

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Дрон-рейсинг

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Ј9 Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта</b>
Учебный план	49.02.02 Адаптивная физическая культура
Квалификация	<b>Педагог по адаптивной физической культуре и спорту</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	56
самостоятельная работа	16
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	56

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	17		18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	28	28	28	28	56	56
В том числе в форме практ. подготовки	28	28	28	28	56	56
Итого ауд.	28	28	28	28	56	56
Контактная работа	28	28	28	28	56	56
Сам. работа	8	8	8	8	16	16
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):  
Шайдуллин Рамазан Даниярович  
Рабочая программа дисциплины  
Дрон-рейсинг

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности  
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (приказ Минпросвещения России от 28.08.2023 г. № 640)

составлена на основании учебного плана:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. №6

Зав. кафедрой к.п.н. доцент Рябинин Сергей Петрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

Казакевич Наталья Николаевна

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения занятий по дрон-рейсингу как инновационному виду физкультурно-спортивной деятельности, адаптированному для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, с учётом требований безопасности и здоровьесбережения.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОП.16
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями и умениями, полученными при изучении предшествующих дисциплин:
2.1.2	Информатика (в рамках среднего общего образования)
2.1.3	Физика (в рамках среднего общего образования)
2.1.4	Безопасность жизнедеятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Освоение дрон-рейсинга как нового вида физкультурно-спортивной деятельности является основой для дальнейшего формирования профессиональных компетенций в области адаптивной физической культуры. Полученные знания и навыки могут быть использованы при прохождении учебной и производственной практик, а также при выполнении курсовых и дипломных проектов, связанных с инновационными технологиями в адаптивном спорте.
2.2.2	Технологии физкультурно-спортивной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.3	Организация и проведение физкультурно-спортивных занятий для лиц с ОВЗ
2.2.4	Учебная практика
2.2.5	Производственная практика

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

#### Знать:

Уровень 1	Основные элементы техники пилотирования БПЛА, правила безопасности, классификацию дронов и симуляторов.
Уровень 2	Методику обучения дрон-рейсингу лиц с различными видами нарушений (зрения, слуха, ОДА, интеллекта); способы адаптации оборудования и правил.
Уровень 3	Алгоритмы выбора эффективных методов и приёмов обучения в зависимости от нозологии, возраста и уровня подготовки занимающихся; критерии оценки результативности занятий.

#### Уметь:

Уровень 1	Выполнять базовые упражнения по пилотированию на симуляторе и реальном дроне; соблюдать технику безопасности.
Уровень 2	Подбирать адаптированные упражнения и задания для лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных особенностей.
Уровень 3	Анализировать эффективность выбранных методов обучения, корректировать программу занятий в зависимости от результатов.

#### Владеть:

Уровень 1	Навыками пилотирования в режиме FPV на симуляторе.
Уровень 2	Приёмами демонстрации и объяснения техники пилотирования лицам с ОВЗ; методами текущего контроля и коррекции ошибок.
Уровень 3	Способами организации индивидуальных и групповых занятий по дрон-рейсингу с инклюзивным подходом.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Введение в дрон-рейсинг. Основы пилотирования на симуляторе</b>							

