

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 3 "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ
ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ"**
**Методика формирования целостной картины мира и
расширения кругозора у детей с ограниченными
возможностями здоровья**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S3 Специальной психологии		
Учебный план	44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость			
Часов по учебному плану	84		
в том числе:			
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	18		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	30	30	30	30
В том числе в форме практ. подготовки	48	48	48	48
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	84	84	84	84

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Иванова Наталья Георгиевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026

Председатель НМС УГН(С)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

становление и развитие у студентов профессиональной позиции на процесс формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы возрастной психологии
2.1.2	Основы специальной психологии
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
2.2.2	Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.3	Модуль 3 "Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 3.1.: Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

:	
Знать:	
Уровень 1	различные виды деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 2	особенности общения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 3	возрастные закономерности, характеризующими развитие эмоционально-волевой сферы, личности, межличностных отношений в период дошкольного возраста с ОВЗ
Уметь:	
Уровень 1	понимать содержание различных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 2	выстраивать контакт со сверстниками и взрослыми
Уровень 3	организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; возрастные закономерности, характеризующими развитие эмоционально-волевой сферы, личности, межличностных отношений в период дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	технологиями организации различных видов деятельности дошкольников с ОВЗ
Уровень 2	технологиями социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ
Уровень 3	технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста

ПК 3.2.: Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

:	
Знать:	
Уровень 1	особенности обучения детей разного возраста с ОВЗ
Уровень 2	основы планирования обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 3	средства определения результатов обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ
Уметь:	
Уровень 1	учитывать индивидуальные и возрастные особенности при обучении детей разного возраста с ОВЗ
Уровень 2	планировать обучение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 3	Отбирать средства определения результатов обучения детей раннего и дошкольного

	возраста с ОВЗ
Владеть:	
Уровень 1	технологиями обучения детей разного возраста с ОВЗ
Уровень 2	навыками планирования деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 3	навыками отбора средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики детей с ОВЗ
ПК 3.3.: Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
:	
Знать:	
Уровень 1	целесообразность использования специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 2	технические средства, используемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
Уровень 3	педагогические специальные средства индивидуализации образовательновоспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
Уметь:	
Уровень 1	создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 2	применять технические средства, используемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
Уровень 3	использовать педагогические специальные средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 2	навыками использования технических средств, используемых в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
Уровень 3	навыками использования специальных средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 4 СЕМЕСТР						
1.1	Особенности представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	4	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.2	Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	4	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.3	Особенности представлений о предметном мире у детей с ОВЗ /Пр/	4	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.4	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с ОВЗ. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с ОВЗ. /Пр/	4	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.5	Особенности представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	4	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.6	Особенности представлений о живой природе у детей с ОВЗ /Пр/	4	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.7	Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	4	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.8	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с ОВЗ. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с ОВЗ. /Пр/	4	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.9	Особенности представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	4	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.10	Особенности представлений о неживой природе у детей с ОВЗ /Пр/	4	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.11	Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с ОВЗ /Лек/	4	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.12	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о неживой природе у детей с ОВЗ. Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с ОВЗ. /Пр/	4	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.13	Особенности представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	4	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.14	Особенности представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	4	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.15	Особенности представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	4	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.16	Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья /Экзамен/	4	12	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине «Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Понятие «целостная картина мира» в педагогике и психологии.
2. Значение формирования целостной картины мира для социализации детей с ОВЗ.
3. Особенности познавательного развития детей с различными видами ОВЗ (ЗПР, РАС, нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата и др.).
4. Закономерности и этапы формирования представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ.
5. Цели и задачи формирования целостной картины мира в ДОУ для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.
6. Принципы организации познавательного развития детей с ОВЗ.
7. Связь познавательного развития с речевым, социальным и эмоциональным развитием детей с ОВЗ.
8. Роль взрослого (воспитателя, родителя) в формировании представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

