

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ"

Производственная практика М4

Рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	О11 Психологии и педагогики детства		
Учебный план	44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		
Форма обучения	очная		
Часов по учебному плану	36		
в том числе:			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	28		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к.пед.н., доцент, Каблукова И.Г.

Рабочая программа практики
Производственная практика М4

разработана в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психологии и педагогики детства

Протокол от 11.02.2026 г. № 2
Зав. кафедрой Груздева О.В.

Председатель НМСС(Н)
протокол № 4 от 19.02.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

приобретение опыта организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ПП.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практикум по воспитанию детей в ДОО
2.1.2	Методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена
2.2.2	Подготовка к защите и защита дипломного проекта (работы)
2.2.3	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 4.1.: Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью:

Знать:	
Уровень 1	Имеет представления о способах и приемах создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
Уровень 2	Ориентируется в способах и приемах создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
Уровень 3	Свободно ориентируется в способах и приемах создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
Уметь:	
Уровень 1	Затрудняется создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
Уровень 2	Умеет при поддержке наставника создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
Уровень 3	Умеет самостоятельно создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
Владеть:	
Уровень 1	Владеет отдельными приемами и способами создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
Уровень 2	Владеет основными приемами и способами создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
Уровень 3	Владеет разнообразными приемами и способами создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

ПК 4.2.: Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью:

Знать:	
Уровень 1	Имеет представление о способах и приемах осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	Ориентируется в способах и приемах осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Уровень 3	Свободно ориентируется в способах и приемах осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:	
Уровень 1	Затрудняется осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	Умеет при поддержке наставника осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	Умеет самостоятельно осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеть:	
Уровень 1	Владеет отдельными приемами и способами осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	Владеет основными приемами и способами осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	Владеет разнообразными приемами и способами осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Формы контроля
Раздел 1. Организационный раздел							
1.1	Цель, задачи и содержание практики /Пр/	4	2	ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Отчет по практике
Раздел 2. Основной раздел							
2.1	1. Развитие основ информационной культуры детей в информационной среде дошкольной образовательной организации /Ср/	4	32	ПК 4.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4		Отчет по практике, дневник практики
2.2	2. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	4	32,15	ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4		Отчет по практике, дневник практики
Раздел 3. Итоговый раздел							
3.1	Итоги практики /Пр/	4	2	ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4		Отчет по практике, дневник практики
3.2	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	4	3,85	ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4		Характеристика от педагога-наставника

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Теоретические основы проектирования воспитательных программ

Каковы цели и задачи воспитательных программ для детей дошкольного возраста?

Какие нормативно правовые документы регламентируют разработку и реализацию воспитательных программ в ДОУ?

Как требования ФГОС ДО учитываются при проектировании воспитательных программ?

Перечислите основные компоненты воспитательной программы дошкольного образования.

В чём особенности проектирования воспитательных программ для групп разной направленности (общеразвивающих, компенсирующих, комбинированных)?

Какие принципы лежат в основе отбора содержания воспитательной работы с дошкольниками?

Как учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей при разработке воспитательных программ?

Проектирование воспитательных программ

8. Опишите алгоритм проектирования воспитательной программы для дошкольной группы.

9. Как определить цели и задачи воспитательной работы на учебный год для конкретной возрастной группы?

10. Какие методы и формы воспитательной работы вы включили в свою программу? Обоснуйте выбор.

11. Как вы обеспечили интеграцию образовательных областей в рамках воспитательной программы?

12. Приведите примеры тематических блоков или модулей воспитательной программы, разработанной вами.

13. Какие критерии использовались для отбора содержания воспитательных мероприятий?

14. Как в программе учтены особые образовательные потребности детей с ОВЗ?

15. Какие средства и ресурсы (материальные, методические, кадровые) необходимы для реализации вашей программы?

Реализация воспитательных программ на практике

16. Опишите опыт реализации воспитательной программы в условиях ДОУ (возрастная группа, направленность группы).

17. Какие формы организации воспитательного процесса вы использовали (коллективные, групповые, индивидуальные)? Приведите примеры.

18. Приведите пример проведённого воспитательного мероприятия: цель, задачи, содержание, методы, результаты.

19. Как вы организовывали взаимодействие с родителями в рамках реализации воспитательной программы? Назовите конкретные формы работы.

20. Какие специалисты ДОУ (логопед, психолог, музыкальный руководитель и др.) были задействованы в реализации программы? В чём заключалось взаимодействие?

21. Как вы учитывали сезонность и календарные праздники при планировании воспитательных мероприятий?

22. Приведите примеры интеграции воспитательных задач в режимные моменты (утренний приём, прогулка, подготовка ко сну и т. д.).

Мониторинг и оценка эффективности

23. Какие методы диагностики использовались для оценки уровня воспитанности детей?

