

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»
 (КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ "

Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	М1 Педагогики и психологии начального образования
Учебный план	44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
Квалификация	Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения	очная
Часов по учебному плану	260
в том числе:	
аудиторные занятия	200
самостоятельная работа	60
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	19		17 1/6		12 3/6		13 5/6		13 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	100	100
Практические	16	16	20	20	20	20	20	20	24	24	100	100
Итого ауд.	36	36	40	40	40	40	40	40	44	44	200	200
Контактная работа	36	36	40	40	40	40	40	40	44	44	200	200
Сам. работа			10	10	20	20	2	2	28	28	60	60
Итого	36	36	50	50	60	60	42	42	72	72	260	260

Программу составил(и):

к. пед. н., доцент, Дуда Ирина Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686)

составлена на основании учебного плана:

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 4

Зав. кафедрой к. псих.н Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

19.02.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

сформировать у студентов знания о процессе воспитания, его особенностях, способность их анализировать, выбирать оптимальные методы, средства и формы организации образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модуль 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.1.2	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Экзамен по модулю 3 "Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2.2.2	Модуль 4.2 "Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации"
2.2.3	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)
2.2.4	Подготовка к демонстрационному экзамену

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:	
Знать:	
Уровень 1	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам самостоятельно
Уровень 2	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам самостоятельно
Уровень 2	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности самостоятельно
Уровень 2	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной

	деятельности. допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
Уметь:	
Уровень 1	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности самостоятельно
Уровень 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности самостоятельно
Уровень 2	современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, допускает ошибки, может их устранить самостоятельно
Уровень 3	современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Знать:	
Уровень 1	как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде самостоятельно
Уровень 2	как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 2	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	Эффективными способами взаимодействовать и работы в коллективе и команде
Уровень 2	Эффективными способами взаимодействовать и работы в коллективе и команде, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Эффективными способами взаимодействовать и работы в коллективе и команде, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Знать:	
Уровень 1	как проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения самостоятельно
Уровень 2	как проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное

	поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	как проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения самостоятельно
Уровень 2	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	методами проявления гражданско-патриотической позицией, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения самостоятельно
Уровень 2	методами проявления гражданско-патриотической позицией, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Уровень 3	методами проявления гражданско-патриотической позицией, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
ПК 3.1.: Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	технологии проектирования и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса самостоятельно
Уровень 2	технологии проектирования и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	технологии проектирования и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса, допускает незначительные ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса самостоятельно
Уровень 2	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе

	ценностного содержания образовательного процесса, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса, допускает незначительные ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	технологией проектирования и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса самостоятельно
Уровень 2	технологией проектирования и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	технологией проектирования и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса, , допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
ПК 3.2. : Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	Анализ процесса и результата реализации программы воспитания самостоятельно
Уровень 2	Анализ процесса и результата реализации программы воспитания допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Анализ процесса и результата реализации программы воспитания допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания самостоятельно
Уровень 2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	методами анализа процесса и результата реализации программы воспитания самостоятельно
Уровень 2	Анализ процесса и результата реализации программы воспитания , допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Анализ процесса и результата реализации программы воспитания , допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
ПК 3.3. : Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	методы систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся самостоятельно
Уровень 2	методы систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	методы систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.

Уметь:	
Уровень 1	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся самостоятельно
Уровень 2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	методами систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся самостоятельно
Уровень 2	методами систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить
Уровень 3	методами систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
ПК 3.4. : Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	
:	
Знать:	
Уровень 1	траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа самостоятельно
Уровень 2	траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа самостоятельно
Уровень 2	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	методами выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа самостоятельно
Уровень 2	методами выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов

	анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	методами выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
ПК 3.5. : Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	методы педагогического просвещения и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) самостоятельно
Уровень 2	методы педагогического просвещения и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) , допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	методы педагогического просвещения и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) . допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) самостоятельно
Уровень 2	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) , допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	методами педагогического просвещения и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) самостоятельно
Уровень 2	методами педагогического просвещения и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) , допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	методами педагогического просвещения и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
ПК 3.6. : Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)	
:	
Знать:	
Уровень 1	взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное) самостоятельно
Уровень 2	взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное), допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.