Раздел 2. Содержание и методы ознакомления с окружающим миром

9. Основные направления работы по формированию целостной картины мира у дошкольников с ОВЗ.
10. Тематическое планирование занятий по ознакомлению с окружающим миром (примеры тематических блоков: «Семья», «Времена года», «Животные», «Профессии» и т. д.).
11. Методы и приёмы ознакомления детей с ОВЗ с окружающим миром: наглядные, практические, словесные.
12. Использование наблюдений и экскурсий в работе с детьми с ОВЗ.
13. Экспериментирование и элементарные опыты как средство расширения кругозора.
14. Дидактические игры и упражнения для формирования представлений о мире у детей с ОВЗ.
15. Роль сенсорного развития в формировании целостной картины мира.
16. Использование иллюстративно наглядных пособий (картины, макеты, модели, мультимедийные материалы) в работе с детьми с ОВЗ.
17. Интеграция разных видов деятельности (игровой, продуктивной, коммуникативной) для расширения кругозора детей с ОВЗ.

Раздел 3. Особенности работы с разными категориями детей с ОВЗ

18. Методика формирования представлений об окружающем мире у детей с нарушениями слуха.
19. Особенности ознакомления с миром детей с нарушениями зрения.
20. Работа по расширению кругозора у детей с речевыми нарушениями.
21. Формирование целостной картины мира у детей с задержкой психического развития (ЗПР).
22. Специфика работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС).
23. Познавательное развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Особенности формирования представлений о мире у детей с интеллектуальными нарушениями.

Раздел 4. Коррекционно развивающая среда и технологии

25. Создание предметно-пространственной среды для познавательного развития детей с ОВЗ.
26. Организация дидактических уголков и мини-музеев в группе ДОУ.
27. Использование современных образовательных технологий (мнемотехника, лэпбуки, ИКТ, ТРИЗ, кейс метод) в работе по расширению кругозора.
28. Применение арт-терапевтических методов (изотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия) для формирования целостной картины мира.
29. Театрализованная деятельность как средство познания окружающего мира детьми с ОВЗ.
30. Проектная деятельность в ДОУ как способ расширения кругозора дошкольников с ОВЗ.

Раздел 5. Взаимодействие с семьёй и специалистами

31. Роль семьи в формировании представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.
32. Формы взаимодействия ДОУ и семьи по расширению кругозора ребёнка (консультации, мастер-классы, совместные мероприятия).
33. Взаимодействие воспитателя с другими специалистами ДОУ (логопедом, психологом, дефектологом) в работе по формированию целостной картины мира.
34. Составление индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ по познавательному развитию.
35. Вовлечение родителей в реализацию индивидуальных маршрутов.

Раздел 6. Диагностика и планирование

36. Задачи и содержание педагогической диагностики познавательного развития у детей с ОВЗ.
37. Методы диагностики уровня сформированности представлений об окружающем мире (наблюдение, беседа, игровые задания, тестирование).
38. Критерии оценки уровня познавательного развития и кругозора у дошкольников с ОВЗ.
39. Анализ результатов диагностики и составление коррекционно-развивающих программ.
40. Планирование работы по формированию целостной картины мира на основе результатов диагностики.

Раздел 7. Практикум

41. Анализ конспекта занятия по ознакомлению с окружающим миром для детей с ОВЗ (на примере конкретной категории и возрастной группы).
42. Разработка конспекта занятия по теме «Времена года» для детей с ЗПР (старшая группа).
43. Составление комплекса дидактических игр для формирования представлений о природе у детей с нарушениями речи (средняя группа).
44. Разработка проекта «Мой город» для детей с РАС (подготовительная группа).

