

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 3 "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В  
ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ"**

**Система мониторинга динамики развития и  
образовательных достижений детей с  
ограниченными возможностями здоровья**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>S3 Специальной психологии</b>
Учебный план	44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация	<b>Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	
Часов по учебному плану	84
в том числе:	
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	18
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	30	30	30	30
В том числе в форме практ.подготовки	48	48	48	48
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	84	84	84	84

Программу составил(и):

*к.психол.н., доцент, Иванова Наталья Георгиевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026

Председатель НМС УГН(С)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования в вопросах мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы возрастной психологии
2.1.2	Теоретические основы дошкольного образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.2.2	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

#### ПК 3.2.: Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	особенности обучения детей разного возраста с ОВЗ
Уровень 2	основы планирования обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 3	средства определения результатов обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	учитывать индивидуальные и возрастные особенности при обучения детей разного возраста с ОВЗ
Уровень 2	планировать обучение детей раннего и дошкольного возраст с ОВЗ
Уровень 3	Отбирать средства определения результатов обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологиями обучения детей разного возраста с ОВЗ
Уровень 2	навыками планирования деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 3	навыками отбора средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики детей с ОВЗ

#### ПК 3.4.: Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	различные виды деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 2	инструментарий, используемый для педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
Уровень 3	особенности организации специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	организовать различные виды деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 2	отобрать инструментарий, используемый для педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
Уровень 3	обосновать необходимость учета специальных условий для реализации различных

	видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с ОВЗ
Уровень 2	навыками отбора инструментария, используемого для педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
Уровень 3	навыками создания специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
<b>ПК 3.5.: Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута
Уровень 2	планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
Уровень 3	особенности реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута
Уровень 2	осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
Уровень 3	осуществлять педагогическую деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками ведения документации в процессе реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута
Уровень 2	навыками планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
Уровень 3	навыками организации педагогической деятельности по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 4 семестр						

1.1	Понятие мониторинга. Цель, задачи мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные принципы организации и проведения мониторинга дошкольного образования детей с ОВЗ. Функции педагогического мониторинга в системе дошкольного образования. Критерии и показатели мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы мониторинга. /Пр/	4	4	ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.2	Характеристики мониторинга (наличие объекта мониторинга; наличие форм и методов для сбора, оформления и анализа информации (использование диагностических карт, карт развития и др. форм), принятия решения по результатам мониторинга; определение сроков и периодичности сбора информации; определение ответственных за сбор, обработку и хранение информации). Периодичность мониторинга. /Пр/	4	4	ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.3	Мониторинги как ключевая процедура механизма организации образования дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС ДО /Лек/	4	8	ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.4	Технология организации и проведения мониторинга /Лек/	4	8	ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.5	Особенности организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Планируемые результаты освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Механизм взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	4	4	ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1		

1.6	Особенности системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья (комплексный подход к оценке результатов, использование планируемых результатов освоения образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки, оценка динамики образовательных достижений, сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования, использование персонифицированных процедур оценки, использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных достижений) /Пр/	4	6	ПК 3.4 ПК 3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.7	Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	4	8	ПК 3.2 ПК 3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.8	Система мониторинга (нормативно-установочный этап, диагностический этап, итоговый этап). Определение формата и цели проведения мониторинга. Определение объекта мониторинга (физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка). Определение методов и форм мониторинга. Определение содержания мониторинга (определение показателей мониторинга). Алгоритм подбора диагностических методик с учетом кадрового обеспечения образовательного процесса. Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к осуществлению системы мониторинга. Технология разработки форм для фиксации результатов мониторинга. Определение периодичности и сроков проведения мониторинга. /Пр/	4	6	ПК 3.2 ПК 3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.9	Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития. Области педагогической диагностики (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие). Оформление результатов мониторинга. /Пр/	4	6	ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1		

1.10	Технология организации и проведения мониторинга /Ср/	4	10	ПК 3.2 ПК 3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.11	Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	4	8	ПК 3.2 ПК 3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.12	Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья /Экзамен/	4	12	ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для экзамена

Дайте определение понятия «мониторинг» в контексте образования детей с ОВЗ. Каковы его цели и задачи? Перечислите основные принципы организации мониторинга образовательных достижений детей с ОВЗ.

Какие компоненты входят в систему оценки качества образования обучающихся с ОВЗ?

Назовите основные объекты внутреннего мониторинга качества образования для детей с ОВЗ.

Каковы функции мониторинга в образовательной организации?

Какие нормативные документы регламентируют систему мониторинга образовательных достижений детей с ОВЗ в РФ?

Каковы требования к оформлению и ведению документации по результатам мониторинга (индивидуальные программы, портфолио, отчёты)?

Как организуется взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе мониторинга?

### 5.2. Темы письменных работ

Темы докладов

Принципы и этапы организации мониторинга в дошкольной образовательной организации.

Методы и инструменты оценки динамики развития детей с ОВЗ (наблюдение, портфолио, карты развития, диагностика).

Особенности мониторинга в группах разной направленности (для детей с нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями).

Качественный и количественный анализ результатов мониторинга: трудности и подходы.

Использование данных мониторинга для коррекции адаптированных образовательных программ.

Взаимодействие специалистов (педагога, психолога, дефектолога, тьютора) при проведении и анализе мониторинга.

Роль семьи в системе мониторинга: вовлечение родителей в оценку достижений ребёнка.

