

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

**Теоретические и прикладные аспекты методической
работы в области адаптивной физической культуры
и спорта**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Л1 Теоретических основ физического воспитания**

Учебный план 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация **Педагог по адаптивной физической культуре и спорту**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 60

самостоятельная работа 84

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 60

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17		18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические	20	20	20	20	40	40
Итого ауд.	30	30	30	30	60	60
Контактная работа	30	30	30	30	60	60
Сам. работа	42	42	42	42	84	84
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

Ст. преподаватель, Канаушкин Николай Васильевич

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (приказ Минпросвещения России от 28.08.2023 г. № 640)

составлена на основании учебного плана:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Ситничук Сергей Сергеевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

Кзакевич Наталья Николаевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Сформировать у студентов профессиональные компетенции, необходимые для методической деятельности в сфере адаптивной физической культуры (АФК) и адаптивного спорта. Это включает овладение знаниями теории, методологией и практическими навыками разработки, реализации и анализа методического обеспечения учебно-тренировочного процесса, а также способности к систематизации педагогического опыта и участию в исследовательской деятельности	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	МДК.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы психологии
2.1.2	Организация и проведение физкультурно-спортивных занятий для лиц с ОВЗ
2.1.3	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Подготовка к демонстрационному экзамену
2.2.3	Демонстрационный экзамен
2.2.4	Защита дипломного проекта (работы)
2.2.5	Преддипломная практика
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК 2.1.: Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия и термины адаптивной физической культуры (АФК); цели, задачи, принципы и функции АФК в системе реабилитации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); нормативно-правовые основы организации АФК в РФ (законы, ФГОС, СанПиН); возрастные, гендерные и нозологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью; классификацию средств, методов и форм АФК.
Уровень 2	Педагогические закономерности развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности; закономерности развития физических качеств и двигательных умений у лиц с ОВЗ; отечественный и зарубежный опыт адаптивного физического воспитания; структуру и требования к методическим документам (программы, планы, конспекты, отчёты); принципы индивидуализации и дифференциации обучения в АФК
Уровень 3	взаимосвязи научной, методической и учебной деятельности в области АФК; теоретические основы планирования учебно-тренировочного процесса и физкультурно-спортивной работы; методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте; логику подготовки и требования к оформлению научных работ (отчёты, рефераты, выступления); достижения отечественной науки в области АФК и передовой практический опыт.
Уметь:	
Уровень 1	анализировать состояние здоровья и двигательные возможности лиц с ОВЗ для подбора общих методов АФК; планировать простейшие физкультурно-спортивные занятия с учётом возраста и нозологии; использовать базовые информационно-коммуникационные технологии для поиска методической информации.
Уровень 2	адаптировать общеразвивающие и спортивные упражнения с учётом нозологии, возраста и уровня подготовленности занимающихся; разрабатывать программы и планы учебно-тренировочного процесса для разных групп лиц с ОВЗ; применять методы контроля и оценки эффективности занятий (педагогическое наблюдение, тестирование); систематизировать педагогический опыт, анализировать собственную деятельность и опыт коллег; подбирать оборудование и инвентарь с учётом особенностей занимающихся
Уровень 3	разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по АФК с учётом специфики контингента, решаемых задач и применяемых педагогических технологий; создавать программы, учебно-тематические планы, дидактические материалы с учётом типа образовательной организации, особенностей группы и отдельных обучающихся; осуществлять календарно-тематическое планирование с учётом особенностей возраста, вида спорта, специфики заболеваний воспитанников; анализировать примерные программы учебно-спортивной подготовки и организации физкультурно-спортивной деятельности; представлять результаты собственной профессиональной деятельности в виде отчётов, рефератов, выступлений
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы с учебной и методической литературой; базовыми методами диагностики физического развития (антропометрия, наблюдение); умениями оформления простых методических материалов (конспекты, планы занятий).
Уровень 2	навыками разработки методических материалов (рекомендации, памятки, комплексы упражнений); умениями организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия для лиц с ОВЗ (тренировки, соревнования, фестивали); базовыми навыками научно-методической работы (формулирование темы, цели, задач исследования, сбор и обработка данных).
Уровень 3	навыками разработки, корректировки и внедрения учебно-методического обеспечения для разных категорий лиц с ОВЗ (программы, планы, дидактические материалы); продвинутыми методами диагностики и оценки физического развития, функционального состояния и двигательных навыков; технологиями индивидуализации и дифференциации обучения в АФК; умениями научно-методической работы: формулирования темы, цели, задач исследования, сбора, обработки и интерпретации данных, оформления результатов. На