45. Подбор диагностических заданий для оценки уровня знаний о живой природе у детей с нарушениями слуха (старшая группа).
46. Составление рекомендаций для родителей по организации познавательных прогулок с детьми с ОВЗ.
47. Разработка тематического плана занятий по ознакомлению с профессиями для детей с нарушениями опорно двигательного аппарата (подготовительная группа).
48. Анализ использования мультимедийных средств на занятии по расширению кругозора (на конкретном примере).
49. Разработка мини музея «Народные промыслы» для группы детей с интеллектуальными нарушениями.
50. Составление карты наблюдений за познавательным развитием ребёнка с ОВЗ.

5.2. Темы письменных работ

Доклады

1. Значение формирования целостной картины мира для социализации детей с ОВЗ.
2. Особенности познавательного развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).
3. Познавательное развитие детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
4. Формирование представлений об окружающем мире у детей с нарушениями слуха.
5. Особенности ознакомления с миром детей с нарушениями зрения.
6. Расширение кругозора у дошкольников с речевыми нарушениями.
7. Познавательное развитие детей с нарушениями опорно двигательного аппарата.
8. Формирование целостной картины мира у детей с интеллектуальными нарушениями.
9. Роль сенсорного развития в познании окружающего мира детьми с ОВЗ.
10. Влияние предметно пространственной среды на познавательное развитие детей с ОВЗ.

Эссе

1. «Почему важно расширять кругозор детей с ОВЗ с раннего возраста?».
2. «Роль взрослого в формировании представлений об окружающем мире у ребёнка с ОВЗ».
3. «Игра как средство познания мира детьми с особыми образовательными потребностями».
4. «Трудности в формировании целостной картины мира у детей с РАС и пути их преодоления».
5. «Как пробудить интерес к познанию у ребёнка с ЗПР?».
6. «Семья и ДОУ: вместе формируем картину мира у ребёнка с ОВЗ».
7. «Значение наблюдений и экскурсий для детей с нарушениями слуха».
8. «Экспериментирование как способ познания мира детьми с ОВЗ: за и против».
9. «Роль художественной литературы в расширении кругозора дошкольников с ОВЗ».
10. «Современные технологии в работе по формированию целостной картины мира: мой опыт и впечатления».

Рефераты

1. Теоретические основы познавательного развития дошкольников с ОВЗ.
2. Закономерности и этапы формирования представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.
3. Методы и приёмы ознакомления детей с ОВЗ с окружающим миром.
4. Использование наблюдений и экскурсий в работе с детьми с ОВЗ.
5. Экспериментирование и элементарные опыты как средство расширения кругозора.
6. Дидактические игры для формирования представлений о мире у детей с ОВЗ.
7. Создание предметно пространственной развивающей среды в ДОУ для детей с ОВЗ.
8. Использование иллюстративно наглядных пособий в работе с дошкольниками с ОВЗ.
9. Интеграция разных видов деятельности для расширения кругозора детей с ОВЗ.
10. Диагностика уровня познавательного развития и кругозора у дошкольников с ОВЗ: методы и критерии.

Научно практические работы

1. Анализ программы ДОУ по разделу «Познавательное развитие» для детей с ОВЗ (на примере конкретной программы).
2. Разработка конспекта занятия по ознакомлению с природой для детей с ЗПР (старшая группа).
3. Составление картотеки дидактических игр для формирования представлений о временах года (средняя группа, дети с нарушениями речи).
4. Разработка проекта «Мой город» для детей с РАС (подготовительная группа).
5. Подбор диагностических заданий для оценки уровня знаний о живой природе у детей с нарушениями слуха (старшая группа).
6. Создание мини музея «Народные промыслы» для группы детей с интеллектуальными нарушениями.
7. Составление рекомендаций для родителей по организации познавательных прогулок с детьми с ОВЗ.
8. Разработка тематического плана занятий по ознакомлению с профессиями для детей с нарушениями ОДА (подготовительная группа).
9. Составление карты наблюдений за познавательным развитием ребёнка с ОВЗ.
10. Анализ использования мультимедийных средств на занятии по расширению кругозора (на конкретном примере).