1.1	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с оборудованием (пульта, дроны, FPV-очки). /Лаб/	1	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		
1.2	Установка и настройка симуляторов. Калибровка пульта. /Лаб/	1	4	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		
1.3	Отработка базовых упражнений в симуляторе: взлёт/посадка, висение, удержание высоты. /Лаб/	1	4	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		
1.4	Полёты по прямой, повороты, развороты. Отработка манёвра «квадрат». /Лаб/	1	4	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		
1.5	Полёт по кругу, «восьмёрка». Отработка плавности управления. /Лаб/	1	4	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		
1.6	Самостоятельные тренировки на симуляторе. Ведение дневника полётов. /Ср/	1	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		
<b>Раздел 2. Техника пилотирования в режиме FPV</b>							
2.1	Знакомство с FPV-системой: очки, антенны, видео-передатчик. Настройка частот. /Лаб/	1	4	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		
2.2	Полёты в симуляторе в режиме FPV: отработка взлёта, висения, простых манёвров. /Лаб/	1	4	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		
2.3	Полёты в симуляторе по трассе: прохождение ворот, отработка траекторий. /Лаб/	1	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		
2.4	Анализ видеозаписей полётов профессиональных пилотов. Изучение техники. /Ср/	1	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		
2.5	Самостоятельная работа в симуляторе: отработка прохождения трасс различной сложности. /Ср/	1	4	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		
<b>Раздел 3. Реальное пилотирование учебных БПЛА</b>							
3.1	Предполётная подготовка реального дрона (класса Tiny Whoop): проверка аккумулятора, пропеллеров, связи. /Лаб/	2	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		
3.2	Первые полёты в помещении (на страховке): взлёт/посадка, висение. /Лаб/	2	4	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		
3.3	Полёты по заданной траектории: квадрат, круг, «восьмёрка». /Лаб/	2	4	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		
3.4	Полёты в режиме FPV на реальном дроне (в защитной сетке). /Лаб/	2	4	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		
3.5	Прохождение простой трассы из ворот на время. /Лаб/	2	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		
<b>Раздел 4. Адаптация дрон-рейсинга для лиц с ОВЗ</b>							
4.1	Анализ нозологических групп и особенностей обучения пилотированию (нарушения слуха, зрения, ОДА, интеллекта). /Лаб/	2	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		
4.2	Адаптация пультов управления (кнопки, джойстики, альтернативные интерфейсы). /Лаб/	2	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		
4.3	Разработка адаптированных упражнений для лиц с нарушениями зрения (звуковые маяки, тактильные ориентиры). /Лаб/	2	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		

4.4	Разработка адаптированных упражнений для лиц с нарушениями слуха (визуальные сигналы, вибрация). /Лаб/	2	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		
4.5	Разработка адаптированных упражнений для лиц с нарушениями ОДА (индивидуальные настройки управления, поддержка). /Лаб/	2	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		
4.6	Организация инклюзивных соревнований: правила, судейство, безопасность. /Лаб/	2	2	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		
4.7	Разработка конспекта занятия по дрон-рейсингу для конкретной нозологической группы. /Ср/	2	4	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		
4.8	Подготовка к зачёту: оформление отчёта, подготовка презентации. /Ср/	2	4	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		
4.9	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	2	0	ОК 01.	Л1.1 Л1.2		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного опроса (текущий контроль по разделам):

Раздел 1.

1. Какие существуют основные классы дронов для дрон-рейсинга?
2. Перечислите правила техники безопасности при работе с симуляторами и реальными дронами.
3. Какие базовые манёвры необходимо освоить начинающему пилоту?

Раздел 2.

4. Что такое FPV-система и из каких компонентов она состоит?
5. Как выбрать частоту для видеопередачи, чтобы избежать помех?
6. Какие ошибки наиболее часто допускают начинающие пилоты в режиме FPV?

Раздел 3.

7. Назовите этапы предполётной подготовки учебного БПЛА.
8. Каковы основные отличия пилотирования на симуляторе от реального полёта?
9. Какие действия необходимо предпринять при потере управления дроном?

Раздел 4.

10. Какие особенности обучения пилотированию лиц с нарушениями зрения?
11. Как адаптировать пульт управления для человека с отсутствием кисти?
12. Каковы правила безопасности при проведении занятий по дрон-рейсингу в инклюзивной группе?