24. Опишите систему мониторинга реализации воспитательной программы (периодичность, инструменты, показатели).

25. Приведите пример карты наблюдения или диагностической методики, применённой вами для оценки динамики развития детей.

26. Как анализировались результаты воспитательной работы? Какие корректировки вносились в программу в процессе реализации?

27. Какие критерии свидетельствуют об эффективности воспитательной программы?

Рефлексия и профессиональное развитие

28. Какие трудности возникли при проектировании и реализации воспитательной программы? Как вы их преодолевали?

29. Какие профессиональные компетенции вы развили в ходе выполнения заданий модуля?

30. Какие аспекты проектирования и реализации воспитательных программ требуют дальнейшего изучения и совершенствования с вашей точки зрения?

5.2. Фонд оценочных средств

Виды работ:

Проанализировать рабочую программу воспитания ДОУ (структура и содержание, 1–2 страницы).

Составить календарный план воспитательной работы для возрастной группы на 1 месяц.

Разработать воспитательную программу краткосрочного проекта (2–3 недели) на выбранную тему.

Подготовить и провести 3 воспитательных мероприятия разной направленности (с составлением конспектов/технологических карт).

Организовать и провести тематическую неделю по воспитательной теме.

Оформить развивающую предметно-пространственную среду в группе в соответствии с темой проекта.

Провести наблюдение за поведением и взаимодействием 5–7 детей, зафиксировать результаты.

Разработать 2–3 дидактические игры или пособия на решение воспитательных задач.

Провести родительское собрание/консультацию на воспитательную тему.

Разработать памятку или информационный стенд для родителей.

Организовать взаимодействие с логопедом, психологом или музыкальным руководителем в рамках воспитательной работы.

Провести диагностику уровня воспитанности 3–4 показателей у детей (наблюдение/беседа).

Зафиксировать результаты воспитательных мероприятий (фото, видео, детские работы, отзывы).

Составить отчёт о реализации воспитательного проекта/программы.

Подготовить презентацию или стендовый доклад о результатах практики (5–10 слайдов/полос).

Провести самоанализ профессиональной деятельности в ходе практики.

Дополнительные задания:

17. Составить психолого-педагогическую характеристику на 2–3 воспитанников группы.

18. Разработать и провести цикл бесед на нравственные темы («Что такое доброта», «Как дружить», «Правила поведения» и т. д.).

19. Организовать трудовую акцию в группе или на участке ДОУ (уборка листьев, подкормка птиц и т. п.).

20. Провести праздник или развлечение воспитательного характера (День доброты, Праздник дружбы и т. д.) с подготовкой сценария и атрибутов.

21. Разработать систему поощрений (стикеров, значков, грамоты) для мотивации детей к позитивному поведению.

22. Подготовить и провести экскурсию (реальную или виртуальную) с воспитательным уклоном (в парк, музей, библиотеку).
23. Организовать коллективное творческое дело (КТД) — создание общей картины, макета, газеты.
24. Разработать и внедрить правила группы совместно с детьми, оформить их визуально.
25. Провести «День добрых дел» с фиксацией поступков детей (дневник добрых дел).
26. Создать фотоальбом или видеofilm «Наши добрые дела» с участием детей.
27. Разработать серию игровых ситуаций для формирования навыков общения и разрешения конфликтов.
28. Организовать мини исследование на тему «Что такое дружба?» (опрос детей, обсуждение, выводы).
29. Подготовить подборку художественных произведений (сказки, рассказы, стихи) по воспитательной тематике с планом их использования.
30. Составить рекомендации для воспитателей по использованию игровых методов в воспитании дошкольников.
31. Провести анализ одного воспитательного занятия педагога ДОО с точки зрения целей, методов и результатов.
32. Разработать и провести занятие по формированию культурно гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.
33. Организовать серию наблюдений за природой с воспитательным акцентом (забота о растениях, наблюдение за птицами).
34. Создать картотеку воспитательных игр (10–15 игр) с кратким описанием и целями.
35. Подготовить и провести итоговое мероприятие по воспитательной программе с приглашением родителей.

Критерии оценивания:

Оценка «Отлично»: полное усвоение программного материала, безупречное выполнение всех заданий в срок, высокая самостоятельность и творческий подход, грамотная документация без ошибок, эффективное взаимодействие с детьми, коллективом и родителями, положительные отзывы руководителей, качественный самоанализ.

Оценка «Хорошо»: твёрдое усвоение материала с незначительными пробелами, выполнение всех заданий с небольшими задержками или мелкими недочётами, достаточный уровень самостоятельности (иногда нужна консультация), успешное применение знаний с не критичными ошибками, аккуратная документация с единичными недочётами, стабильное взаимодействие с участниками образовательного процесса, удовлетворительный самоанализ.