Творческие работы

1. Разработка серии дидактических карточек «Времена года» для детей с нарушениями зрения (с тактильными элементами).
2. Создание альбома «Животные нашего края» с аудиосопровождением для детей с нарушениями слуха.
3. Составление сборника познавательных сказок для детей с ЗПР.
4. Разработка лэпбука «Моя семья» для детей с РАС.
5. Создание макета «Ферма» с интерактивными элементами для детей с интеллектуальными нарушениями.

Аналитические работы

1. Сравнительный анализ двух методик познавательного развития детей с ОВЗ (по выбору).
2. Анализ типичных трудностей в формировании целостной картины мира у детей с разными видами ОВЗ.
3. Оценка эффективности использования экспериментальной деятельности в работе с детьми с ЗПР (на основе наблюдения).
4. Анализ взаимодействия специалистов ДОУ (логопеда, психолога, дефектолога) в работе по расширению кругозора детей с ОВЗ.
5. Обзор современных образовательных технологий (мнемотехника, кейс метод, ТРИЗ и т. д.) в познавательном развитии дошкольников с ОВЗ.

5.3. Фонд оценочных средств

Виды работ:

1. Анализ программы ДООУ по разделу «Познавательное развитие» для детей с ОВЗ

Содержание:

- выбрать образовательную программу ДООУ, реализуемую для детей с ОВЗ;
- выделить раздел, посвящённый познавательному развитию и формированию целостной картины мира;
- проанализировать содержание по возрастным группам и категориям детей с ОВЗ (ЗПР, РАС, нарушения слуха, зрения и т. д.);
- оценить соответствие программы ФГОС ДО и ФАОП ДО;
- проверить наличие индивидуальных образовательных маршрутов;
- составить таблицу с указанием тем, методов, форм работы и специальных приёмов для разных категорий детей;
- сформулировать выводы и рекомендации по совершенствованию программы.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: полный и глубокий анализ программы, чёткое выделение всех компонентов раздела, точное соответствие ФГОС ДО и ФАОП ДО, подробная таблица с грамотно подобранными темами и методами, обоснованные рекомендации, безупречное оформление работы, качественный самоанализ.
- Оценка «Хорошо»: достаточно полный анализ, соответствие в основном соблюдено, таблица информативна, но с небольшими недочётами, рекомендации полезны, но требуют уточнений, аккуратное оформление, самоанализ присутствует.
- Оценка «Удовлетворительно»: поверхностный анализ, частичное соответствие ФГОС ДО, таблица с пропусками и ошибками, рекомендации общие и малополезные, оформление небрежно, самоанализ формальный.
- Оценка «Неудовлетворительно»: отсутствие анализа или его проведение с грубыми ошибками, нет таблицы или рекомендаций, несоответствие программы требованиям, небрежное оформление, самоанализ отсутствует.

2. Разработка конспекта занятия по ознакомлению с природой для детей с ЗПР (старшая группа)

Содержание:

- определить тему и цель занятия (например, «Времена года», «Животные леса»);
- сформулировать образовательные, коррекционно развивающие и воспитательные задачи;
- подобрать методы и приёмы с учётом особенностей детей с ЗПР;
- прописать ход занятия с этапами, приёмами взаимодействия и коррекционными элементами;
- включить сенсорные и игровые паузы;
- указать материалы и оборудование (наглядные пособия, мультимедийные средства, природные объекты);
- оформить конспект в соответствии с требованиями ДООУ;
- подготовить краткий самоанализ предполагаемых результатов.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: тема актуальна и соответствует возрасту и особенностям детей, цель и задачи чётко сформулированы, методы разнообразны и обоснованы, ход занятия логичен и детализирован, паузы уместны, материалы оптимальны, конспект оформлен безупречно, самоанализ глубокий и аргументированный.
- Оценка «Хорошо»: тема соответствует возрасту и особенностям, цель ясна, задачи определены, методы полезны, ход занятия чёткий, паузы предусмотрены, материалы подобраны, конспект аккуратен, самоанализ ясный.
- Оценка «Удовлетворительно»: тема частично соответствует возрасту, цель размыта, задачи не детализированы, методы однообразны, ход занятия с недочётами, паузы формальны, материалы не все подобраны, конспект небрежен, самоанализ поверхностный.
- Оценка «Неудовлетворительно»: несоответствие темы возрасту или особенностям детей, отсутствие цели или задач, нет методов или хода занятия, паузы не предусмотрены, материалы не указаны, небрежное оформление, самоанализ отсутствует.

