

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Производственная практика

Рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой **Ж1 Теоретических основ физического воспитания**

Учебный план 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация **Педагог по адаптивной физической культуре и спорту**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия

самостоятельная работа 180

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
В том числе в форме практ.подготовки	72	72	108	108	180	180
Сам. работа	72	72	108	108	180	180
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Ситничук Сергей Сергеевич

Рабочая программа практики

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (приказ Минпросвещения России от 28.08.2023 г. № 640)

составлена на основании учебного плана:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Ситничук Сергей Сергеевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

Казакевич Наталья Николаевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Формирование профессиональных компетенций в условиях реальной деятельности реабилитационных центров, коррекционных школ или адаптивных спортивных клубов.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ПП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия и физиология человека
2.1.2	Физическая культура
2.1.3	Основы педагогики
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.2.2	Гигиенические основы физической культуры и спорта
2.2.3	Теория и история физической культуры и спорта
2.2.4	Учебная практика
2.2.5	Проведение групповых и индивидуальных занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации, в том числе по инклюзивной программе
2.2.6	Спортивные и подвижные игры
2.2.7	Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с ОВЗ
2.2.8	Производственная практика
2.2.9	Современные технологии компенсации утраченных функций организма
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК 2.2.: Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры	
Знать:	
Уровень 1	перечень основных профессиональных периодических изданий и электронных ресурсов по АФК; структуру и виды методической литературы (статья, пособие, монография).
Уровень 2	алгоритмы проведения самоанализа педагогической деятельности; критерии оценки эффективности передового педагогического опыта в области реабилитации и адаптивного спорта.
Уровень 3	современные методы теоретического анализа и обобщения педагогических данных; требования к описанию авторских методических систем.
Уметь:	
Уровень 1	находить и отбирать профессиональную литературу по заданной теме АФК; составлять краткие аннотации и библиографические списки.
Уровень 2	проводить сравнительный анализ методик различных специалистов; формулировать выводы о достоинствах и недостатках изученных педагогических подходов.
Уровень 3	осуществлять комплексную рефлексию собственной деятельности (самоанализ); выявлять перспективные педагогические идеи и адаптировать их под свои условия работы.
Владеть:	
Уровень 1	навыками ведения профессионального дневника и фиксации результатов наблюдения за деятельностью специалистов-наставников.
Уровень 2	технологией систематизации накопленного материала (в виде картотек, кейсов, электронных баз данных) для использования в учебном процессе.
Уровень 3	методами обобщения и представления педагогического опыта в форме методических докладов или статей; опытом ведения профессионального портфолио.
ПК 2.3.: Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие	
Знать:	
Уровень 1	требования ГОСТ к оформлению текстовых работ; структуру типового доклада и отчета по практике в области АФК.
Уровень 2	методику подготовки мультимедийных презентаций; правила визуализации статистических данных (графики, диаграммы физического развития инвалидов).
Уровень 3	технологии сторителлинга и публичной аргументации; требования к написанию научных статей для профильных сборников.
Уметь:	
Уровень 1	оформлять отчеты и рефераты по заданному шаблону; создавать простые слайды презентации с текстом и фото.
Уровень 2	трансформировать результаты мониторинга (динамику реабилитации) в наглядные инфографические материалы; писать тексты публичных выступлений.
Уровень 3	разрабатывать аналитические записки и отчеты о результативности внедрения новых методик; готовить материалы для защиты грантовых проектов.
Владеть:	