	профессиональном уровне специалист должен быть способен самостоятельно решать сложные методические задачи, включая адаптацию существующих разработок, участие в исследовательской и проектной деятельности, а также подготовку материалов для публикации или презентации на профессиональных площадках
ПК 2.3.: Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие	
Знать:	
Уровень 1	основные требования к структуре и оформлению учебных и методических работ (рефератов, сообщений, отчетов); базовые правила оформления библиографических ссылок и списка литературы по ГОСТу; принципы четкого и логичного изложения материала
Уровень 2	требования к оформлению курсовых работ, докладов на конференциях, аналитических отчетов; принципы структурирования сложных работ (главы, параграфы, подглавы); правила оформления таблиц, графиков, схем и других визуальных материалов; критерии оценки качества оформления работ (логичность, грамотность, соответствие стандартам).
Уровень 3	требования к оформлению научных статей, монографий, заявок на гранты в области адаптивной физической культуры; международные стандарты оформления библиографии (например, APA, Chicago); принципы подготовки отчетов для государственных и международных организаций (например, формы статистического наблюдения); этические нормы научной деятельности (плагиат, цитирование, соавторство).
Уметь:	
Уровень 1	составлять простые отчеты о выполнении заданий с указанием цели, хода работы и результатов; готовить краткие сообщения (до 3 страниц текста) с четким выделением введения, основной части и заключения; использовать базовые шаблоны оформления документов в текстовых редакторах (например, Microsoft Word).
Уровень 2	разрабатывать развернутые доклады (до 10 минут) с использованием мультимедийных средств; оформлять аналитические отчеты с разделами: введение, методология, результаты, выводы, рекомендации; систематизировать данные, полученные в ходе исследований, и представлять их в виде таблиц, графиков; готовить презентации, дополняющие устное выступление, с учетом принципов наглядности и лаконичности
Уровень 3	Профессиональный. Уметь готовить научные статьи для публикации в рецензируемых журналах с соблюдением всех требований к структуре и оформлению; составлять комплексные отчеты о результатах исследований с анализом данных, сравнением с работами других авторов, формулировкой практических рекомендаций; делать публичные выступления на профессиональных конференциях и семинарах, аргументированно отвечать на вопросы; адаптировать материалы для разных аудиторий (научная, педагогическая, родительская и т. д.)
Владеть:	
Уровень 1	навыками оформления титульного листа, оглавления, списков литературы; умением делать устные доклады продолжительностью до 5 минут, опираясь на текст сообщения; базовыми навыками работы с презентационными программами (например, PowerPoint) для визуализации простых данных
Уровень 2	Продуктивный. Владеть навыками оформления ссылок на источники в тексте работы и составления списка литературы; умением формулировать четкие выводы, соответствующие поставленным задачам; навыками подготовки тезисов для конференций и публикаций в сборниках материалов
Уровень 3	Профессиональный. Владеть навыками редактирования и корректуры текстов; умением использовать специализированные программы для анализа данных и визуализации результатов (например, SPSS, Excel); опытом подготовки заявок на гранты и участия в конкурсах научных работ; навыками презентации сложных научных идей в доступной форме для непрофессиональной аудитории
ПК 2.4.: Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры	
Знать:	
Уровень 1	основы методологии научного исследования: понятия объекта, предмета, цели, задач, гипотезы; основные методы исследования в адаптивной физической культуре (АФК): анализ литературы, наблюдение, анкетирование, тестирование; структуру простейших исследовательских и проектных работ (рефератов, сообщений); принципы выбора темы исследования с учетом актуальности и доступности информации.
Уровень 2	классификацию методов исследования (теоретические и эмпирические) и их применение в АФК; принципы проектирования в сфере адаптивной физической культуры: этапы разработки, реализации и оценки проекта; требования к структуре более сложных работ (курсовых, отчетов о научно-исследовательской деятельности); этические нормы научной деятельности (плагиат, цитирование)
Уровень 3	современные тенденции и проблемы в области адаптивной физической культуры, потенциальные направления исследований; продвинутые методы исследования: педагогический эксперимент, математическая статистика, моделирование; принципы междисциплинарного подхода и интеграции знаний из смежных областей (медицины, психологии, социологии); требования к оформлению научных статей, заявок на гранты, отчетов для профессиональных организаций; нормативные документы, регулирующие исследовательскую деятельность в сфере АФК
Уметь:	
Уровень 1	формулировать простые исследовательские вопросы и гипотезы; собирать информацию из доступных источников (учебники, статьи, интернет); составлять планы небольших проектов или исследований с помощью преподавателя; представлять результаты в виде кратких отчетов или презентаций
Уровень 2	самостоятельно выбирать тему исследования с учетом актуальности и практической значимости; формулировать цели, задачи, гипотезы исследований, определять объект и предмет; применять методы сбора данных (анкетирование, интервьюирование, педагогическое наблюдение); обрабатывать и анализировать полученные данные с использованием базовых инструментов (таблицы, графики); разрабатывать простые проекты в сфере АФК (например, программы адаптивного физического воспитания для конкретной

