

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 2 "ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ"
Производственная практика М2**

рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой

О11 Психологии и педагогики детства

Учебный план

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения

очная

Часов по учебному плану

144

аудиторные занятия

8

самостоятельная работа

136

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	136	136	136	136
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.пед.н., доцент, Каблукова И.Г.

Рабочая программа практики
Производственная практика М2

разработана в соответствии с
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 11.02.2026 г. № 2

Зав. кафедрой Груздева О.В.

Председатель НМСС(Н)
протокол № 4 от 19.02.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

приобретение опыта организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ПП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация игровой деятельности и общения детей в ДОО с практикумом
2.1.2	Организация режимных моментов в ДОО
2.1.3	Организация продуктивных видов деятельности детей в ДОО с практикумом
2.1.4	Организация художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.5	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Проведение демонстрационного экзамена
2.2.2	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 2.1.: Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста:

Знать:	
Уровень 1	Воспроизводит типовые способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностью) и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает различные способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностью) и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует разнообразные способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностью) и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	Применяет типовые способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностью) и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Выбирает и применяет различные способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностью) и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Обоснованно выбирает и эффективно применяет разнообразные способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностью) и общения детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	Владеет типовым способом организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностью) и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Владеет несколькими способами организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностью) и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Владеет разнообразными способами организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностью) и общения детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.2.: Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста:	
Знать:	
Уровень 1	Воспроизводит типовые способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает различные способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует разнообразные способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:	
Уровень 1	Применяет типовые способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	Выбирает и применяет различные способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	Обоснованно выбирает и эффективно применяет разнообразные способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеть:	
Уровень 1	Владеет типовым способом создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	Владеет несколькими способами создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	Владеет разнообразными способами создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.4.: Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения:	
Знать:	
Уровень 1	Воспроизводит типовые способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает различные способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
Уровень 3	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует разнообразные способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
Уметь:	
Уровень 1	Применяет типовые способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
Уровень 2	Выбирает и применяет различные способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения

Уровень 3	Обоснованно выбирает и эффективно применяет разнообразные способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
Владеть:	
Уровень 1	Владеет типовым способом проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
Уровень 2	Владеет несколькими способами создания проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
Уровень 3	Владеет разнообразными способами проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.5.: Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования:	
Знать:	
Уровень 1	Воспроизводит типовые способы осуществления документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает различные способы осуществления документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
Уровень 3	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует разнообразные способы осуществления документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
Уметь:	
Уровень 1	Применяет типовые способы осуществления документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
Уровень 2	Выбирает и применяет различные способы осуществления документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
Уровень 3	Обоснованно выбирает и эффективно применяет разнообразные способы осуществления документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
Владеть:	
Уровень 1	Владеет типовым способом осуществления документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
Уровень 2	Владеет несколькими способами осуществления документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
Уровень 3	Владеет разнообразными способами осуществления документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6.: Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности:	
Знать:	
Уровень 1	Воспроизводит типовые способы осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает различные способы осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
Уровень 3	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует разнообразные способы осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

Уметь:	
Уровень 1	Применяет типовые способы осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
Уровень 2	Выбирает и применяет различные способы осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
Уровень 3	Обоснованно выбирает и эффективно применяет разнообразные способы осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет типовым способом осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
Уровень 2	Владеет несколькими способами осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
Уровень 3	Владеет разнообразными способами осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Формы контроля
Раздел 1. Организационный раздел							
1.1	Цель, задачи и содержание практики /Пр/	3	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Отчет по практике
Раздел 2. Основной раздел							
2.1	1. Организация общения детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	3	16	ПК 2.1. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Отчет по практике, дневник практики
2.2	2. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	3	20	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Отчет по практике, дневник практики
2.3	3. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	3	16	ПК 2.1. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		Отчет по практике, дневник практики
2.4	4. Организация продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	4	42	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Отчет по практике, дневник практики
2.5	5. Организация музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	4	42,15	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		Отчет по практике, дневник практики
Раздел 3. Итоговый раздел							
3.1	Подведение итогов практики /Пр/	4	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2		Отчет по практике, дневник практики
3.2	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	4	3,85	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2		Характеристика от педагога-наставника

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачёту по производственной практике для специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Общие вопросы о практике

Перечислите основные виды деятельности, которые вы выполняли во время практики.