Уровень 1	навыками работы в офисных программах (Word, PowerPoint); опытом кратких устных сообщений перед учебной группой.
Уровень 2	технологией создания профессиональных презентаций с видеоматериалами тренировок; навыками оформления портфолио достижений.
Уровень 3	культурой научной дискуссии и опытом публичной защиты методических разработок на конференциях; навыками подготовки авторских публикаций.
ПК 2.1.: Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре	
Знать:	
Уровень 1	состав и структуру нормативно-правовых актов, регламентирующих АФК; требования к оформлению типовых рабочих программ и планов-конспектов.
Уровень 2	методические принципы адаптации физических упражнений для различных нозологических групп (зрение, слух, ОДА, интеллект); правила дозирования нагрузок и требования безопасности.
Уровень 3	современные инновационные технологии и авторские методики реабилитации; международные стандарты функциональной классификации в паралимпийском спорте.
Уметь:	
Уровень 1	заполнять отчетную и планирующую документацию (журналы, планы занятий) по готовым шаблонам и образцам.
Уровень 2	самостоятельно разрабатывать фрагменты адаптированных программ; подбирать специальные средства наглядности и инвентарь под конкретные ограничения здоровья.
Уровень 3	проектировать комплексное методическое обеспечение «под ключ»; корректировать программы на основе данных врачебно-педагогического мониторинга.
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы с профессиональными базами данных и электронными библиотеками для поиска методических материалов.
Уровень 2	технологией создания полноценных методических комплексов (пособия, инструкции, видеоуроки) для реализации различных видов АФК.
Уровень 3	навыками экспертной оценки и рецензирования методических разработок; опытом создания уникальных авторских дидактических продуктов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Методическое сопровождение и реализация физкультурно-спортивной деятельности с лицами, имеющими ОВЗ и инвалидность						
1.1	Этап 1. Подготовительно-аналитический (36 часов) Ознакомление с базой практики: изучение структуры организации (РЦ, коррекционная школа, спортклуб), материально-технической базы и доступной среды. Изучение методического фонда: анализ действующих адаптированных образовательных программ (АОП) и индивидуальных программ реабилитации (ИПРА) подопечных. Первичная диагностика: проведение стартового тестирования физических качеств и функционального состояния лиц с ОВЗ. Задание: Составление социально-педагогического паспорта группы/секции и плана-графика методической работы на период практики. /Ср/	1	72	ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

1.2	<p>Этап 2. Проектно-реализационный Разработка методического обеспечения (ПК 2.1): проектирование и корректировка планов-конспектов занятий, комплексов ЛФК и адаптивных тренировок. Педагогическая деятельность: самостоятельное проведение занятий по АФК под контролем наставника с применением специальных методик (гидрореабилитация, иппотерапия, паралимпийские виды спорта). Исследовательская работа (ПК 2.4): сбор данных в рамках педагогического эксперимента (замеры, хронометраж, пульсометрия) для оценки эффективности методик. Организационная работа: участие в подготовке и судействе спортивных фестивалей или спартакиад для лиц с инвалидностью. Задание: Формирование кейса методических разработок (не менее 5 подробных конспектов занятий с обоснованием выбора средств адаптации). Этап 3. Аналитико-отчетный Обработка результатов (ПК 2.3): статистический анализ динамики физического состояния занимающихся. Оформление таблиц, графиков и диаграмм. Подготовка отчетности: написание аналитического отчета-самоанализа, оформление дневника практики и аттестационного листа. Публичное представление: защита результатов практики перед комиссией с демонстрацией мультимедийной презентации профессиональных достижений. Задание: Подготовка итогового отчета и презентации «Эффективность методического обеспечения АФК в условиях конкретной организации». /Ср/</p>	2	108	ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----	-------------------------------	----------------------	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Блок методического проектирования (ПК 2.1):
 Каким образом вы адаптировали стандартные упражнения под нозологию ваших подопечных на базе практики?
 На основании каких документов (ИПРА, медицинские справки) вы выстраивали индивидуальную траекторию физического развития занимающихся?
 Какие специализированные технические средства или инвентарь вы включали в методическое обеспечение занятий?
 Обоснуйте их эффективность.

Блок исследовательской и проектной деятельности (ПК 2.4):
 4. Какую педагогическую гипотезу вы проверяли в ходе практики (например, «влияние упражнений на координацию у детей с ДЦП»)?
 5. Какими методами диагностики (антропометрия, функциональные пробы) вы пользовались для мониторинга состояния инвалидов?

6. С какими трудностями вы столкнулись при сборе эмпирических данных и как обеспечивали достоверность результатов? Блок презентации и отчетности (ПК 2.3):

7. Как вы визуализировали динамику достижений своих подопечных в итоговом отчете (графики, таблицы, сравнительные диаграммы)?

8. Какие рекомендации вы подготовили для родителей или персонала организации по итогам, проведенной вами работы? 2. Практические задания для зачета (Продукты деятельности) Для получения оценки «отлично» студент должен представить в портфолио:

Задание №1. «Методический кейс»: Разработанная и реализованная адаптированная программа (мини-модуль на 10–12 занятий) с подробными конспектами и обоснованием выбора методов АФК.

