

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Спортивные и подвижные игры

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Ј9 Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта		
Учебный план	49.02.02 Адаптивная физическая культура		
Квалификация	Педагог по адаптивной физической культуре и спорту		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость			
Часов по учебному плану	144		
в том числе:			
аудиторные занятия	92		
самостоятельная работа	40		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	92		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17		15 4/6		13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	28	28	28	28	36	36	92	92
Итого ауд.	28	28	28	28	36	36	92	92
Контактная работа	28	28	28	28	36	36	92	92
Сам. работа	8	8	8	8	24	24	40	40
Часы на контроль					12	12	12	12
Итого	36	36	36	36	72	72	144	144

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Логинов Денис Васильевич

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (приказ Минпросвещения России от 28.08.2023 г. № 640)

составлена на основании учебного плана:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. №6

Зав. кафедрой к.п.н. доцент Рябинин Сергей Петрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

Казакевич Наталья Николаевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Содействовать формированию у будущих педагогов навыков использования средств физического воспитания, в частности спортивных игр, в сочетании с теоретическими дисциплинами и в контексте будущей целостной профессиональной деятельности.							
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
Цикл (раздел) ОП:		ОП.16					
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:						
2.1.1	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов						
2.1.2	Физическая культура и спорт						
2.1.3	Культура здоровья педагога						
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:						
2.2.1	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов						
2.2.2	Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков						
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ							
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам							
Знать:							
Уровень 1	содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом						
Уровень 2	понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры						
Уровень 3	основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем						
Уметь:							
Уровень 1	ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры						
Уровень 2	правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры						
Уровень 3	находить и анализировать информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития						
Владеть:							
Уровень 1	знаниями в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры						
Уровень 2	терминологией в области адаптивной физической культуры						
Уровень 3	информацией по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития						
ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности							
Знать:							
Уровень 1	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека						
Уровень 2	основы здорового образа жизни						
Уровень 3	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности						
Уметь:							
Уровень 1	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей						
Уровень 2	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности						
Уровень 3	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности						
Владеть:							
Уровень 1	способностью использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей						
Уровень 2	навыком применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности						
Уровень 3	способностью использования средств профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности						
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Баскетбол						
1.1	Тема 1.	5	4	ОК 01 ОК	Л1.1 Л1.2		Конспект

	История развития баскетбола. Действующие правила соревнований /Лаб/			08	Л1.3		
1.2	Тема 2. Физическая подготовка Баскетболистов /Лаб/	4	3	ОК 01 ОК 08	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Конспект
1.3	Тема 3. Техника игры в баскетбол. Классификация. Последовательность обучения /Лаб/	4	4	ОК 01 ОК 08	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Конспект
1.4	Тема 5. Тактика и тактическая подготовка баскетболистов /Лаб/	4	4	ОК 01 ОК 08	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Конспект
1.5	Тема 6. Обучение тактике игры. Развитие специальных физических способностей и освоение техники как предпосылки успешного овладения тактикой. /Лаб/	4	5	ОК 01 ОК 08	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Конспект
1.6	Тема 7. Тактика нападения. Индивидуальные действия. Без мяча /Лаб/	4	5	ОК 01 ОК 08	Л1.2 Л1.3		Конспект
1.7	Тема 8. Тактика защиты. Индивидуальные действия. /Лаб/	4	5	ОК 01 ОК 08	Л1.2 Л1.3		Конспект
1.8	Тема 9. Составление технологической карты урока /Лаб/	4	2	ОК 01 ОК 08	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Конспект
1.9	Тема 10. Организация и проведение соревнований по баскетболу /Лаб/	5	6	ОК 01 ОК 08	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Конспект
1.10	Тема 12. Проведение массовых соревнований по баскетболу в школе /Ср/	3	8	ОК 01 ОК 08	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Конспект
	Раздел 2. Футбол						
2.1	Тема 1. Характеристика и содержание дисциплины «Футбол» /Лаб/	3	4	ОК 01 ОК 08	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспект
2.2	Тема 2. Основы техники игры в футбол /Лаб/	3	4	ОК 01 ОК 08	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспект
2.3	Тема 3. Основы техники передвижения по полю /Лаб/	3	4	ОК 01 ОК 08	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспект
2.4	Тема 4. Остановка мяча различными способами /Лаб/	3	4	ОК 01 ОК 08	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспект
2.5	Тема 5. Ведение мяча /Лаб/	3	4	ОК 01 ОК 08	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспект
2.6	Тема 6. Основы преподавания футбола в школе /Лаб/	3	4	ОК 01 ОК 08	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспект

