11	Неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей - причины, признаки и профилактика. Инфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.12	Заболевания кожи у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей. /Пр/	3	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.13	Профилактика инфекционных заболеваний /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.14	Здоровьесберегающие технологии в системе психологопедагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Здоровьесберегающие технологии как специальное условие для получения образования. Учет рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации. /Пр/	3	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.15	Оздоровительно-профилактическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. /Лек/	3	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.16	Режим дня в детском возрасте. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации режима дня детей разного возраста, в том числе с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Планирование режимных моментов в группах разной направленности. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, организация сна) в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей. Санитарногигиенические нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с учетом особенностей психофизического развития. /Пр/	3	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.17	Гигиеническая организация внешней среды в дошкольном учреждении /Ср/	3	4	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста»

Теоретические основы здоровьесбережения

1. Дайте определение понятия «здоровье». В чём отличие определения здоровья у детей по сравнению со взрослыми?
2. Перечислите и охарактеризуйте компоненты здоровья (генетические, метаболические, морфологические, физиологические, психические, социально духовные, медицинские).
3. Назовите и раскройте показатели индивидуального здоровья ребёнка.
4. Что такое здоровый образ жизни? Перечислите его составляющие применительно к дошкольному возрасту.
5. Какие факторы формируют здоровье детей раннего и дошкольного возраста?
6. Какие факторы риска влияют на здоровье детей в условиях ДООУ?
7. Охарактеризуйте состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе (тенденции, проблемы).
8. Что понимается под «здоровьесберегающими технологиями» в дошкольном образовании?
9. Каковы цели и задачи здоровьесберегающих технологий в ДООУ?
10. Какие нормативно правовые документы регламентируют здоровьесберегающую деятельность в ДООУ?

Классификация и виды здоровьесберегающих технологий

11. Приведите классификацию здоровьесберегающих технологий, используемых в ДООУ.
 12. Охарактеризуйте медико профилактические технологии: цели, задачи, примеры реализации в ДООУ.
 13. Раскройте содержание физкультурно оздоровительных технологий. Приведите примеры их применения в работе с дошкольниками.
 14. Что включают в себя технологии обеспечения социально психологического благополучия ребёнка?
 15. Опишите технологии валеологического просвещения родителей. Какие формы работы с семьёй вы можете предложить?
 16. Что такое технологии здоровьесбережения педагогов? Почему они важны?
- Реализация здоровьесберегающих технологий в ДООУ
17. Как организовать здоровьесберегающую среду в дошкольном образовательном учреждении?
 18. Какие элементы здоровьесберегающей среды должны быть в группе ДООУ?
 19. Опишите режим дня в ДООУ с точки зрения здоровьесбережения. Как он учитывает возрастные особенности детей?
 20. Какие виды закаливания применяются в работе с детьми раннего и дошкольного возраста? Раскройте правила их проведения.
 21. Как внедряются динамические паузы, физкультминутки и гимнастика (пальчиковая, дыхательная, для глаз) в режим дня ДООУ?

22. Какие технологии используются для профилактики нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников?
23. Как организовать рациональное питание в ДОУ с учётом здоровьесберегающих принципов?
24. Какие меры профилактики ОРВИ и других сезонных заболеваний применяются в ДОУ?

Мониторинг и оценка эффективности

25. Что такое мониторинг состояния здоровья детей в ДОУ? Каковы его цели и задачи?
26. Какие показатели отслеживаются при мониторинге здоровья дошкольников?
27. Опишите методы диагностики физического и психоэмоционального развития детей.
28. Как оценить эффективность внедрения здоровьесберегающих технологий в ДОУ?
29. Какие критерии используются для оценки здоровьесберегающей деятельности ДОУ?
30. Как вести документацию по мониторингу здоровья детей (журналы, карты, отчёты)?

Специфика работы с детьми с ОВЗ

31. Какие здоровьесберегающие технологии наиболее эффективны для детей с ОВЗ?
32. Как адаптировать физкультурно оздоровительные мероприятия для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно двигательного аппарата?
33. Какие психопрофилактические и психогигиенические меры применяются в работе с детьми с особыми образовательными потребностями?
34. Роль здоровьесберегающих технологий в социализации детей с ОВЗ.

Профессиональная компетентность педагога

35. Какими компетенциями должен обладать педагог ДОУ для реализации здоровьесберегающих технологий?
36. Как повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения?
37. Какие ошибки педагогов могут негативно влиять на здоровье детей в ДОУ?
38. Роль педагога в формировании культуры здоровья у дошкольников.
39. Как мотивировать детей и родителей к здоровому образу жизни?
40. Приведите пример перспективного плана внедрения здоровьесберегающих технологий в группе ДОУ на месяц.