Задание №2. «Аналитическая записка»: Оформленный отчет о результатах входящего и итогового тестирования группы лиц с ОВЗ. Должен содержать математико-статистическую обработку (например, расчет прироста показателей в %).

Задание №3. «Мультимедийный доклад»: Презентация (10–12 слайдов), отражающая основные этапы практики, фото/видео фрагменты занятий и выводы о проделанной работе.

Задание №4. «Дневник-самоанализ»: Ежедневная рефлексия, в которой отражены не только виды работ, но и профессиональный рост студента («что я осознал, как педагог по АФК»).

Критерии выставления оценки (100-балльная система)

Баллы Оценка Требования к студенту

91–100 5 (Отлично) Продемонстрирован творческий подход к адаптации программ. Все документы оформлены безупречно. Высокая оценка от наставника базы.

74–90 4 (Хорошо) Методические материалы соответствуют нозологии. Анализ данных проведен верно, но есть мелкие недочеты в оформлении или аргументации.

60–73 3 (Удовл.) Программа реализована по шаблону без глубокой индивидуализации. Затруднения при объяснении выбора методов АФК.

менее 60 2 (Неуд.) Отчет не представлен или выявлены грубые методические ошибки, угрожающие безопасности лиц с ОВЗ.

5.2. Перечень видов оценочных средств

Дневник производственной практики: основной документ, где фиксируются виды работ по проектированию занятий, проведению тренировок и сбору исследовательских данных. Оценивается содержательность самоанализа.

Карта педагогического контроля (мониторинга): протоколы первичного и текущего тестирования физических кондиций лиц с ОВЗ. Оценивается точность замеров и корректность выбора тестов.

Пакет технологических карт (планов-конспектов): серия из не менее 5–10 детализированных планов занятий, адаптированных под конкретные нозологии (зрение, слух, ОДА).

Фото- и видеорепортаж (Портфолио процесса): визуальное подтверждение проведения занятий, организации соревнований и использования специального оборудования.

Используются для итоговой экспертизы сформированности компетенций ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4.

Аттестационный лист: комплексная характеристика от наставника (базы практики) с оценкой уровня владения методиками АФК и дисциплинированности.

Аналитический отчет по итогам практики: структурированный текст, содержащий статистическую обработку данных исследования (сравнение «входа» и «выхода») и методические выводы.

Мультимедийная презентация (защитное слово): визуализированный доклад (10–12 слайдов) о результатах внедрения авторских методических решений или реализации проекта.

Методический кейс (авторский продукт): разработанная в ходе практики адаптированная программа или серия инструкций по ТБ и применению инвентаря.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Лях В. И.	Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития.	Москва: Терра-Спорт, 2000
ЛП.2	Зациорский В.М.	Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания	Москва: Советский спорт 2009
ЛП.3	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Издательский центр «Академия», 2014

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производство), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГебра, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. IS Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Учебная аудитория: маркерная доска - 1 шт., проектор - 1 шт.

660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, этаж 1, помещение 2, комната 13, площадь 42,2 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка, одной из составных частей которой является практика, включает в себя аналитическую, диагностическую, просветительскую, рефлексивную деятельности. Общая цель всех форм организации практической подготовки, включая практику – это развитие профессиональных компетенций. Практика является важным звеном в подготовке будущего специалиста.

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных вопросов. Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати. Практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики. Студент обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, в которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики. В отчете по практике освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы; анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных студентом на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретному виду профессиональной деятельности, и их анализ. Отчет не должен быть пересказом программы практики. Отчет о практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, обучающийся должен представить не позднее, чем через 15 дней после прохождения практики. К отчету могут быть приложены обезличенные (не содержащие персональных данных) материалы. Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставленного руководителю практики оформленного отчета. Отчет должен демонстрировать достигнутые обучающимся результаты и сформированные компетенции. Отчет, как правило, включает в себя следующие разделы: 1. Титульный лист по образцу. 2. Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики. 3. Индивидуальный план студента. 4. Конкретные задачи практиканта. 5. Описание и анализ проделанных мероприятий. 6. Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения. 7. Общие выводы по работе. 8. Оценка собственных профессионально-важных качеств и компетенций, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации. 10. Заключение, которое должно включать мнение студента о степени успешности проведенной работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к практической работе, желании и намерении осуществлять её в дальнейшем. 11. Отзыв руководителя практики.

В течение работы обучающийся постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе: 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики, 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий; 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.