2.7	Тема 7. Самостоятельная подготовка футболиста /Лаб/	3	4	ОК 01 ОК 08	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспект
2.8	Тема 10. Разновидности ударов по мячу. Основные фазы удара по мячу ногой. /Ср/	5	5	ОК 01 ОК 08	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Творческое задание
	Раздел 3. Волейбол						
3.1	Тема 5 Техника игры в волейбол. Классификация. Последовательность обучения /Лаб/	5	4	ОК 01 ОК 08	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Конспект
3.2	Тема 6. Обучение технике игры. Техника нападения. Стартовая стойка /Лаб/	5	4	ОК 01 ОК 08	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Конспект
3.3	Тема 7. Тактика и тактическая подготовка волейболистов /Лаб/	5	2	ОК 01 ОК 08	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Конспект
3.4	Тема 9. Организация и проведение соревнований по волейболу /Ср/	5	19	ОК 01 ОК 08	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Творческое задание
3.5	Тема 14. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Индивидуальные действия. /Лаб/	5	4	ОК 01 ОК 08	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Конспект
3.6	Тема 15. Тактика игры волейбол. Классификация тактики. Тактика игры в нападении. /Лаб/	5	4	ОК 01 ОК 08	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Конспект
3.7	Тема 16. Индивидуальные тактические действия: при выполнении передач для атакующих ударов; при выполнении подач; при выполнении атакующих ударов. /Лаб/	5	4	ОК 01 ОК 08	Л1.2 Л1.3		Конспект
3.8	Тема 17. Прием подачи, на страховке. Прием нападающего удара. /Лаб/	5	4	ОК 01 ОК 08	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Конспект
3.9	Тема 18. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Блокирование. Блокирование одиночное, групповое (вдвоем). Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Игровые упражнения с	4	8	ОК 01 ОК 08	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Творческое задание

	включением основных приемов игры в нападении и защите. /Ср/						
3.10	Устный экзамен /Экзамен/	5	12		Л1.1		Контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для проведения контроля по дисциплине «Спортивные и подвижные игры»

1. Воспитание и развитие силы и ловкости у юных баскетболистов.
2. Воспитание и развитие гибкости и быстроты у юных баскетболистов.
3. Воспитание и развитие координации и прыгучести у юных баскетболистов.
4. Перемещения в баскетболе, техника и методика обучения.
5. Передачи мяча двумя руками, техника и методика обучения.
6. Передачи мяча одной рукой, техника и методика обучения.
7. Броски двумя руками, техника и методика обучения.
8. Броски одной рукой, техника и методика обучения.
9. Индивидуальные действия в нападении, методика обучения.
10. Индивидуальные действия в защите, методика обучения.
11. Групповые действия в нападении, методика обучения.
12. Групповые действия в защите, методика обучения.
13. Планирование учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ по баскетболу.
14. Организация и проведение соревнований по баскетболу в школе, районе.
15. Методика и последовательность обучения приёмам игры в баскетбол.
16. Планирование учебной работы по баскетболу в школе.
17. Подвижные игры приближенные к баскетболу, организация, последовательность и методика проведения.
18. Техническая подготовка баскетболистов в игровых условиях.
19. Функциональная подготовка баскетболистов.
20. НБА Западная конференция (Тихоокеанский и Среднезападный дивизион).
21. НБА Восточная конференция (Центральный и Атлантический дивизион).
22. Исторический очерк развития баскетбола.
23. Развитие баскетбола на современном этапе.
24. Развитие баскетбола в Европе.
25. Развитие баскетбола в России.
26. Исторический очерк возникновения и развития футбола.
27. История советского и российского футбола.
28. Отбор юных футболистов.
29. Развитие футбола на современном этапе.
30. Тактические системы в футболе.
31. Планирование учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ по футболу.
32. Организация соревнований по футболу в школе, районе.
33. Подвижные игры с элементами футбола.
34. Система проведения соревнований под эгидой ФИФА.
35. Система клубных соревнований в Европе под эгидой УЕФА.
36. ТСО в футболе. Оборудование стандартного футбольного поля.
37. Оборудование площадки для мини-футбола.
38. Развитие основных физических качеств футболистов.
39. Развитие специальных физических качеств футболистов.
40. Виды подготовки в футболе.
41. Техника игры. Классификация. Методика обучения элементам техники.
42. Интегральный метод обучения в футболе.
43. Тактика игры. Классификация тактики. 2 фазы игры.
44. Взаимосвязь тактики и техники.
45. Классификация ударов в футболе. Методика обучения ударам.
46. Основы вратарской подготовки.
47. Классификация остановок мяча. Методика обучения.
48. Обманные движения. Классификация. Методика обучения.
49. Методика подготовки вратаря.
50. Мини-футбол. Тактика игры.
51. Методика организации краткосрочного турнира по футболу.
52. Правила игры в футбол. Правила игры в мини-футбол.
53. Сравнительный анализ техники игры в мини-футбол.
54. Особенности тактической подготовки в мини-футболе.
55. Методика развития стартовой скорости юных футболистов.
56. Методика развития скоростной выносливости юных футболистов.
57. Методика развития специальной ловкости юных футболистов.
58. Особенности технической подготовки в мини-футболе.
59. Техника выполнения и методика обучения стойке, перемещениям, способам держания ракетки.
60. Техника выполнения и методика обучения ударам по мячу без вращения.
61. Техника обучения и методика обучения ударам по мячу с вращением вперед.