5.2. Темы письменных работ

Доклады

1. Современные здоровьесберегающие технологии в детском саду в соответствии с ФГОС ДО.
2. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего возраста.
3. Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов ДОУ.
4. Валеологическое просвещение родителей в ДОУ.
5. Роль закаливания в укреплении здоровья дошкольников.
6. Организация здоровьесберегающей среды в дошкольном учреждении.
7. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников: методы и приёмы.
8. Дыхательная гимнастика в системе здоровьесберегающих технологий ДОУ.
9. Пальчиковая гимнастика как средство развития мелкой моторики и здоровья ребёнка.
10. Роль подвижных игр в физическом развитии дошкольников.
11. Гигиеническое воспитание детей в ДОУ: методы и формы работы.
12. Организация рационального питания в дошкольном учреждении: здоровьесберегающий аспект.
13. Профилактика травматизма в ДОУ: меры безопасности и обучение детей.
14. Использование фитотерапии в ДОУ для укрепления иммунитета детей.
15. Арт терапия как здоровьесберегающая технология в работе с дошкольниками.

Эссе

16. Роль здоровьесберегающих технологий в формировании культуры здоровья у дошкольников.
17. Здоровьесберегающие технологии как условие успешной адаптации детей к ДОУ.
18. Психологическое благополучие ребёнка: роль здоровьесберегающих технологий.
19. Влияние двигательной активности на развитие детей раннего возраста.
20. Эмоциональное здоровье дошкольника: как поддержать с помощью здоровьесберегающих технологий?
21. Роль воспитателя в формировании здорового образа жизни у детей.
22. Почему важно прививать привычки ЗОЖ с раннего детства?
23. Взаимодействие семьи и ДОУ в вопросах здоровьесбережения дошкольников.
24. Роль релаксационных технологий в снижении стресса у детей в период адаптации.
25. Как игры на свежем воздухе влияют на здоровье и развитие дошкольников?

Рефераты

26. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ.
27. Закаливание как элемент здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
28. Динамические паузы и физкультминутки в режиме дня ДОУ.
29. Коррекционные технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
30. Профилактика ОРВИ и сезонных заболеваний в ДОУ: комплекс мер.
31. Физкультурно оздоровительные технологии в дошкольном образовании.
32. Медико профилактические технологии в ДОУ: организация и реализация.
33. Технологии обеспечения социально психологического благополучия ребёнка в ДОУ.
34. Роль массажа и самомассажа в системе здоровьесбережения дошкольников.
35. Использование света и цветотерапии в ДОУ для улучшения психоэмоционального состояния детей.
36. Музыкальная терапия как средство здоровьесбережения в дошкольном возрасте.

37. Технологии профилактики зрительного утомления у дошкольников.
38. Роль ритмики и логоритмики в развитии детей дошкольного возраста.

Аналитические работы

39. Мониторинг состояния здоровья детей в ДОУ: методы и показатели.
40. Анализ эффективности внедрения здоровьесберегающих технологий в конкретном ДОУ (на примере одной группы).
41. Сравнительная характеристика традиционных и инновационных здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
42. Оценка влияния здоровьесберегающих мероприятий на заболеваемость детей в ДОУ.
43. Анализ организации режима дня в ДОУ с точки зрения здоровьесбережения.
44. Оценка развивающей предметно-пространственной среды ДОУ на соответствие здоровьесберегающим требованиям.
45. Анализ заболеваемости детей в ДОУ и меры её снижения с помощью здоровьесберегающих технологий.

Проекты

46. Создание здоровьесберегающей среды в группе ДОУ.
47. Разработка комплекса здоровьесберегающих мероприятий для детей раннего возраста на учебный год.
48. Организация «Недели здоровья» в дошкольном образовательном учреждении.
49. Проект «Здоровые привычки — с детства»: формирование основ ЗОЖ у дошкольников.
50. Внедрение элементов логоритмики в режим дня группы ДОУ.
51. Разработка программы закаливания для младшей группы детского сада.
52. Проект «Тропа здоровья» на территории ДОУ: организация и использование.
53. Создание сенсорной комнаты в ДОУ как элемента здоровьесбережения.
54. Проект «Мой весёлый, звонкий мяч»: использование подвижных игр для укрепления здоровья дошкольников.
55. Разработка цикла занятий по профилактике плоскостопия в средней группе ДОУ.