	нозологической группы); оформлять работы в соответствии с требованиями (ГОСТ, структура разделов); делать устные доклады, отвечать на вопросы
Уровень 3	формулировать научно значимые проблемы и предлагать пути их решения; разрабатывать комплексные проекты и программы в сфере АФК (например, системы реабилитации, программы адаптивного спорта); проводить самостоятельные исследования с использованием современных методов, включая экспериментальные; анализировать и критически оценивать научные работы, включая зарубежные источники; адаптировать результаты исследований для разных аудиторий (научной, педагогической, родительской и т. д.); готовить публикации для рецензируемых журналов, заявки на гранты, отчёты для профессиональных организаций
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы с базовыми информационными ресурсами; умением оформлять простые документы (титальный лист, оглавление, список литературы); начальными навыками публичного выступления с защитой небольших проектов.
Уровень 2	навыками планирования и реализации небольших проектов под руководством наставника; умением интерпретировать результаты исследований и формулировать выводы; навыками подготовки презентаций и визуализации данных
Уровень 3	навыками управления исследовательскими и проектными работами (планирование, контроль сроков, распределение ресурсов); умением использовать специализированное ПО для анализа данных (например, SPSS, Excel); опытом участия в научных конференциях, семинарах, профессиональных проектах; навыками презентации сложных проектов и защиты результатов перед экспертной аудиторией

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы методической работы в АФК						
1.1	Теоретические основы методической работы в АФК /Лек/	1	4	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Оформление словаря основ терминов дисциплины /Пр/	1	4	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Теоретические основы методической работы в АФК /Ср/	1	12	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. Планирование учебно-тренировочного процесса						
2.1	Планирование учебно-тренировочного процесса /Лек/	1	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Разработка УМК для разных нозологических групп. /Пр/	1	4	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	Планирование учебно-тренировочного процесса /Ср/	1	10	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 3. Разработка и анализ учебно-методического обеспечения						
3.1	Учебно-методическое обеспечение адаптивной физической культуры и спорта /Лек/	1	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.2	Оформление методической документации /Пр/	1	4	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.3	Учебно-методическое обеспечение адаптивной физической культуры и спорта /Ср/	1	10	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 4. Педагогический контроль и оценка эффективности						
4.1	Педагогической контроль и оценка эффективности в адаптивной физической культуре и спорте /Лек/	1	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.2	Анализ и корректировка учебно	1	4	ПК 2.1 ПК 2.3	Л1.1 Л1.2		