Формы и методы представления результатов мониторинга родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

Использование цифровых технологий в системе мониторинга развития детей с ОВЗ.

Портфолио достижений как средство отслеживания индивидуального прогресса ребёнка с ОВЗ.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Критерии оценки (Вопросы для экзамена):

«Отлично»: Полный, развернутый ответ на теоретические вопросы с опорой на классические и современные исследования.

Глубокий, аргументированный анализ практической ситуации с использованием терминологии. Творческий подход.

«Хорошо»: Правильный, но менее развернутый ответ на теорию. Верный анализ ситуации, но с незначительными неточностями или недостаточной аргументацией.

«Удовлетворительно»: Ответ в целом правильный, но фрагментарный, с неточностями. Анализ ситуации поверхностный, но ключевые возрастные закономерности указаны.

«Неудовлетворительно»: Непонимание основных понятий, существенные ошибки в ответе. Неспособность применить теоретические знания к анализу практической ситуации.

Критерии оценки (Темы докладов):

«Отлично»: тема раскрыта полностью и глубоко, студент демонстрирует свободное владение материалом, анализирует различные точки зрения, делает самостоятельные выводы. Презентация информативна и эстетична. Устный ответ уверенный, грамотный, студент отвечает на вопросы без затруднений.

«Хорошо»: тема раскрыта достаточно полно, но есть отдельные неточности или недостаточно глубокий анализ. Презентация оформлена аккуратно, но не отличается оригинальностью. Устный ответ уверенный, но при ответах на дополнительные вопросы возможны небольшие затруднения.

«Удовлетворительно»: тема раскрыта поверхностно, присутствуют фактические ошибки или неточности. Структура доклада нарушена. Презентация минимально информативна или оформлена небрежно. Устный ответ неуверенный, студент затрудняется с ответами на вопросы.

«Неудовлетворительно»: тема не раскрыта, содержание не соответствует заявленному, отсутствуют выводы. Презентация отсутствует или выполнена формально. Студент не может ответить на вопросы по теме.

3. Критерии и показатели мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Методы мониторинга.
5. Характеристики мониторинга (наличие объекта мониторинга; наличие форм и методов для сбора, оформления и анализа информации (использование диагностических карт, карт развития и др. форм), принятия решения по результатам мониторинга; определение сроков и периодичности сбора информации; определение ответственных за сбор, обработку и хранение информации).
6. Периодичность мониторинга.
7. Особенности организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ.
8. Планируемые результаты освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
9. Механизм взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Особенности системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Система мониторинга (нормативно-установочный этап, диагностический этап, итоговый этап).
12. Определение формата и цели проведения мониторинга.
13. Определение объекта мониторинга (физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка).
14. Определение методов и форм мониторинга.
15. Определение содержания мониторинга (определение показателей мониторинга).
16. Алгоритм подбора диагностических методик с учетом кадрового обеспечения образовательного процесса.
17. Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к осуществлению системы мониторинга.
18. Технология разработки форм для фиксирования результатов мониторинга.
19. Определение периодичности и сроков проведения мониторинга.
20. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
21. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития. Области педагогической диагностики (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие).
22. Оформление результатов мониторинга.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Экзамен
2. Доклады

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

##### 6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Танцюра С. Ю., Кононова С. И.	Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019
Л1.2	Власова Н. В.	Коррекционная и специальная педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Мурындына Н. А.	Обследование речи младших школьников с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2018
Л1.4	Медведева Е. А.	Специальная педагогика. Познание мира культуры ребенком с ОВЗ: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.2	Антропова Т. А., Мареева Г. А.	Игровые упражнения для развития речи детей 5–7 лет с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
<p>Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.</p> <p>Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).</p> <p>Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).</p>			
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
<p>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.</p> <p>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p>			
<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>			
Учебная аудитория: компьютер – 1 шт., телевизор – 1 шт., маркерная доска – 1 шт.	660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 3, помещение 8, комната 52, площадь 37,5 кв.м.		
Учебная аудитория: компьютер – 1 шт., телевизор – 1 шт., маркерная доска – 1 шт., цифровая инфракрасная акустическая система Front Row Guno – 1 шт., интерактивный стол логопеда. Интерактивная панель на стойке "Звук" 43 дюйма с дидактическим комплексом – 1 шт., устройство PIAF – 1 шт., методика Акименко "Развитие и коррекция речи детей 4-6 лет" – 1 шт., сундук логопеда для детей 3-4 лет – 1 шт., чемодан логопеда "Речевое дыхание" – 1 шт., сундук школьного логопеда – 1 шт., диагностический коррекционно-развив. комплекс с видеорегистр. "Песочная терапия" – 1 шт., азбука для изучающих Брайль – 1 шт., грифель – 1 шт., кубик-буква для обучения системе Брайля – 1 шт., колодки-шеститочие – 1 шт., чемодан логопеда "логопедический массаж" – 1 шт.	660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 1, помещение 3, комната 88, площадь 41,8 кв.м.		
Учебная аудитория: компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска- 1шт., интерактивная доска – 1шт., проектор – 1шт., доска магнитно-маркерная – 1шт., увеличитель портативный цифровой ПЦУ-11 – 1шт., система индукционная для слабослышащих – 1шт., устройство распознавания речи "Чарли" – 1шт., умный помощник "Робин"-1шт., радиокласс "Сонет-РСМ" 2-1 с адаптером	660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, этаж 1, помещение 3, комната 61, площадь 53,5 кв.м.		

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД «Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на промежуточную аттестацию.