5.3. Фонд оценочных средств

Виды работ:

1. Анализ режима дня в ДОУ с точки зрения здоровьесбережения

Содержание:

- изучить режим дня конкретной возрастной группы ДОУ;
- проанализировать распределение времени на разные виды деятельности (сон, питание, прогулки, занятия, свободная игра);
- оценить соответствие режима возрастным нормам и требованиям СанПиН;
- предложить рекомендации по оптимизации режима с учётом здоровьесберегающих принципов.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично»: глубокий и всесторонний анализ режима дня, точное соответствие требованиям нормативных документов, конкретные и обоснованные рекомендации по улучшению, грамотная документация без ошибок, логичное и последовательное изложение материала.

Оценка «Хорошо»: достаточно полный анализ с незначительными упущениями, соответствие основным требованиям СанПиН, полезные рекомендации с небольшими неточностями, аккуратное оформление работы.

Оценка «Удовлетворительно»: поверхностный анализ, частичное соответствие требованиям, общие и малополезные рекомендации, оформление с недочётами.

Оценка «Неудовлетворительно»: формальный анализ или его отсутствие, существенные нарушения требований СанПиН, отсутствие рекомендаций, небрежное оформление работы.

2. Разработка комплекса динамических пауз для дошкольников

Содержание:

- подобрать 5–7 динамических пауз разной направленности (для глаз, осанки, мелкой моторики и т. д.);
- описать содержание каждой паузы (движения, слова, длительность);
- указать возрастную группу, для которой предназначен комплекс;
- обосновать выбор упражнений с точки зрения здоровьесберегающего эффекта.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично»: комплекс полностью соответствует возрастным особенностям детей, упражнения разнообразны и эффективны, описание чёткое и подробное, обоснование грамотное, документация оформлена безупречно.

Оценка «Хорошо»: комплекс в целом соответствует возрасту, упражнения полезны, описание с небольшими недочётами, обоснование в целом верное, аккуратное оформление.

Оценка «Удовлетворительно»: частичное соответствие возрасту, однотипные упражнения, описание неполное, слабое обоснование, оформление с ошибками.

Оценка «Неудовлетворительно»: несоответствие возрасту, неэффективные упражнения, отсутствие описания или обоснования, небрежная документация.

3. Составление плана закаливающих мероприятий для младшей группы

Содержание:

- разработать недельный план закаливания (воздушные ванны, ходьба босиком, обливание стоп и т. д.);
- учесть индивидуальные особенности детей и противопоказания;
- прописать дозировку и постепенность увеличения нагрузки;
- включить рекомендации для родителей по продолжению закаливания дома.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично»: план учитывает индивидуальные особенности детей, дозировка оптимальна, постепенность чётко прописана, рекомендации для родителей конкретные и полезные, оформление грамотное.

Оценка «Хорошо»: план в целом учитывает особенности детей, дозировка и постепенность в основном соблюдены, рекомендации полезны, но требуют уточнений, аккуратное оформление.

Оценка «Удовлетворительно»: план не полностью учитывает особенности детей, дозировка и постепенность прописаны формально, рекомендации общие, оформление с недочётами.

Оценка «Неудовлетворительно»: игнорирование индивидуальных особенностей, отсутствие дозировки и постепенности, бесполезные рекомендации, небрежное оформление.

4. Разработка сценария «Дня здоровья» в ДОУ

Содержание:

- составить сценарий мероприятия для конкретной возрастной группы;
- включить разнообразные активности (подвижные игры, эстафеты, беседы о здоровье, творческие задания);
- продумать взаимодействие с родителями и специалистами ДОУ;
- подготовить необходимый реквизит и материалы;
- описать ожидаемые результаты мероприятия.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично»: сценарий соответствует возрасту детей, активности разнообразны и безопасны, взаимодействие с родителями продумано, реквизит подобран грамотно, результаты чётко сформулированы, оформление безупречное.

Оценка «Хорошо»: сценарий в целом соответствует возрасту, активности полезны, взаимодействие с родителями есть, но требует уточнений, реквизит в основном подобран, результаты описаны, аккуратное оформление.

Оценка «Удовлетворительно»: частичное соответствие возрасту, однообразные активности, слабое взаимодействие с родителями, реквизит не полностью подобран, результаты размыты, оформление с ошибками.

Оценка «Неудовлетворительно»: несоответствие возрасту, опасные или неэффективные активности, отсутствие взаимодействия с родителями, отсутствие реквизита, не сформулированные результаты, небрежное оформление.