Уровень 3	взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное) , допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
Уметь:	
Уровень 1	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное) самостоятельно
Уровень 2	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное) допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное), допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	методами взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное) самостоятельно
Уровень 2	методами взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное) допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	методами взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное). допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1.Теоретико-методологические основы воспитания.						
1.1	Воспитание как педагогическая категория и культурно-социальное чвление /Лек/	1	4	ОК 01. ОК 04. ПК 3.3. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2		
1.2	Воспитание в наследии педагогов-классиков. /Пр/	1	4	ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		
1.3	Закономерности и принципы воспитания /Лек/	1	4	ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		
1.4	Принципы гуманистического воспитания / /Лек/	1	2	ОК 04. ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		
1.5	Закономерности и принципы воспитания /Пр/	1	6	ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		

1.6	Система методов, средств и форм воспитательной деятельности /Лек/	1	10	ОК 04. ОК 06. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		
1.7	Решение педагогических ситуации /Пр/	1	6	ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		
	Раздел 2. Раздел 2. Базовые теории и концепции воспитания личности.						
2.1	Современные концепции воспитания (Бондаревская Е.В., Борытко Н.М. О.С. Газман, Иванов И.П., Колесникова И.А., Селиванова Н.Л., Щуркова Н.Е.). /Лек/	2	6	ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		
2.2	Современные системы воспитания /Лек/	2	6	ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		
2.3	Современные парадигмы воспитания в РФ /Лек/	2	6	ОК 04. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		
2.4	Национальное своеобразие воспитания (народный характер воспитания /Лек/	2	2	ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		
2.5	Специфика и традиции воспитательной системы в общеобразовательной школе. /Пр/	2	6	ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		
2.6	Индивидуальность. Воспитание как развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения (Закон об образовании в РФ). /Пр/	2	6	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		
2.7	Формирование и развитие индивидуальноличностных качеств воспитанников. /Пр/	2	8	ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		
2.8	Направления воспитательной деятельности(сравнительный анализ). /Ср/	2	10	ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		
	Раздел 3. Раздел 3.Содержание, формы и методы воспитания .						
3.1	Проектирование содержания воспитания /Лек/	3	6	ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		
3.2	Различные подходы к классификации методов воспитания /Лек/	3	6	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		
3.3	Индивидуальная программа самовоспитания как инструмент развития младшего школьника /Лек/	3	6	ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		
3.4	Формы воспитательной деятельности в общеобразовательной школе /Лек/	3	2	ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		
3.5	Событийность как основа организации воспитательной деятельности младших школьников /Пр/	3	6	ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		

3.6	Организация воспитательного события в начальной школе /Пр/	3	6	ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		
3.7	Разработка воспитательного мероприятия /Пр/	3	8	ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		
3.8	Проектирование системы воспитательной деятельности ОО. /Ср/	3	20	ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		
	Раздел 4. Раздел 4. Основные направления деятельности классного руководителя.						
4.1	Функции и направления деятельности классного руководителя /Лек/	4	4	ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
4.2	Методика формирования коллектива /Лек/	4	8	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
4.3	Методика взаимодействия с семьей обучающегося /Лек/	4	8	ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
4.4	Развитие ученического самоуправления /Пр/	4	8	ПК 3.2. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
4.5	Конструирование программ воспитания и самовоспитания школьников. /Пр/	4	8	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
4.6	Профилактика отклоняющегося поведения школьников /Пр/	4	4	ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
4.7	Профилактика буллинг в детском коллективе /Ср/	4	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		
	Раздел 5. Раздел 5.Эффективность воспитательного процесса в современной школе.						
5.1	Критерии показатели качества современного воспитательного процесса /Лек/	5	8	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		
5.2	Уровень воспитанности: основные компоненты и методики измерения. /Лек/	5	8	ОК 04. ОК 06. ПК 3.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		
5.3	Экспертиза программ воспитания и практической воспитательной деятельности. /Лек/	5	4	ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		
5.4	Диагностическая карта оценки уровня воспитанности младшего школьника / /Пр/	5	8	ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		
5.5	Разработка критериев оценивания эффективности норм воспитательной деятельности /Пр/	5	8	ПК 3.2. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		