62. Техника выполнения и методика обучения ударам по мячу с обратным вращением.
63. Техника выполнения и методика обучения подачам.
64. Тактика одиночной игры в нападении с методикой обучения.
65. Тактика одиночной игры в защите с методикой обучения.
66. Тактика парной игры с методикой обучения.
67. Подвижные и подводящие игры при обучении игре в настольный теннис.
68. Инвентарь, оборудование, тренажеры для настольного тенниса.
69. Характеристика специальной физической подготовки.
70. Возрастные особенности при обучении технике и тактике.
71. Воспитание силы у юных волейболистов.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов по дисциплине «Спортивные и подвижные игры»

1. Анализ техники игры в нападении в баскетболе.
2. Проведение массовых соревнований по спортивным играм в школе.
3. Обучение технике игры в баскетболе.
4. Построение учебно-тренировочного занятия по спортивным играм.
5. Анализ техники игры в защите в баскетболе.
6. Обучение блокированию в волейболе.
7. История, современное состояние и перспективы развития волейбола.
8. Методика бучения ударам по мячу головой в футболе.
9. Анализ техники игры в нападении в волейболе.
10. Обучение и совершенствование ведения мяча в футболе.
11. История, современное состояние и перспективы развития баскетбола.
12. Обучение подаче мяча в волейболе.
13. Обучение технике игры в волейбол.
14. Обучение игры с мячом в баскетболе.
15. Анализ техники игры в защите в волейболе.
16. Обучение действиям игрока в настольном теннисе.
17. Обучение тактике игры в футболе.
18. Обучение владению ракеткой и мячом в настольном теннисе.
19. Анализ техники игры в нападении в футболе.
20. Обучение атакующим ударам по мячу в настольном теннисе.
21. Обучение технике игры в футболе.
22. Обучение технике защитных действий в настольном теннисе.
23. История, современное состояние и перспективы развития футбола.
24. Обучение игре без мяча в баскетболе.
25. Анализ техники игры в защите в футболе.
26. Обучение передаче мяча сверху двумя руками в волейболе.
27. Анализ тактики игры в защите в настольном теннисе.
28. Обучение ведению мяча в баскетболе.
29. Обучение технике игры в защите в настольном теннисе.
30. Обучение передаче мяча одной рукой (от плеча, снизу и сбоку) в баскетболе.
31. Анализ техники игры в нападении в настольном теннисе.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос. Проверка знаний через ответы на вопросы по темам дисциплины. Может проводиться на семинарах или экзамене.

Письменные работы. Контрольные работы, тесты, эссе, рефераты, анализы уроков. Позволяют оценить глубину знаний и умение применять их на практике.

Практические задания. Разработка уроков, внеурочных мероприятий, анализ учебно-тематических планов, составление педагогических характеристик.

Кейс-задачи и ситуационные задания. Анализ реальных или смоделированных педагогических ситуаций, требующих принятия решений.

Портфолио. Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения.

Самоанализ и самоконтроль. Оценка собственной деятельности при проведении уроков или внеурочных мероприятий.

Зачет. Предусматривает оценку знаний анатомического строения органов и систем, понимания их физиологических функций, владения базовой терминологией, а также умения устанавливать связь между строением и функцией организма. Проводится в устной, письменной или тестовой форме.

Экзамен по дисциплине «Спортивные и подвижные игры» направлен на итоговую проверку теоретических знаний и практической подготовленности обучающегося в области организации, методики и техники спортивных и подвижных игр. В ходе экзамена оценивается знание правил игр, основ техники и тактики, методов обучения, требований безопасности и умение применять полученные знания при решении учебно-профессиональных задач. Экзамен позволяет определить степень готовности обучающегося к использованию средств спортивных и подвижных игр в образовательной и физкультурно-спортивной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Турманидзе В. Г.,	Спортивные игры:	Омск: Омский

	Иванова Л. М., Ковтун Г. С., Кожин С. В., Майоркина И. В., Салугин А. В., Турманидзе А. В.	волейбол, баскетбол, бадминтон: учебное пособие	государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2018
ЛП.2	Шалаев О. С., Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю.	Подвижные игры: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019
ЛП.3	Алхасов Д. С., Пономарев А. К.	Базовые и новые виды физкультурно- спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
ЛП.4	Чеботарев В. В., Чеботарев А. В.	Футбол: история, правила, техника и тактика игры в футбол: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян- Шанского, 2017

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Мах (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Спортивный зал: сетка волейбольная - 1 шт., баскетбольные щиты – 2 шт., макет футбольных ворот – 2шт., электронное табло-1шт.

660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 1, помещение 2, комната 33, площадь 427,3 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить

развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т. п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т. д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.