Оценка «Удовлетворительно»: усвоение материала на базовом уровне с существенными пробелами, выполнение заданий с отклонениями по срокам и объёму (часть требует доработки), низкая самостоятельность (часто нужна помощь), формальное применение знаний с ошибками (исправляемыми после замечаний), документация с нарушениями и ошибками, эпизодическая активность в работе с детьми и сложности во взаимодействии, поверхностный самоанализ.

Оценка «Неудовлетворительно»: слабое усвоение материала, значительные пробелы в знаниях, невыполнение значительной части заданий или их выполнение с грубыми ошибками, полная зависимость от помощи руководителя, неумение применять знания на практике и систематические ошибки (не исправляемые после замечаний), крайне низкое качество или отсутствие документации, пассивность и конфликты в общении, отсутствие или формальный самоанализ без осмысления результатов практики.

5.3. Перечень видов оценочных средств

- Дневник практики.
- Отчёт по практике.
- Характеристика от руководителя практики.
- Защита отчёта.
- Рефлексивный анализ собственной деятельности.
- Зачёт с оценкой

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Коломийченко Л. В., Григорьева Ю. С., Зорина Н. А., Половодова Л. С., Прозументик О. В., Токаева Т. Э.	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.2	Тихомирова О. В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.3	Микляева Н. В., Виноградова Н. А., Князев Е. А., Красильников И. В., Маринюк А. А., Морозова Л. Д., Рыжова Н. А., Степанова О. А., Юганова И. В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2024

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1		Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций : в 2 частях, Ч. 1: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019
Л2.2		Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций : в 2 частях, Ч. 2: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019
Л2.3	Федулова Ю. В., Рогожина О. А., Депутатова О. Ю.	Люблю мое отечество: сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2021
Л2.4	Титов В. А.	Дошкольная педагогика: конспект лекций: курс лекций	Москва: А-Приор, 2002

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Мах (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Компьютерный кабинет: учебная доска - 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер - 11 шт., экран -1 шт.	660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 2, помещение 5, комната 55, площадь 53,8 кв.м.
Учебная аудитория: учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 1, помещение 3, комната 12, площадь 46,9 кв.м.
Учебная лаборатория. Детский игровой центр: инвентарь для изучения детских видов деятельности (коврик, игры, столы, игрушки, игровые счеты, интерактивный стол)	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 1, помещение 3, комната 28, площадь 38,1 кв.м.

ИНСТРУКЦИЯ

для обучающегося, проходящего практику

Перед выходом на практику обучающийся должен:

- Ознакомиться с планом практики на установочной конференции.
- Познакомиться с требованиями базы практики, режимом работы, требованиями к организации профессиональной деятельности, формой представления результатов.
- С помощью руководителя практики от кафедры составить примерный индивидуальный план.

В период прохождения практики обучающийся обязан:

- Выполнять все административные и организационные условия базы практики, соблюдать трудовую дисциплину и организационную структуру.
- Провести необходимые работы (наблюдения, сбор и анализ материалов и т.п.).
- Систематически вести дневник практики.

По окончании практики обучающийся должен сдать на кафедру педагогики и психологии детства:

1. Дневник практики.
2. Отчет о практике.
3. Характеристика студента-практиканта от образовательной организации.

Примечание:

Дневник по практике. Ведется обучающимся в течении всего периода прохождения практики, где отражаются основные виды профессиональной деятельности, реализуемые обучающимся; отмечаются проблемы и трудности, с которыми столкнулся обучающийся в ходе реализации основных видов профессиональной деятельности. Выделенные и осознаваемые профессиональные трудности могут стать предметом обсуждения с кураторами по практике и построения индивидуального маршрута дальнейшего профессионального развития

Отчет по практике. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, вопросы охраны труда. Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, задачи, полное название образовательной организации – места прохождения практики в соответствии с договором о практической подготовке, сроки практики; рабочий график (план) прохождения практики; индивидуальное задание на практику; отчет о видах выполненной работы; рефлексивный анализа собственной деятельности на практике; приложение с методическими материалами и разработками, выполненные обучающимся.

Отчет по мере необходимости иллюстрируется фото-видео материалами, рисунками, схемами и т.п.; оформляется в соответствии с общими требованиями, принятыми для оформления реферативных и контрольных работ. Может содержать электронное приложение к отчету. Текстовые и табличные материалы размещаются в формате, обеспечивающем возможность их сохранения и допускающем возможность поиска и копирования. Рисунки размещаются в формате – JPEG. Видео предоставляется в формате MP4 и размещается в электронном портфолио в виде ссылки на видеопортал Rutube или другие онлайн-сервисы для хостинга и просмотра видео.

По окончании практики студент обязан:

В установленный руководителем практики срок защитить отчет по практике на итоговой конференции и разместить электронную версию отчета по практике на личной странице электронного Портфолио. Основанием для допуска к зачету является правильно оформленный отчет по практике и характеристика педагога-наставника от образовательной организации.