Опишите организацию и условия прохождения практики (тип ДООУ, возрастная группа, особенности контингента детей).

Какие нормативно правовые документы регламентируют деятельность воспитателя в ДООУ (в т. ч. работу с детьми с ОВЗ)? Приведите 3–4 примера.

Как вы учитывали требования ФГОС ДО в своей практической деятельности?

Работа с детьми (в т. ч. с ОВЗ)

Опишите особенности развития детей дошкольного возраста (физического, познавательного, социально коммуникативного, речевого, художественно эстетического).

Какие методы и приёмы воспитания и обучения дошкольников вы применяли на практике? Приведите примеры.

Как вы организовывали индивидуальную работу с детьми, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями?

Приведите примеры игр и занятий, направленных на развитие различных сфер личности ребёнка (познавательной, эмоциональной, коммуникативной).

Как вы обеспечивали безопасность и охрану здоровья детей в процессе образовательной деятельности и режимных моментов?

Опишите приёмы коррекции поведения детей в группе. Какие из них оказались наиболее эффективными?

Взаимодействие с родителями

Какие формы работы с родителями (законными представителями) вы использовали во время практики?

Опишите алгоритм подготовки и проведения родительского собрания (темы, структура, методы вовлечения родителей).

Как вы информировали родителей о достижениях и трудностях ребёнка в развитии?

Приведите пример индивидуальной беседы с родителем: цель, содержание, результат.

Какие рекомендации по воспитанию и развитию ребёнка вы давали родителям?

Взаимодействие с коллективом ДООУ

С какими специалистами ДООУ вы взаимодействовали в ходе практики (логопед, психолог, музыкальный руководитель и др.)? В чём заключалось это взаимодействие?

Как вы координировали свою работу с помощником воспитателя? Опишите распределение обязанностей.

Какие трудности возникли при взаимодействии с коллегами? Как вы их преодолевали?

Планирование и документация

Какие виды планирования вы составляли (перспективное, календарное, план-конспекты занятий)? Приведите структуру одного из документов.

Опишите процесс подготовки и проведения одного занятия: от постановки цели до анализа результатов.

Какие критерии вы использовали для оценки эффективности проведённого занятия или мероприятия?

Как вы фиксировали результаты наблюдений за развитием детей? Приведите пример дневниковой записи.

Рефлексия и самоанализ

Какие задачи практики оказались для вас наиболее сложными? Почему?

Какие умения и навыки вы приобрели или усовершенствовали за время практики?

Какие аспекты вашей профессиональной подготовки требуют дальнейшего развития?

Какие предложения по улучшению организации производственной практики вы могли бы внести?

Какое значение имеет практика для вашего профессионального становления как педагога?

Какие выводы вы сделали по итогам прохождения практики?

5.2. Фонд оценочных средств

Виды работ:

1. Составить календарно тематический план работы на неделю с учётом возрастных особенностей выбранной группы.
2. Разработать и провести 3 дидактические игры по развитию речи для детей дошкольного возраста.
3. Организовать и провести сюжетно ролевую игру (например, «Магазин», «Больница», «Семья») с распределением ролей и подготовкой атрибутов.
4. Провести занятие по аппликации на свободную или заданную тему (подготовить конспект с целями, задачами, материалами и ходом занятия).
5. Провести занятие по лепке с детьми (подготовить конспект занятия).
6. Организовать подвижную игру на прогулке с учётом сезона и возрастных особенностей детей.
7. Провести наблюдение за природными явлениями на прогулке (например, за деревьями, птицами, облаками) и обсудить результаты с детьми.
8. Провести познавательное занятие на тему «Времена года» или «Животные леса» (с использованием наглядных материалов).
9. Организовать трудовую деятельность детей в группе (уборка игрушек, сервировка стола к обеду, уход за растениями) и зафиксировать результаты.
10. Провести чтение художественной литературы (2–3 произведения) с последующим обсуждением и вопросами к детям.
11. Разработать и провести пальчиковую гимнастику или физкультминутку (3–4 упражнения).
12. Организовать конструктивную деятельность (строительство из крупного конструктора, работа с мозаикой, пазлами) и проанализировать взаимодействие детей.
13. Подготовить и провести дидактическую игру по формированию элементарных математических представлений (например, на счёт, форму, величину).
14. Организовать театрализованную игру или драматизацию сказки с детьми (выбрать сказку, распределить роли, подготовить маски/костюмы).
15. Провести музыкальное занятие или музыкальную игру (с подбором репертуара и описанием хода деятельности).

Разработать и оформить развивающую среду в группе по выбранной теме (например, уголок природы, книжный уголок, игровой центр).

Провести индивидуальную работу с 2–3 детьми, испытывающими трудности в какой либо области развития (речь, моторика, общение), с фиксацией результатов.

Наблюдать и фиксировать особенности общения и взаимодействия детей в группе в течение дня (составить краткую характеристику на 2–3 детей).

Подготовить и провести беседу с детьми на социально нравственную тему (например, «Дружба», «Доброта», «Правила поведения»). Организовать совместную творческую деятельность детей (коллективную аппликацию, рисунок, поделку) и проанализировать процесс и результат.

Вести дневник практики: ежедневно фиксировать виды деятельности, участие детей, трудности и результаты.

Собрать портфолио материалов практики (конспекты занятий, фото детских работ, схемы игр, отзывы воспитателей).

Подготовить итоговую презентацию (10–15 слайдов) о проделанной работе за период практики.

Провести самоанализ практики: оценить развитие собственных профессиональных компетенций, выделить трудности и способы их преодоления, сформулировать цели дальнейшего роста.

Критерии оценивания:

Оценка «Отлично»: полное усвоение программного материала, безупречное выполнение всех заданий в срок, высокая самостоятельность и творческий подход, грамотная документация без ошибок, эффективное взаимодействие с детьми, коллективом и родителями, положительные отзывы руководителей, качественный самоанализ.

Оценка «Хорошо»: твёрдое усвоение материала с незначительными пробелами, выполнение всех заданий с небольшими задержками или мелкими недочётами, достаточный уровень самостоятельности (иногда нужна консультация), успешное применение знаний с незначительными ошибками, аккуратная документация с единичными недочётами, стабильное взаимодействие с участниками образовательного процесса, удовлетворительный самоанализ.

Оценка «Удовлетворительно»: усвоение материала на базовом уровне с существенными пробелами, выполнение заданий с отклонениями по срокам и объёму (часть требует доработки), низкая самостоятельность (часто нужна помощь), формальное применение знаний с ошибками (исправляемыми после замечаний), документация с нарушениями и ошибками, эпизодическая активность в работе с детьми и сложности во взаимодействии, поверхностный самоанализ.

Оценка «Неудовлетворительно»: слабое усвоение материала, значительные пробелы в знаниях, невыполнение значительной части заданий или их выполнение с грубыми ошибками, полная зависимость от помощи руководителя, неумение применять знания на практике и систематические ошибки (не исправляемые после замечаний), крайне низкое качество или отсутствие документации, пассивность и конфликты в общении, отсутствие или формальный самоанализ без осмысления результатов практики.