Вопросы к зачёту с оценкой:

1. История развития дрон-рейсинга как вида спорта.
2. Классификация дронов, используемых в дрон-рейсинге.
3. Устройство FPV-системы: компоненты, принципы работы.
4. Правила соревнований по дрон-рейсингу (международные и российские).
5. Техника безопасности при организации занятий и соревнований.
6. Методика обучения базовым элементам пилотирования на симуляторе.
7. Этапы перехода от симулятора к реальным полётам.
8. Особенности пилотирования в режиме FPV.
9. Организация тренировочного процесса по дрон-рейсингу.
10. Судейство соревнований: обязанности судей, система штрафов, определение победителя.
11. Адаптация дрон-рейсинга для лиц с нарушениями зрения (методы, оборудование).
12. Адаптация дрон-рейсинга для лиц с нарушениями слуха.
13. Адаптация дрон-рейсинга для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Адаптация дрон-рейсинга для лиц с ментальными нарушениями.
15. Разработка адаптированных упражнений для различных нозологических групп.
16. Организация инклюзивных соревнований по дрон-рейсингу.
17. Влияние занятий дрон-рейсингом на развитие когнитивных функций.
18. Использование дрон-рейсинга в системе адаптивного физического воспитания.
19. Противопоказания и ограничения для занятий дрон-рейсингом.
20. Перспективы развития дрон-рейсинга как адаптивного вида спорта в России.

Практические задания к зачёту с оценкой (примерные варианты):

Вариант 1. Выполнить полётное упражнение на симуляторе: пролёт по трассе из 5 ворот за минимальное время (с фиксацией результата). Продемонстрировать знание техники безопасности.

Вариант 2. Провести фрагмент занятия (10-15 минут) по обучению пилотированию лица с нарушением зрения (роль исполняет сокурсник). Продемонстрировать адаптированные приёмы и объяснить их целесообразность.

Вариант 3. Разработать и представить адаптированное упражнение для лица с нарушением опорно-двигательного аппарата (на примере конкретной нозологии). Объяснить, какие настройки управления потребуются.

Вариант 4. Проанализировать предложенную видеозапись полёта начинающего пилота, выявить ошибки и предложить упражнения для их исправления.

Вариант 5. Разработать схему трассы для инклюзивных соревнований в спортивном зале, обосновать выбор элементов и правила безопасности.

### 5.2. Темы письменных работ

История возникновения и развития дрон-рейсинга.  
 Сравнительный анализ симуляторов для подготовки пилотов дрон-рейсинга.  
 Технические средства, используемые в дрон-рейсинге: дроны, пульта, FPV-оборудование.  
 Правила организации и проведения соревнований по дрон-рейсингу.  
 Методика обучения пилотированию дронов детей с ограниченными возможностями здоровья.  
 Адаптация дрон-рейсинга для лиц с нарушениями зрения: оборудование и методика.  
 Адаптация дрон-рейсинга для лиц с нарушениями слуха: особенности коммуникации и обучения.  
 Адаптация дрон-рейсинга для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.  
 Разработка адаптированной программы тренировок по дрон-рейсингу для конкретной нозологической группы.  
 Организация инклюзивного турнира по дрон-рейсингу в образовательной организации.  
 Влияние занятий дрон-рейсингом на развитие мелкой моторики и координации у лиц с ОВЗ.  
 Использование дрон-рейсинга как средства реабилитации и социализации инвалидов.  
 Проект «Доступное небо»: создание безбарьерной среды для занятий дрон-рейсингом.  
 Разработка инструкции по технике безопасности при проведении занятий по дрон-рейсингу в адаптивных группах.  
 Критерии оценки техники пилотирования лиц с ОВЗ в дрон-рейсинге.

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос. Проверка знаний через ответы на вопросы по темам дисциплины. Может проводиться на семинарах, или экзамене.

Письменные работы. Контрольные работы, тесты, эссе, рефераты, анализы уроков. Позволяют оценить глубину знаний и умение применять их на практике.

Практические задания. Разработка уроков, внеурочных мероприятий, анализ учебно-тематических планов, составление педагогических характеристик.

Кейс-задачи и ситуационные задания. Анализ реальных или смоделированных педагогических ситуаций, требующих принятия решений.

Портфолио. Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения.

Проекты. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных или исследовательских заданий. Позволяет оценить умения самостоятельно конструировать знания, анализировать, исследовать.