5.6	Разработка критериев оценивания эффективности воспитательной деятельности по направлениям /Пр/	5	8	ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		
5.7	Проектирование и экспертиза программ воспитания в ОО. /Ср/	5	28	ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Темы письменных работ

1. Дайте определения понятиям «социализация», «развитие личности», «формирование» и «воспитание». Обоснуйте различия этих понятий и их взаимосвязь.
2. Какие основные направления модернизации воспитания реализуются на современном этапе реформирования российской системы образования?
3. Обоснуйте роль аксиологического подхода к воспитанию в процессе социализации личности ребенка.
4. Сформулируйте основные положения личностно ориентированного и деятельностного подходов в воспитании.
5. Обоснуйте необходимость преемственности между дошкольным образованием и начальным школьным.
6. Назовите компоненты готовности ребенка к школе (общей и специальной).
7. Прослеживаются ли связь, согласованность и перспективность в задачах непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста?
8. Выделите принципы, цель и задачи воспитания младших школьников.
9. Определите функции игры в жизнедеятельности ребенка.
10. Какие игровые технологии в воспитательной работе с младшими школьниками используются во внеклассной и внешкольной работе?
11. Что в педагогической науке и практике понимается под такой формой воспитательной работы, как классный час?
12. Проанализируйте методы и приемы воспитания, которые использовали и используют педагоги в своей работе. Используйте следующие источники: Макаренко А.С. Педагогическая поэма (любая глава); Сухомлинский В. А. Рождение гражданина (любая глава); Корчак Я. Правила жизни. Педагогика для детей и взрослых (любой раздел); Иванов И.П. Энциклопедия КТД (любое КТД); Волков И.П. Много ли в школе талантов (любая глава).
13. На основе сформулированных задач по конкретному направлению воспитательной деятельности (патриотическому, правовому, общественно-политическому, нравственному и т. д.) выделите методы и формы воспитания, позволяющие решить поставленные задачи.
14. Проанализируйте статью Ю.М.Орлова «Проблема ненасилия в педагогике» и обозначьте основы ненасильственных воздействий на личность.
15. Обоснуйте педагогическую помощь, поддержку и сопровождение как ведущие способы организации социально-педагогического сопровождения учащихся.
16. Дайте определение духовно-нравственному воспитанию.
17. Назовите аспекты в духовно-нравственном воспитании.
18. Раскройте сущность патриотического воспитания.
19. Разработайте план мероприятий по патриотическому воспитанию на учебный год для I (II—IV) класса (по выбору).
20. Что означает понятие «толерантность»? Чем толерантность отличается от интолерантности? Какие показатели свидетельствуют о том, что человек толерантен?
21. Разработайте план-конспект учебного занятия в контексте воспитания культуры межнационального общения.
22. Согласно возрастному подходу содержание воспитания школьников в поликультурной среде должно учитывать возраст учеников. В каком классе можно говорить о поликультурности и с чего начать? Обоснуйте свою точку зрения.

5.2. Темы письменных работ

1. Определение понятия «воспитание» в Законе образовании в РФ.
2. Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации как основные стратегии воспитания.
3. Духовно-нравственное развитие личности как программа воспитания.
4. Современные концепции воспитания (Бондаревская Е.В., Борытко Н.М. О.С. Газман, Иванов И.П., Колесникова И.А., Селиванова Н.Л., Щуркова Н.Е.).
5. Методика создания программы воспитания.
6. Создание воспитывающей среды, развитие воспитательной системы, становление воспитательного пространства.
7. Основные направления воспитания: умственное, нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое, воспитание культуры здоровья.
8. Коммуникативные технологии.
9. Технологии организации созидательной деятельности: коллективно-творческое дело, проектная деятельность, организация культурных акций.
10. Игровые технологии в воспитательной деятельности.
11. Организация социальной практики в воспитательной деятельности.
12. Технология воспитывающего события.
13. Технология воспитывающего путешествия.
14. Состязательные технологии в воспитательной деятельности.
15. Уровень воспитанности: основные компоненты и методики измерения.
16. Качество воспитания: сущностные характеристики.