3. Составление картотеки дидактических игр для формирования представлений о временах года (средняя группа, дети с нарушениями речи)

Содержание:

- подобрать 6–8 дидактических игр разной сложности на тему «Времена года»;
- для каждой игры указать название, цель, возраст, материалы, правила, ход игры, коррекционные задачи;
- предусмотреть постепенное усложнение заданий;
- включить игровые приёмы для поддержания интереса детей;
- дать рекомендации воспитателям по проведению игр;
- оформить картотеку в виде карточек или таблицы с иллюстрациями.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: игры разнообразны и соответствуют возрасту и особенностям детей, цели чёткие, материалы оптимальны, правила ясные, ход игры детализирован, усложнение продумано, игровые приёмы уместны, рекомендации конкретные, картотека оформлена профессионально, иллюстрации чёткие.
- Оценка «Хорошо»: игры в основном соответствуют возрасту и особенностям, цели ясны, материалы подобраны, правила понятны, ход игры чёткий, усложнение есть, игровые приёмы присутствуют, рекомендации полезны, картотека аккуратна, иллюстрации есть.
- Оценка «Удовлетворительно»: игры однообразны, цели размыты, материалы не все подобраны, правила сложные, ход игры с недочётами, усложнение формальное, игровые приёмы слабые, рекомендации общие, картотека с ошибками, иллюстрации слабые.
- Оценка «Неудовлетворительно»: несоответствие игр возрасту или особенностям, отсутствие целей или правил, нет усложнения или игровых приёмов, бесполезные рекомендации, небрежная картотека, отсутствие иллюстраций.

4. Разработка проекта «Мой город» для детей с РАС (подготовительная группа)

Содержание:

- определить цель и задачи проекта (познавательные, коррекционные, воспитательные);
- спланировать этапы реализации (подготовительный, основной, заключительный);

- подобрать формы работы (наблюдения, экскурсии, беседы, продуктивная деятельность);
- учесть особенности детей с РАС при выборе методов и материалов;
- включить элементы сенсорной интеграции и визуальной поддержки (расписания, подсказки);
- предусмотреть взаимодействие с родителями и специалистами ДОУ;
- описать итоговый продукт проекта (выставка, презентация, альбом);
- оформить проект в виде методического пособия с планом и приложениями.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: цель и задачи чётко сформулированы, этапы детализированы, формы работы разнообразны и обоснованы, особенности детей учтены, элементы интеграции продуманы, взаимодействие предусмотрено, продукт конкретен, пособие оформлено профессионально.
- Оценка «Хорошо»: цель ясна, задачи определены, этапы чёткие, формы работы полезны, особенности учтены частично, элементы интеграции есть, взаимодействие указано, продукт ясен, пособие аккуратно.
- Оценка «Удовлетворительно»: цель размыта, задачи общие, этапы с недочётами, формы работы однообразны, особенности учтены слабо, элементы интеграции формальны, взаимодействие поверхностно, продукт не детализирован, пособие с ошибками.
- Оценка «Неудовлетворительно»: отсутствие цели или задач, нет этапов или форм работы, особенности не учтены, элементы интеграции не предусмотрены, взаимодействие не указано, продукт отсутствует, небрежное оформление.