Самоанализ и самоконтроль. Оценка собственной деятельности при проведении уроков или внеурочных мероприятий.

Критерии оценивания.

Критерии могут включать:

1. Знание и понимание материала — осведомлённость в предметной области, корректное использование терминологии.
2. Применение знаний — умение использовать теоретические знания для решения учебных и профессиональных задач.
3. Функциональность — способность применять знания в внеучебных ситуациях, решать практические задачи.
4. Структурированность и логичность изложения — умение последовательно и аргументированно излагать мысли.
5. Самостоятельность — способность к самостоятельному поиску информации, анализу и синтезу данных.
6. Соответствие требованиям ФГОС и другим нормативным документам.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом

#### 6.1.1. Основная литература включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу

	Авторы, соискатели	Заглавие	Издательство
Л1.1	Астахова Н.Л.	Введение в дрон-рейсинг. Учебно-методический комплекс	ООО «БХВ-Петербург», 2019
Л1.2	Астахова Н.Л., Лукашов В.А.	Дроны и их пилотирование: с чего начать	ООО «БХВ-Петербург», 2021

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с нарушениями зрения.

4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.

5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Лаборатория по изучению основ безопасности и защиты Родины Педагогического технопарка «Кванториум» имени академика Л.В. Киренского: беспилотный летательный аппарат (дрон) (многофункциональный модульный БПЛА) – 2 шт., квадрокоптер DJI Mavic 3E – 1 шт., квадрокоптер DJI Matrice 350 RTK – 1 шт., полигон для беспилотного воздушного судна – 1 шт., учебный стенд для отработки навыков управления квадрокоптером – 2 шт., комплект "Учебная летающая робототехническая система" – 2 компл., конструктор учебного квадрокоптера "Системы управления БПЛА" – 6 компл., стрелковый тренажер – 1 компл., лазерный стрелковый тренажер – 1 компл., имитаторы ранений и поражений – 2 шт., макет массогабаритный модели оружия – 6 шт., магазин к автомату Калашникова с учебными патронами – 6 шт., носилки демонстрационные – 4 шт., мини-экспресс лаборатория радиационно-химической разведки – 1 компл., тренажеры для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка – 1 компл., индивидуальный перевязочный пакет – 5 шт., индивидуальный противохимический пакет – 5 шт., бинт марлевый медицинский нестерильный – 10 шт., бинт медицинский стерильный – 2 шт., вата медицинская компрессная – 10 шт., повязка медицинская большая стерильная – 5 шт., повязка медицинская малая стерильная – 5 шт., противогаз демонстрационный – 5 шт., респиратор демонстрационный – 5 шт., дыхательная трубка (воздуховод) – 5 шт., гипотермический пакет – 5 шт., косынка медицинская (перевязочная) демонстрационная – 10 шт., булавка безопасная – 10 шт., жгут кровоостанавливающий – 10 шт., пипетка – 2 шт., учебная мебель – 40 компл., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., ноутбук с выходом в Интернет – 6 шт.	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, этаж 1, помещение 2, комната 12, площадь 61,5 кв.м.
--	--

Лаборатория «Педагогического дизайна и виртуальной реальности»: PTZ-камера - 1 шт., компьютер с выходом в Интернет - 15 шт., панель интерактивная n LMP7502ELRU с мобильным креплением 75 3840*2160 HDM - 1 шт., доска магнитно-маркерная - 1 шт., документ-камера - 1 шт., планшетный компьютер - 2 шт., очки дополнительной реальности Epson - 4 шт., камера любительская Insta 360- 1 шт., камера Insta 360 - 1 шт., камера 360 профессиональная Insta 360 - 1 шт., очки виртуальной реальности HTC - 7 шт., контроллер движения Leap Motion Controller Трекер HTC VIVE 2 - 1 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100, этаж 3, помещение 5, комната 23, площадь 47,3 кв.м.
--	---

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.