	тренировочного процесса на основе данных контроля. /Пр/			ПК 2.4	Л1.3		
4.3	Оценка и контроль своего состояния /Пр/	1	4	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.4	Педагогический контроль и оценка эффективности /Ср/	1	10	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 5. Инновационные технологии в АФК						
5.1	Инновационные технологии в АФК /Лек/	2	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
5.2	Моделирование занятий с использованием ИКТ и ассистивных средств. /Пр/	2	6	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
5.3	Инновационные технологии в АФК /Ср/	2	10	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 6. Научно-методическая деятельность						
6.1	Научно-методическая деятельность /Лек/	2	4	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
6.2	Проведение диагностики и интерпретация результатов /Пр/	2	4	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
6.3	Научно-методическая деятельность /Ср/	2	10	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 7. Профессиональное саморазвитие педагога						
7.1	Профессиональное саморазвитие педагога /Лек/	2	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
7.2	Составление индивидуальных программ физической реабилитации и спортивной подготовки. /Пр/	2	4	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
7.3	Профессиональное саморазвитие педагога /Ср/	2	10	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 8. Взаимодействие с участниками образовательного процесса						
8.1	Взаимодействие с участниками образовательного процесса /Лек/	2	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
8.2	Разработка УМК для разных нозологических групп. /Пр/	2	6	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
8.3	Взаимодействие с участниками образовательного процесса /Ср/	2	10	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
8.4	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	2	2				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Что представляет собой методическая работа в области адаптивной физической культуры и спорта?
2. Каковы цель и задачи методической работы в адаптивной физической культуре и спорте?
3. Какие функции выполняет методическая работа в профессиональной деятельности специалиста?
4. Какие принципы лежат в основе методической работы в области адаптивной физической культуры и спорта?
5. Какие нормативно-правовые документы регулируют деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта?
6. В чем состоит значение методического обеспечения образовательного и тренировочного процесса?
7. Какие виды методической документации применяются в области адаптивной физической культуры и спорта?
8. Как осуществляется планирование методической работы в образовательной или спортивной организации?
9. Какие требования предъявляются к разработке методических материалов по адаптивной физической культуре?
10. В чем состоит специфика методической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья?
11. Какие особенности необходимо учитывать при организации занятий с различными нозологическими группами?
12. Как строится методическая работа с обучающимися с нарушением зрения?
13. Как строится методическая работа с обучающимися с нарушением слуха?
14. Как строится методическая работа с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата?
15. Как строится методическая работа с лицами с интеллектуальными нарушениями?
16. В чем заключается индивидуальный подход в методической работе специалиста по адаптивной физической культуре и спорту?

17. Какие современные образовательные технологии используются в методической работе?
18. Как применяются цифровые ресурсы и электронные образовательные средства в методической деятельности?
19. Как разрабатываются адаптированные программы в области адаптивной физической культуры и спорта?
20. Какие этапы включает проектирование занятия по адаптивной физической культуре?
21. Как осуществляется выбор средств, методов и форм занятий в зависимости от особенностей занимающихся?
22. Как организуется контроль и оценка эффективности методической работы?
23. Какие критерии используются для оценки качества методического обеспечения?
24. В чем состоит роль мониторинга в совершенствовании программ адаптивной физической культуры и спорта?
25. Как обеспечивается безопасность при организации занятий и спортивных мероприятий?
26. Какова роль междисциплинарного взаимодействия специалистов в методической работе?
27. В чем состоит значение обмена педагогическим опытом и самообразования специалиста?
28. Какие профессиональные компетенции необходимы специалисту для эффективной методической работы?
29. Какова роль методической работы в развитии инклюзивного образования?
30. Какие направления совершенствования методической работы в области адаптивной физической культуры и спорта являются приоритетными?