5.3. Перечень видов оценочных средств

- Дневник практики.
- Отчёт по практике.
- Характеристика от руководителя практики.
- Защита отчёта.
- Рефлексивный анализ собственной деятельности.
- Зачёт с оценкой

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)			
6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коломийченко Л. В., Григорьева Ю. С., Зорина Н. А., Половодова Л. С., Прозументик О. В., Токаева Т. Э.	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Зацепина М. Б.	Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Крежевских О. В.	Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Шайдурова Н. В.	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие	Барнаул : АлтГПУ, 2022
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Крежевских О. В.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016
Л2.2	Смирнова Е. О., Абдулаева Е. А., Рябкова И. А., Соколова М. В., Шеина Е. Г.	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2018
Л2.3	Комарова Т. С.	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
<p>Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.</p> <p>Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).</p> <p>Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).</p>			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
<p>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.</p> <p>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p>			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			

Кабинет психолога: стол-песочница - 4 шт., стол детский – 1 шт., стул детский – 1 шт., письменный стол – 2 шт., моноблок ACER – 1 шт., МФУ – 1 шт.	660069, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Волгоградская зд. 2а, этаж 1, помещение 2, комната 8, площадь 12,9 кв.м.
Кабинет логопеда – дефектолога: гамак – 1 шт., ковер – 1 шт., кресло – 2 шт., облучатель – 1 шт., стол детский – 2 шт., стол письменный – 1 шт., стол-песочница – 1 шт., стул детский – 3 шт., стул офисный – 1 шт., дидактический материал, акустическая система – 1 шт.	660069, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Волгоградская зд. 2а, этаж 1, помещение 2, комната 36, площадь 10,8 кв.м.
Кабинет учителя-логопеда: стол детский – 2 шт., стол-песочница – 1 шт., дидактический материал	660069, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Волгоградская зд. 2а, этаж 1, помещение 2, комната 12, площадь 12,8 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНСТРУКЦИЯ

для обучающегося, проходящего практику

Перед выходом на практику обучающийся должен:

- Ознакомиться с планом практики на установочной конференции.
- Познакомиться с требованиями базы практики, режимом работы, требованиями к организации профессиональной деятельности, формой представления результатов.
- С помощью руководителя практики от кафедры составить примерный индивидуальный план.

В период прохождения практики обучающийся обязан:

- Выполнять все административные и организационные условия базы практики, соблюдать трудовую дисциплину и организационную структуру.
- Провести необходимые работы (наблюдения, сбор и анализ материалов и т.п.).
- Систематически вести дневник практики.

По окончании практики обучающийся должен сдать на кафедру педагогики и психологии детства:

1. Дневник практики.
2. Отчет о практике.
3. Характеристика студента-практиканта от образовательной организации.

Примечание:

Дневник по практике. Ведется обучающимся в течении всего периода прохождения практики, где отражаются основные виды профессиональной деятельности, реализуемые обучающимся; отмечаются проблемы и трудности, с которыми столкнулся обучающийся в ходе реализации основных видов профессиональной деятельности. Выделенные и осознаваемые профессиональные трудности могут стать предметом обсуждения с кураторами по практике и построения индивидуального маршрута дальнейшего профессионального развития

Отчет по практике. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, вопросы охраны труда. Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, задачи, полное название образовательной организации – места прохождения практики в соответствии с договором о практической подготовке, сроки практики; рабочий график (план) прохождения практики; индивидуальное задание на практику; отчет о видах выполненной работы; рефлексивный анализа собственной деятельности на практике; приложение с методическими материалами и разработками, выполненные обучающимся.

Отчет по мере необходимости иллюстрируется фото-видео материалами, рисунками, схемами и т.п.; оформляется в соответствии с общими требованиями, принятыми для оформления реферативных и контрольных работ. Может содержать электронное приложение к отчету. Текстовые и табличные материалы размещаются в формате, обеспечивающем возможность их сохранения и допускающем возможность поиска и копирования. Рисунки размещаются в формате – JPEG. Видео предоставляется в формате MP4 и размещается в электронном портфолио в виде ссылки на видеопортал Rutube или другие онлайн-сервисы для хостинга и просмотра видео.

По окончании практики студент обязан:

В установленный руководителем практики срок защитить отчет по практике на итоговой конференции и разместить электронную версию отчета по практике на личной странице электронного Портфолио. Основанием для допуска к зачету является правильно оформленный отчет по практике и характеристика педагога-наставника от образовательной организации.