17. Профессионально-личностное развитие и мастерство воспитателя.
18. Закономерности процесса воспитания.
19. Принципы организации воспитания.
20. Современные концепции воспитания

5.3. Фонд оценочных средств

Задание 1. Выберите группу методов воспитания, являющихся наиболее эффективными при организации деятельности и формировании опыта поведения учащихся:

- 1) лекция, учебная дискуссия, работа с книгой,
- 2) упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций,
- 3) специальная диагностика, устный опрос, самопроверка,
- 4) индивидуальная беседа, диспут, личный пример.

Задание 2. Выберите группу методов воспитания, являющихся наиболее эффективными при стимулировании и коррекции поведения школьника

- 1) поощрение, наказание,
- 2) пример, игра, педагогическое требование,
- 3) дискуссия, инструктаж, беседа,
- 4) упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций.

Задание 3. Каковы характерные признаки детского коллектива на первой стадии его развития?

- 1) дети недостаточно знают друг друга, не проявляют интереса к деятельности членов коллектива,
- 2) сформировался актив,
- 3) дети сообща решают вопросы жизни и деятельности членов коллектива,
- 4) дети подчиняются активу класса.

Задание 4. В какую группу включены формы организации воспитания?

- 1) классный час, конкурс рисунков, встреча с ветеранами,
- 2) футбол, факультатив, урок,
- 3) олимпиада, дежурство, кружок,
- 4) пример, игра, педагогическое требование,

Задание 5. В какую группу включены ошибочные положения семейного воспитания?

- 1) педагогическая культура родителей, гуманизация отношений,
- 2) задиризм детей, потакание детям во всем,
- 3) участие в совместных делах, педагогический такт родителей,
- 4) предоставление свободы, самостоятельности детям.

Задание 6. Для полноценного эмоционального развития ребенка в первую очередь необходимы:

- 1) коллектив,
- 2) материальные условия,
- 3) искренняя и безусловная любовь родителей,
- 4) положительные оценки в школе.

Задание 7. На развитие личности оказывают влияние:

- 1) наследственность, среда, воспитание,
- 2) наследственность, обучение,
- 3) обучение, воспитание, среда,
- 4) образование, воспитание, обучение.

Задание 8. К какой группе относятся требования, общественное мнение, постановка перспективы?

- 1) методы стимулирования положительного поведения,
- 2) методы формирования общественного сознания,
- 3) методы организации деятельности детей,
- 4) методы контроля и самоконтроля воспитания.

Задание 9. Детский коллектив – это:

- 1) постоянная, стабильная величина,
- 2) развивающиеся, функционирующие связи детей,
- 3) объединение детей в определенной деятельности,
- 4) группа детей, имеющая определенную цель.

Задание 10. Каков главный критерий оценки результативности воспитательной деятельности?

- 1) уровень воспитанности детей,
- 2) разнообразие применяемых воспитателем форм и методов воспитания,
- 3) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка,
- 4) положительный психологический климат в коллективе.

Задание 11. К какой группе методов воспитания относятся пример, диспут, беседа, лекция?

- 1) методы формирования сознания,
- 2) методы формирования положительного поведения,
- 3) методы организации деятельности детей,
- 4) методы контроля и самоконтроля воспитания.

Задание 12. Формирование каких качеств является ведущим компонентом содержания самовоспитания?

- 1) эстетических и нравственных качеств,
- 2) нравственных и волевых качеств,
- 3) трудовых и физических качеств,
- 4) нравственных и трудовых.

Задание 13. Сไตล์ педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика называется:

- 1) попустительским,
- 2) авторитарным,
- 3) демократическим,
- 4) гуманистическим.

Задание 14. Ответственность за складывающиеся отношения «педагог-родители» ложится:

- 1) на семью,
- 2) на педагогический коллектив,
- 3) на учителя,
- 4) на школьников.

Задание 15. При формировании навыков поведения нужно начинать:

- 1) с наблюдений,
- 2) с показа,
- 3) с замечаний,
- 4) с самовоспитания.