5.2. Темы письменных работ

1. Методическая работа в системе адаптивной физической культуры и спорта.
2. Цели, задачи и содержание методической работы в области адаптивной физической культуры.
3. Основные направления методической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре и спорту.
4. Нормативно-правовое обеспечение методической работы в области адаптивной физической культуры и спорта.
5. Планирование методической работы в учреждениях адаптивной физической культуры и спорта.
6. Организация методического сопровождения тренировочного и образовательного процесса в адаптивной физической культуре.
7. Разработка учебно-методических материалов по адаптивной физической культуре и спорту.
8. Современные подходы к методическому обеспечению занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
9. Индивидуализация методической работы в адаптивной физической культуре и спорте.
10. Особенности методической работы с обучающимися различных нозологических групп.
11. Методические основы организации занятий адаптивной физической культурой с детьми с нарушением зрения.
12. Методические основы организации занятий адаптивной физической культурой с детьми с нарушением слуха.
13. Методические основы организации занятий адаптивной физической культурой с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата.
14. Методические основы организации занятий адаптивной физической культурой с лицами с интеллектуальными нарушениями.
15. Методическое сопровождение инклюзивных занятий по физической культуре.
16. Контроль и оценка качества методической работы в области адаптивной физической культуры и спорта.
17. Мониторинг эффективности программ адаптивной физической культуры.
18. Использование современных образовательных технологий в методической работе специалиста по адаптивной физической культуре.
19. Цифровые ресурсы в методической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре и спорту.
20. Методика разработки адаптированных программ по физической культуре и спорту.
21. Проектирование занятий в области адаптивной физической культуры и спорта.
22. Методическая работа по формированию двигательных навыков у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
23. Методические аспекты организации соревнований по адаптивному спорту.
24. Методическое обеспечение безопасности занятий в адаптивной физической культуре и спорте.
25. Профессиональная компетентность специалиста как основа эффективной методической работы.
26. Самообразование и повышение квалификации специалиста по адаптивной физической культуре и спорту.
27. Взаимодействие специалистов разного профиля в методической работе по адаптивной физической культуре.
28. Роль методической работы в повышении качества услуг в области адаптивной физической культуры и спорта.
29. Анализ и обобщение передового педагогического опыта в адаптивной физической культуре и спорте.
30. Перспективы развития методической работы в области адаптивной физической культуры и спорта.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос. Проверка знаний через ответы на вопросы по темам дисциплины. Может проводиться на семинарах или экзамене.

Письменные работы. Контрольные работы, тесты, эссе, рефераты, анализы уроков. Позволяют оценить глубину знаний и умение применять их на практике.

Практические задания. Разработка уроков, внеурочных мероприятий, анализ учебно-тематических планов, составление педагогических характеристик.

Кейс-задачи и ситуационные задания. Анализ реальных или смоделированных педагогических ситуаций, требующих принятия решений.

Портфолио. Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения.

Проекты. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных или исследовательских заданий. Позволяет оценить умения самостоятельно конструировать знания, анализировать, исследовать.

Самоанализ и самоконтроль. Оценка собственной деятельности при проведении уроков или внеурочных мероприятий.

3. Функциональность — способность применять знания во внеучебных ситуациях, решать практические задачи.
4. Структурированность и логичность изложения — умение последовательно и аргументированно излагать мысли.
5. Самостоятельность — способность к самостоятельному поиску информации, анализу и синтезу данных.
6. Соответствие требованиям ФГОС и другим нормативным документам.

Зачет с оценкой по дисциплине «Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области АФК» направлен на проверку уровня усвоения теоретических положений и сформированности практических умений в сфере методического обеспечения адаптивной физической культуры. В ходе контроля оценивается знание принципов,

содержания, форм и методов методической работы, умение разрабатывать и анализировать методические материалы, обосновывать выбор средств и технологий АФК для разных категорий занимающихся. Оценка выставляется с учетом полноты, правильности, логичности ответа и способности применять изученный материал при решении профессиональных задач.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Лях В. И.	Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития.	Москва: Терра-Спорт, 2000
ЛП.2	Зациорский В.М.	Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания	Москва: Советский спорт 2009
ЛП.3	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Издательский центр «Академия», 2014

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: интерактивная доска- компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 1, помещение 2, комната 61, площадь 41,2 кв.м.
--	---

Спортивный зал: сетка волейбольная - 1 шт., баскетбольные щиты – 2 шт., макет футбольных ворот – 2шт., электронное табло-1шт.	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 1, помещение 2, комната 33, площадь 427,3 кв.м.
---	--

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении

документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы; анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.