5. Анализ предметно пространственной среды группы на соответствие здоровьесберегающим требованиям

Содержание:

- обследовать групповое помещение (освещение, вентиляция, зонирование);
- оценить оборудование и материалы (мебель, игрушки, спортивный инвентарь);
- проверить наличие и организацию зон для разных видов деятельности (игровой, двигательной, релаксации);
- составить карту схему группы с указанием зон;
- сформулировать рекомендации по улучшению среды.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично»: полный и точный анализ всех элементов среды, карта схема подробная и грамотная, рекомендации конкретные и реализуемые, документация безупречна.

Оценка «Хорошо»: достаточно полный анализ, карта схема с небольшими неточностями, полезные рекомендации, аккуратное оформление.

Оценка «Удовлетворительно»: поверхностный анализ, карта схема неполная, общие рекомендации, оформление с недочётами.

Оценка «Неудовлетворительно»: формальный анализ или его отсутствие, отсутствие карты схемы, бесполезные рекомендации, небрежная документация.

6. Разработка памятки для родителей «Профилактика ОРВИ у детей дошкольного возраста»

Содержание:

- собрать информацию о мерах профилактики ОРВИ (закаливание, режим дня, питание, гигиена и т. д.);
- адаптировать информацию для восприятия родителями;
- оформить памятку в виде буклета или листовки;
- включить практические советы и рекомендации.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично»: информация полная и научно обоснованная, адаптация для родителей грамотная, оформление эстетичное и удобное для восприятия, советы конкретные и полезные.

Оценка «Хорошо»: информация достаточно полная, адаптация в целом удачная, оформление аккуратное, советы полезные, но требуют уточнений.

Оценка «Удовлетворительно»: информация неполная, слабая адаптация, оформление небрежное, советы общие и малополезные.

Оценка «Неудовлетворительно»: отсутствие информации или её недостоверность, плохая адаптация, нечитаемое оформление, бесполезные советы.

7. Составление комплекса упражнений для профилактики нарушений осанки у дошкольников

Содержание:

- подобрать 8–10 упражнений для разных возрастных групп;
- описать технику выполнения каждого упражнения;
- указать дозировку (количество повторений, подходов);
- проиллюстрировать комплекс рисунками или фотографиями;
- дать рекомендации по регулярности занятий.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично»: упражнения подобраны грамотно и соответствуют возрасту, техника описана подробно, дозировка оптимальна, иллюстрации чёткие, рекомендации конкретные, документация безупречна.

Оценка «Хорошо»: упражнения в целом соответствуют возрасту, техника с небольшими недочётами, дозировка в основном верна, иллюстрации есть, рекомендации полезные, аккуратное оформление.

Оценка «Удовлетворительно»: упражнения частично соответствуют возрасту, техника описана неполно, дозировка нечёткая, иллюстрации слабые, общие рекомендации, оформление с ошибками.

Оценка «Неудовлетворительно»: несоответствие упражнений возрасту, отсутствие техники или дозировки, нет иллюстраций, бесполезные рекомендации, небрежная документация.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Доклады, эссе
- Устный опрос
- Подготовка презентаций
- Практические задания
- Вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература** (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)**6.1.1. Основная литература** (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Айзман Р. И., Иашвили М. В., Лебедев А. В., Айзман Н. И.	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2		Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2024
Л1.3	Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В.	Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Микляева Н. В., Кириллова Л. И., Кроткова А. В., Лавская Н. С., Родионова Ю. Н., Ромусик М. Н., Осетрова А. А., Чудесникова Т. А., Тихонова О. А., Андреева Е. Л., Сироткина Т. Ю.	Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Литош Н. Л.	Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.2	Виленская Т. Е.	Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста: учебник	Москва: Юрайт, 2026
Л2.3	Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н.	Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Мах (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: компьютер – 1шт., проектор – 1шт., маркерная доска – 1шт.	660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 3, помещение 8, комната 52, площадь 37,5 кв.м.
Учебная лаборатория. Детский игровой центр: инвентарь для изучения детских видов деятельности (коврик, игры, столы, игрушки, игровые счеты, интерактивный стол)	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 1, помещение 3, комната 28, площадь 38,1 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:

- а) тематическими планами лекционного и практического курса;
- б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
- г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
- е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).

2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;

3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);

4) соблюдать единство требований;

5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;

6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, докладов, поэтому рекомендуем работать и в фонде специальной литературы. Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина Городская библиотека им. М. Горького Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме.

Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонементов. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.