Задание 16. Разъяснения, беседы, лекции, воспитывающие ситуации, упражнения – это:

- 1) методы,
- 2) формы,
- 3) средства,
- 4) приемы.

Задание 17. Сไตล์ педагогического общения, при котором педагог самоустраняется от ответственности за принятие решения, не вмешивается в возникающие конфликты, называется:

- 1) авторитарным,
- 2) либеральным,
- 3) демократическим,
- 4) гуманистическим.

Задание 18. Главная функция классного руководителя:

- 1) сплочение детского коллектива,
- 2) осуществление наказания,
- 3) планирование и организация внеклассной воспитательной работы,
- 4) осуществление поощрений детей.

Задание 19. Основным методом педагогического руководства ученическим коллективом:

- 1) метод параллельного действия,
- 2) педагогическое требование,
- 3) совместная деятельность по достижению перспективы,
- 4) метод формирования сознания.

Задание 20. Что такое воспитательное занятие с учащимися?

- 1) вид организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников,
- 2) инструмент (средство) педагогического воздействия,
- 3) полезное мероприятие для школьников во внеурочное время.
- 4) практикоориентированная деятельность со школьниками.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Подготовка конспектов с обзором литературы к семинарским занятиям.
2. Доклад-презентация в соответствии с тематикой.
3. Тест
5. Комплексный экзамен по модулю № 3 «Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (электронные издания с индивидуальным неограниченным количественным доступом)

6.1.1. Основная литература (включает рекомендованную примерной образовательной программой литературу)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Максакова В. И.	Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Щуркова Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебник	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Щуркова Н. Е.	Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Суртаева Н. Н.	Педагогика: педагогические технологии: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Землянская Е. Н.	Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гайвас О. В., Урбанович Л. Н.	От добрых слов – к добрым делам: формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале	Смоленск: Свиток, 2016
Л2.2	Гайвас О. В., Урбанович Л. Н.	От добрых слов – к добрым делам: формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале	Смоленск: Свиток, 2016

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, оснащен операционной системой Arch Linux, пакетом свободно распространяемого офисного программного обеспечения LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress), не менее, чем двумя браузерами (Google Chrome, Яндекс браузер (отечественное производства), Opera, Mozilla Firefox), а также следующими программами: Adobe Reader, 7-Zip, Видео- аудиопроигрыватель VLC-плеер, Калькулятор, Набросок на фрагменте экрана (ножницы), Paint.

Компьютеры в лингафонных кабинетах дополнительно оснащены лицензионным программным обеспечением Sanako Study или Норд (отечественное производство).

Имеется специальное лицензионное программное обеспечение: ГеоГebra, Компас 3Д (отечественное производство), ArcGIS, Мовавика (отечественное производство), КонсультантПлюс (отечественное производство), российский мессенджер Max (отечественное производство), Яндекс Телемост (отечественное производство), Антиплагиат.Вуз (отечественное производство).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Мобильное приложение ЭБС «Лань» оснащено синтезатором речи для работы с учебной и художественной литературой. Сайт адаптирован для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. Платформа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Лекционная аудитория: компьютер с выходом в Интернет -13шт., интерактивная панель-1шт., мобильная стойка -1 шт., интерактивная доска board-1шт., доска магнитно-меловая -1шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д. 83, этаж 1, помещение 4, комната 20, площадь 85,7 кв.м.
Учебно-исследовательская лаборатория факультета начальных классов: ноутбук с выходом в Интернет -12 шт., доска магнитно-маркерная- 2 шт., тележка для ноутбуков, интерактивная доска с проектором-1шт., стол для инвалида-колясочника – 1 шт., коляска для инвалида -1 шт., увеличитель портативный цифровой - 1шт., система индукционная для слабослышащих - 1 шт.	660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-кт Мира, д. 83, этаж 1, помещение 4, комната 27, площадь 79,2 кв.м.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме. Требования к рецензии на монографию 1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность) 2. Какова основная проблема книги? 3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример) 4. Оцените стиль изложения. 5. Оцените научный аппарат монографии. 6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.