5. Подбор диагностических заданий для оценки уровня знаний о живой природе у детей с нарушениями слуха (старшая группа)

Содержание:

- отобрать 5–7 заданий для диагностики представлений о растениях и животных;
- для каждого задания указать цель, возраст, материалы, инструкцию, критерии оценки;
- предусмотреть балльную уровневую шкалу (низкий, средний, высокий уровень);
- составить таблицу для фиксации результатов;
- дать краткие рекомендации по интерпретации данных и планированию коррекционной работы;
- оформить комплект диагностических материалов в виде методического пакета.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: задания разнообразны и охватывают все аспекты темы, цели чёткие, возраст указан точно, материалы оптимальны, инструкции ясные, критерии оценки детализированы, шкала продумана, таблица информативна, рекомендации конкретные, пакет оформлен профессионально.
- Оценка «Хорошо»: задания в основном разнообразны, цели ясны, возраст указан, материалы подобраны, инструкции понятны, критерии оценки есть, шкала указана, таблица ясна, рекомендации полезны, пакет аккуратен.
- Оценка «Удовлетворительно»: задания однообразны, цели размыты, возраст частично указан, материалы не все подобраны, инструкции сложные, критерии оценки общие, шкала формальна, таблица с пропусками, рекомендации поверхностны, пакет с ошибками.
- Оценка «Неудовлетворительно»: несоответствие заданий возрасту, отсутствие целей или инструкций, нет критериев оценки или шкалы, таблица не заполнена, рекомендации отсутствуют, небрежный пакет.

6. Создание мини музея «Народные промыслы» для группы детей с интеллектуальными нарушениями

Содержание:

- определить цель и задачи мини музея;
- выбрать тематику и экспонаты (игрушки, керамика, вышивка и т. д.), доступные для восприятия детьми;
- продумать оформление и зонирование пространства;
- разработать интерактивные элементы (тактильные образцы, макеты, игры);
- составить план мероприятий для работы с мини музеем (экскурсии, беседы, занятия);
- включить задания для развития речи и познавательной активности;
- оформить паспорт мини музея с описанием экспонатов и методическими рекомендациями.

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично»: цель и задачи чётко сформулированы, тематика и экспонаты соответствуют возрасту и особенностям детей, оформление эстетично и функционально, интерактивные элементы разнообразны и полезны, план мероприятий детализирован, задания для развития речи продуманы, паспорт оформлен безупречно.
- Оценка «Хорошо»: цель ясна, задачи определены, тематика и экспонаты подходят, оформление аккуратное, интерактивные элементы есть, план чёткий, задания полезны, паспорт аккуратен.
- Оценка «Удовлетворительно»: цель размыта, задачи общие, тематика и экспонаты частично подходят, оформление небрежное, интерактивные элементы формальны, план с недочётами, задания слабые, паспорт с ошибками.
- Оценка «Неудовлетворительно»: отсутствие цели или тематики, несоответствие экспонатов возрасту, оформление не продумано, интерактивные элементы не предусмотрены, план отсутствует, задания не указаны, небрежный паспорт.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Доклады, эссе
- Устный опрос
- Подготовка презентаций
- Практические задания
- Вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

Авторы, составители

Заглавие

Издательство, год

Л1.1	Танцора С. Ю., Кононова С. И.	Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019
Л1.2	Власова Н. В.	Коррекционная и специальная педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Мурындына Н. А.	Обследование речи младших школьников с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2018
Л1.4	Медведева Е. А.	Специальная педагогика. Познание мира культуры ребенком с ОВЗ: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.2	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л2.3	Антропова Т. А., Мареева Г. А.	Игровые упражнения для развития речи детей 5–7 лет с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Мах (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: компьютер – 1шт., телевизор – 1шт., маркерная доска – 1шт.	660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 3, помещение 8, комната 52, площадь 37,5 кв.м.
Кабинет естествознания: компьютер с выходом в Интернет -1 шт., телевизор-1шт., учебная доска-1шт,	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д. 83, этаж 2, помещение 5, комната 30, площадь 41,5 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД «Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на промежуточную аттестацию.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети Интернет, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.